

Utbildningsinspektion i Knut Hahnskolan

Gymnasieskola

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Knut Hahnskolan.....	2
Bedömningar	2

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Knut Hahnskolan den 21-24 augusti 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. De krav på åtgärder som inspektörerna anger i denna rapport framgår även av Skolverkets beslut med anledning av inspektionen. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Övergripande information om inspektionen finns publicerad på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Kommunen har det yttersta ansvaret för att de brister som inspektörerna lyfter fram i bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Knut Hahnskolan intervjuades rektorer, lärare, elevvårdspersonal och elever i årskurs 1 och 3. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser och flertalet program. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Chefsrektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakkuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Knut Hahnskolan

Knut Hahnskolan	Studerande
Gymnasieskola	

Källa: *Knut Hahnskolans elevstatistik*

Knut Hahnskolan är belägen centralt i Ronneby. Utbildningen omfattar elva nationella program. De nationella programmen är Naturvetenskapliga programmet (NV), Samhällsvetenskapliga programmet (SP), Barn- och fritidsprogrammet (BF), Estetiska programmet (ES), Teknikprogrammet (TE), Elprogrammet (EC), Handels- och administrationsprogrammet (HP), Hotell- och restaurangprogrammet (HR), Hantverksprogrammet (HV), Industriprogrammet (IP), Fordonsprogrammet (FP) och Individuella programmet (IV). Eleverna på BF, NV och SP kan välja idrottsprofil och får då ett specialutformat program. Utbildningarna på HR, och EC läggs ut på entreprenad på utbildningsföretaget Lernia.

Skolan är sedan ett år tillbaka uppdelad på två enheter. I huvudbyggnaden bedrivs undervisning på majoriteten av programmen. Den är modern och grundligt ombyggd och renoverad år 2004. I byggnader cirka två kilometer från huvudbyggnaden bedrivs undervisning på programmen EC, IP, FP, HR och HV, också i moderna lokaler.

För skolan finns en chefsrektor och två rektorer som har programansvar och ansvaret för vissa övergripande uppgifter uppdelat mellan sig. Skolan har också fem sektorssamordnare med ansvar för ett till tre program. Sektorssamordnarna är lärare som har denna uppgift på en mindre del i sin tjänst. De ingår tillsammans med rektorerna i en samordningsgrupp. Skolans organisation är ny för det innevarande läsåret. Den pedagogiska personalen tillhör något av programarbetslagen men ingår också i någon ämnesgrupp.

Elevvårdsteamet i skolan består av skolsköterska, skolkurator, studie- och yrkesvägledare, speciallärare, programrektorerna och chefsrektorn.

Bedömningar

Samlad bedömning

Inspektion visar att eleverna på Knut Hahnskolan presterar kunskapsresultat som ligger i nivå med rikets. Personalen har hög behörighet och bedriver i huvudsak undervisning i ämnen som de är utbildade för. Skolan har ett väl fungerande värdegrundsarbete och har bra rutiner för att identifiera och hjälpa elever i behov av särskilt stöd. Det finns också rutiner för att utvärdera lärandet och säkerställa en rättvis betygssättning. Eleverna har goda möjligheter att på olika sätt få inflytande över sitt lärande och sin studiesituation. Knut Hahnskolan erbjuder eleverna ett brett utbud av valmöjligheter och en stimulerande lärmiljö genom lokaler och utrustning som i huvudsak är väl anpassade till verksamheten. Skolans ledning är väl förtrogen med verksamheten.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör förbättras genom tydligare målskrivningar, genom att fler blir inblandade i processen och genom en tydligare koppling mellan förutsättningar och resultat. Skolans lokala kurser

kring demokrati måste också förändras och skolan måste också ha en av styrelsen fastställd plan för det individuella programmet.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- De lokala kurserna kring demokrati är inte förenliga med gällande bestämmelser (2 kap. 14 § gymnasieförordningen).
- I skolans likabehandlingsplan redovisas inte vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever)
- Skolan har inte upprättat någon kvalitetsredovisning för år 2006 (1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande område.

- Skolans kvalitetsarbete bör utvecklas.

Kunskaper

Resultat och utvärdering av lärandet

I skolans kvalitetsredovisning för 2005 anges som ett mål att ungdomarna ska genomgå en fullständig gymnasieutbildning. Enligt skolans och Skolverkets statistik för åren 2004 till 2006 framgår att kunskapsresultaten i Knut Hahnskolan mätt i genomsnittlig betygspoäng i stort sett ligger på samma nivå som riket, men att de sjunkit något de senaste åren (tabell 1).

Tabell 1. Genomsnittlig betygspoäng åren 2004 – 2006

	2004	2005	2006
Knut Hahnskolan	14,1	14,0	13,9
Riket	14,1	14,1	14,1
Skillnad	0,0	-0, 1	-0, 2

Källa: *Skolverkets statistik*

Detta har uppmärksamrats i skolans kvalitetsredovisning för år 2005. Där anger lärarna som trolig orsak att elevernas attityd till studierna utvecklats i negativ riktning. Frånvaro i form av skolk har ökat och antalet ungdomar med någon form av diagnos har också ökat, menade lärarna. Detta har också återspeglats i att genomsnittsvärdet för läsförståelse i det diagnostiska testet i årskurs 1 har sjunkit de tre senaste åren.

Den genomsnittliga betygspoängen varierar avsevärt mellan programmen. Den högsta betygspoängen år 2006 hade NV med 14,8 och lägst hade BF med 12,2. Variationerna mellan programmen är dock i stort de samma som motsvarande variationer i riket.

Ser man till resultaten mätt i andel slutbetyg efter fyra års studier så fick 84 procent av eleverna slutbetyg våren 2006 i Knut Hahnskolan 84 procent av eleverna slutbetyg, vilket är en stigande trend. De två föregående åren fick 83,4 procent respektive 74,9 procent slutbetyg. Dessa tal är idag högre än genomsnittet för riket där 76 procent fick fullständigt slutbetyg år 2006. Den stigande trenden har också åtföljts av en bättre balans mellan könens prestationer. Tidigare (år 2004) fick cirka 90 procent av flickorna slutbetyg medan endast cirka 77 procent av pojkarna, medan skillnaderna idag är betydligt mindre.

Statistiken över högskoleövergångar visar att 45 procent av eleverna på Knut Hahnskolan med avslutad utbildning år 2003 gick över till högskolan, vilket är högre än motsvarande tal för riket som är 40 procent.

Elevernas prestationer i enskilda kärnämnen visar också en positiv utveckling som står i kontrast till den något sjunkande trenden för den genomsnittliga betygspoängen (tabell 2). Det tyder på att det är i andra kurser än i kärnämnen som elevprestationerna har varierat och blivit något sämre. Inspektörerna har också granskat resultaten på de nationella proven år 2006 i kärnämnen i svenska, matematik och engelska och deras överensstämmelse med betygsnivån i dessa ämnen och har bedömt att överensstämmelsen i stort sett är god.

Tabell 2. Andel elever på Knut Hahnskolan med minst betyget godkänd i slutbetyget i vissa kärnämnen (procent).

Kurs	2004	2005	2006
EN 1201	86,9	89,5	90,8
MA 1201	93,4	94,0	95,1
SV 1201	96,2	91,9	99,2

Källa: Knut Hahnskolans statistik

Inspektörerna konstaterar efter granskning av kunskapsresultaten att Knut Hahnskolans elever når kunskapsresultat som ligger i nivå med de genomsnittliga resultaten i riket och att det finns både positiva och negativa trender i utvecklingen av kunskapsresultaten på skolan.

Elevernas inflytande över lärandet

Inspektionen visar att eleverna på Knut Hahnskolan har inflytande över sitt lärande på flera sätt. Skolan har ett elevråd, organiserat på så sätt att klassrepresentanter utgör ett råd som röstar fram en elevrådsstyrelse, vars mandattid är ett år. Elevernas engagemang i styrelsen har varierat under åren, men den är just nu god. Elevrådsstyrelsen stöts av en av lärarna som är mentor. Eleverna i elevrådsstyrelsen erbjuds också en kurs i demokrati. Vid sidan av styrelsen finns flera grupper för speciella frågor, hälsogrupp, ritualgrupp etc. De frågor som behandlas i styrelsen berör ofta den yttre miljön och ramarna kring utbildningen men sällan själva undervisningen. Elevrådsstyrelsens främsta kontaktperson för påverkan och diskussion är chefsrektorn.

Inspektörerna har besökt undervisningen på samtliga program och mött varierande undervisningssituationer alltifrån mera föreläsningssliknande klassrumssituationer till mera kreativa arbetsformer. Inflytandet i undervisningen från eleverna varierar i olika undervisningssituationer, enligt intervjuerna med eleverna. Enligt eleverna består inflytande till stor del av att kursplaner och betygskriterier presenteras och diskuteras vid kursstarten. Det är främst synpunkter på arbetssättet som framförs. Diskussionen aktualiseras senare vid betygssättning och kursavslutning. Inflytandet ökar enligt eleverna under studieången. Störst inflytande finns kring projektarbetet i årskurs 3. Inflytandet varierar också mellan programmen. Bäst tycks inflytandet fungera i de yrkesförberedande programmen med stora kurser där elevernas egen planering får stort genomslag. Mindre möjlighet till elevinflytande finns i de kortare kärnämneskurserna.

Vid intervjuerna med eleverna framkom att även om eleverna inte alltid upplever sig ha inflytande över de frågor som de önskar så är de i allmänhet nöjda med de rådande förhållandena och den grad av inflytande som de har. Inspek-

törerna bedömer att eleverna på Knut Hahnskolan i stort har ett bra inflytande på sitt lärande och kan utöva det på flera sätt.

Bedömning och betygssättning

I arbetet med att följa upp kunskapsresultaten framgår av intervjuer med lärare och elever att lärarna strävar efter att ha ett allsidigt underlag för bedömning. De nationella proven används och utgör en del av betygsunderlaget. Vi betygssättning av projektarbetet används alltid medbedömare. Det är främst i ämneskonferenserna som betygs-kriterier och tolkningar diskuteras. I vissa ämnen – främst kärnämnen – förekommer gemensamma prov i årskurs 1 och 2 för att säkerställa betygsnivån. I samband med att utredningen kring Gy 07 presenterades anordnades särskilda kompetensutvecklingsdagar för betygssättningen. Enstaka program – FP och BF – ingår också i nätverk med andra skolor inom vilka även betygssättningsdiskussioner förekommer. Betygen sätts i slutet av kursen då elevernas individuella studieplan uppdateras. Alla elever har en individuell studieplan. Den ligger till grund för utvecklingssamtalen som genomförs minst en gång per termin. De individuella studieplanerna har varit ett av de utvecklingsområden som har prioriterats i kvalitetsredovisningen. De har utvecklats till innehåll och form är numera tillgängliga på Internet. Inspektörerna bedömer efter intervjuer och dokumentgranskning att Knut Hahnskolan har godtagbara rutiner för att utvärdera lärandet och säkerställa en rättvis betygssättning.

Individanpassning och särskilt stöd

Knut Hahnskolan har rutiner för att identifiera och stödja elever i behov av särskilt stöd. De särskilda stödinsatserna är ett av de områden som utvärderats i kvalitetsredovisningen från 2005. I årskurs 1 utförs sedan åtta år tillbaka läs- och skrivtester som används som ett av underlagen för att kartlägga stödbehoven. Mentorerna har en nyckelroll och kan vid behov gå vidare med stödbehov till sektorsamordnare och rektor. Skolan har två speciallärare och en halvtid specialpedagog och har ett aktuellt dokument som innehåller riktlinjer för specialundervisning. Speciallärarna arbetar både genom att gå runt i klasserna och genom att ge stöd enskilt. Elevvårdsteamet genomför möten där olika åtgärder diskuteras och åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd. Vid sidan av de stödmöjligheter som redovisats ovan finns också möjligheten att gå om kurs, göra studieuppehåll, anpassa studiegången och studera en kurs under längre tid. Inspektörerna konstaterar att dessa möjligheter har använts mycket sparsamt.

Alla elever kan få stöd upp till godkändnivån. I lärarnas tjänster finns utlagd en mindre resurs för akuta behov. Den är dock mindre i år än tidigare. De vanligaste ämnena där eleverna behöver stöd är svenska, engelska och matematik, men det är möjligt för eleverna att få stöd även i andra ämnen. Det kan då ske av den ordinarie läraren och eller av speciallärarna. Inspektörerna bedömer efter intervjuer och iakttagelser att alla elever på Knut Hahnskolan som behöver särskilt stöd kan få det i en eller annan form och att skolan har goda rutiner för att identifiera elevernas stödbehov.

Normer och värden

Intervjuerna med eleverna och personalen ger i stort en positiv bild av värdegrundsarbetet och dess resultat. Knappast någon elev uppger vid intervjuerna att de känt sig kränkta. Eleverna uppger att skolan är stor och innehåller många grupperingar, oftast kring programmen, men att stämningen eleverna emellan i

allmänhet är god. Inspektörerna har kunnat notera en lugn studiemiljö. Umgången mellan eleverna präglas av tolerans och respekt. Trots en stor spridning i programmens karaktär präglas skolan av relativt god sammanhållning och det finns ett accepterande klimat mellan eleverna.

På Knut Hahnskolan genomförs årligen en enkät som bl.a. redovisar elevernas trivsel. Den bekräftar i stort den positiva bild som redovisats ovan. Föregående läsår uppgav 96-97 procent av eleverna att de kände sig trygga på skolan. När eleverna kommer till skolan i årskurs 1 deltar de i två introduktionsdagar som leds av elevernas mentor. Då får de också information om skolans ordningsregler, skolans övriga umgängesregler och skolans likabehandlingsplan etc. Vid Knut Hahnskolan finns en arbetsgång för att upptäcka, utreda och vidta åtgärder vid kränkande behandling. Arbetsgången finns i den likabehandlingsplan som upprättades år 2006. Planen utformades av dåvarande skolledning och personal och elevrådet fick lämna synpunkter. Planen uppfyller på flertalet punkter de krav som ställs i lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, från april 2006 (SFS 2006:67) och Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling. Den innehåller en översikt över de insatser som behövs för att främja barns och elevers lika rättigheter, beskriver rutiner för akuta åtgärder och deras dokumentation samt åtgärdernas ansvarsfördelning. I skolans likabehandlingsplan saknas dock en plan för vilka insatser som skolan avser att påbörja och genomföra under det kommande året. Intervjuerna med eleverna visade också att likabehandlingsplanen var ganska okänd för dem.

Inspektörerna bedömer att arbetet med värdegrundsfrågorna och resultatet av detta arbete i stort är bra på Knut Hansskolan. I likabehandlingsplanen är dock de olika aktiviteterna inte tidsplanerade, vilket är en brist.

Ledning och kvalitetsarbete

Styrning och ledning

Enligt skollagen ska för ledningen av utbildningen i skolorna finnas en rektor. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. På Knut Hahnskolan finns idag tre rektorer, varav en är chefsrektor och de båda övriga har programansvar. Till sin hjälp har skolledningen en samordningsgrupp i vilken ingår sektorssamordnarna. Den nya organisationen ersätter en äldre organisation med endast två rektorer. I den tidigare organisationen fanns inte mycket utrymme för skolledningens utvecklingsarbete, varför skolan, enligt lärarintervjuerna, inte upplevdes som stadd i utveckling eller rent av stagnerade. Flera intervjugrupper omvittnade därför något av en nystart när verksamheten flyttade tillbaka efter att ha funnits på annan plats under den omfattande renoveringen. Två år efter flytten rekryterades chefsrektorn med erfarenhet av annan verksamhet och andra skolformer och skolan organiserades i nya sektorer och med en samordningsgrupp. Den nya organisationen har ännu inte funnit sina former - chefsrektorn har t.ex. behövt tid för att sätta sig in i verksamheten - men merparten av de intervjuade är positiva till den nya organisationen och tror att en utveckling av skolan kan komma till stånd. I detta sammanhang bedöms också satsningen på EU-projektet Växtkraft Mål 3 som positiv för utvecklingen. Inspektörerna har noterat att ledning och skolutveckling inte har varit problemfria områden på Knut Hansskolan under en period, men bedömer att rektorerna numera är väl förtrogna med verksamheten och att den nya organisationen och

det påbörjade utvecklingsarbetet kan komma att åstadkomma en positiv utveckling på skolan.

Kvalitetsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisnings ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Skolan har inte upprättat någon kvalitetsredovisning för år 2006 vilket strider mot förordningen.

Ronneby kommun har en barn- och ungdomsstrategi gällande från 2007-06-01. Denna ska så småningom få betydelse för skolornas arbetsplaner och kvalitetsredovisningar. Skolans senaste kvalitetsredovisning som är från år 2005 har både positiva och negativa inslag och bygger på en arbetsplan som tillkom 2001-2002 och som senare prolangerats. Till det positiva hör en rikhaltig uppföljning av resultat och en systematisk koppling av mål, resultat och nya åtgärder. Till det som bör förbättras hör målformuleringarna som ofta är alltför abstrakta och otydliga. Det får konsekvenser för resonemangen om måluppfyllelse och för valet av nya åtgärder. Till förbättringsområdena hör också beskrivningen av skolans förutsättningar samt en koppling mellan förutsättningar och resultat, vilken bör kommenteras i analysen. Se vidare Skolverkets Allmänna råd om kvalitetsredovisning.

De tre målområden som nämns i skolans arbetsplan återfinns i kvalitetsredovisningen från 2005. I denna finns dock många fler målområden vilket visar att man i praktiken haft en annan arbetsplan än den officiella, en arbetsplan som aldrig skrivits ner. Det torde knappast gynna det systematiska kvalitetsarbetet att bara prolänga vissa måldokument utan att uppdatera mål och åtgärder. Konsekvensen blir ett otydligt utvecklingsarbete där det blir svårt att se vare sig framsteg eller tillkortakommanden, vilket i sin tur motverkar en skarp analys av skolans utvecklingsbehov respektive styrkor.

Inspektörerna bedömer att Knut Hahnskolans kvalitetsarbete både har styrkor och svagheter. Skolans kvalitetsredovisning bör dock förbättras genom tydligare målskrivningar, bättre beskrivning av skolans förutsättningar samt en tydligare koppling mellan förutsättningar och resultat. Inspektörerna bedömer också att kvalitetsarbetet bör förbättras genom att fler medarbetare blir inblandade i kvalitetsredovisningsprocessen.

Tillgång till likvärdig utbildning

Knut Hahnskolan har goda kontakter med det omgivande samhället och den arbetsplatsförlagda utbildningen (APU) fungerar tillfredsställande. Gymnasieskolans utbud av program och kurser är efter skolans storlek mycket brett. Ronneby kommun har också haft policyn att alla elever ska komma in på sitt förstahandsval. Elever och föräldrar erbjuds i gymnasiestarten en väl utformad katalog över alla valmöjligheter och grundskoleleverna får också besöka skolan. Det finns från skolans sida stor ambition att erbjuda val ska komma till stånd, varför många grupper blir små på skolan. Dessa kurser måste då ibland erbjuda eleverna reducerade lärarinsatser. Eleverna erbjuds inom det individuella valet ett mycket rikt utbud av kurser. Flera av dessa är lokalt utformade. Två kurser rör demokrati: Demokratins teori och praktik samt Elevdemokrati och föreningsarbete. Inspektörerna bedömer att dessa kurser inte är förenliga med gällande bestämmelser då de avser läroplansmål. Kursen Elevdemokrati och före-

ningsarbete är avsedd för verksamma i elevrådet och har främst erbjudits dessa, vilket heller inte är förenligt med gällande bestämmelser.

Enligt gymnasieförordningen ska styrelsen för utbildning fatta beslut om en särskild plan för det individuella programmet. Någon sådan finns inte på Knut Hahnskolan. Inspektörerna bedömer att detta snarast måste åtgärdas.

Resurser

Den pedagogiska personalen är sedan detta läsår organiserad i fem sektorer. I varje sektor ingår ett till tre program. Sektorerna byggdes upp med tanke på en framtida Gy 07-reform. Ett syfte med sektorsindelningen var att knyta kärnämneslärarna fastare till de olika programmen för att underlätta samverkan mellan kärnämnen och karaktärsämnen. Detta syfte har uppnåtts i olika grad på de skilda sektorerna. Vissa sektorer har, enligt lärarintervjuerna, blivit för små för att kunna knyta kärnämneslärarna till sig. Men den allmänna uppfattningen som framkom vid lärarintervjuerna var dock att den nya organisationen har ökat samverkan mellan lärarna som tidigare mest samarbetade inom ämnesgrupperna. Ett politiskt beslut att flytta ut en del av den yrkesinriktade utbildningen till en annan skolenhet har enligt lärarna verkat i motsatt riktning, d.v.s. det har blivit svårare att samarbeta över ämnes- och programgränser.

Personalen på Knut Hahnskolan har i huvudsak pedagogisk utbildning men det förekommer dock att lärare inte har lärarutbildning eller undervisar i ämnen som de inte har utbildning för. Av 73 lärare saknar nio lärare – 12,3 procent – pedagogisk utbildning. De undervisar främst inom programmen BF, ES och inom media och dataområdet. Dessutom förekommer att enstaka lärare undervisar i ämnen som de inte har utbildning för. Av de obehöriga lärarna går sju på pedagogisk utbildning, varför antalet behöriga lärare inom kort kommer att öka över 87,7 procent. Motsvarande tal för riket är 71,6. De tre rektorererna har samtliga genomgått den statliga rektorsutbildningen. Inspektörerna bedömer att skolan ännu inte har tillgång till pedagogiskt utbildad personal fullt ut, men efter fullföljandet av pågående utbildningar kommer skolan i detta avseende att ligga gott och väl i nivå med riket.

På skolan finns en kompetensutvecklingsplan. Den är en följd av ett utvecklingsarbete inom ett EU-finansierat projekt, Växtkraft Mål 3. I handlingsplanen från detta projekt belyses skolans styrkor och svagheter. Inom projektet framfördes personalsynpunkterna att personalen har dålig möjlighet till fortbildning och kompetensutveckling och att ämnesfortbildningen är eftersatt. Synpunkterna resulterade i en satsning på gemensam kompetensutveckling och en kompetensutvecklingsplan utarbetades. En stor del av arbetet kring kompetensutveckling har också skett i samordningsgruppen och resulterat i kompetensutvecklingsinsatser som inte alltid upplevts som centrala för de enskilda ämneslagen. Synpunkterna från lärarintervjuerna kan tyda på att det funnits kommunikationsproblem kring kompetensutvecklingen. Inspektörerna bedömer att situationen på Knut Hahnskolan för närvarande är tillfredställande när det gäller tillgång till kompetensutveckling för personalen.

Knut Hahnskolan har efter omfattande renovering och nybyggnad år 2004 blivit en modern skola, som särskilt i huvudbyggnaden erbjuder god miljö. Där finns bra skolbibliotek och öppna studiehallar med god datortillgång. Eleverna framhåller vid intervjuerna särskilt den goda och stimulerande läromiljön i huvudbyggnaden. Det framkommer dock farhågor för att sammanhållningen i elevkår etc. kan bli lidande av att vissa yrkesprogram har flyttats ut. Liknande farhågor kring samarbetet på skolan framkommer också i lärarintervjuerna.

Skolan har i allmänhet en god tillgång till läromedel och utrustning, men det varierar mellan skolans program. De mest eftersatta programmen är enligt lärarintervjuerna Hantverksprogrammet och Estetiska programmet. På Hantverksprogrammet beror bristerna, enligt lärarna, bl.a. på att det produceras ganska litet relevant material för den aktuella inriktningen och på det Estetiska programmet att antalet kurser ökat medan resurserna minskat. Inspektörerna bedömer att Knut Hansskolan erbjuder en stimulerande lärmiljö genom lokaler och utrustning som i huvudsak är väl anpassade för den verksamhet som bedrivs.

2008-01-31 Lund

Martin Järnek

Lars Berglund