

Utbildningsinspektion i Bäckseda skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1-6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Vetlanda kommun och besökt Bäckseda skola den 6–7 september 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida. (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Bäckseda skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Bäckseda skola intervjuades skolledningen, elevhälsoteamet samt representanter för personalen och eleverna samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte även lektioner i förskoleklasserna och grundskolans samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Bäckseda skola	Antal elever
Förskoleklass	38
Grundskola	253
Skolbarnsomsorg	150

Källa: Kommunens uppgifter

Bäckseda skola ligger i ett område några kilometer utanför Vetlandas centrala delar. Skolans upptagningsområde omfattar Bäckseda tätort och dess närområden. Utbildningen på skolan omfattar verksamhet från förskoleklass till och med årskurs 6. Cirka 25 procent av eleverna har utländsk bakgrund.

Den ursprungliga skolan är från 1960-talet men ett ökat elevantal har lett till att skolan under åren byggts ut till att omfatta tre byggnader, det röda, det gula och det vita huset. Eleverna kan få all sin undervisning på skolan och skolbarnsomsorgen är integrerad i skolans lokaler.

Helhetsbedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Bäckseda skola har många positiva kvaliteter. Eleverna trivs i skolan och det är uppenbart att det finns en medvetenhet bland personalen och en pågående diskussion för att skapa och bibehålla ett gott klimat. Såväl elever som föräldrar uttrycker att kontinuerliga samtal kring attityder och förhållningssätt har en given plats, värdegrundsstödande insatser genomförs och de vuxnas beredskap för att motverka olika former av kränkningar är påtaglig.

År 2006 kunde man konstatera att flertalet elever (90–98 procent) hade nått målen då man på skolan sammanställde resultatet av de nationella ämnesproven i årskurs 5. Läsåret 2006/2007 hade siffrorna sjunkit något men sammantaget har flertalet nått kunskapskraven. Skolverkets statistik visar att det är elever med utländsk bakgrund som i Vetlanda kommun inte når samma resultat. En betydande del av dessa elever går på Bäcksedaskolan. En fjärdedel av eleverna har utländsk bakgrund men det saknas en analys och sammanställning av elevernas resultat. Av inspektionen har framgått att det finns elever som skulle behöva stöd i form av studiehandledning på modersmålet men något sådant stöd förekommer aldrig eller sällan.

Personalen kan ge exempel på hur man på olika sätt följer elevernas kunskapsutveckling i svenska, engelska och matematik men intervjuerna ger tydliga belägg för att sådana uppföljningssystem nästan helt saknas vad gäller andra ämnen, inte minst de naturorienterande ämnena och teknik.

Att det i personalgrupperna finns ett intresse för att vidareutveckla skolans undervisningsformer i riktning mot intentionerna i läroplanen är tydligt och många efterlyser avsatt tid där alla personalkategorier gemensamt kan mötas och föra en pedagogisk diskussion. Av intervjuerna framgår att man på skolan upplever lokalerna som trånga och oflexibla och flera personalrepresentanter menar att lokalsituationen sätter hinder för en lärmiljö som kan erbjuda eleverna olika kunskapsformer och en undervisning grundad på elevernas skiftande intresse och behov. Det finns de i personalgruppen som tvivlar på föräldrarnas intresse för en mer målstyrd verksamhet men intervjun med föräldrarna tyder på att så inte är fallet. Flera föräldrar efterlyser en skola som i högre grad individualiserar undervisningsformerna till varje enskilt barn.

I detta sammanhang har skolans ledning stor betydelse. Skolans rektor framstår som omtyckt och respekterad i flera sammanhang men personalen ger uttryck för en ganska samstämmig ståndpunkt vad avser skolledningens ansträngningar för att

tydligt ange färdriktning. Man uppskattar ett delegerat ansvar i arbetslagen men efterfrågar ytterligare styrning och ledning för att det pedagogiska utvecklingsarbetet ska kunna ta fart och genomföras. Samtidigt är man medveten om arbetslagens ansvar för utvecklingen och om svårigheten att i personalgruppen skapa samstämmighet kring skolans pedagogiska uppdrag. Inspektörerna gör sammanfattningsvis bedömningen att skolan bör öka sina insatser för att få till stånd en mer målstyrd undervisning, en undervisning som i högre grad är anpassad efter elevernas förutsättningar, bakgrund, tidigare erfarenheter och kunskaper. Om detta ska vara möjligt måste rektorn i samverkan med personalen i högre utsträckning ta ansvar för att utveckla verksamheten i riktning mot de nationella målen.

Brister som måste åtgärdas

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen och Lpo 94 avsnitt 2.8).
- Elever i behov av studiehandledning på modersmålet får inte detta behov tillgodosett (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör öka sina insatser för att få till stånd en mer målstyrd undervisning, en undervisning som i högre grad är anpassad efter elevernas förutsättningar, bakgrund, tidigare erfarenheter och kunskaper.
- Skolan bör verka för att ge eleverna ett ökat inflytande över sitt eget lärande och över undervisningen.
- Rektorn bör i högre utsträckning ta ansvar för att utveckla verksamheten i riktning mot de nationella målen och prioritera det pedagogiska ledarskapet.
- Skolan bör öka sina insatser för att tydliggöra de naturorienterande ämnena och teknik så att eleverna kan nå kunskapsmålen för årskurs 5.
- Skolan bör utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i syfte att identifiera förutsättningar, bedöma resultat och måluppfyllelse och vidta lämpliga åtgärder.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.

4 (13)

- Ej godtagbar kvalitet innebar en avsevärd avvikelse från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar: Resultatsammanställning av de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar år 2006 att 90– 98 procent av eleverna når målen i svenska, engelska och matematik. Läsåret 2006/2007 var siffrorna något lägre men sammantaget har flertalet elever nått kunskapskraven. Däremot saknas sammanställning av elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen. En sammanställning av resultaten avseende elever med utländsk bakgrund saknas också.

1.2 Uppföljning av kunskapsresultaten

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om lärarna använder resultaten från de nationella proven för att analysera och främja elevernas kunskapsutveckling,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering:

Inspektörerna gör bedömningen att man på skolan inte i tillräcklig utsträckning har verktyg för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen, inte heller över tid.

Uppföljning av alla ämnen

På Bäcksedaskolan följs elevernas kunskaper upp i svenska, matematik och engelska, företrädesvis genom de nationella ämnesproven, men inspektionen visar att det saknas system för att följa deras kunskapsutveckling i övriga ämnen. Fysik, kemi och teknik är exempel på ämnen som har en alltför undanskymd roll i skolans undervisning, vilket inte är förenligt med skollagen. I dessa ämnen, eller i de ämnen där det inte finns nationella ämnesprov, gör skolan inte heller kontinuerliga uppföljningar av hur väl eleverna når målen.

Uppföljning av skolans verksamhet

Det är nödvändigt att skolan har information om elevernas kunskapsutveckling, inte bara på individnivå utan också på elevgrupp och skolnivå som helhet. Information är en utgångspunkt för att kunna analysera orsakerna till vilka resultat eleverna når och därifrån utveckla och anpassa undervisning, stödinsatser och andra förutsättningar för elevernas lärande.

Inspektörerna gör bedömningen att sådan information inte i tillräcklig utsträckning blir föremål för reflektion eller analys i skolledningen eller bland personalen.

1.3 Bedömning och kommunikation av resultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om lärarna genomför utvecklingssamtal och upprättar individuella utvecklingsplaner för varje elev.

Bedömning av området Bedömning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Kommunikation av elevernas resultat fungerar i huvudsak bra. Intervjun med föräldrarna tyder på att de känner sig informerade och att dialogen mellan skolan och elevernas hem i övrigt fungerar väl. Föräldrarnas och personalens uttag om utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner är också till övervägande del positiva. En enkätundersökning, genomförd av barn- och utbildningsnämnden våren 2007, visar att 97 procent av föräldrarna på Bäckseda skola tycker att deras barn har egna mål, formulerade vid utvecklingssamtal i en individuell utvecklingsplan. Däremot måste skolan skapa bättre system för:

Utvärdering av varje elevs kunskapsutveckling

Som nämns i avsnittet ovan saknas det system för att följa varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Inspektörerna gör också bedömningen att de nationella kursplanerna inte är den givna utgångspunkten för planering av undervisning och uppföljning.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,
- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Inspektörerna gör bedömningen att läroplansmålen inte har fått tillräckligt genomslag i undervisningen och eleverna erbjuds inte i tillräcklig utsträckning varierade undervisningsformer. Inspektörerna gör vidare bedömningen att förbättringsinsatser behövs avseende:

Läroplan/kursplaner anger inriktningen för verksamheten

Om eleven ska vara informerad om sin skolgång måste läraren förvissa sig om att kursplanemålen är kända. Det finns uttalanden och iakttagelser som tyder på att det finns lärare på skolan som vinnlägger sig om att eleverna kontinuerligt ska vara uppdaterade och ha förståelse härvidlag men intervjuerna ger också belägg för att det finns lärare som informerar pliktskyldigt och utan ambitionen att dessa faktorer ska vara vägledande och ha knytning till elevens utbildning.

Inflytande och ansvarstagande

I såväl grundskoleförordningen som i läroplanen är elevernas delaktighet, inflytande och ansvar centrala begrepp. Inspektörerna gör bedömningen att elevernas medverkan i planering och genomförande av undervisningen sker i varierande grad, men något målstyrt arbete som innebär ett verkligt inflytande för eleverna är svårare att finna. Intervjuer och dokumentanalyser tyder på att det saknas en genomgående inriktning eller gemensamma ställningstaganden i detta avseende, resultaten är snarare avhängigt den enskilde lärarens intresse och medvetenhet.

Samverkan inom skolan

Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmen (Lpo 94) ska samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Med utgångspunkt i de intervjuer som genomförts och de iakttagelser som inspektörerna gjort genom besöket på skolan, drar inspektörerna slutsatsen att det finns brister i detta avseende. Det finns förskollärare, fritidspedagoger och lärare med en hög ambition för att utveckla helheter och en progression i elevernas lärande men det finns de som inte ser betydelsen av att planering och genomförande av elevernas utbildning ska ha sin utgångspunkt i läroplanen.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödinsatser.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Det finns på skolan en grundläggande ambition att anpassa undervisningen till elevernas skiftande behov och förutsättningar men detta är ett arbete som behöver utvecklas.

Inspektörerna kan vidare konstatera att det finns rutiner för att identifiera elever i behov av stöd men det finns elever som inte får det stöd de har rätt till.

Anpassning till varje elevs förutsättningar och behov

Läroplanen anger att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov och ha sin utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter och kunskaper. Inspektörerna har under intervjuerna fått exempel på metoder som tyder på att det i vissa lärarlag finns en medvetenhet härvidlag. Besöken i klassrummen har också visat hur elever får uppleva olika arbetsmetoder och läromedel, där läraren visar en tydlig vilja för att eleverna ska få utvecklas på sina egna villkor men i många klassrum är arbetsformer och arbetssätt desamma för alla eleverna i gruppen och är i liten utsträckning anpassade efter elevernas skiftande förutsättningar och behov. De intervjuade föräldrarna är inte missnöjda med undervisningen på skolan men efterlyser förnyade metoder som i högre utsträckning tar hänsyn till elevernas skiftande förutsättningar.

Elever i behov av stöd

En elev ska ha studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det men av intervjuerna framgår att sådant stöd inte ges till alla aktuella elever.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarsställande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om personalen bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet,
- om personalen aktivt motverkar trakasserier och förtryck av individer eller grupper.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Trygghet och trivsel är den dominerande bilden av klimatet på skolan även om personalen och också eleverna är klara över att oro kan förekomma och rasterna är sådana moment som man på skolan ständigt har anledning att uppmärksamma. Eleverna uttrycker sig överlag positivt om sin skola och föräldrarnas uttalanden tyder på att man känner förtroende för ledningens och personalens förmåga att upprätthålla ett gott klimat och snabbt ta tag i eventuella konflikter.

Likabehandling

Skolans ordningsregler är väl kända och en nyligen framtagna likabehandlingsplan definierar lagstiftningen, anger målen och redovisar hur arbetet ska genomföras i såväl elev- som vuxenperspektiv för att skapa en trygg, säker och stimulerande miljö med beaktande av olika diskrimineringsgrunder. Däremot saknas en kartläggning av de riskmoment som kan förekomma. En plan för hur detta arbete ska komma till stånd är dock framtagna och inspektörerna förutsätter att skolans likabehandlingsplan kompletteras i detta hänseende.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn är förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Rektorn på Bäcksedaskolan förefaller vara väl förtrogen med verksamheten och fattar de grundläggande beslut som bestämmelserna anger. Förbättringsbehov finns dock avseende

Rektor som pedagogisk ledare

Läroplanen anger att rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen och skollagen anger att det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Det har inte framkommit annat än att rektorn har ambitionen att leda det pedagogiska utvecklingsarbetet men utfallet kan bli bättre. Intervjuerna på skolan tyder på att det saknas tid och tydliga forum där en pedagogisk diskussion kan pågå och där rektorn kan visa färdriktning och leda det pedagogiska utvecklingsarbetet. Om uppgiften ska kunna fullföljas måste rektorn ha kännedom om de bestämmelser som gäller men inspektörerna har fått indikationer på att kommunen inte i tillräckligt hög grad har vinnlagt sig om att ge rektorerna sådant stöd, något som ger avtryck också på Bäcksedaskolan.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,
- om rektorn genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utveckling och kompetens:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Rektorn på Bäcksedaskolan tillträdde sin tjänst på skolan under läsåret 2005/2006 och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Näst intill samtliga pedagoger på skolan har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och enligt rektorn har det, med undantag av fritidspedagoger, inte varit några problem att rekrytera utbildad personal när så behövs. Kompetenshöjande insatser erbjuds personalen regelbundet. Däremot behövs förbättringsinsatser avseende:

Personalens insikter i de författningar som styr

Skollagen anger att lärare, förskollärare och fritidspedagoger ska ha nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller men inspektionen har visat att personalen inte är tillräckligt uppdaterad vad gäller exempelvis gällande läroplaner, något som utgör grunden för ett konstruktivt utvecklingsarbete.

3.3 Tillgång till utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och om den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för enstaka inslag som innebär en obetydlig kostnad.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering: Skolan ger i väsentliga delar tillgång till utbildning enligt författningarna men behov av förbättring föreligger avseende:

Garanterad undervisningstid

Skolans timplan anger att eleverna ska få 590 timmar i naturorienterande ämnen under sin tid på Bäcksedaskolan men med utgångspunkt från dokumentstudier, intervjuer och besök i skolan gör inspektörerna bedömningen att eleverna inte har tillgång till samtliga ämnen i tillräcklig utsträckning. De naturorienterande ämnena fysik, kemi och också teknik har en undanskymd roll och skolan måste därför säkerställa att alla elever får den undervisning de har rätt till i samtliga ämnen.

Grundskoleförordningen anger att svenska som andraspråk om det behövs ska anordnas för elever som har ett annat modersmål än svenska. Undervisningen ska anordnas i stället för undervisning i svenska och ska följa kursplanen för ämnet. Det pågår på skolan en diskussion om hur undervisningen ska utformas men idag anordnas sådan undervisning som en stödåtgärd i svenskundervisningen och inte som författningen anger, som det egna ämne det utgör. Inspektörerna vill påpeka vikten av att man på skolan utreder om det är svenska som andraspråk eller särskilt stöd som eleverna behöver.

Utrustning och lokaler

Lokalerna på Bäcksedaskolan är oflexibla och i flera av byggnaderna också trånga. Ändamålsenligheten är begränsad då långa korridorer utan inslag av grupprum hindrar möjligheterna för att bryta upp klasserna och skapa mindre elevgrupper där olika aktiviteter kan genomföras.

3.4 Kvalitetsarbete**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med syftet att nå målen i styrdokumentet,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Av intervjuerna framgår att det i vissa lärargrupper finns en medvetenhet att utvärdera undervisningsmoment av skilda slag. Fortlöpande samtal med eleverna följs upp med mer eller mindre kontinuerliga skriftliga utvärderingar och det finns en ambition att systematiskt knyta utvärderingarna till planering och genomförande. Men det saknas tydliga ställningstaganden på skolan för att uppnå gemensamma målinriktade metoder och därför är inte heller ett sådant arbete påtagligt i hela lärargruppen.

Systematiskt kvalitetsarbete

Skolans övergripande utvärderingsarbete sker företrädesvis under någon eller några dagar, ofta i samband med terminsavslutningar. Skolledning och personal är då samlad och diskussioner om skolans olika insatser och resultat lyfts i dagen. Av intervjuer med personalen framkommer dock en önskan om att resultatet än tydligare ska återkopplas och ligga till grund för skolans fortsatta utvecklingsarbete. Skolan saknar ett tydligt system för att kontinuerligt följa upp och utvärdera arbetet så att undervisningsmål och metoder ständigt prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav.

Kvalitetsredovisning

Bland skolans samlade dokument finns en kvalitetsredovisning som beskriver vägen för att nå skolans mål, vilka i sin tur vilar på de nationella målen, en bedömning av resultat och måluppfyllelse och vilka åtgärder som ska vidtas för att nå en högre måluppfyllelse. Personalen, eleverna och också föräldrarna har beretts tillfälle att delta i framtagandet men om dokumentet ska vara ett reellt verktyg behöver det i än högre utsträckning bli ett instrument som ständigt aktualiseras och ligger till grund för skolans ständigt pågående kvalitetsarbete.

2008-02-07 Lund

Lena Godin

Tommy Månsson