

## Utbildningsinspektion i Gällkvistskolan förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6

### Innehåll

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Inledning .....                      | 1 |
| Underlag .....                       | 1 |
| Beskrivning av Gällkvistskolan ..... | 2 |
| Sammanfattande bedömning.....        | 2 |
| Bedömning av resultaten.....         | 3 |
| Bedömning av genomförandet.....      | 5 |
| Bedömning av förutsättningarna ..... | 8 |

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Gällkvistskolan den 20 och 21 september 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Skaras kommun och Gällkvistskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Gällkvistskolan intervjuades rektorn, elevhälsans personal, lärare och elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

### Beskrivning av Gällkvistskolan

| Gällkvistskolan | Antal barn/elever |
|-----------------|-------------------|
| Skolbarnsomsorg | 126               |
| Förskoleklass   | 43                |
| Grundskola      | 219               |

*Källa: Skolan*

Gällkvistskolan har fått sitt namn från den medeltida biskopsborg, Gällkvistborgen, som har legat på en kulle intill skolan. Gällkvistskolan ligger i östra delen av centrala Skara och vid skolan finns förskoleklass och årskurserna 1–6, totalt 262 barn och elever. Skolan har nyligen byggts till och därmed fått ny matsal och lokaler för bibliotek och personalrum. Centralt i skolan, på övre plan, finns ”Blå paviljongen”, lokaler där elever vid behov får särskilt stöd samt rektorns arbetsrum och en expedition. I denna del finns också klassrum för årskurserna 5 och 6. På nedre plan finns årskurserna 3 och 4. Där finns också lokaler för textilslöjd och trä- och metallslöjd. Intill skolan finns en gymnastiksal och en utbyggnad inrymmande förskoleklass, årskurserna 1 och 2 och fritidshemsverksamhet. Ungefär hälften av skolans elever får skolskjuts till skolan och endast ett fåtal elever har ett annat modersmål än svenska.

Eftersom förskoleklassens och fritidshemmens verksamhet är integrerad i skolan är denna rapport i stora delar tillämplig på hela skolans verksamhet.

### Sammanfattande bedömning

Gällkvistskolan gör ett trivsamt intryck och eleverna uppger att de känner sig trygga och att mycket få kränkningar förekommer. Skolan bedriver ett engagerat och genomtänkt värdegrundsarbete som också uttrycks i praktisk, vardaglig handling.

Skolans elever når i huvudsak goda kunskapsresultat och eleverna har goda kunskaper om demokratibegreppet. Samverkan med föräldrar sker genom föräldraråd och föräldramöten. Föräldrarna uttrycker att de är nöjda med den information de får tillgång till.

Skolan har rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd och arbetar målmedvetet med att ge dessa elever det stöd de är i behov av.

Lärarna är väl utbildade för den undervisning de bedriver och har i allmänhet lång erfarenhet av undervisning. Många lärare har arbetat länge vid skolan. Lärarna har god tillgång till kompetensutveckling.

Rektor är förtrogen med arbetet i verksamheterna och har befogenheter att anpassa verksamheten efter elevernas behov. Skolan bedriver ett strukturerat kvalitetsarbete.

Skolans undervisningslokaler är ändamålsenliga och tillgången till moderna läromedel är god.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.2 och 2.8 i läroplanen för obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp fattas inte i behörig ordning (5 kap. 5 § grundskoleförordningen).
- Elevers val erbjuds inte vid skolan (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- De nationella kursplanemålen bör tydliggöras i samtliga ämnen.
- Elevernas ansvar för det egna lärandet och deras inflytande på undervisningen bör öka.
- Skolan bör mer aktivt informera om skolans likabehandlingsplan.
- Gällkvistsskolan bör se över sina rutiner avseende hur åtgärdsprogram upprättas och hur skolan ger särskilt stöd till elever med behov av detta stöd.
- Skolan bör förtydliga sina rutiner när det gäller upprättande av individuella utvecklingsplaner.

## Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

### **Kunskaper**

Utbildningen i förskoleklassen ska stimulera varje barns utveckling och lärande samt ligga till grund för fortsatt skolgång. Enligt personalen vid Gällkvistsskolan ges barnen i förskoleklassen möjlighet till mycket lek och lärande. Förskoleklassen är lokalmässigt integrerad i skolan och personalen ingår i samma arbetslag som personal i årskurserna 1–2. Förskoleklassen är en naturlig del av verksamheten vid skolan och barnen deltar naturligt i skolans dagliga arbete. Vid skolan finns ett faddersystem där äldre elever bland annat deltar i de yngre barnens läsinläring. Inspektörerna bedömer att förskoleklassens verksamhet stimulerar barnens utveckling och lärande samt ligger till grund för fortsatt skolgång.

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. De nationella kursplanerna beskriver vad eleverna ska lära sig i samtliga ämnen och läraren ska följa elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling för att eleverna ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Lärarna vid skolan känner sig väl förtrogna med de nationella kursplanerna och läroplanen. Elevernas kunskapsutveckling i svenska och ma-

tematik synliggörs genom olika stegmodeller som grundar sig i ett inköpt material. Skolan genomför de nationella diagnoserna för svenska och matematik i årskurs 2 samt de nationella proven i årskurs 5.

**Tabell 1.** Resultat nationella prov årskurs 5 våren 2006 och 2007.

| Gällkvistskolan | Andel elever (%) som minst uppnått kravnivån. |        |         |        |
|-----------------|-----------------------------------------------|--------|---------|--------|
|                 | 2006                                          |        | 2007    |        |
|                 | Flickor                                       | Pojkar | Flickor | Pojkar |
| Engelska        | 86                                            | 80     | 94      | 79     |
| Matematik       | 81                                            | 72     | 89      | 89     |
| Svenska         | 81                                            | 88     | 89      | 79     |

Källa: Skolans kvalitetsredovisning

Flertalet elever når enligt de nationella proven målen i ämnena svenska, matematik och engelska men skolan har ingen systematisk uppföljning av huruvida eleverna når målen i övriga ämnen. Lärarna och rektorn uppger att det är varje lärares uppgift att redovisa dessa resultat inför varje elevs utvecklingssamtal. Inspektörerna bedömer därför att skolan på ett mer systematiskt sätt måste följa upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna lärandet och att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Skolan ska klargöra för eleverna vilka mål som utbildningen har. Att skolan är tydlig i fråga om målen för utbildningen är en förutsättning för elevers rätt till inflytande och påverkan. Enligt rektorn, lärare och elever är kursplanemålen tydliggjorda i ämnena svenska, matematik och engelska. Elevernas kunskaper om målen i övriga ämnen varierar beroende på undervisande lärare men inspektörernas uppfattning är att kursplanemålen inte blir tillräckligt tydliggjorda för att eleverna ska kunna få ett reellt inflytande över utbildningen. Inspektörerna bedömer att de nationella kursplanemålen bör tydliggöras i samtliga ämnen.

### Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling. Såväl elever som personal uttrycker att det råder en god stämning på skolan och att kränkningar är ovanliga. Arbetet vid skolan bedrivs ofta i åldersblandade grupper där äldre elever tar ansvar för yngre kamrater för att öka förståelsen för varandra och skapa en gemenskap på skolan. Genom s.k. EQ-samtal försöker skolan att utveckla elevernas sociala kompetens.

Gällkvistskolan genomför varje år enkätundersökningar där elever och föräldrar får uttrycka sina åsikter om resultatet av skolans värdegrundsarbete. I huvudsak uppger såväl elever som föräldrar att eleverna trivs och känner sig trygga på skolan, men andelen elever som uttrycker att elever inte uppför sig ”bra mot varandra” är högre än för andra utsagor i enkätundersökningen och tenderar att öka. Skolan är medveten om detta och uttrycker i sin kvalitetsredovisning att ”det krävs en serie av åtgärder där såväl personal, elever som föräldrar måste hjälpas åt att göra en kraftansträngning för att komma åt problemet”. De åtgärder som skolan redovisar är att ytterligare öka arbetet med att demokratisera och öppna upp verksamheterna vid skolan för att öka elevernas och föräldrarnas delaktighet.

Skolan bedriver dock enligt inspektörernas bedömning ett engagerat värdegrundsarbete som stimulerar eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och att detta kommer till uttryck i praktisk vardaglig handling.

### Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

#### Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, ska omfatta alla elever. De ska ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön samt få ett reellt inflytande på utbildningens utformning.

Vid skolan finns klassråds- och elevrådsverksamhet. Alla klasser har klassråd som tar upp frågor som genom klassens elevrådsrepresentant behandlas i elevrådet. Klassrådsrepresentanterna är väl medvetna om det förtroende och det ansvar de har som företrädare för sin klass vid elevrådsarbetet. Genom elevråds- och klassrådsverksamheterna ges eleverna vid skolan kunskap om demokratins principer och tränas i att utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former. En lärare leder elevrådsarbetet och rådet träffas var tredje vecka. De ärenden som behandlas är i allmänhet av praktisk natur som inköp av materiel men också ordningsfrågor behandlas i elevrådet. Eleverna uttrycker att de tycker att det är meningsfullt och viktigt att delta i elevrådsarbetet. De uppger också att de vågar uttrycka sina åsikter och att de får en förklaring så snart de inte får igenom sina förslag.

Rektorn menar att Gällkvistsskolan är en målstyrd skola och att lärarna arbetar för att eleverna ska känna till kursplanernas och läroplanens mål och därmed få ett reellt inflytande över undervisningen. Lärarna uttrycker att eleverna har inflytande över när arbetsuppgifter ska göras och i viss mån även över hur de ska genomföras. Eleverna uppger att de känner till målen i ämnena svenska, matematik och engelska och att de har ett inflytande över sitt lärande. De menar att de framför allt har ett inflytande över studietakten och när de ska arbeta med en viss uppgift. Inspektörerna har tidigare bedömt att de nationella kursplanemålen bör tydliggöras i samtliga ämnen för att eleverna ska kunna ta ansvar för sitt eget lärande och kunna påverka planeringen av undervisningen och dess arbetsformer. Detta för att eleverna ska få ett reellt inflytande på undervisningen.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Kommunen/huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan krän-

kande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen ska åtgärder redovisas och den ska följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7).

Gällkvistsskolan har en likabehandlingsplan som utgår från en centralt framtagna förlaga. Planen redogör på ett överskådligt sätt för skolans förebyggande respektive åtgärdande verksamhet. Inför upprättandet av planen ska skolan också göra en kartläggning av skolans situation vad gäller risker för trakasserier och annan kränkande behandling. Denna kartläggning ska ligga till grund för det arbete skolan ska genomföra under året och resultatet av arbetet ska redovisas i skolans kvalitetsredovisning. Skolan utför inte denna kartläggning och upprättar därmed inte heller någon plan över hur arbetet ska bedrivas under året. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller lagens krav. Vid samtal med föräldrar och elever framgår att de har liten kännedom om planen. Inspektörerna bedömer att skolan mer aktivt bör informera om likabehandlingsplanen. Föräldrarna uttrycker dock att de i övrigt är mycket nöjda med den information de får från skolan.

Vid skolan finns ordningsregler som är framtagna av personal och elever och som är väl kända av såväl elever som föräldrar.

### **Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen**

Gällkvistsskolan organiseras i två spår där årskurserna F–2, 3–4 och 5–6 ingår. För varje spår finns två arbetslag. Därutöver finns ett arbetslag för fritidshemsverksamheten vid skolan. De fem arbetslagsledarna ingår i rektorns ledningsgrupp. Skolan uttrycker i sin verksamhetsplan att skolan ska organisera arbetet så att vardagslärandet, reflektion i det dagliga arbetet, där mötet mellan elevens värld och skolans innehåll blir utgångspunkt för planering och målsättning, blir ett naturligt sätt att arbeta och reflektera. Skolan förespråkar också ett tematiskt arbetssätt och att bild, musik, drama och dans integreras i det dagliga lärandet tillsammans med motion och friskvård.

För genomförandet av de nationella målen för utbildningen ska det finnas en arbetsplan. Gällkvistsskolan har en verksamhetsplan som har karaktären av arbetsplan. Verksamhetsplanen är utförlig och beskriver hur skolan ska arbeta för att uppnå de mål som anges i skolplanen. Planen utvärderas i skolans kvalitetsredovisning. Inspektörerna möter vid besök i undervisningen arbetssätt som i allmänhet är varierade och anpassade efter elevernas ålder. Eleverna är engagerade och upplever att de har stor frihet i att utifrån sin planering välja vad de vill arbeta med. Ämnet svenska har en central roll i undervisningen och eleverna uppmuntras på olika sätt att läsa och att uttrycka sig skriftligt och muntligt. Inspektörerna bedömer att innehåll i undervisningen, arbetssätt och arbetsformer främjar utvecklingen av de kunskaper och färdigheter som uttrycks i läroplan och kursplaner.

### **Individanpassning och stöd**

Särskilt stöd ska enligt skollagen ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Vid Gällkvistsskolan finns dokumenterat hur skolan ska arbeta för att identifiera elever i behov av särskilt stöd och hur detta stöd ska ges. I planen in går olika sätt att tidigt testa och följa upp barnens/elevernas utveckling. Centralt i detta arbete finns ”Blå paviljongen”, en avdelning mitt i skolan där en specialpedagog, en speciallärare och en fritidspedagog arbetar för att ge stöd åt de elever som har behov av särskilt stöd. I allmänhet upprättar skolan inte åtgärdsprogram

förrän eleverna har påbörjat arbetet inom ”Blå paviljongen”. Enligt grundskoleförordningen ska rektorn, ”om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas”. Särskilt stöd ska i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Inspektörerna bedömer att Gällkvistskolan bör se över sina rutiner avseende hur åtgärdsprogram upprättas och hur skolan ger särskilt stöd till elever med behov av detta stöd.

Intill Gällkvistskolan finns en kommungemensam särskild undervisningsgrupp där två av skolans elever får särskilt stöd. Likaså finns elever som har huvuddelen av sin undervisning förlagd till ”Blå paviljongen”. Enligt rektorn har beslut om placering i särskild undervisningsgrupp tagits vid elevvårdskonferenser. Beslut om elevs placering i en särskild undervisningsgrupp ska i Skaras kommun fattas av skolans rektor. Beslutet ska följas av en besvärshänvisning eftersom det kan överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd. Inspektörerna bedömer att Gällkvistskolan måste ändra sina rutiner så att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp sker enligt grundskoleförordningen.

Såväl rektor som personal uttrycker att skolan kan ge eleverna det stöd som de är i behov av. Inspektörerna bedömer att skolan har rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd.

### **Utvärdering av lärandet**

Läraren ska vid utvecklingssamtalet, i en individuell utvecklingsplan, skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Alla elever vid Gällkvistskolan har en individuell utvecklingsplan och föräldrar och elever ges möjlighet att förbereda sig för utvecklingssamtalet genom ett diskussionsunderlag som eleven tar med hem före samtalet. Skolan följer upp elevernas kunskaper i ämnena svenska, matematik och engelska. I övriga ämnen har skolan ingen systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. Enligt lärarna informera de om elevens utveckling i samtliga ämnen vid utvecklingssamtalet. Innehållet i elevens individuella utvecklingsplan är behovsstyrt utifrån elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling. Vid samtal med skolans lärare uttrycks i en av de intervjuade grupperna att de känner sig osäkra i arbetet med de individuella utvecklingsplanerna. Inspektörerna bedömer att skolan bör förtydliga sina rutiner när det gäller upprättande av individuella utvecklingsplaner.

Vid samtal med personalen framkommer att de saknar uppföljning av elevernas fortsatta utveckling i de 7–9 skolor där eleverna avslutar sin grundskoleutbildning.

### **Kvalitetssäkring och förbättringsarbete**

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. Vid Gällkvistskolan finns en väl strukturerad kvalitetsredovisning där

samtliga skolans verksamheter redovisas. I första hand redovisas skolplanens prioriterade områden. I slutet av kvalitetsredovisningen redovisas skolans måluppfyllelse utifrån nationella diagnoser i matematik och svenska i årskurs 2 och utifrån de nationella proven i svenska, matematik och engelska i årskurs 5. Denna redovisning är utförlig och visar även pojkars och flickors resultat var för sig. Kvalitetsredovisningen avslutas med en analys och sammanfattande helhetsbedömning där nya utvecklingsområden redovisas. Kvalitetsredovisningen bygger på den verksamhetsplan som har upprättats för läsåret och personalen uttrycker att dessa dokument är till mycket god hjälp för skolans utvecklingsarbete. Dokumenten är väl kända av personalen och under läsåret samlar personalen ”bevis” som visar hur arbetet mot de uppsatta målen fortskrider. Inspektörerna har tidigare i rapporten pekat på att verksamhetsplanen ska kallas arbetsplan. Inspektörerna bedömer att Gällkvistskolan bedriver ett kvalitetsarbete som väl motsvarar förordningens krav.

### **Ledning och intern kommunikation**

Enligt skolförfattningarna ska det för skolans ledning finnas en rektor som genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Gällkvistskolans rektor har arbetat som rektor för skolan i sex år och har sammanlagt arbetat som rektor i tio år. Han har också lång erfarenhet som lärare och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Rektorns ledningsgrupp består, förutom av honom själv, av de tre arbetslagsledarna. Rektorn betonar vid samtalen ledningsgruppens betydelse för skolans styrning och interna kommunikation. Inför varje läsår redovisar rektorn sina personliga tankar om skolans utveckling i en ledardeklaration. Rektorn anser att han har ekonomiskt ansvar och befogenheter att anpassa verksamheten efter elevernas behov. Inspektörerna bedömer att rektorn har pedagogisk insikt och att han är förtrogen med verksamheten.

## **Bedömning av förutsättningarna**

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som ska erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

### **Skolans förutsättningar**

I skolans timplan ska ett visst antal timmar avsättas för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. Tid för elevens val synliggörs inte för eleverna varför de inte blir medvetna om sin rätt att göra dessa val. Inspektörerna bedömer att skolan inte anordnar elevens val.

Gällkvistskolan erbjuder modersmålsundervisning och stöd i form av studiehandledning på elevens modersmål kan ges vid behov.

Lärare ska ha en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva och personalen ska ha nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för verksamheten. Enligt rektorn har alla lärare utom en, lärarbehörighet. Den lärare som saknar behörighet håller dock på att avsluta sina lärarstudier. De olika arbetslagen har påbörjat en diskussion om hur de olika lärarnas kompetenser kan användas på bästa sätt inom arbetslaget och de håller på att organisera om

sin undervisning. Enligt lärarna har de tillgång till kompetensutveckling i tillräcklig omfattning, dels på individuell nivå och dels på gruppnivå.

Enligt skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2006/07 är antalet lärare per 100 elever, 7,4. Skolverkets statistik visar att genomsnittet i kommunen och riket är 8,0 lärare per 100 elever.

Eleverna har tillgång till bibliotek och böcker, skrivmateriel och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning och för att nå målen för utbildningen. Datorutrustningen är ändamålsenlig och används i undervisningen. Lokaler-  
na är ändamålsenliga även om fritidsverksamhetens arbete försvårats på grund av omflyttningar till följd av att kommunens resursskola från hösten 2007 har en särskild undervisningsgrupp vid skolan. Fritidsverksamheten har en något undanskymd roll i skolans arbete även om personalen bedriver ett engagerat arbete. Det är inspektörernas uppfattning att samarbetet mellan fritidsverksamheten och skolan kan öka.

|            |          |
|------------|----------|
| Datum      | Ort      |
| 2008-02-05 | Göteborg |

Egon Andersson

Erik Bergeå