

Utbildningsinspektion i Brunnsgårdsskolan, Nye skola, och Näshults skola

Förskoleklass och grundskola årskurs 1–3
Förskoleklass och grundskola årskurs 1–6
Grundskola årskurs 2–4

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Vetlanda kommun och besökt Brunnsgårdsskolan, Nye skola och Näshults skola den 24–25 september och den 1–2 oktober 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida. (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och de tre skolorna, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I alla skolorna intervjuades elever, föräldrar, personal och rektorn. Inspektörerna besökte även lektioner i de flesta klasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsområdet utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av rektorsområdet

Brunnsgårdsskolan	Antal elever
Förskoleklass	22
Grundskola	64

Nye skola	Antal elever
Förskoleklass	10
Grundskola	63

Näshults skola	Antal elever
Grundskola	15

Källa: Kommunens uppgifter

Brunnsgårdsskolan, Nye skola och Näshults skola har ingått i samma rektorsområde i två år. Brunnsgårdsskolan ligger i Vetlanda tätort, Nye skola ligger 16 kilometer sydöst om tätorten och Näshults skola ytterligare 13 kilometer ut mot kommungränsen. Brunnsgårdsskolan har en god elevtillströmning med fler sökande än skolan har möjlighet att ta emot, medan existensen för Näshults skola är en fråga år från år. Nye skola tar emot elever från Näshults skola, men Brunnsgårdsskolans elever går vidare till Blå bäret i ett annat rektorsområde. Det finns två olika elevhälsoteam för de tre skolorna. Skolorna ingår i försöksverksamhet med utbildning utan timplan i grundskolan. Brunnsgårdsskolan är byggd 1964 och tillbyggd 1997, Nye skola är från 1980 och Näshults skola från 1959. Alla skolorna har naturen omkring sig.

Helhetsbedömning

Verksamheten i de tre skolorna präglas av trivsel, trygghet och koncentration på lärandet och inspektörerna har sett många exempel på god pedagogisk verksamhet. Men rektorsområdets organisatoriska och geografiska förhållanden gör att varje skola utvecklats för sig, och skillnaderna mellan de tre skolorna slår igenom på flera områden. Enligt intervjuerna har rektorn inte goda förutsättningar för att kunna hålla sig förtrogen med verksamheten och leda den. Rektorn finner det själv svårt att hålla sig insatt i det dagliga arbetet och har relativt sällan möjlighet att delta i den gemensamma mötestiden på varje skola. Men eftersom det brister i likvärdighet mellan skolorna bedömer inspektörerna ändå att rektorn bör ta ett ökat ansvar för att utveckla verksamheten mot utbildningsmålen.

Ett område där variationen syns är uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling. I Brunnsgårdsskolan är denna liksom verksamheten i övrigt mindre samordnad än i de övriga skolorna. I Näshults skola följer lärarna upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen, och även strävansmål som till exempel hur eleverna utvecklar sitt eget sätt att lära. I Nye skola sker kunskapsuppföljningen främst i svenska, matematik och engelska. I framför allt Nye skola är det också osäkert om alla elever får det stöd de behöver. Överlag bör arbetet med särskilt stöd och åtgärdsprogram stärkas

i rektorsenheten, med bättre rutiner och mer samarbete för att stödja den enskilde elevens utveckling.

I Nye och särskilt i Näshult ser inspektörerna målmedvetna arbetssätt och strävan att utbildningen ska bilda en helhet för eleverna. Brunnsgårdsskolans arbetsplan innehåller få strategier för hur utbildningen ska genomföras, och skolan bör kvalitetssäkra sina metoder i fråga om hur man arbetar mot målen och hur man klargör målen för elever och föräldrar. I intervjun med föräldrar från alla tre skolorna visar föräldrarna att de har stor tilltro till skolornas förmåga att ta ansvar för elevernas kunskapsutveckling, men eftersom läroplanen anger att elevernas utveckling ska stödjas genom ett samarbete mellan hemmen och skolan bör rektorsområdet se till att föräldrarna blir bättre informerade om grundskolans uppdrag.

I Näshult har eleverna stor möjlighet till inflytande, men i övriga skolor varierar det beroende på vilken lärare eleverna har. För att eleverna ska få möjlighet att utveckla sitt inflytande och sina kunskaper från den nivå där de befinner sig bör samarbetet mellan avlämnande och mottagande skola öka. Ett sådant samarbete bör också inbegripa återkoppling från den mottagande skolan angående elevernas vidare kunskapsutveckling så att den avlämnande skolan får underlag för sitt utvecklingsarbete.

Särskilt Nye och Näshult erbjuder goda lärmiljöer med ansvarstagande lärare och trygghet och trivsel för merparten av eleverna. I Brunnsgårdsskolan förekommer det kränkningar trots personalens insatser. Det förebyggande arbetet i skolorna är inte tillräckligt systematiserat för att arbetet ska kunna bedömas som målinriktat och utgår inte från de olika diskrimineringsgrunderna. Likabehandlingsplanerna är förankrade bland personal och elever, men de bör förtydligas angående det förebyggande arbetet och angående ansvar och uppföljning.

Det sker ett gediget kvalitetsarbete i Näshult och även i Nye med kontinuerlig utvärdering, men detta kommer inte till uttryck i kvalitetsredovisningarna. Ett stärkt kvalitetsarbete bör komma till stånd i syfte att öka likvärdigheten. En kvalitetssäkringsinsats är också att se över hur personalens kompetens används i förhållande till deras utbildning, eftersom ett bättre utnyttjande av kompetenser skapar förutsättningar för ökad måluppfyllelse.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Alla skolorna följer inte upp och utvärderar elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).
- Elevens val erbjuds inte i rektorsområdets skolor (2 kap. 19 § grundskoleförordningen).
- Eleverna i Nye skola har inte möjlighet att nå målen i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, kursplanen för hem- och konsumentkunskap).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Rektorn bör ta ett ökat ansvar för att utveckla verksamheten mot målen för utbildningen och säkerställa att det är grundskolans författningar som styr arbetet.
- Arbetet med att förbättra måluppfyllelsen för eleverna bör utvecklas, och kunskapsuppföljning i alla ämnen bör ligga till grund för utvecklingssamtalen.
- Rektorn bör se till att arbetet med särskilt stöd och åtgärdsprogram utvecklas så att åtgärdsprogram av god kvalitet upprättas och alla elever får det stöd de behöver.
- Rektorsområdet bör bättre klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har och säkerställa att elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer ökar i takt med stigande ålder och mognad.
- Skolorna bör se över sitt sätt att organisera undervisningen så att lärare i huvudsak undervisar i de ämnen de har utbildning för.
- Kvalitetsarbetet bör stärkas och kvalitetsredovisningarna förbättras så att det kvalitetsarbete som sker kommer till uttryck där.
- Samverkan bör öka inom Brunnsgårdsskolan för att skapa en helhet i elevernas utbildning, samt mellan avlämnande och mottagande skolor.
- Det systematiska arbetet för att förebygga och förhindra kränkande behandling bör förbättras särskilt i Brunnsgårdsskolan, och överlag i området mera utgå från diskrimineringsgrunderna. Likabehandlingsplanerna bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- Ej godtagbar kvalitet innebar en avsevärd avvikelse från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar:

Av skolorna är det bara Nye som har haft elever i årskurs 5 under de senaste åren, och elevernas resultat följs upp med nationella prov i svenska, matematik och engelska. Enligt intervjuerna finns det elever som riskerar att inte nå målen. Elevernas resultat på de nationella proven i engelska i årskurs 5 är delvis svaga. Arbetet med att förbättra måluppfyllelsen för eleverna bör utvecklas.

1.2 Uppföljning av kunskapsresultaten

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om lärarna använder resultaten från de nationella proven för att analysera och främja elevernas kunskapsutveckling,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten :

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering:

Rektorsområdet följer upp sin verksamhet med vissa enkätundersökningar och utvärderingar (se Kvalitetsarbete), men följande behöver rättas till:

Uppföljning av skolans verksamhet

Det är nödvändigt att skolan har information om elevernas kunskapsutveckling, inte bara på individnivå utan också på elevgrupps- och skolnivå. Informationen är en utgångspunkt för att kunna analysera orsakerna till vilka resultat eleverna når och därifrån utveckla och anpassa undervisning, stödinsatser och andra förutsättningar för elevernas lärande. Uppföljningar av skolans verksamhet sker i olika utsträckning i området och intervjuerna visar att Brunnsgårdsskolan bör utveckla sin uppföljning i förhållande till styrdokumentens krav.

Uppföljning av alla ämnen

Lärarna ska enligt läroplan och kursplaner följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i grundskolan. Alla skolorna i rektorsområdet följer inte upp och utvärderar elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen och inspektörerna bedömer att detta måste göras.

1.3 Bedömning och kommunikation av resultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om lärarna genomför utvecklingssamtal och upprättar individuella utvecklingsplaner för varje elev.

Bedömning av området Bedömning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Föräldrar och elever är nöjda med informationsutbytet kring elevernas kunskapsutveckling, men inspektörerna ser behov av följande förbättringar:

Utvärdering av varje elevs kunskapsutveckling

Intervjuerna visar att för en del av elevgrupperna sker en allsidig uppföljning i utvecklingssamtalen medan för andra är samtalen koncentrerade till svenska, matematik och engelska. Inspektörerna bedömer att en kunskapsuppföljning i alla ämnen bör ligga till grund för utvecklingssamtalet.

Utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner

I samband med utvecklingssamtalet ska läraren upprätta en individuell utvecklingsplan för varje elev. Enligt rektorn för de tre skolorna är innehållet i de individuella utvecklingsplanerna fortfarande under utveckling. Bland de exempel som inspektörerna tagit del av finns sådana som innehåller omdömen om elevens personlighet och detaljer som eleven behöver bli bättre på snarare än framåtsyftande mål. In-

spektörerna vill påpeka att det är viktigt att planen har ett utvecklingsperspektiv i enlighet med förordningen och hänvisar till Skolverkets Allmänna råd och kommentarer: den individuella utvecklingsplanen.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,
- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Genomförandet av utbildningen fungerar väl i större delen av rektorsområdet, men det finns skillnader mellan skolorna och förbättringar behövs angående följande.

Läroplan/kursplaner anger inriktningen för verksamheten

I grundskolans timplan ryms ett antal ämnen som beskrivs i kursplaner och för vart och ett finns mål att sträva mot och mål att uppnå. Dessa mål grundar sig på Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, m.m., från 1994. Intervjuerna visar att det är skillnader mellan skolorna och mellan enskilda lärare i vilken utsträckning arbetet utgår från läroplanen och kursplanerna. För en del av eleverna har det blivit tydligt att de arbetar mot mål, varav en del kan vara personliga, medan andra elever inte får samma kunskap om vad som styr arbetet i skolan. Även en del av de intervjuade föräldrarna är osäkra på vad utbildningen ska leda till. Rektorsområdet bör försäkra sig om att det är grundskolans författningar som styr verksamheten och klargöra målen för elever och föräldrar.

Inflytande och ansvarstagande

Läraren ska enligt läroplanen se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, och att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Intervjuerna visar att vissa elevgrupper i rektorsområdet har stort inflytande, men i andra grupper styr läraren arbetet och en del av eleverna uppger att de inte får planera något inslag eller någon del av tiden själva. När klasserna ska byta lärare är det inte heller alla lärare som utbyter information om elevernas utveckling vad gäller inflytande och ansvar. Inspektörerna bedömer att rektorsområdet bör se till att alla elever får ett ökande inflytande med stigande ålder

och mognad.

Samverkan inom skolan

Enligt läroplanen ska lärarna samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Vid inspektionen framgår det att i Brunnsgårdsskolan fungerar lärarna i huvudsak som klasslärare som arbetar relativt självständigt i förhållande till varandra och bara i liten utsträckning samarbetar för att nå utbildningsmålen. Enligt intervjuerna har samverkan mellan Brunnsgårdsskolan och mottagande skola Blå bäret försämrats efter det att de båda skolorna fördelats på två olika rektorsområden. Inspektörerna bedömer att samverkan i Brunnsgårdsskolan och med mottagande skola bör öka.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödsatser.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering:

Intervjuerna visar att det varierar i rektorsområdet hur anpassningen till varje elevs förutsättningar och behov fungerar. Förbättringar behövs när det gäller följande:

Elever i behov av stöd

Enligt skollagen ska elever som har svårigheter i skolarbetet ges särskilt stöd. Grundskoleförordningen anger att det rektors ansvar att se till att sådant behov utreds och att åtgärdsprogram utarbetas. Intervjuerna i rektorsområdet visar att behovet av särskilt stöd inte utreds för alla elever som lärarna befarar inte kommer att nå målen. Ansvar för särskilt stöd är koncentrerat till specialpedagogen, och det finns inte kontinuerliga kontaktytor mellan olika personalkategorier som kan bidra till att behovet av särskilt stöd uppmärksammas och tillgodoses. Rektorn bör därför se till att det i hela rektorsområdet finns fungerande rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda behoven.

Upprättande av åtgärdsprogram

Grundskoleförordningen anger att åtgärdsprogram ska upprättas när behov av särskilt stöd har konstaterats. Intervjuerna i rektorsområdet visar att det upprättas åtgärdsprogram, men inte alltid tillräckligt snabbt eller för mindre åtgärder. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av har förslag till åtgärder på organisations-, grupp- och individnivå, men enligt intervjuerna uppfattas de som komplicerade och otydliga och fungerar inte som gemensamma verktyg till stöd för eleven. Inspektörerna bedömer att rektorn bör se till att åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd, och kvaliteten på åtgärdsprogrammen bör förbättras.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om personalen bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet
- om personalen aktivt motverkar trakasserier och förtryck av individer eller grupper.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Inspektionen visar att personalen övervägande upprätthåller normer och värden, men att värdegrundsarbetet inte i alla delar är systematiskt och att enstaka kränkningar förekommer.

Förekomst av trakasserier eller annan kränkande behandling

Enligt intervjuerna är kränkningar inte vanliga men förekommer vid inspektionstillfället på Brunnsgårdsskolan och är föremål för insatser från personalens sida.

Värdegrundsarbete

Enligt läroplanen ska skolan sträva efter att varje elev tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling och medverkar till att bistå andra människor. Den nedan nämnda likabehandlingsplanen ska bland annat beskriva hur det förebyggande arbetet ska gå till. Vid inspektionen framgår det att visst förebyggande arbete förekommer men det är särskilt på Brunnsgårdsskolan inte tillräckligt systematiskt för att beskrivas som målinriktat. Inspektörerna bedömer att det förebyggande arbetet bör förbättras.

Likabehandling

Från och med den 1 april 2006 ska varje enskild verksamhet ha en likabehandlingsplan i enlighet med lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. De tre skolorna har likabehandlingsplaner baserade på den kommungemensamma mallen. De berör inte förebyggande åtgärder utifrån diskrimineringsgrunderna utan tar upp allmänna åtgärder för trygghet och trivsel, och det är inte tydligt i planerna vad som planeras för det kommande året utifrån en kartläggning av respektive verksamhet. Vidare är ansvaret för att åtgärderna genomförs och hur de följs upp otydligt. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanerna bör förbättras.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor är förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Personalens bild är att rektorn förmodligen är så förtrogen som det är möjligt med tanke på förutsättningarna., men rektors ansvar bör förbättras enligt följande:

Rektor som pedagogisk ledare

Av intervjuerna och av rektorsområdets insända dokument framgår det att rektorn har ambitioner att utveckla verksamheten och har hunnit driva viss utveckling i riktning mot likvärdighet. I kvalitetsredovisningarna följs punkten Rektors ansvar upp. Det finns också en utvecklingsgrupp med representanter för alla skolorna, och enligt rektorn har specialpedagogen ett visst utvecklingsansvar. Men varken rektorn själv eller personalgrupperna uppfattar att rektorn fungerar som ledare för utvecklingen, och som den här rapporten visar finns det ytterligare utvecklingsbehov. Inspektörerna bedömer att rektorn bör ta ett ökat ansvar för att utveckla verksamheten mot utbildningsmålen.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utveckling och kompetens:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Personalen är väl utbildad och erfaren, men följande bör förbättras:

Personalens utbildning

Enligt skollagen ska personal ha utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. I de tre skolorna finns lärare med olika kompetens, men grunden för hur tjänstgöringen fördelas är systemet med klasslärare vilket gör att lärarnas kompetens inte utnyttjas fullt ut, samtidigt som de undervisar i ämnen där de har mindre utbildning. Skolorna bör se över sitt sätt att organisera undervisningen så att lärare i huvudsak undervisar i de ämnen de har utbildning för.

3.3 Tillgång till utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och om den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för eller enstaka inslag som innebär en obetydlig kostnad.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Området Tillgång till utbildning fungerar i huvudsak väl, men har följande brister:

Garanterad undervisningstid

I timplanen för grundskolan finns ett visst antal timmar avsatta för elevens val. Enligt grundskoleförordningen syftar detta till att eleven ska få bredda och fördjupa kunskaperna i ett eller flera ämnen utifrån målen i kursplanerna. Elevens val erbjuds inte i rektorsområdets skolor och inspektörerna bedömer att detta måste anordnas och att avstämning ska ske med mottagande skola så att syftet med elevens val uppnås.

I ämnet hem- och konsumentkunskap finns mål att uppnå i årskurs 5. I Nye skola sker bara praktisk undervisning i ämnet, ingen teoretisk, vilket inte ger eleverna förutsättningar att nå alla målen. Inspektörerna bedömer att undervisningen måste arrangeras så att eleverna har möjlighet att nå målen i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med syftet att nå målen i styrdokumentet,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Kommunen tillhandahåller en mall för kvalitetsredovisning och anger riktningen för kvalitetsarbetet. Dessa förutsättningar har gett resultat i rektorsområdet, men förbättringar bör ske enligt följande:

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt läroplanen krävs det att undervisningsmålen ständigt provas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder provas och utvecklas. I rektorsområdets kvalitetsarbete ingår bland annat kommungemensamma och lokala undersökningar om lärande, inflytande och trygghet. I skolorna förekommer också en del kvalitetsarbete i form av utvärderingar som inte tas upp i kvalitetsredovisningen och därför får begränsad användning. Det framgår under inspektionen att engagemanget i kvalitetsarbetet varierar mellan skolorna och mellan enskilda lärare. Inspektörerna bedömer att kvalitetsarbetet bör stärkas.

2008-02-07 Lund

Monika Ivarsson

Helena Olivestam Torold