

## Utbildningsinspektion i Korsberga skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Vetlanda kommun och besökt Korsberga skola den 24 oktober 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida. ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Korsberga skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Korsberga skola intervjuades rektorn, representanter för personal, föräldrar och elever. Inspektörerna besökte även lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

### Beskrivning av skolan

| Korsberga skola | Antal elever |
|-----------------|--------------|
| Förskoleklass   | 12           |
| Grundskola      | 92           |

Källa:Skolans uppgifter

Korsberga skola ligger mitt i samhället Korsberga som ligger femton kilometer söder om Vetlanda. Vid skolan bedrivs verksamhet i förskoleklass och grundsko-

2 (12)

lans årskurser 1–6. Skolbarnsomsorgen är integrerad i verksamheten, men beskrivs i annan rapport.

Skolan ingår i försöksverksamheten med utbildning utan timplan i grundskolan.

Vid skolan finns elever som är inskrivna i särskolan och får sin undervisning integrerad i grundskolan.

### Helhetsbedömning

Inspektörerna bedömer att det på Korsberga skola finns en grundläggande ambition att planera och genomföra utbildningen utifrån läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot, men att personalen inte är tillräckligt uppdaterad avseende de föreskrifter som styr utbildningen, vilket utgör grunden i allt utvecklingsarbete. Det finns stor variation i arbetssätten som erbjuds eleverna och lärarna samverkar med varandra och elevernas arbeten placeras ut i klassrum och korridorer på ett sätt som främjar lärandet och skapar en god lärandemiljö. Lokalerna i Korsberga skola är däremot delvis oflexibla och ändamålsenligheten är begränsad då långa korridorer utan inslag av grupperum hindrar möjligheterna att bryta upp klasserna och skapa mindre elevgrupper.

Deltagandet i försöksverksamheten med utbildning utan timplan i grundskolan har bidragit till att arbetet främst är inriktat på ämnena svenska, engelska samt matematik och på elevernas sociala utveckling. Då skolan dessutom saknar en samlad bild av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen kan inte skolan säkerställa att elever getts möjligheten att nå målen i alla ämnen. Trots att man på skolan ger eleverna möjlighet till varierade arbetssätt så brister skolan i sin förmåga att anpassa undervisningen till elevernas behov och förutsättningar vilket får negativa konsekvenser för elevernas kunskapsresultat och för elevernas lust att lära. Det finns dessutom elever som inte får det stöd som de behöver för att nå målen. Under hela hösten har skolan haft problem med sin IT-utrustning, vilket innebär att elever med dyslexi inte fått tillgång till de program som de behöver som stöd i sin utbildning.

Personalen arbetar aktivt för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling. Arbetet är dock inte målinriktat i det avseendet att skolorna inte systematiskt följer upp vilka effekter de genomförda insatserna gett hos eleverna. Det finns uttalanden i intervjuerna som tyder på att den gemensamma hållningen i värdegrundsarbetet inte är fullt anammat hos all personal. Det finns också elever som brister i sitt ansvarstagande för arbetsmiljön och dessa elever blir allmänt kända som problembärare i skolan.

I detta sammanhang har skolans ledning stor betydelse. Skolans rektor framstår som respekterad i flera sammanhang, men personalen ger uttryck för en ganska samstämmig ståndpunkt vad avser det pedagogiska ledarskapet. Man uppskattar ett delegerat ansvar, men känner sig som skola "bortglömd" av Vetlanda kommun. De sätt som skollledning organiserats på under många år har gjort att de inte haft någon rektor närvarande på sin skola. Enligt intervjuerna har rektorn begränsade förutsättningar att kunna hålla sig förtrogen med den dagliga verksamheten i skolan.

### **Brister som måste åtgärdas**

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet).
- Särskilt stöd ges inte i tillräcklig utsträckning till elever som har svårigheter i skolarbetet (4 kap. 1 § skollagen).
- Elever inskrivna i grundsärskolan undervisas inte enligt grundsärskolans kursplaner (2 kap. 2 § särskoleförordningen).
- Elevens val erbjuds inte på skolan (2 kap. 7 § särskoleförordningen, 2 kap. 19 § grundskoleförordningen).

### **Områden som är i behov av förbättringsinsatser**

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör fortsätta att utveckla arbetet med att förbättra måluppfyllelsen för eleverna.
- Skolan bör fortsätta att utveckla arbetet med att skapa en god arbetsmiljö för alla elever.
- Skolan bör öka sina insatser för att få till stånd en mer målstyrd undervisning, en undervisning som i högre grad är anpassad efter elevernas förutsättningar, bakgrund, tidigare erfarenheter och kunskaper.
- Skolan bör verka för att ge eleverna ökat inflytande över sitt eget lärande och över undervisningen.
- Rektorn bör i högre utsträckning ta ansvar för att utveckla verksamheten i riktning mot de nationella målen och prioritera det pedagogiska ledarskapet.
- Skolan bör se över sitt sätt att organisera undervisningen så att lärare i huvudsak undervisar i de ämnen de har utbildning för.
- Skolan bör utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i syfte att identifiera förutsättningar, bedöma resultat och måluppfyllelse och vidta lämpliga åtgärder.

## Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- Ej godtagbar kvalitet innebar en avsevärd avvikelse från styrdokumentens mål och krav.

### 1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

#### 1.1 Kunskapsresultat

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

**Kommentar:** Skolans resultatsammanställning av de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar år 2007 att 78–83 procent av eleverna når målen i svenska, engelska och matematik. Elevantalet är så pass litet att enstaka elever påverkar procentangivelserna mycket. Rektorn menar att skolan befinner sig i en positiv utvecklingsfas och att resultaten tidigare varit lägre. Det saknas på skolan en bild av hur väl eleverna når målen i övriga ämnen. Inspektörerna bedömer att arbetet med att förbättra måluppfyllelsen för eleverna bör fortsätta att utvecklas.

#### 1.2 Uppföljning av kunskapsresultaten

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om lärarna använder resultaten från de nationella proven för att analysera och främja elevernas kunskapsutveckling,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen.

**Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       | X                   |              |                     |

**Motivering:** Korsberga skola saknar till stora delar system och verktyg för att följa upp sina resultat. Detta begränsar verksamhetens möjlighet att ständigt pröva och utveckla undervisningsmål och metoder. Arbetet behöver förbättras avseende

**Uppföljning av elevernas kunskaper**

Lärarna ska enligt läroplan och kursplaner följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Av intervjuer och av dokumentationen framkommer att lärarna företrädesvis följer upp ämnena engelska, matematik och svenska. Detta görs utifrån tester samt genom de nationella ämnesproven. I samband med utvecklingssamtalen i årskurs 5 görs en viss avstämning av hur eleverna ligger till även i övriga ämnen. Någon samlad bild av hur måluppfyllelsen i övriga ämnen är i förhållande till kursplanernas mål att uppnå finns däremot inte. Inspektörerna bedömer att skolan måste tillse att elevernas kunskaper följs upp i samtliga ämnen i förhållande till kursplanernas mål att uppnå för årskurs 5.

**Uppföljning av skolans verksamhet**

Det är nödvändigt att skolorna har information om skolans resultat inte bara på individnivå utan också på elevgrupps-, skol- och rektorsområdesnivå. Informationen ska fungera som en utgångspunkt för att kunna analysera orsakerna till vilka resultat eleverna når och därifrån utveckla och anpassa undervisning, stödinsatser och andra förutsättningar för elevernas lärande. Som exempel kan nämnas att den årliga enkätundersökningen som eleverna fyllt i avseende läroplanens övergripande mål inte blir föremål för reflektion eller analys av hela personalgruppen i skolan. Inspektörerna bedömer att skolans analyser av de samlade resultaten ska ligga till grund för förbättringar av verksamheten.

**1.3 Bedömning och kommunikation av resultat****Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om lärarna genomför utvecklingssamtal och upprättar individuella utvecklingsplaner för varje elev.

**Bedömning av området Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | X            |                     |

**Motivering:** Av inspektionen framkom att arbetet med utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner i huvudsak fungerar bra i Korsberga skola. De individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tog del av var mer problemorienterade än utvecklingsinriktade, vilket fick dem att framstå mer som ett åtgärdsprogram än som en framtätsyftande utvecklingsplan. Kopplingen till läroplanens och kursplanernas mål kan också bli tydligare.

**1.4 Genomförande av utbildningen****Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,
- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

**Bedömning av området Genomförande av utbildningen:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | X            |                     |

**Motivering:** Det finns på skolan en grundläggande ambition att planera och genomföra utbildningen utifrån läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot. Arbetet beskrivs på ett konkret och bra sätt i skolans arbetsplan. Det finns stor variation i arbetssätten som erbjuder eleverna och lärarna samverkar med varandra för att skapa en god lärandemiljö. Arbetet behöver dock utvecklas avseende

**Inflytande och ansvarstagande**

Läraren ska enligt läroplanen se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. I Korsberga skolas kvalitetsredovisning konstateras att lärarna måste utveckla progressionen kring elevinflytandet över undervisningen. I

inspektionen framkom att skolan främst ger inflytande genom klassråd och elevråd. I övrigt kan det sporadiskt förekomma att eleverna får vara med och planera undervisningen samt utvärdera den. Det varierar i vilken utsträckning lärarna klargör målen för eleverna, vilket också försvårar elevernas delaktighet. Inspektörerna bedömer att elevernas reella inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer behöver utvecklas på skolan och öka med elevernas stigande ålder och mognad.

## 1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödinsatser.

**Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       | X                   |              |                     |

**Motivering:** Av inspektionen framkom att skolan har fungerande rutiner där rektor utgör navet för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogram av mycket god kvalitet upprättas för elever som är i behov av särskilt stöd. Där emot varierar det hur anpassningen till varje elev förutsättningar och behov fungerar. Förbättringar behövs avseende

### **Anpassning till varje elevs förutsättningar och behov**

Läroplanen anger att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov och ha sin utgångspunkt i elevens bakgrund, tidigare erfarenheter och kunskaper. Av intervjuer och observationer vid Korsberga skola framkom att det finns lärare som medvetet arbetar för att eleverna ska få uppleva olika arbetsmetoder och läromedel för att eleverna ska få utvecklas på sina egna villkor. I många klassrum är dock arbetsformer och arbetssätt desamma för alla eleverna i gruppen och är i liten utsträckning anpassade efter elevernas skiftande förutsättningar och behov. Särskilt tydligt blir detta när förskoleklassen och årskurs 1 har gemensam samling. Intervjuad personal framhöll också svårigheterna i att kunna anpassa undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar på grund av brister i lokaler och utrustning. Se vidare avsnittet Tillgång till utbildning. Inspektörerna bedömer att skolan i högre utsträckning bör arbeta för att anpassa undervisningen till den enskilde eleven och finna former att utmana elevernas lärande mot kursplanernas mål att sträva mot. För elev som är inskriven i särskolan görs anpassningar i stor utsträckning efter behov och förutsättningar. I undervisningen följer lärarna dock grundskolans kursplaner i alla ämnen och inte grundsärskolans kursplaner som de måste göra.

**Elever i behov av stöd**

Korsberga skola har fungerande rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Rektorn menar dock att resurserna inte räcker till för alla de stödbehov som finns. Sedan flera år tillbaka finns det vid skolan flera elever som har diagnostiserad dyslexi. Trots detta har skolan inte tillgång till någon med specialpedagogisk kompetens som kan handleda övriga lärare kring hur de kan anpassa undervisningen för dessa elever. Personalen uppfattar att man emellanåt tvingas ta bort särskilt stöd från en elev som behöver det och ge till en annan som behöver stödet ännu mer. Detta leder till att elever inte når målen trots att de varit föremål för stödinsatser från skolans sida under flera års tid. Inspektörerna bedömer att skolan måste ge elever som är i behov av särskilt stöd det stöd som de behöver för att nå målen.

**2 NORMER OCH VÄRDEN**

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

**2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro**

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om personalen bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om personalen aktivt motverkar trakasserier och förtryck av individer eller grupper,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

**Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       | X                   |              |                     |

**Motivering:** Överlag råder en god arbetsmiljö på skolan. Inspektörerna konstaterar dock att det finns anledning för skolans personal att uppmärksamma de yttringar som kan förekomma på raster och i något klassrum. Det finns elever som känner sig utsatta och att de inte upplever att skolan tagit deras upplevelse på allvar. Skolans arbete behöver förbättras enligt följande

#### **Värdegrundsarbete**

Enligt läroplanen ska skolan aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling framgår att skolan är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål. Korsberga skola har avsatt mycket undervisningstid till att arbeta med normer och värden, bland annat genom ett material som heter Livsviktigt. Inspektörerna mötte engagerade och kloka elever som i intervjuerna menade att de emellanåt uppfattade dessa lektionstillfällen som tråkiga och att de inte satte arbetet i relation till hur de dagligen ska förhålla sig till varandra i skolan. Observationerna visade också att kvaliteten på dessa lektionspass varierar. Det förekom uttalanden i intervjuerna som tyder på att den gemensamma hållningen i värdegrundsarbetet inte är fullt anamnad hos all personal. Skolan följer inte upp om de insatser de gör leder till den önskade effekten hos eleverna. Se vidare avsnittet kvalitet och förbättringsarbete. Inspektörerna bedömer att skolan har anledning att göra ytterligare ansträngningar att arbeta för att skapa en god arbetsmiljö i alla klasser.

### **3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE**

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

#### **3.1 Rektors ansvar**

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om rektor är förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

**Bedömning av området Rektors ansvar:**

| <b>Ej godtagbar kvalitet</b> | <b>Mindre god kvalitet</b> | <b>God kvalitet</b> | <b>Mycket god kvalitet</b> |
|------------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|
|                              | X                          |                     |                            |

**Motivering:** Rektorn för Korsberga skola bedöms vara förtrogen med det dagliga arbetet, men rektorns ansvar behöver förbättras enligt följande:

**Rektor som pedagogisk ledare**

Skollagen anger att det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas och läroplanen anger att rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen. Det har inte framkommit annat än att rektorn har ambitionen att leda det pedagogiska utvecklingsarbetet, men att utfallet är begränsat. Om uppgiften ska kunna fullföljas måste rektorn ha kännedom om de bestämmelser som gäller, men inspektörerna bedömer att rektorn inte till alla delar har tillräcklig kunskap. Intervjuerna på skolan visar dessutom att lärarna känner sig bortglömda av Vetlanda kommun och att det sätt som skolläningen organiserats på under många år gjort att de inte haft någon rektor närvarande på sin skola. Detta menar de leder till att de i stor utsträckning själva ansvarar för utvecklingen av verksamheten. Inspektörerna bedömer att rektorn i högre utsträckning bör verka som pedagogisk ledare och prioritera att utveckla verksamheten mot de nationella målen.

### 3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

**Bedömning av området Personalens utveckling och kompetens:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | X            |                     |

**Motivering:** Det finns tillgång till personal med utbildning inom skolans alla ämnen på Korsberga skola. Rektorn har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Kompetenshöjande insatser erbjuds personalen med regelbundenhet. Däremot behövs förbättringsarbete avseende

**Personalens utbildning**

Oavsett sin utbildning används lärarna i huvudsak som klasslärare. Inspektörerna bedömer att skolan bör sträva efter att använda personalen så att de i huvudsak undervisar i de ämnen de har utbildning för.

### 3.3 Tillgång till utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och om den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för enstaka inslag som innebär en obetydlig kostnad.

**Bedömning av området Tillgång till utbildning:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | X            |                     |

**Motivering:** Korsberga skola ger i väsentliga delar tillgång till utbildning enligt författningarna, men brister avseende

#### **Valmöjligheter**

Enligt grundskoleförordningen ska eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen genom elevens val som ska syfta till att bredda och fördjupa elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Vid Korsberga skola erbjuds inte eleverna något elevens val och detta måste skolan ändra på.

### 3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med syftet att nå målen i styrdokumentet,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

**Bedömning av området Kvalitetsarbete:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       | X                   |              |                     |

**Motivering:** Korsberga skola upprättar årligen en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav. Av intervjuerna framgår att det finns en medvetenhet om vikten av att utvärdera undervisningsmoment av skilda slag. Det saknas dock en tydlig systematik i arbetet och personalen upplever att det inte finns tid för detta.

***Systematiskt kvalitetsarbete***

Enligt läroplanen krävs att undervisningsmålen ständigt prövas, att resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste, också enligt läroplanen, ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever. Korsberga skolas övergripande utvärderingsarbete är i huvudsak ägnat åt att ge den enskilde läraren feedback. Det årliga utvärderingsarbetet som sker i samband med att förse skolans kvalitetsredovisning med uppgifter sker utan rektors närvaro och skolans kvalitetsredovisning fungerar inte som ett verktyg för att förbättra verksamheten. Detta leder till att uppföljningen av huruvida insatta åtgärder lett till en högre måluppfyllelse hos eleverna inte kommer till stånd. Inspektörerna ser ett behov av att skolan utvecklar formerna för bedömning och analys av sitt arbete utifrån de resultat som olika insatser ger hos eleverna. Skolans analyser av de samlade resultaten bör ligga till grund för det fortsatta utvecklingsarbetet.

2008-02-07

Helena Olivestam Torold

Birgitta Nilsson