

Utbildningsinspektion i Ardalaskolan, förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Ardalaskolan den 3 och 4 maj 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Skara kommun och Ardalaskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Ardalaskolan intervjuades ledning, lärare och övrig personal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga klasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Skolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	56
Förskoleklass	13
Grundskola	179

Ardala är ett litet samhälle strax utanför centralorten Skara. Ardalaskolan har elever från 6–12 år. I skolans närhet ligger samhällets förskola varav en avdelning för 4–5 åringar finns i samma byggnad som skolan. Personalen på skolan arbetar i arbetslag kring elevernas lärande. Eleverna har individuella utvecklingsplaner. Skolan har en fin lekgård och möjligheter till utomhusbad på sommarens, flera gröna ytor för t.ex. fotboll, närhet till naturen och skolans skog. Skolbarnsomsorgen är integrerad med skolan och flertalet av eleverna har skolskjuts. Eftersom förskoleklassernas och fritidshemmens verksamhet är integrerad i skolan är denna rapport i stora delar tillämplig på samtliga verksamheter.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att eleverna vid Ardalaskolan har tillgång till utbildning i en omfattning som ger dem möjligheter att nå målen för utbildningen. Både personal och elever trivs mycket bra på skolan där eleverna känner sig trygga både med lärarna och med de andra eleverna. Skolan har en lugn miljö där det inte förekommer något klotter och få problem med språkbruket. Flera elever har enligt personalen ökat sin förmåga att förhindra och lösa konflikter och personalen ser att barnen visar en allt större hänsyn till varandra i många situationer och att de lär sig hantera konflikter på ett bra sätt.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte förordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Beslut om elevs placering i särskild undervisningsgrupp saknar överklagandehänvisning (8 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Elevens val anordnas inte vid skolan (2 kap. 19–20 §§ grundskoleförordningen).
- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.2 och 2.8 i läroplanen för obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör i högre utsträckning arbeta för att öka elevernas kännedom om målen för utbildningen så att eleverna bland annat kan få ökat inflytande över sitt lärande och över undervisningen.
- Skolan bör utveckla arbetet med att konkretisera kursplanernas mål.
- Skolan bör förtydliga kamratstödjarnas och elevrådets roll samt se över hur valet till dessa grupper går till.
- Samverkan mellan skolan och kommunens 7–9 skolor bör förbättras.
- Skolan måste ha rutiner för att undersöka om en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål.
- Rektorn bör stärka sitt pedagogiska ledarskap för skolans utveckling.
- Samverkan som sker kring eleven bör utvecklas så att kompetensen hos skolans lärare tas tillvara i högre utsträckning än idag.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och nationella kursplanerna.

Vid skolan följs elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen upp genom återkommande diagnoser och nationella prov men endast engelska, matematik och svenska dokumenteras. Däremot använder skolan något de kallar ”Min skoldagbok” där planering och utvärdering sker. Enligt både elever och lärare utvärderas även andra ämnen än engelska, matematik och svenska men mer på ett behovsprövat och individuellt plan. Det finns också skillnader mellan de olika lärarna i vilken omfattning de olika ämnena utvärderas. Skoldagboken skickas hem varje vecka tillsammans med ett veckobrev och vid utvecklings-samtalen sker en genomgång av kunskapsutvecklingen hos eleven.

Någon systematisk uppföljning och analys av elevernas kunskapsutveckling i övrigt i relation till de kunskapsmål som anges i läroplanen och i kursplanerna sker inte i någon större utsträckning på skolenivå. Inspektörerna bedömer att skolan måste utveckla sin uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling till att omfatta samtliga ämnen.

Enligt inspektörernas bedömning har lärarna en god bild av elevernas kunskapsutveckling även i andra ämnen än svenska, matematik och engelska men detta dokumenteras inte på något systematiskt sätt. Inspektörerna bedömer att skolan bör göra en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Resultaten på Ardalaskolan de senaste två åren:

Tabell 1. *Andelen elever (i procent) som nått målen vid de nationella ämnesproven.*

År	Svenska	Engelska	Matematik
2005	94	94	100
2006	91	74	85

Källa: skolans redovisning.

Skolan har analyserat resultaten från de prov som ges i årskurs 2 för att sedan jämföra med resultaten i årskurs 5. Det är fler elever som har uppnått målen i årskurs 5 än vad som bedömdes som osäkra i diagnosen när de gick i årskurs 2. Skolans resultat i årskurs 5 är något sämre totalt i jämförelse med 2005. Tabellen för 2006 års resultat visar att var fjärde elev inte nådde målen i engelska. Skolan har prioriterat stöd i svenska och matematik till de elever som ej nått målen och har behov av särskilt stöd.

Utifrån de klassrumsobservationer och intervjuer inspektörerna gör är bedömningen att det pågår arbete med att få eleverna att känna till målen för respektive ämne men de flesta eleverna är endast i liten omfattning medvetna om målen i läroplanen och de nationella kursplanerna. Vid inspektionen ser inspektörerna några få exempel på att målen är tydliggjorda i det dagliga arbetet. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör utveckla elevernas medvetande om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot samt mål att uppnå för att utveckla de kunskapskvaliteter som uttrycks i läroplanen och för att ge eleverna en reell möjlighet att påverka undervisningen och sitt eget lärande.

Eleverna har goda kunskaper om de grundläggande demokratiska värden som skolan ska förmedla. De deltar aktivt i samverkan som rör frågor kring miljön, rastaktiviteter, social samverkan och liknande frågor.

Intervjuer och klassrumsobservationer visar att eleverna har en lust att lära och kan arbeta både självständigt och tillsammans med andra.

Enligt skolans kvalitetsredovisning har elever blivit mer uppmärksamma på vad de själva gör emot andra som de upplever inte är bra. Varje dag finns stunder för konfliktlösning och dialoger om vad som är rätt och fel. Personalens kompetensutveckling har lett till ett inarbetade rutiner vilket i sin tur resulterar i en lugn och trevlig atmosfär. Skolan har idag en lugn miljö där det inte förekommer något klotter och få problem med språkbruket. Flera elever har enligt personalen ökat sin förmåga att förhindra och lösa konflikter och personalen ser att barnen visar en allt större hänsyn till varandra i många situationer och att de lär sig hantera konflikter på ett bra sätt. Skolans kvalitetsredovisning ger många exempel på hur skolan arbetar för att få alla elever att känna sig trygga i skolan och hur arbetet med ett gott arbetsklimat ska bedrivas.

Eleverna uppger att det mycket sällan förekommer bråk och att det sällan förekommer mobbning som de känner till. Inspektörerna bedömer att arbetet med normer och värden har skapat ett mycket gott socialt klimat i skolan.

Inspektörerna bedömer att Ardalaskolas arbete med normer och värden överensstämmer mycket väl med läroplanens riktlinjer.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Skolan ska enligt läroplanen utveckla elevernas förmåga att arbeta i demokratiska former, vilket även innefattar träning i formella demokratiska arbetsformer. Grundskoleförordningen anger att eleverna ska ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor av gemensamt intresse för eleverna. På Ardalaskolan har eleverna möjlighet att utöva och delta i olika typer av möten så som klassråd, elevråd, biblioteksråd och matråd. Skolan har också så kallade kamrattstöd-jare. Elevrådet har kontinuerliga möten och eleverna lär sig där att ta ett utökat ansvar i mer övergripande frågor. På elevrådet har eleverna dessutom möjlighet att påverka t.ex. inköp av lek- och rastredskap och andra mer praktiska saker. Enligt eleverna är det mycket olika hur de utsetts som representanter för sin klass. I något fall har klassen valt men oftast har eleverna utsetts på lite oklara grunder. Det gör att eleverna inte har klart för sig vilket mandat de har och vad målsättningen för exempelvis kamrattstöd-jarna är. Detta konstateras också i skolans kvalitetsredovisning. Inspektörerna bedömer att skolan bör förtydliga kamrattstöd-jarnas och elevrådets roll samt se över hur valet till dessa grupper går till. På skolorna finns trivselregler eller ordningsregler som de flesta elever känner till. Det pågår ett arbete med att färdigställa nya ordningsregler och ett utkast finns. Enligt eleverna är nuvarande regler framtagna av personal och tidigare elever utan att de nuvarande varit med. Inspektörerna bedömer att elevernas formella inflytande är bra på Ardalaskolan men inspektörerna vill påpeka att det från och med den 1 juli 2006 införts förändringar i grundskoleförordningen när det gäller ordningsregler och att ordningsreglerna utarbetas och följs upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för elever och föräldrar. Det är viktigt att alla känner sig delaktiga i arbetet med att utforma regler, så att så många som möjligt känner sig solidariska med de överenskommelser som görs. Under senaste läsåret har arbete lagts på att ta fram så kallade förväntansdokument utifrån elevens, föräldrarnas och personalens förväntningar på en god arbetsmiljö. Tanken är att elever, föräldrar och personal definierar de förväntningar de har på skolan. Arbetet har skett utifrån ett demokratiskt arbets-sätt.

Enligt intentionerna i läroplanen ska elevernas möjlighet till inflytande utvecklas så att eleverna i högre grad, och efter ålder och mognad, får inflytande över sitt lärande. Undervisningen ska bedrivas så att alla elever, genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen, kan utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar. Vid de lektionsbesök som inspektörerna gör ser inspektörerna exempel på att eleverna har ett visst inflytande. Eleverna deltar dock inte exempelvis i urvalet av stoff och val av arbetsformer med utgångspunkt i lokala målbeskrivningar. Detta bekräftas av både elevintervjuer och intervjuer med personalen. Som tidigare nämnts har inte alla elever tillräcklig kunskap om målen för skolan vilket gör att de har svårt att förstå vad de ska kunna påverka. Inspektörerna bedömer därför att eleverna bör ges ett större inflytande och ett större ansvar över det egna lärandet.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen/huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att

förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen ska åtgärder redovisas och den ska följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7).

Skolan har vid inspektionstillfället delat av en likabehandlingsplan. I skolans likabehandlingsplan saknas delar som ännu inte färdigställts. Varken skolans elever eller föräldrarna till skolans elever har ännu inte varit med och tagit fram likabehandlingsplanen men enligt rektorn så har planen tagits upp i elevrådet samt i föräldrarådet men den är ännu inte klar. Eftersom skolan i praktiken saknar en komplett likabehandlingsplan uppfylls inte lagens krav, enligt inspektörernas bedömning, vilket måste åtgärdas. Inspektörerna vill också påpeka att när det gäller medverkan av barn och elever i arbetet med likabehandlingsplanen så tydliggjorde lagstiftaren det kravet i och med förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

Syftet med att införa förskoleklass, var att förskolan och grundskolan skulle närma sig varandra. Förskolepedagogikens betoning av barnets eget utforskande, lek, omsorg och skapande skulle få genomslag i skolan. Förskoleklassen har sina lokaler i nära anslutning till årskurs 1 och samarbetet fungerar bra enligt personalen. Läraren ingår i det team som ansvarar för förskoleklass – årskurs 2 och arbetar regelbundet med en egen grupp elever från gruppen i temaarbete, där de träffas minst en gång i veckan. Varje fredag planerar och utvärderar barnen med stöd av elever från årskurs 5–6. Planering/utvärdering sker i ”Min skoldagbok” som skickas hem varje fredag tillsammans med ett veckobrev. Från förskolan följer en ”Pedagogisk överlämning” till årskurs 1 som innehåller uppgifter om motorisk utveckling, självbild, social kompetens, ansvar och inflytande, språklig och matematisk medvetenhet. Skolan har också utvecklat rutiner för att öka samverkan mellan förskolan och skolan. Samverkan med kommunens 7–9 skolor försvåras av att Ardalaskolan lämnar elever till båda skolorna och de har olika rutiner. Enligt personal, ledning och föräldrar är samverkan med kommunens 7–9 skolor idag inte tillräckligt bra. Ett nytt samverkansprojekt har startat, ett arbete som många anser behövs. Lärarna upplever att samarbetet med 7–9 skolorna försvåras på grund av de olika rutinerna samt att lärarna, i vissa fall, upplever det som om 7–9 skolan inte är intresserade av vad den avlämnande skolan vet om eleverna. Skolan får ingen återkoppling av tidigare elevers resultat vilket gör det svårt att känna ansvar för elevens hela skolgång. Personalen på Ardalaskolan har, på senare tid, märkt av ett ökat intresse från 7–9 skolorna. Inspektörernas bedömning är att samverkan mellan skolan och kommunens båda 7–9 skolor bör förbättras.

Fritidshemmens personal arbetar ofta även i klassen där deras specifika kompetens tas i anspråk. Fritidshemsverksamheten har tydliga planeringsdokument och enligt personalen kompletterar verksamheten skolans verksamhet. Därför bedömer inspektörerna att det pedagogiska arbetet på fritidshemmet berikar varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Samma personal arbetar i förskoleklassen och på fritidshemmet. Den del av personalen som arbetar på fritidshemmet och i förskoleklassen ingår i skolornas arbetslag och därmed finns en nära koppling mellan verksamheterna.

För genomförandet av de nationella målen för utbildningen ska det finnas en arbetsplan vilket skolan också har. Planerna är omfattande och innehåller bland

annat konkretiseringar av de nationella kursplanemålen i samtliga ämnen samt kommunens och skolornas egna mål. Enligt både personal och ledning används planerna aktivt i skolornas planering och när arbetet utförs. Inspektionen visar att personalen har goda kunskaper om läroplanens kunskapssyn och mål. Innehållet i skolans måldokument är dock väldigt ojämnt. Det gäller i första hand konkretiseringarna av kursplanemålen. Enligt personalen beror detta på att vissa konkretiseringar har gjorts för länge sedan tillsammans med personal från andra skolor, vissa har personal på andra skolor gjort och skolan har anammat dem, vissa har skolans egen personal gjort. Följden är att de är olika uppbyggda, har olika status och används olika mycket. Arbetet med att även konkretisera målen för eleverna så att eleverna ges möjlighet att ta ansvar för sina studier genom att exempelvis delta i planering av den dagliga undervisningen har kommit olika lång bland de olika lärarna. Några av lärarna arbetar med att klargöra vilka mål utbildningen har i de olika ämnena. Detta arbete möjliggör också för eleverna att få ett reellt inflytande. Se även avsnittet resultat. Inspektörerna bedömer att arbetet med att konkretisera kursplanemålen bör utvecklas.

Individanpassning och stöd

Lärarna organiserar undervisningen så att det finns en god flexibilitet för olika arbetssätt och de har en beredskap för att svara upp mot elevers individuella behov. Ardalaskolan har ett väl utvecklat system för att upptäcka elever i behov av stöd och skolan har också skapat tydliga rutiner för hur eleverna ska få adekvat hjälp. Stöd ges i första hand inom gruppen eller klassens ram, men skolan har tillgång till specialpedagog, dels för diskussion kring elevers behov av stöd, dels för riktat stöd till vissa elever. Lärare och ledning ser specialpedagogen som en viktig del i detta arbete. Skolan gör flera olika typer av anpassningar för att förbättra elevernas möjligheter att nå nationella mål. Som exempel har några elever 60 min slöjd i veckan förutom den ordinarie slöjden. Under de här slöjdpassen har eleverna en lugn arbetsmiljö. De tränar sin motorik genom att klippa, sy för hand och sy på maskin. De använder läsning i ett naturligt sammanhang och tolkar enkla instruktioner och tränar på att mäta. För att stödja elever i behov av särskilt stöd har skolorna har också tillgång till elevhälsoteamet där även specialpedagog, kurator och skolsköterska från den centrala Resursenheten ingår.

För alla elever i behov av stöd har åtgärdsprogram upprättas. Innehållet i åtgärdsprogrammen kan utvecklas. Åtgärdsprogrammen är idag av skiftande kvalitet. Vid granskning av några upprättade åtgärdsprogram konstaterar inspektörerna att de inte på ett tydligt sätt visar hur skolan skall tillgodose elevens behov. Inspektörerna bedömer att det av åtgärdsprogrammen på ett tydligare sätt ska framgå skolans insatser på såväl individ som organisationsnivå för att tillgodose behovet av särskilt stöd.

Som en åtgärd finns en särskild undervisningsgrupp kallad resursskolan. Enligt Ardalaskolans rektor hör den elev som är placerad på resursskolan till Ardalaskolan i avvaktan på återslussning. Däremot har rektor för resursskolan det pedagogiska ansvaret så länge eleven befinner sig där. Vem som har det faktiska helhetsansvaret för elevens skolgång är oklart. Organisationen är oklar och måste åtgärdas. Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp har fattats av rektorn på Ardalaskolan i samverkan med vårdnadshavare. På de beslut där eleven placeras i den centrala resursskolan finns information om hur vårdnadshavaren kan överklaga beslutet. För de beslut som rektor fattat om elever som

ges stöd i en mindre undervisningsgrupp på Ardalaskolan saknas däremot besvärshänvisning.

Enligt skolförfattningarna ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Ingen elev vid Ardalaskolan har studiehandledning på modersmålet. Skolan har inga rutiner för att undersöka om en elev har behov av studiehandledning på sitt modersmål vilket skolan måste ha.

Utvärdering av lärandet och bedömning av elevernas kunskapsutveckling

Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas utveckling och för att kunna bedöma när stödinsatser behöver sättas in. Dokumentationen är också en viktig förutsättning för den information som ska ges under utvecklingssamtalet. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen ska vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Alla elever har en individuell utvecklingsplan (IUP) där elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling beskrivs. På utvecklingssamtalet går föräldrar, elev och lärare igenom elevens mål i IUP och ser var eleven står i sin individuella utveckling. I de utvärderingar som skolan gör framkommer det att föräldrarna är nöjda med den information de får. Skolan har utarbetat rutiner för hur information till föräldrar ska ske. Klasslärarna skickar veckobrev som kompletteras med den så kallade skoldagboken. Skoldagboken, som är ett egenutvecklat system för att planera och utvärdera den enskilda elevens resultat, kompletteras bland annat med förlagsproducerat material. Skoldagboken och övriga sätt att utvärdera beskrivs i skolans utvärderingsplan.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska bland annat varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningarna ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad målpuppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska även verksamhetens förutsättningar och arbetet i verksamheten redovisas.

Skolan upprättar årligen en skriftlig kvalitetsredovisning. Skolans redovisning uppfattas av både rektorn och de flesta lärarna som ett verktyg för att förbättra verksamheten. Lärarna är delaktiga i redovisningsarbetet och därigenom känner de att de är med och påverkar redovisningens innehåll. Enligt inspektörernas bedömning redogör redovisningen för i vilken utsträckning nationella mål har förverkligats och för vilka åtgärder som skolan planerar för ökad målpuppfyllelse. Enligt inspektörernas bedömning har skolan en god bild av elevernas kunskapsutveckling även i andra ämnen än svenska, matematik och engelska men detta dokumenteras inte på något systematiskt sätt. Eleverna har medverkat i arbetet med kvalitetsredovisningen via enkäter, föräldrar har också deltagit via enkäter.

Inspektörerna vill i detta sammanhang nämna att Skolverket har utarbetat allmänna råd avseende kvalitetsredovisningsarbetet. I den nya kvalitetsredovisningen för 2006/2007 som inspektörerna fått tillgång till efter inspektionstillfället har flera av ovanstående förbättringsområden rättats till och skolan redovisar resultat samt en analys av resultaten och tankar om framtiden men ännu inte te resultat i andra ämnen än engelska, matematik och svenska.

Ledning och intern kommunikation

Enligt skolförfattningarna ska det för skolans ledning finnas en rektor som genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt. Rektor ska dessutom hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. För ledningen av skolan finns en rektor. Rektor är ansvarig för skolan samt den närliggande förskolan. På rektorsområdet finns också en ledningsgrupp som består av representanter från personalen från skola, fritidshem och förskola. Rektor, som är utbildad lärare, har varit rektor på skolan sedan 2003 och har gått den statliga rektorsutbildningen. Inspektörerna bedömer att rektor har pedagogisk insikt förvärvat genom erfarenhet och utbildning. Rektor är enligt de intervjuade grupperna känd men de är något mer tveksamma till om hon är förtrogen med den dagliga verksamheten och att hon fullt ut tar det pedagogiska ansvaret. Arbetet har i första hand inriktats på att förändra och anpassa organisationen till ett minskat elevunderlag och ändrade förutsättningar. Enligt personalen är det en ökad administrativ belastning som medför en minskad möjlighet att följa den dagliga verksamheten för rektor. Bland annat har flera olika politiska beslut ändrat förutsättningarna. Rektor tycker att hon ännu inte haft möjlighet att fullt ut ta den pedagogiska ledningen. Enligt rektor finns det oklarheter kring ansvar och befogenheter när det gäller arbetsledarnas uppgifter. Det pågår en central ledarskapsutbildning för skolledare och arbetslagsledare som syftar till att tydliggöra rollerna. Inspektörerna bedömer att rektor bör stärka sitt pedagogiska ledarskap för skolan utveckling.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som ska erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Enligt skolförfattningarna ska lärarna ha en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Författningarna ställer även krav på att personalen har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för verksamheten.

Enligt Skolverkets statistik hade Ardalaskolan totalt 22 anställda läsåret 2005/06. Av dessa har 19 lärare pedagogisk utbildning. Antalet lärare per 100 elever var totalt 7,5. Enligt skolans egen statistik fanns läsåret 2005/06 18,5 årsarbetare vid skolan och antalet lärare per 100 elever var 7,2. De flesta lärare vid Ardalaskolan är utbildade för den undervisning de i huvudsak bedriver. Personalen är organiserad i arbetslag, men inspektörerna bedömer att den samverkan som sker kring eleverna i vissa delar är liten. Inte heller förefaller kompetensen hos lärare med utbildning efter 1985 att tas tillvara då skolan är organiserad i stadier. Detta innebär att eleverna undervisas enligt ett klasslärarsystem. Inspektörerna bedömer att den samverkan som sker kring eleven i vissa delar är liten och att kompetensen hos skolans lärare inte tas tillvara i den utsträckning som är möjlig.

För närvarande finns inga elever som har modersmålsundervisning på skolan. Rektor uppger att man erbjuder modersmålsundervisning till elever som är berättigade till sådan undervisning. Information och anmälan om modersmålsundervisning lämnas till berörda familjer.

Enligt grundskoleförordningen ska eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Undervisningen ska syfta till att fördjupa och bredda ele-

vernans kunskaper i ett eller flera ämnen. Enligt uppgift från elever och personal erbjuds inte elevens val vid Ardalaskolan. Inspektörerna bedömer att eleverna vid Ardalaskolan skola måste erbjudas elevens val.

Skolans lokaler är ändamålsenliga, öppna och rymliga. Enligt lärarna finns läromedel så att de kan bedriva undervisning. Skolan har ett bibliotek som en av lärarna ansvar för. Bibliotekets lokaler är mycket stora och rymliga men enligt eleverna är det svårt att hitta aktuella böcker. Enligt lärarna behöver bokbeståndet ses över, gallras och förnyas. Enligt rektorn har skolan satsat på en bokprenumeration som gör att nyskrivna böcker anpassade till åldersgruppen kommer kontinuerligt. Det finns också ett samarbete med kommunbiblioteket som innebär att biblioteket skickar boklådor till klasserna, både skönlitteratur och anpassade böcker inför exempelvis ett tema.

Datum	Ort
2008-02-05	Göteborg

Kjell Ahlgren
Egon Andersson