

Utbildningsinspektion i skolorna i Landsbro och Ramkvilla

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–6

Grundskola årskurs 1–9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Vetlanda kommun och besökt Landsbro skola och Ramkvilla skola den 6-8 november 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida. (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna i Landsbro och Ramkvilla, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Landsbro skola och Ramkvilla skola intervjuades skolledningen, elevhälsoteamet samt representanter för personalen och eleverna samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte även lektioner i olika årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsområdet utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av Landsbro skola och Ramkvilla skola

Landsbro skola	Antal elever
Förskoleklass	27
Grundskola	470

Källa: Skolans uppgifter

Landsbro skola är en F–9-skola som ligger i Landsbro cirka en mil väster om Vetlanda. Skolan är byggd i slutet av 1960-talet och har successivt renoverats. Skolan är uppdelad i flera byggnader. I anslutning till skolan finns också en idrottshall och en ishall vilken eleverna har tillgång till på raster och håltimmar. I skolans lokaler finns ett folkbibliotek som eleverna har tillgång till även när det inte är öppet för allmänheten. Resursskolan Munkagården i Myresjö ingår i skolan i Landsbros ansvarsområde. Rektorn har ansvar för årskurs 4–9 och resursskolan. Skolan deltar i försöket med grundskola utan timplan.

Ramkvilla skola	Antal elever
Förskoleklass	7
Grundskola	64

Källa: Skolans uppgifter

Ramkvilla är en F–6-skola som ligger i det lilla samhället Ramkvilla ett par mil söder om Landsbro. Skolan ligger i ett naturskönt område och gränsar till en sjö med allmän badplats, en fotbollsplan och en mindre golfbana. Eleverna har egen idrottshall, men åker till Landsbro för att få undervisning i trä- och metallslöjd och textilslöjd. Rektorn ansvarar även för förskoleklassen och årskurs 1–3 på Landsbro skola. Skolan deltar i försöket med grundskola utan timplan.

Helhetsbedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Ramkvilla skola och Landsbro skola huvudsakligen är av god kvalitet. Elevernas kunskapsresultat är generellt goda, men matematik är ett ämne med sämre resultat på Landsbro skola och åtgärder har därför satts in. Personalen på skolorna diskuterar resultat men utgångspunkten är ämnena svenska, engelska och matematik. Här måste insatser sättas in för att uppföljningen inte ska vara beroende av om det i ämnena finns nationella prov eller inte.

Skolorna har ännu inte lyckats hitta strategier för att möta elevernas inflytande vad gäller undervisningens innehåll.

Det finns goda rutiner kring att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Trots detta visar inspektionen att alla elever, som ska ha det, inte har åtgärdsprogram.

Munkagårdens resursskola, som leds av rektorn på Landsbro skola, är en kommungemensam särskild undervisningsgrupp för elever med stora svårigheter i skolarbetet. Eleverna tillhör en hemskola. Inspektionen visar att det är oklart för eleverna vem som är deras egentliga rektor. Alla eleverna på resursskolan har anpassad studiegång som grundar sig på skolans bristande möjligheter att erbjuda alla ämnen och snarare än på en individuell bedömning av elevens behov.

Eleverna trivs och föräldrarna känner sig nöjda med sina barns skolgång på Landsbro skola, men inspektionen visar att det finns en grupp elever som upplever att det förekommer kränkningar som skolan inte tar tag i. Detta är inte acceptabelt. I detta sammanhang finns det anledning att utveckla arbetet med värdegrunden, som idag, trots schemalagda aktiviteter, inte ger önskat resultat. Det finns en vilja hos personalen att utveckla värdegrundsarbetet, men i detta arbete behövs gemensamma ställningstaganden och ett mer systematiskt arbete. Även likabehandlingsplanerna måste utvecklas för att följa författningarnas krav.

Det finns ett intresse hos personalen att utveckla skolan mot de nationella målen, men i detta arbete behövs ledning, speciellt på Landsbro skola som har en delad ledningsorganisation för F–6. Rektorerne bör därför arbeta för att finna samverkansformer på Landsbro skola som tydliggör det pedagogiska ledarskapet och prioriterar utveckling av verksamheten mot de nationella målen.

Undervisning i teknik, fysik och kemi förekommer i begränsad omfattning i Ramkvilla skola och i teknik vid Landsbro skola. Skolorna måste tillse att undervisning i dessa ämnen utgår från kursplanerna så att eleverna ges möjlighet att nå kunskapsmålen för årskurs 5.

Avslutningsvis bedömer inspektörerna att skolorna behöver utveckla sitt kvalitetsarbete. I arbetet krävs en systematik i bedömningar av förutsättningar, analys av måluppfyllelsen och åtgärder för förbättring.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolorna gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet).
- Alla elever i behov av särskilt stöd i Landsbro skola har inte åtgärdsprogram (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Eleverna i den särskilda undervisningsgruppen Munkagården har inte beslut om anpassad studiegång grundat på en individuell bedömning av elevens behov (5 kap. 10 § grundskoleförordningen).
- Skolan bedriver inte ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling (5 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling).
- Skolornas likabehandlingsplaner uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Det är inte klart för elever och föräldrar vem som är rektor för den enskilde eleven på Munkagårdens resursskola (2 kap. 2 § skollagen).
- Eleverna i rektorsområdet ges inte möjlighet att nå kunskapsmålen för årskurs 5 i teknik. Detta gäller även ämnena fysik och kemi i Ramkvilla skola (2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt kursplanerna för fysik, kemi och teknik).
- Elevens val erbjuds inte (2 kap. 19 § grundskoleförordningen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolorna bör utveckla elevernas inflytande över undervisningens innehåll.
- Rektorerne bör arbeta för att finna samverkansformer på Landsbro skola som tydliggör det pedagogiska ledarskapet och prioriterar utveckling av verksamheten mot de nationella målen.

4 (11)

- Skolorna bör utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i syfte att identifiera förutsättningar, bedöma resultat och måluppfyllelse samt vidta lämpliga åtgärder för att öka måluppfyllelsen.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar: En stor majoritet av eleverna i årskurs 5 når målen i svenska, engelska och matematik på båda skolorna. Medelpoängen för eleverna i årskurs 9 i Landsbro skola var 207,4 poäng vid ansökan till gymnasieskolan 2007 och 93,3 procent av eleverna är behöriga till gymnasieskolan. Matematik är ett ämne med lägre resultat på Landsbro skola, men insatser har satts in.

1.2 Uppföljning av kunskapsresultaten

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om lärarna använder resultaten från de nationella proven för att analysera och främja elevernas kunskapsutveckling,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten :

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Det är inspektörernas bedömning att man på båda skolorna ännu inte hittat redskap för att på ett allsidigt sätt följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. På båda skolorna används huvudsakligen de nationella proven i årskurs 5 som underlag för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling.

Uppföljning av alla ämnen

Lärarna ska enligt läroplan och kursplaner följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i grundskolan. Skolan gör inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i samtliga ämnen i de lägre årskurserna och därför finns det en stor osäkerhet vad gäller måluppfyllelsen i andra ämnen än de där de nationella ämnesproven i årskurs 5 finns som mätinstrument. Skolans kvalitetsredovisning anger att en stor majoritet av eleverna når sina egna mål, men detta är endast elevernas mål i den individuella utvecklingsplanen. Skolan måste göra en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen.

1.3 Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om lärarna genomför utvecklingssamtal och upprättar individuella utvecklingsplaner för varje elev,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betygskatalog förs på ett rättssäkert sätt,
- om betyg sätts enligt författningarna krav.

Bedömning av området Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: På Ramkvilla skola och i de lägre årskurserna på Landsbro skola utvärderar lärarna utifrån strävansmålen och utifrån kursplanernas mål i främst de ämnen som det finns nationella prov. Utvecklingssamtalen fungerar väl och individuella utvecklingsplaner av god kvalitet skrivs. Lärarna samarbetar vid betygssättningen och betygskatalogerna förs på ett rättssäkert sätt.

Utvärdering av varje elevs kunskapsutveckling

I avsnittet Uppföljning av kunskapsresultaten nämns att skolorna är osäkra vad

gäller måluppfyllelsen i andra ämnen än de där nationella prov ger vägledning. Avsaknaden av system för uppföljning och utvärdering skapar denna osäkerhet.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,
- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att undervisningen vid rektorsområdets skolor genomförs i riktning mot läroplanens mål att sträva mot. Samverkansformer mellan förskoleklassen och grundskolan fungerar väl och det finns en god strävan att samarbeta mellan klasser och årskurser i grundskolan så att eleverna kan uppleva en progression och en ”röd tråd” i sitt lärande. Eleverna får också möjligheter att arbeta på olika sätt med olika kunskapsformer.

Inflytande och ansvarstagande

En förutsättning för att eleverna ska kunna påverka sin utbildning är att de är informerade om kursplanemålen och får dessa förklarade för sig. Intervjuer och iakttagelser tyder på att det finns en stor variation mellan lärarna i denna fråga. Några informerar kontinuerligt sina elever om målen, medan andra inskränker informationen till att ske vid terminens början eller i början av arbetsområden. Intervjuer med eleverna visar sig att de har ganska svaga kunskaper om målen. På båda skolorna uppger eleverna att de kan påverka arbetssätt och arbetsformer i viss utsträckning, men något reellt inflytande över utbildningens innehåll kan eleverna inte beskriva. Skolorna bör därför ge eleverna bättre information och förklaringar om kursplanemålen och utveckla elevernas inflytande över undervisningens innehåll.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödinsatser.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: I Ramkvilla skola anpassas undervisningen till elevernas förutsättningar och behov. Åtgärdsprogram upprättas och särskilt stöd ges till elever i behov av detta. På Landsbro skola har man inte nått lika långt.

Anpassning till varje elevs förutsättningar och behov

Skolans uppgift är att anpassa undervisningen till varje elevs förutsättningar och behov. Eleverna som går i den särskilda undervisningsgruppen Munkagårdens resursskola har en anpassad studiegång. Vissa ämnen är borttagna eftersom man inte kan erbjuda undervisning i dessa ämnen på resursskolan. Anpassningen grundar sig inte på en individuell bedömning av elevens behov vilket strider mot författningen.

Upprättande av åtgärdsprogram

Om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn enligt grundskoleförordningen se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn, enligt grundskoleförordningen se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. För elever som har svårigheter i skolarbetet på Landsbro skola utarbetas en handlingsplan i samråd med eleven. Föräldrar och speciallärare underrättas och elevens handledare har ansvaret för att handlingsplanen följs. I vissa fall har det av tidsbrist inte upprättats åtgärdsprogram. Därmed ges elevens vårdnadshavare inte möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet upprättas, åtgärderna följs inte upp och de utvärderas inte. Detta strider mot författningen.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarsställande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- personalen bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,

8 (11)

- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.
- om personalen aktivt motverkar trakasserier och förtryck av individer eller grupper.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Föräldrar och elever i Ramkvilla skola upplever en stor trygghet och trivsel på skolan. Värdegrundsarbetet är systematiskt och verkningsfullt. Föräldrarna upplever Landsbro skola som trygg, men trots att skolan bedriver ett värdegrundsarbete med schemalagda insatser har man inte lyckats förhindra att det finns elever som upplever sig kränkta.

Värdegrundsarbete

Enlig läroplanen ska skolorna aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Detta innebär bland annat att läraren ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling.

Värdegrundsarbetet på Ramkvilla skola fungerar väl, men trots att värdegrundsarbetet på Landsbro skola består av schemalagda lektioner och diskussioner varje vecka har man inte kommit fram till gemensamma ställningstaganden som gör att all personal aktivt motverkar kränkningar. Vid inspektion framkom i intervjuer att det finns elever som utsätts för kränkande behandling. Trots att detta kommit till personalens till kännedom har åtgärder inte satts in. Detta strider mot lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

Likabehandling

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling framgår att skolan är skyldig att bedriva ett målinriktat arbetet för att främja dessa ändamål. Skolornas likabehandlingsplaner inte uppfyller författningens krav. Rutinerna för personalens agerande vid akuta händelser fungerar uppenbarligen inte eftersom kränkningar förekommer. Planerna måste kompletteras med en kartläggning av den aktuella situationen i verksamheten, en redovisning av planerade åtgärder för innevarande verksamhetsår och eleverna ska vara delaktiga i arbetet. Eleverna ska också delta i den årliga utvärderingen och revideringen av planerna.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa

grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor är förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Av intervjuer framkommer, att rektorerna är väl förtrogna med verksamheten och har kännedom om de bestämmelser som styr skolans arbete, samt att intervjuade grupper har stort förtroende för båda rektorerna.

Rektor som pedagogisk ledare

Ett av rektorns uppdrag är att vara pedagogisk ledare och ta ansvar för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen. På Ramkvilla skola fungerar detta väl, men intervjuade grupper anger att den organisation som valts för Landsbro skola motverkar en tydlig pedagogisk ledning eftersom båda rektorerna delar på ansvaret för F–6. Rektorerna bör därför arbeta för att finna samverkansformer på Landsbro skola som tydliggör det pedagogiska ledarskapet och prioriterar utveckling av verksamheten mot de nationella målen.

Rektors beslutsfattande

Rektorn för Landsbro skola årskurs 4–9 är rektor för Munkagårdens resursskola som är en särskild undervisningsgrupp för elever med stora skolsvårigheter. Eleverna är inskrivna i sin respektive hemskola men där har eleverna ingen undervisning. Bland eleverna finns en osäkerhet om vem som är deras egentliga rektor. Inspektörerna bedömer att ledningsfrågan måste klargöras så att det inte råder någon tvekan om vem som är rektor för den enskilde eleven.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utveckling och kompetens:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: En stor majoritet av lärarna har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Kompetenshöjande insatser erbjuds både lokalt och centralt. Båda rektorerna har genomgått den statliga rektorsutbildningen samt andra ledarskapskurser.

3.3 Tillgång till utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och om den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för enstaka inslag som innebär en obetydlig kostnad.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Skolan ger undervisning i föreskrivet totalantal timmar under elevernas skoltid, men vissa ämnen förekommer i begränsad omfattning eller erbjuds inte alls.

Garanterad undervisningstid

Undervisning i teknik förekommer i begränsad omfattning vid båda skolorna och ämnena fysik och kemi förekommer i mycket begränsad omfattning i Ramkvilla.

Inspektörerna bedömer att skolorna måste tillse att undervisning i dessa ämnen utgår från kursplanerna så att eleverna ges möjlighet att nå kunskapsmålen för årskurs 5.

Valmöjligheter

Enligt grundskoleförordningen ska eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen genom elevens val som ska syfta till att bredda och fördjupa elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Skolorna erbjuder inte elevens val.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med syftet att nå målen i styrdokumentet,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Skolornas övergripande utvärderingsarbete sker under några dagar i anslutning till läsårets slut. En del av tiden ägnas de av huvudmannen begärda utvärderingarna och den andra delen är utvärdering och analys av skolans egna mål. Skolorna har inte lyckats att få kvalitetsarbetet att vara ett ständigt pågående arbete i vardagen.

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt läroplanen krävs att undervisningsmålen ständigt prövas, att resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste, också enligt läroplanen, ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever.

Skolornas kvalitetsarbete saknar en metod som ger säkerhet i utvärderingarna. Personalen förlitar sig till att man känner, upplever och tror att resultaten visar i en viss riktning. Elevernars delaktighet är underordnad. Inspektörerna bedömer att skolorna bör utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i syfte att identifiera förutsättningar, bedöma resultat och måluppfyllelse samt vidta lämpliga åtgärder för att öka måluppfyllelsen. Analyser av de samlade resultaten bör ligga till grund för det fortsatta utvecklingsarbetet på de båda skolorna.

2008-02-07 Lund

Tommy Månsson

Birgitta Nilsson