

## Utbildningsinspektion i Kvillsfors, Skede och Råsängen

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–6 i Kvillsfors och Skede

Grundskola årskurs 1–3 i Råsängen

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Vetlanda kommun och besökt Kvillsfors skola den 24 oktober 2007, Skede skola den 25 oktober 2007 och Råsängens skola i Pauliström den 26 oktober 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida. ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna i Kvillsfors, Skede och Pauliström, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Kvillsfors, Skede och Råsängen intervjuades rektorn, representanter för personalen och eleverna samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte även lektioner samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsområdet utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

### Beskrivning av Kvillsfors, Skede och Råsängen

| <b>Kvillsfors</b> | <b>Antal elever</b> |
|-------------------|---------------------|
| Förskoleklass     | 8                   |
| Grundskola        | 90                  |

Källa:Skolans uppgifter

Kvillsfors skola är en F–6-skola som byggdes på 1960-talet och blev tillbyggd på 1970-talet. Den ligger i Kvillsfors, ett samhälle ca tre mil öster om Vetlanda. Skolorområdet gränsar till en förskola och en sporthall. Skolan har salar för trä- och textilslöjd och hem- och konsumentkunskap. Ett folkbibliotek finns integrerade i skolans lokaler. Utemiljön är väl tilltagen.

| <b>Skede</b>  | <b>Antal elever</b> |
|---------------|---------------------|
| Förskoleklass | 8                   |
| Grundskola    | 48                  |

Källa:Skolans uppgifter

Skede skola är en F–6-skola som ligger en mil utanför Vetlanda. Huvudbyggnaden är byggd på 1960-talet och en tillbyggnad med sporthall och fritidshem är från 1970-talet. Eleverna har slöjd i Holsby skola som tillhör ett annat rektorsområde.

| <b>Råsängen</b> | <b>Antal elever</b> |
|-----------------|---------------------|
| Förskoleklass   | 5                   |
| Grundskola      | 14                  |

Källa:Skolans uppgifter

Råsängen ligger i Pauliström ca 3,7 mil från Vetlanda. Verksamheten bedrivs i ett projekt som sträcker sig fram till 2010 där förskola, förskoleklass och grundskola arbetar helt integrerat. Personalen består av två lärare och två barnskötare.

### Helhetsbedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid rektorsområdets tre skolor varierar och det finns flera områden som behöver förbättras. I Råsängens skola i Pauliström bedrivs ett projekt med integrerad förskola och skola som inspektörerna bedömer har god kvalitet. Elevernas kunskapsresultat är goda på båda F–6-skolorna. I Råsängens skola stämmer personalen av mot strävansmålen, men på de andra skolorna diskuteras elevernas kunskapsresultat mest utifrån de nationella ämnesproven i årskurs 5. Skolorna saknar ett fungerande system för analys av resultaten i samtliga ämnen och bör därför förbättra detta.

Inspektionen visar att skolorna i Kvillsfors och Skede ännu inte har lyckats hitta strategier för att möta elevernas rätt till inflytande vad gäller undervisningens innehåll. På Råsängens skola är elevinflytandet en naturlig del av vardagen.

Skolorna har goda rutiner kring elever i behov av särskilt stöd och inspektionen visar att alla elever som behöver särskilt stöd, får det.

Inspektörernas intryck är att förhållningssättet mellan elever och mellan personal och elever vid skolorna är gott. En majoritet av eleverna uppger, både i intervjuer och i enkäter, att de trivs och är trygga. Ordningsregler finns och de har tagits fram tillsammans med elever och föräldrar. Likabehandlingsplanerna är kompletterade med en kartläggning med åtgärdsbeskrivning för innevarande verksamhetsår. Föräldrar och elever har varit delaktiga i arbetet. Värdegrundsarbetet bör dock förbättras när det gäller gemensamma ställningstaganden och strategier vid skolorna i Kvillsfors och Skede.

Undervisning i teknik och naturorienterande ämnen som fysik och kemi förekommer i begränsad omfattning vid Kvillsfors skola och Skede skola. Skolorna måste tillse att undervisning i dessa ämnen utgår från kursplanerna så att eleverna ges möjlighet att nå kunskapsmålen för årskurs 5. Kvillsfors och Skede skola erbjuder heller inte eleverna något elevens val.

Utvärderingsarbetet på skolorna är i huvudsak ägnat att förse kvalitetsredovisningarna med uppgifter. I Skede utför arbetslaget det årliga utvärderingsarbetet utan rektors närvaro trots att arbetet borde ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal, elever och föräldrar. Inspektionen visar att kvalitetsredovisningen i Skede inte uppfyller förordningens krav. Rektorsområdets personal, undantaget personalen i Råsängens skola, uppger att man inte har ett grepp om hur ett systematiskt kvalitetsarbete kan gå till och hur det ska användas för att utveckla verksamheten. Inspektörerna gör bedömningen att skolorna bör utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i syfte att identifiera förutsättningar, bedöma resultat och måluppfyllelse samt vidta lämpliga åtgärder för att öka måluppfyllelsen. Skolornas analyser av de samlade resultaten bör ligga till grund för förbättringar av verksamheten både avseende undervisning och värdegrundsarbete.

Rektorn delegerar en stor del av arbetet med att driva skolutveckling till skolområdets specialpedagog. Personalen anser att arbetslagen själva driver skolutveckling utan att någon visar riktningen. Inspektörerna bedömer att rektorn i högre utsträckning bör verka som pedagogisk ledare och prioritera att utveckla verksamheten mot de nationella målen. Detta arbete kräver kunskap om de föreskrifter som styr utbildningen. Inspektionen visar att kunskaperna inte är på den nivå den behöver vara hos rektorn och personalen på Kvillsfors skola och Skede skola. Kompetensutvecklingsinsatser behövs.

### **Brister som måste åtgärdas**

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolorna i Kvillsfors och Skede gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen, 2 kap. 2 § särskoleförordningen samt avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet).
- Eleverna i Kvillsfors och Skede ges inte förutsättningar att nå målen för årskurs 5 i fysik, kemi och teknik (2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt kursplanerna för fysik, kemi och teknik).

4 (12)

- Elevers val erbjuds inte på skolorna i Kvillsfors och Skede (2 kap. 19 § grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningen i Kvillsfors och Skede följer inte förordningens krav (2, 3 och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).

### **Områden som är i behov av förbättringsinsatser**

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolorna i Kvillsfors och Skede bör ge eleverna bättre information och förklaringar om kursplanmålen och utveckla elevernas inflytande över undervisningens innehåll.
- Samverkan mellan rektorsområdets skolor bör stärkas.
- Värdegrundsarbetet bör förbättras när det gäller gemensamma ställningstaganden och strategier vid skolorna i Kvillsfors och Skede.
- Kvillsfors skola och Skede skola bör i högre utsträckning arbeta för att anpassa undervisningen till den enskilde eleven och finna former att utmana elevernas lärande mot kursplanernas mål att sträva mot.
- Rektorn bör i högre utsträckning verka som pedagogisk ledare och prioritera att utveckla verksamheten mot de nationella målen.
- Det behövs kompetensutveckling för att säkerställa att rektors och alla lärares insikter är tillräckliga i de föreskrifter som styr utbildningen.
- Skolorna i Kvillsfors och Skede bör utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i syfte att identifiera förutsättningar, bedöma resultat och måluppfyllelse samt vidta lämpliga åtgärder för att öka måluppfyllelsen.

## Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

### 1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

#### 1.1 Kunskapsresultat

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

##### **Kommentar:**

En majoritet av eleverna i årskurs 5 når målen i svenska, engelska och matematik på skolorna i Kvillsfors och Skede enligt resultaten på nationella prov. På Råsängen stämmer personalen av mot strävansmålen.

#### 1.2 Uppföljning av kunskapsresultaten

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om lärarna använder resultaten från de nationella proven för att analysera och främja elevernas kunskapsutveckling,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen.

6 (12)

**Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       | X                   |              |                     |

**Motivering:** Inspektörerna bedömer att man på Kvillsfors skola och Skede skola ännu inte hittat redskap för att på ett allsidigt sätt följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. På båda skolorna används huvudsakligen de nationella proven i årskurs 5 som underlag för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling.

**Uppföljning av alla ämnen**

Lärarna ska enligt läroplan och kursplaner följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i grundskolan. På båda skolorna finns det en osäkerhet vad gäller måluppfyllelsen i andra ämnen än de där nationella ämnesprov finns som mätinstrument. I kvalitetsredovisningen anges att en stor majoritet av eleverna når sina egna mål, men detta är mål som är formulerade i den individuella utvecklingsplanen och inte utifrån läroplanens och kursplanernas mål. Skolorna i Kvillsfors och Skede följer inte upp elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen.

**1.3 Bedömning och kommunikation av resultat****Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om lärarna genomför utvecklingssamtal och upprättar individuella utvecklingsplaner för varje elev.

**Bedömning av området Bedömning och kommunikation av resultat:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       | X                   |              |                     |

**Motivering:** Det är inspektörernas bedömning att lärarna på Kvillsfors skola och Skede skola utvärderar elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i främst svenska, engelska och matematik och att de använder de nationella ämnesproven som grund. På Råsängens skola utvärderas eleverna kontinuerligt mot kursplanernas mål att sträva mot.

**Utvärdering av varje elevs kunskapsutveckling**

I avsnittet Uppföljning av kunskapsresultaten nämns att skolorna finns det en osäkerhet vad gäller måluppfyllelsen i andra ämnen än de där nationella prov ger vägledning. Avsaknaden av system för uppföljning och utvärdering skapar denna osäkerhet.

## 1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,
- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

**Bedömning av området Genomförande av utbildningen:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       | x                   |              |                     |

**Motivering:** Genomförandet av utbildningen i rektorsområdet behöver ses över avseende:

### Läroplan/kursplaner anger inriktningen för verksamheten

Om eleverna ska kunna påverka sin utbildning måste de vara informerade om kursplanemålen och få dessa förklarade för sig. Iakttagelser och intervjuer på skolorna i Kvillsfors och Skede visar, till skillnad från Råsängens skola, att eleverna har svaga kunskaper om målen.

### Inflytande och ansvarstagande

I intervjuer i Kvillsfors och Skede uppger eleverna att de kan påverka arbetssätt och arbetsformer i viss utsträckning, men något reellt inflytande över utbildningens innehåll kan eleverna inte beskriva. Vid samtal med lärarna kommer det fram att elevinflytande är ett område som inte är tillräckligt prioriterat. Skolorna bör därför ge eleverna bättre information och förklaringar om kursplanemålen och verka för ett ökat inflytande över undervisningens innehåll.

### Samverkan inom skolan

Enligt läroplanen ska samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Intervjuer och iakttagelser visar att enheterna inom rektorsområdet samverkar i liten utsträckning med varandra. I den mån det sker är det mellan Råsängens skola och Kvillsfors skola. Råsängens skola bedriver en verksamhet som i sin integrerade form visar fram stora delar av läroplanens och kursplanernas intentioner. Inspektörerna bedömer att samverkan mellan rektorsområdets skolor bör stärkas.

## 1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödinsatser.

**Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       | x                   |              |                     |

**Motivering:** Rektorsområdets skolor har rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram upprättas. Däremot behöver individualiseringen av elevernas undervisning utvecklas.

### Anpassning till varje elevs förutsättningar och behov

Grundskolans undervisning ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Eleverna ska stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Detta sker på ett medvetet sätt på Råsängen skola. Intervjuade grupper på Kvillsfors och Skede skolor uppger att det vanligtvis är så att alla arbetar med samma område och att elever som är snabbt färdiga får antingen invänta sina kamrater eller får fler uppgifter på samma nivå. Inspektörerna bedömer att både Kvillsfors skola och Skede skola i högre utsträckning bör arbeta för att anpassa undervisningen till enskilda eleven och finna former att utmana elevernas lärande mot kursplanernas mål att sträva mot.

## 2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarsställande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

## 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om personalen bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet,
- om personalen aktivt motverkar trakasserier och förtryck av individer eller grupper.

**Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Inspektörernas intryck är att förhållningssättet mellan elever och mellan personal och elever vid rektorsområdets skolor är gott. En majoritet av eleverna uppger både i intervjuer och enkäter att de trivs och är trygga. Ordningsregler finns och de har tagits fram i samverkan med föräldrar och elever. Likabehandlingsplanerna innehåller en kartläggning av den aktuella situationen i verksamheten med planerade åtgärder för innevarande verksamhetsår. Föräldrar och elever har varit delaktiga i arbetet.

### Värdegrundsarbete

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling framgår att skolan är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål. På skolorna i rektorsområdet lägger lärarna tid på värdegrundsarbete men man har inte alltid gemensamma strategier och arbetet är heller inte systematiserat och målinriktat utan är beroende av den enskilde lärarens kunskaper och förmåga att utföra detta arbete. Det är i första hand på skolorna i Kvillsfors och Skede som man bör tillse att värdegrundsarbetet bygger på gemensamma ställningstaganden och strategier.

## 3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

### 3.1 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor är förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

**Bedömning av området Rektors ansvar:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       | x                   |              |                     |

**Motivering:** Av intervjuer framkommer, att rektorn är förtrogen med verksamheten men saknar tillräcklig kunskap om skolans bestämmelser och leder inte i tillräcklig utsträckning det pedagogiska arbetet.

#### **Rektor som pedagogisk ledare**

Ett av rektorns uppdrag är att vara pedagogisk ledare och ta ansvar för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen. Skolområdets rektor delegerar en stor del av arbetet med att driva skolutveckling till skolområdets specialpedagog. En uppdelning sägs ha gjorts efter kompetens men rektor fattar beslut. Intervjuer med personalen visar att arbetslagen själva upplever att de driver skolutveckling utan att någon visar riktningen. Rektorn bör därför i högre utsträckning verka som pedagogisk ledare och prioritera att utveckla verksamheten mot de nationella målen.

### 3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

**Bedömning av området Personalens utveckling och kompetens:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       | x                   |              |                     |

**Motivering:** En stor majoritet av lärarna har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Kompetenshöjande insatser erbjuds både lokalt och centralt. Rektorn avslutar sin statliga rektorsutbildning denna termin.

#### **Personalens utbildning**

Intervjuer visar att kunskaperna om de föreskrifter som styr utbildningen inte är på den nivå den behöver vara hos rektorn och personalen på Kvillsfors skola och Skede skola. Inspektörerna bedömer att det behövs kompetensutveckling för att säkerställa att rektors och alla lärares insikter är tillräckliga i de föreskrifter som styr utbildningen.

### **3.3 Tillgång till utbildning**

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och om den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för enstaka inslag som innebär en obetydlig kostnad.

**Bedömning av området Tillgång till utbildning:**

| <b>Ej godtagbar kvalitet</b> | <b>Mindre god kvalitet</b> | <b>God kvalitet</b> | <b>Mycket god kvalitet</b> |
|------------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|
|                              | x                          |                     |                            |

**Motivering:** Skolorna ingår i försöksverksamhet med utbildning utan timplan i grundskolan. Rektorsområdet redovisar att eleverna får undervisning i föreskrivet antal timmar under sin skoltid.

#### **Garanterad undervisningstid**

Undervisning i teknik och naturorienterande ämnen som fysik och kemi förekommer i begränsad omfattning vid Kvillsfors skola och Skede skola. Inspektörerna bedömer att skolorna måste tillse att undervisning i dessa ämnen utgår från kursplanerna så att eleverna ges möjlighet att nå kunskapsmålen för årskurs 5.

#### **Valmöjligheter**

Enligt grundskoleförordningen ska eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen genom elevens val som ska syfta till att bredda och fördjupa elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Kvillsfors skola och Skede skola erbjuder inte eleverna något elevens val. Någon diskussion om mottagande skolas ansvar för elevens val förekommer inte heller.

### 3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med syftet att nå målen i styrdokumentet,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

**Bedömning av området Kvalitetsarbete:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       | X                   |              |                     |

**Motivering:** Kvalitetsredovisningen i Skede följer inte förordningens krav. Utvärderingsarbetet i Kvillsfors skola och Skede skolas sker under några dagar i slutet av läsåret. I Råsängen sker kvalitetsarbetet som en levande beståndsdel av vardagen och är ett ständigt pågående arbete.

#### Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt läroplanen krävs att undervisningsmålen ständigt prövas, att resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav. Detta ska i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever. I skolorna i Kvillsfors och Skede utvärderar lärarna i samband med läsårets slut och arbetet är i huvudsak ägnat att förse skolans kvalitetsredovisning med vissa uppgifter. I Skede sker arbetet utan rektorns närvaro. Under terminstid sker arbetet mer sporadiskt. Inspektörerna ser ett behov av att skolorna utvecklar det systematiska kvalitetsarbetet.

#### Kvalitetsredovisning

Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en bedömning av vilka åtgärder skolan avser att vidtaga för ökad måluppfyllelse. I Kvillsfors och Skede har kvalitetsredovisningarna inte den status ett så viktigt kvalitetsinstrument bör ha och därmed ligger fokus inte på måluppfyllelsen. Inte minst beror detta på att personalen anser att man inte har riktigt grepp om systematiken i det egna kvalitetsarbetet. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningarna inte lever upp till förordningens krav.

2008-02-07

Lund

Tommy Månsson

Lena Godin