

Utbildningsinspektion i Myresjö skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1 - 6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Vetlanda kommun och besökt Myresjö skola den 11 oktober 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida. (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Myresjö skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Myresjö skola intervjuades rektorn, elevhälsoteam, företrädare för personal, elever och föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga klasser och grupper. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Skolan/verksamheten	Antal elever
Förskoleklass	16
Grundskola	86

Källa: Skolans uppgifter

Skolan ligger centralt i Myresjö, ett litet samhälle en mil sydväst om Vetlanda. Skolan har gångavstånd till skog och mark och eleverna har därför goda möjligheter till naturupplevelser. I en närbelägen sport- och simhall har skolan sin idrott. Skolan som är från 1950-talet är byggd i två plan.

Utbildningen omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1–6. Skolbarnsomsorg finns integrerad i skolans lokaler. Kring eleverna är personalen organiserad i ett arbetslag.

Helhetsbedömning

Skolans kunskapsresultat de senaste läsåren har successivt förbättrats. 2007 års resultat visar att huvuddelen av skolans elever har godkända resultat i de nationella proven i årskurs 5 i svenska, engelska och matematik. För övriga ämnen saknar skolan en samlad bild av elevernas kunskapsresultat. Elever och föräldrar är nöjda med utvecklingssamtalen och med den information om elevens kunskapsutveckling som ges men menar att informationen fokuseras i huvudsak på svenska, engelska och matematik.

Skolans mål för undervisningen framstår som otydlig och det finns anledning för skolan att säkerställa att det är de nationella styrdokument, läroplanen och kursplanernas mål att sträva mot som anger inriktningen för skolans arbete. Elevernas inflytande över sitt eget lärande handlar mest om arbetssätt och arbetsformer och det bör därför utvecklas mot att även omfatta innehållet i undervisningen. Samverkan mellan förskoleklass och årskurs 1 ger prov på en verksamhet som utgår ifrån barnets/elevens mognadsnivå. För skolans verksamhet i övrigt behöver samverkansformerna utvecklas för att bättre stödja varje elevs långsiktiga lärande.

Det finns en vilja hos lärarna att anpassa undervisningen efter varje elevs förutsättningar och behov. Trots detta lyckas inte skolan tillgodose behovet hos de elever som har förutsättningar att gå snabbare igenom utbildningssystemet. Inspektionen har konstaterat att eleverna oftast arbetar med likartade uppgifter och att det inte ges möjlighet för eleverna att arbeta vidare i sin egen takt.

I skolans elevvårdsteam handläggs aktuella elevärenden och utifrån behovet sätts stödåtgärder in. Trots de insatser som görs är bedömningen att alla elever som är i behov av särskilt stöd inte får det.

Bilden av klimatet på skolan är inte odelat positivt. Det framgår att det finns elever som inte trivs och som inte mår bra, störningar och bråk förekommer både på lektioner och på raster. Skolan har en viss beredskap för akuta situationer och personalen tar tag i händelser som uppstår. Däremot tycks det förebyggande värdegrundsarbetet vara mer upp till den enskilde läraren. Utifrån besöket på skolan och av intervjuer framgår det att arbetet inte ger önskat resultat eftersom det finns ett antal elever som inte trivs och som inte känner sig trygga. Inspektörerna bedömer

därför att skolan måste förbättra sitt målinriktade arbete för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling

Skolans rektor är förtrogen med verksamheten. Däremot framgår det av intervjuer att skolan saknar en pedagogisk ledning som tydligt visar vägen för verksamhetens utveckling mot gemensamma utbildningsmål.

Personalen har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver men inspektörerna vill här peka på behovet av kompetensutveckling för att säkerställa att lärarna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen.

Det pågår ett kvalitetsarbete på skolan som redovisas i den årliga kvalitetsredovisningen. Skolans kvalitetsredovisning saknar en tydlig beskrivning av resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen och kvalitetsarbetet bör förbättras avseende analys och utvärdering för att bättre ligga till grund för verksamhetens utveckling mot de nationella målen.

Skolans lokaler och utemiljö ger ett slitet och torftigt intryck. Läromedlen för att bedriva en tidsenlig undervisning i framförallt de naturorienterade ämnen är i behov av förnyelse. Antalet datorer i skolan är få i förhållande till antalet elever.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap.1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet).
- Särskilt stöd ges inte till alla elever som behöver det (4 kap. 1 § skollagen).
- Skolan bedriver inte ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling (5 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Undervisning i svenska som andraspråk anordnas inte utifrån grundskoleförordningens krav (2 kap. 15, 16 §§ grundskoleförordningen).
- Elevens val motsvarar inte författningens krav (2 kap. 19 § grundskoleförordningen).
- Eleverna ges inte förutsättningar för att nå målen för årskurs 5 i hem- och konsumentkunskap och teknik (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, kursplan för hem- och konsumentkunskap och för teknik).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör säkerställa att det är de nationella styrdokument, läroplanen och kursplanernas mål att sträva mot, som anger inriktningen för skolans arbete.

4 (13)

- Skolan bör utveckla sina arbetsformer så att elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer ökar i takt med stigande ålder.
- För att stödja varje elevs mångsidiga utveckling och lärande finns det ett behov av att utveckla och stärka samverkan inom skolans olika verksamheter.
- Skolan bör utveckla arbetet med att bättre anpassa undervisningen efter varje elevs förutsättningar och behov.
- Rektorn bör förtydliga det pedagogiska ledarskapet samt arbeta för att i högre utsträckning utveckla utbildningen i en gemensam färdriktning mot de gemensamma målen.
- För att bättre ligga till grund för utbildningen mot de nationella målen bör skolan förbättra sitt kvalitetsarbete avseende analys och utvärdering.
- Skolans kvalitetsredovisning bör förbättras avseende beskrivning av resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.
- För att bedriva en tidsenlig undervisning i de naturorienterade ämnena bör skolans läromedel ses över.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- Ej godtagbar kvalitet innebar en avsevärd avvikelse från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev skall nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna skall nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar:

Skolans kunskapsresultat har förbättrats under de senaste läsåren och 2007 års resultat visade att flertalet elever uppnådde målen enligt de nationella proven i svenska, engelska och matematik i årskurs 5.

1.2 Uppföljning av kunskapsresultaten

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om lärarna använder resultaten från de nationella proven för att analysera och främja elevernas kunskapsutveckling,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten :

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Skolans kunskapsresultat i svenska, engelska och matematik följs upp genom de nationella proven i årskurs 5 och en sammanställning av resultaten redovisas i skolans kvalitetsredovisning.

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättring avseende

Uppföljning av skolans verksamhet

Enligt läroplanen skall skolans resultat följas upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. I redovisningen av de nationella proven i årskurs 5 i svenska, matematik och engelska saknas en analys av resultaten.

Uppföljning av alla ämnen

För ämnen utöver svenska, engelska och matematik enligt de nationella kursplanerna saknar skolan en sammantagen uppföljning.

1.3 Bedömning och kommunikation av resultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om lärarna genomför utvecklingssamtal och upprättar individuella utvecklingsplaner för varje elev.

Bedömning av området Bedömning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin och elevens individuella utvecklingsplan upprättas i samband med samtalet. Intervjuade föräldrar och elever är nöjda med samtalen och de känner sig delaktiga i upprättandet av elevens individuella utvecklingsplan.

Utvärdering av varje elevs kunskapsutveckling

Lärarna skall enligt läroplan och kursplaner följa upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen och fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Det framgår att informationen om elevens kunskapsutveckling som ges vid utvecklingssamtalet i huvudsak fokuseras på svenska, engelska och matematik.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,

- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inom bedömningsområdet finns behov av förbättringsinsatser avseende

Läroplan/kursplaner anger inriktningen i verksamheten

Undervisningens innehåll skall enligt läroplanen utgå från läroplanen och kursplanernas mål att sträva mot. Vid intervjuer med lärarna framgår en otydlig bild av vilka mål för undervisningen som är aktuella. Gemensamma måldiskussioner kring elevernas kunskapsutveckling i det längre perspektivet förekommer sällan. ”Vi diskuterar mycket men kommer inte till skott och diskussionerna rör sig mest kring praktiska frågor.” Inspektörerna gör bedömningen att det finns anledning för skolan att säkerställa att det är de nationella styrdokumentet, läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot som anger inriktningen för skolans arbete.

Inflytande och ansvarstagande

Lärarna skall, enligt läroplanen, se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt att inflytandet ökar med stigande ålder och mognad. Enligt skolans kvalitetsredovisning har ett ökat elevinflytande varit ett prioriterat mål under läsåret. För att ha ett verkligt inflytande över det egna lärandet krävs att eleverna har goda kunskaper om målen för undervisningen. Av intervjuer framgår att elevernas kännedom om målen varierar och att deras möjligheter till inflytande mest berör arbetssätt och arbetsformer och sällan innehållet i undervisningen. Både elevernas kännedom om målen och deras inflytande över sitt eget lärande kan variera beroende på vilken lärare eleven har. Enligt inspektörerna bör skolan utveckla sina arbetsformer så att elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer ökar i takt med stigande ålder.

Samverkan inom skolan

Enligt läroplanen skall personalen inom skolans olika verksamhetsområden samverka för att utveckla varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Samverkan mellan förskoleklassen och årskurs 1 ger prov på ett väl fungerande samarbete där verksamheten utgår ifrån barnets/elevens mognadsnivå och där pedagogiken ger en god balans mellan lek och lärande. Samverkan för verksamheten i övrigt har under läsåret främst förekommit i något skolövergripande tema. Målet för samverkan har varit att ta till vara på personalens specialintressen och kompetens och utgångs-

punkten i elevernas långsiktiga lärande framgår inte. För övrigt pågår det enligt dokumentation och intervjuer inte någon kontinuerlig samverkan inom skolan. Inspektörerna bedömer att det finns ett behov av att utveckla och stärka samverkan inom skolans olika verksamheter för att stödja varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödinsatser.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
X			

Motivering:

Skolan har en plan för sitt arbete med elever i behov av särskilt stöd, men genomförandet brister. Individualiseringen av elevernas undervisning behöver också utvecklas.

Inom bedömningsområdet finns behov av förbättringar avseende

Anpassning till varje elev

Skolans undervisning skall anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Alla elever skall stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Vid intervjuer och av skolans dokumentation framgår att det finns en vilja hos lärarna att bättre anpassa undervisningen efter varje elevs förutsättningar och förmåga och skolan har detta som ett prioriterat mål. I utvärderingen av målet konstateras att "man upplever svårigheter rent tids- och resursmässigt för att individanpassa undervisningen fullt ut". Som åtgärd för utveckling föreslås att resurserna ska användas på bästa sätt och att samverkan mellan klasserna ska förbättras. Om insatserna gett någon effekt för elevernas förutsättningar och behov av anpassning i undervisningen framgår inte av utvärderingen. Vid intervjuer framkom att eleverna oftast arbetar utifrån samma uppgifter och att alla får vänta in kamraterna innan man går vidare. Det går inte att arbeta vidare i egen takt eller att arbeta över åldersgränserna. En del lärare ser också svårigheter i att "släppa iväg någon elev". Inspektörerna bedömer att skolan bör vidareutveckla arbetet med att finna former för att bättre anpassa undervisningen efter varje elevs förutsättningar och förmåga.

Elever i behov av stöd och upprättande av åtgärdsprogram

Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Vid intervjuer med elevvårdsteam, lärare, och föräldrar framkom att behovet av stödåtgärder för elever på skolan uppfattas som stort. Stödbehovet gäller inlärnings- såväl som so-

cioemotionell problematik. Elevvårdsteamets specialpedagog är den som har rektorns uppdrag att ansvara för att det upprättas åtgärdsprogram för de elever som har svårigheter i skolarbetet. Enligt specialpedagogen släpar arbetet med åtgärdsprogram efter på grund av att det ständigt anmäls akuta elevvårdsärenden och att dessa kräver direkta insatser från teamet. Inspektörerna gör bedömningen att särskilt stöd inte ges till alla elever som behöver det.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvars-kännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om personalen bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.
- om personalen aktivt motverkar trakasserier och förtryck av individer eller grupper.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
X			

Motivering:

Inom bedömningsområdet finns behov förbättring avseende

Värdegrundsarbete och likabehandlingsplan

Det råder numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Skolan skall bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att upprätta en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande

kande behandling liksom vid behov utreda omständigheterna och i förkommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatt kränkningar. I likabehandlingsplanen skall åtgärder redovisas och den skall ses över och följas upp varje år.

Vid inspektörernas besök och vid intervjuer framkom en bild av klimatet på skolan som inte var odelat positiv. Det framgår att det finns elever som inte trivs och som inte har det bra. De elever som intervjuades uttrycker att de trivs men berättar samtidigt om oro och störningar på lektioner, lärarna blir arga och arbetsron i klassen störs. På rasterna kan det förekomma bråk trots att det finns personal och kamrattstödare ute. Eleverna vet till vem man kan vända sig och personalen tar tag i de händelser som uppstår. Det förebyggande värdegrundsarbete som pågår tycks vara upp till den enskilde läraren och någon plan för arbetet framgår inte i skolans dokumentation. Personalen ger exempel på olika förebyggande insatser som förekommit tidigare men som inte längre genomförs regelbundet. Inspektörerna bedömer att skolan måste förbättra sitt målinriktade arbete för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Skolans likabehandlingsplan saknar en specifik redovisning av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning. Vidare saknas vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Skolans likabehandlingsplan måste förbättras för att motsvara författningens krav.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor är förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inom bedömningsområdet finns behov av förbättring avseende

Rektor som pedagogisk ledare

Som pedagogisk chef för lärarna har rektorn det övergripande ansvaret för att verk-

samheten som helhet inriktas på de nationella målen. Rektorn, som tidigare även haft ansvaret för ett par förskolor inom området har nu fått i uppdrag att enbart ansvara för och leda utvecklingen på Myresjö skola. Vid intervjuer framkom att det på skolan saknas en pedagogisk ledning som tydligt visar vägen för verksamhetens utveckling mot gemensamma utbildningsmål. Inspektörerna bedömer att rektorn bör förtydliga det pedagogiska ledarskapet samt arbeta för att i högre utsträckning utveckla utbildningen i en gemensam färdriktning mot de nationella målen.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utveckling och kompetens:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Rektorn går rektorsutbildningen och blir klar med den vid årsskiftet. Övrig personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Kompetensutveckling genomförs både på central och lokal nivå.

3.3 Tillgång till utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och om den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för enstaka inslag som innebär en obetydlig kostnad.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Inom bedömningsområdet finns behov av förbättringsinsatser avseende

Garanterad undervisningstid

Eleverna ges inte förutsättningar för att nå kursplanemålen för årskurs 5 i hem- och konsumentkunskap samt i teknik.

Valmöjligheter

Av grundskoleförordningen framgår att undervisning i svenska som andraspråk vid behov skall anordnas för elever med annat modersmål än svenska. På Myresjö skola ges ingen undervisning i svenska som andraspråk trots att det finns elever som har behov av det. Inspektörerna bedömer att skolan måste anordna undervisning i svenska som andraspråk på det sätt författningarna anger.

Undervisningen i elevens val skall enligt grundskoleförordningen syfta till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Skolan erbjuder inte elevens val på det sätt som författningen anger.

Utrustning och lokaler

Grundskolan ska enligt grundskoleförordningen ha ändamålsenliga lokaler och den ska ha sådan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning.

Myresjö skola är från 1950talet och byggd i två plan. Skolans lokaler ger ett slitet och torftigt intryck och de kan heller inte betraktas som ändamålsenliga.

Läromedlen i framförallt de naturorienterade ämnen är otidsenliga och i behov av förnyelse. Antalet datorer i skolan är få i förhållande till antalet elever.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med syftet att nå målen i styrdokumentet,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inom bedömningsområdet finns behov förbättring avseende

Systematiskt kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning

Enligt läroplan för grundskolan krävs att undervisningsmålen ständigt prövas, att resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Utvärderingar av skolans resultat mot uppställda mål fokuserar mer på att beskriva genomförandet av olika insatser och mindre på de resultat som insatserna förväntas ge hos eleverna. Enligt förordningen skall varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning för uppföljning och utvärdering av verksamheten i relation till de nationella målen. Skolan skall i kvalitetsredovisningen beskriva vilka åtgärder som planeras för en ökad måluppfyllelse. Skolans kvalitetsredovisning saknar en tydlig beskrivning av resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Enligt inspektörerna bör skolans kvalitetsarbete och förbättras avseende analys och utvärdering för att bättre ligga till grund för utvecklingen av utbildningen mot de nationella målen. Vidare bör skolans kvalitetsredovisning förbättras avseende beskrivning av resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

2008-02-07 Lund

Birgitta Nilsson

Tommy Månsson