

Utbildningsinspektion i Norra området

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

Särskola årskurserna 1–10

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Norra området.....	2
Bedömningar	2

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Norra området och besökt skolorna i området den 15–19 oktober 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka inspektörer som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. De krav på åtgärder som inspektörerna anger i denna rapport framgår även av Skolverkets beslut med anledning av inspektionen. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Övergripande information om inspektionen finns publicerad på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Kommunen har det yttersta ansvaret för att de brister inspektörerna lyfter fram i bedömningen åtgärdas av skolan. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolorna intervjuades områdeschefen, enhetscheferna, elever, företrädare för personal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte även lektioner i flertalet årskurser och verksamheten i förskoleklasserna. Även andra

iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolorna utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Områdeschefen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Norra området

Göingeskolan	Antal barn/elever
Grundskola	416

Prästavångsskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	106
Förskoleklass	37
Grundskola	199
Obligatorisk särskola	14

Glimåkraskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	76
Förskoleklass	22
Grundskola	100
Obligatorisk särskola	2

Mölleskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	53
Förskoleklass	16
Grundskola	85

Källa: Skolornas uppgifter

Det norra området i Östra Göinge kommun består av fyra skolor, Göingeskolan och Prästavångsskolan i Broby, Glimåkraskolan i Glimåkra och Mölleskolan i Sibbhult. Glimåkra-, Mölle- och Prästavångsskolan är F–5-skolor medan Göingeskolan är en skola för årskurserna 6 till 9. På Prästavångsskolan finns grundsärskola och träningsskola. På Mölleskolan finns två så kallade förberedelseklasser för asylsökande barn. Rektorsansvaret för verksamheten har områdeschefen som är placerad på Göingeskolan. Det finns även tre enhetschefer med ledningsansvar för skolorna i området.

Särskoleverksamheten bedöms i egen rapport.

Bedömningar

Samlad bedömning

Inspektörerna bedömer att Norra området erbjuder en verksamhet som ger goda förutsättningar för lärande och att det finns resurser i form av hög lärartäthet och utbildad personal för att kunna bedriva en verksamhet av god kvalitet. Arbetsklimatet är gott och relationerna såväl mellan elever som mellan

vuxna och elever är överlag goda. De förebyggande insatserna för att motverka och komma till rätta med kränkande behandling är bra. Ett aktivt värdegrundsarbete har lett till en god trygghet för eleverna. Stödet som ges till elever i behov av särskilt stöd bör breddas och omfatta fler ämnen än svenska och matematik, och studiehandledning på modersmålet måste ges till elever i behov av det. Den systematiska uppföljningen av elevernas kunskaper i förhållande till målen i årskurs 5 måste utvecklas. Analyser av kunskapsresultaten måste leda till åtgärder och insatser i syfte att öka måluppfyllelsen. Rektorsområdet bör också utveckla elevernas inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Rektorsområdet gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet).
- Rektorsområdet ger inte tillräckliga förutsättningar för alla elever att nå målen i utbildningen i årskurs 5 och 9 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.2 Kunskaper i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).
- Rektorsområdet saknar likabehandlingsplaner för varje verksamhet (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Särskilt stöd ges inte till alla elever som har svårigheter i skolarbetet. Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever i behov av särskilda stödåtgärder (4 kap. 1 § skollagen och 5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Elevers val anordnas inte i enlighet med kraven i förordningen (2 kap. 19 § grundskoleförordningen).
- Skolornas kvalitetsredovisningar uppfyller inte förordningens krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Svenska som andraspråk anordnas inte enligt kraven i förordningen (2 kap. 16 § grundskoleförordningen).
- Elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare medverkar inte i utarbetandet av arbetsplan och ordningsregler (2 kap. 23 § och 6 kap. 8 § grundskoleförordningen).
- Barnen i de så kallade förberedelseklasserna i Mölleskolan ges inte en utbildning på samma villkor som barn som är bosatta i Sverige (2 § förordningen om utbildning, förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg för asylsökande barn m.fl.).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser inom följande områden.

- Rektorsområdet bör utveckla elevernas inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.
- Glimåkra-, Mölle- och Prästavångsskolan bör utveckla elevernas individuella utvecklingsplaner.

- Rektorsområdet bör förtydliga kursplanernas mål i alla ämnen för eleverna.
- Göingeskolan bör finna former för samverkan i syfte att öka likvärdigheten i bedömning och betygssättning.
- Rektorn bör undersöka behovet av studiehundledning på modersmålet.
- Rektorsområdet bör förtydliga sin ledningsorganisation så att alla elever och föräldrar vet vem som är ansvarig rektor.
- Rektorn bör i högre utsträckning verka för att utbildningen utvecklas.
- Skolorna i rektorsområdet bör samverka i syfte att förbättra överlämnandet från årskurs 5 till årskurs 6.

Kunskaper

Resultat och utvärdering av lärandet

Uppföljningen av elevernas kunskaper är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödsatser behöver sättas in. Uppföljningen utgör också ett viktigt underlag för den information som ska ges under utvecklingssamtalet. Till stor del gör inte Glimåkra-, Mölle- och Prästavångsskolan någon tydlig uppföljning i andra ämnen än svenska, matematik och engelska för sina elever. Inspektörerna bedömer att skolorna saknar en helhetsbild av de yngre elevernas kunskaper och att rektorsområdet därför måste utveckla sitt arbete med att systematiskt följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Av skollagen framgår att utbildningen ska ge eleverna kunskaper och färdigheter. Skolans skyldighet är att ge varje elev förutsättningar att nå målen för utbildningen, det vill säga motsvarande lägsta betyget Godkänt i utbildningens alla ämnen. Rektorn har enligt läroplanen ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Tabell 1 nedan visar att det finns klara skillnader i måluppfyllelse på de nationella proven i F-5-skolorna i norra området. Resultaten i framförallt svenska och matematik visar att det finns många elever som behöver stöd i sin kunskapsutveckling. Inspektörerna förutsätter att skolorna analyserar sina resultat och vidtar åtgärder för en ökad måluppfyllelse, med särskilt fokus på Glimåkra- och Mölleskolan.

Tabell 1: Resultat Nationella prov årskurs 5

Årskurs 5	Glimåkra/ Mölle-enheten		Prästavångsskolan	
	2006	2007	2006	2007
Svenska	72 %	64 %	87 %	78 %
Matematik	65 %	66 %	87 %	78 %
Engelska	67 %	81 %	80 %	87 %

Källa: Skolans uppgifter

Tabell 2 visar en positiv trend på resultaten på de nationella proven i årskurs 9 på Göingeskolan.

Tabell 2: Resultat Nationella prov årskurs 9

Årskurs 9	Göingeskolan	
	2006	2007
Svenska	90 %	96,7 %
Matematik	78,3 %	86 %
Engelska	89,9 %	93,5 %

Källa: Skolans uppgifter

Tabell 3 visar att måluppfyllelsen på Göingeskolan har förbättrats avseende andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan under de senaste åren. Tabellen visar även att skillnaden i meritvärde mellan pojkar och flickor under det senaste året minskat. Andelen elever med fullständigt slutbetyg, det vill säga betyg i samtliga ämnen, ligger däremot under rikets resultat. Tabellen visar att cirka 40 procent av eleverna inte når de nationellt ställda målen för utbildningen. Rektorsområdet bör analysera orsakerna till att en så hög andel elever saknar fullständigt slutbetyg och diskutera vilka åtgärder som behöver vidtas för att ge varje elev förutsättningar att nå lägst betyget Godkänt i utbildningens alla ämnen. Inspektörerna bedömer att rektorsområdet måste ge alla elever tillräckliga förutsättningar för att nå målen för utbildningen i årskurs 9.

Tabell 3: Resultatmått för elever i årskurs 9 år 2005–2007

	Göingeskolan			Östra Göinge kommun			Riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Meritvärde	185,9	196,7	190,5	189,4	196,5	192,1	206,3	206,8	207,3
- Flickor	206,9	203,8	200,8	215,0	206,6	208,2	217,3	218,3	218,8
- Pojkar	165,5	190,0	182,7	167,3	184,8	180,0	195,8	195,7	196,5
Andel (i procent) behöriga till nationellt program	81,1	90,8	92,6	80,8	88,1	90,4	89,2	89,5	89,1
- Flickor	88,6	94,8	86,8	90,0	94,3	89,4	90,7	90,7	90,8
- Pojkar	74,0	87,1	98,6	72,9	81,0	93,2	87,7	88,3	88,1
Andel (i procent) med fullständigt slutbetyg.	55,2	70,8	58,2	70,3	70,8	63,2	75,5	76,0	76,1

Källa: Skolverkets statistik

Av läroplanen framgår att elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet samt att de får ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Detta inflytande ska öka med stigande ålder och mognad. Eleverna i det norra området har ett visst inflytande via klassråd, elevråd och matråd där eleverna tränas att arbeta i demokratiska former. Eleverna har också i varierande grad ett visst inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen. Inspektörerna bedömer dock att detta inflytande för många av eleverna är begränsat och varierar mellan ämnen och lärare. Skolorna bör skapa ett gemensamt förhållningssätt och hitta former för att öka elevernas inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att inflytandet ökar i takt med stigande ålder och mognad.

Bedömning och betygssättning

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen ska vara ett framtidsytande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i den individuella utvecklingsplanen skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. (Se vidare i Skolverkets allmänna råd för individuella utvecklingsplaner). Lärarna på skolorna i norra området informerar kontinuerligt eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång och en individuell utvecklingsplan upprättas. En viktig förutsättning för att den individuella utvecklingsplanen ska fungera som ett verktyg för elevernas inflytande över sin utbildning är att eleverna har kännedom om målen för utbildningen. Elevintervjuerna visade överlag på relativt svag kännedom om kursplanernas mål, även om kunskapen om målen var förhållandevis god hos intervjuade elever i årskurs 8 och 9 på Göingeskolan. På Göingeskolan upprättas individuella utvecklingsplaner där elever tillsammans med läraren väljer ut kursplanemål från samtliga ämnen. I de individuella utvecklingsplanerna för de yngre eleverna som inspektörerna tagit del av ligger huvudvikten på mål i ämnena svenska och matematik. Inspektörerna bedömer att skolorna bör utveckla de individuella utvecklingsplanerna för de yngre eleverna så att de framtidsytande målen för elevernas kunskapsutveckling tydligt framgår och blir ett verktyg som konkret beskriver vilka insatser som bör vidtas för att eleven ska utvecklas i riktning mot de nationella målen. Skolorna bör också förtydliga målen för utbildningen för eleverna.

Betygsdiskussioner i arbets- och ämneslag förekommer på skolan men i intervjuer med skolledning och personal framkommer att lärarna i Göingeskolan i nuläget inte har några normerande betygsdiskussioner med andra lärare i Östra Göinge kommun. Inspektörerna bedömer att skolan bör finna former för samverkan med andra betygssättande lärare i Östra Göinge kommun i syfte att öka likvärdigheten i bedömning och betygssättning.

Individanpassning och särskilt stöd

Individanpassning i undervisningen och varierade stödinsatser är nödvändiga redskap för att nå optimal effekt i stödet till eleverna, vilket förutsätter att det på skolorna finns möjlighet att erbjuda stöd i olika former. Hänsyn ska tas till elevernas olika behov och förutsättningar vid utformningen av undervisningen. Inspektörerna kunde se exempel på varierande undervisningsformer och arbetsätt på samtliga skolor i området. Enligt grundskoleförordningen ska alla elever

med behov av specialpedagogiska insatser ges särskilt stöd. Om det kan befaras att en elev inte når de mål som minst ska ha uppnåtts vid slutet av det femte och det nionde skolåret för ett ämne, ska stödundervisning ges. Särskilt stöd ska i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Elever som är i behov av stöd i form av studiehandledning på sitt modersmål ska få det. Enligt intervjuer med områdeschef och enhetschefer har skolorna, med undantag av det stöd som utgörs av studiehandledning på modersmålet, rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Det finns en handlingsplan för läs- och skrivundervisningen, där det tydligt beskrivs vilket testmaterial som ska användas från förskoleklass till årskurs 9. Ett prioriterat mål enligt kommunens skolplan är att alla elever före årskurs 4 ska ha god läsförståelse och kunna läsa flytande. Intervjuad personal uppger att läsning och läsförståelse har förbättrats på skolorna.

Enligt grundskoleförordningen ska rektorn tillse att åtgärdsprogram upprättas om det framkommit att eleven behöver särskilda stödåtgärder. Vid intervjuer framkommer att många lärare känner sig osäkra på när åtgärdsprogram ska skrivas, och områdeschefen anser att det behövs tydligare riktlinjer kring åtgärdsprogrammen. Intervjuerna visar också tydligt att stödet i huvudsak är inriktat mot ämnet svenska och i vissa fall ämnet matematik. På Prästavångsskolan uppger skolläda och personal att man är inne i en kartläggningsprocess för att förbättra stödet till eleverna. En grupp elever som får otillräckligt stöd är nyanlända elever som direkt placeras in i klasserna. Eftersom dessa elever har mycket begränsade kunskaper i svenska, blir det omöjligt för dem att följa undervisningen utan stöd. Dessa elever får inte någon studiehandledning på sitt modersmål, och inte tillgång till ämnet svenska som andraspråk. De så kallade förberedelseklasserna på Mölleskolan har norra området valt att vara förbehållna asylsökande barn. Nyanlända barn med skolplikt ges inte möjlighet att få stöd i dessa grupper.

Inspektörerna bedömer att skolorna har rutiner för att identifiera stödbehov och kartlägger och sätter in åtgärder för de elever som behöver särskilt stöd i sin läs- och skrivutveckling samt elever som behöver stöd i ämnet matematik. Stödet måste dock breddas och omfatta alla ämnen där det finns elever som befaras att inte nå målen. Rektorn måste säkerställa att särskilt stöd ges till alla elever med svårigheter i skolarbetet och se till att åtgärdsprogram utarbetas för elever i behov av särskilda stödåtgärder. Inspektörerna bedömer även att norra området bör utreda vilka elever som har behov av studiehandledning på sitt modersmål, och anordna detta om behovet finns.

För att skolorna ska få en kontinuitet och ha möjlighet att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv, och särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd, är det betydelsefullt att övergången mellan årskurs 5 och årskurs 6 fungerar väl. Norra området har upprättat en handlingsplan där rutinerna för övergången mellan årskurs 5 och 6 finns beskriven. Intervjuerna med lärarna visar dock att handlingsplanen inte har följts de senaste åren, vilket har medfört att informationen till Göingeskolans lärare har varit otillräcklig. Inspektörerna bedömer att skolorna i rektorsområdet bör samverka i syfte att förbättra överlämnandet från årskurs 5 till årskurs 6.

Normer och värden

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och

bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. Planen bör utgå från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov, och beskriva rutiner för akuta åtgärder och uppföljande insatser.

I förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan (SFS 2006:1083) anges att planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

En likabehandlingsplan som är gemensam för grundskolorna i norra området upprättades i slutet av förra året. Inspektörerna bedömer att skolorna i norra området snarast måste upprätta likabehandlingsplaner för varje verksamhet som uppfyller författningarnas krav (se vidare i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling).

Inspektionen visar att det på skolorna i norra området finns ett förebyggande arbete för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling. På Göinge-, Glimåkra- och Mölleskolan finns kamratstödare. På Prästavångsskolan finns så kallade rastfixare, en elevvårdsgrupp och en likabehandlingsgrupp där eleverna är delaktiga, bland annat i de återkommande vänskapsdagarna på skolan. Göingeskolan har anställt en behandlingspedagog som har en aktiv roll i det förebyggande arbetet. Skolan har också mentorstid där eleverna träffar sina mentorer fyra av fem dagar i veckan där eventuella incidenter kan behandlas. Trivselenkåter genomförs årligen på samtliga skolor, och kompis-samtal och värderingsövningar är återkommande inslag i verksamheterna. Intervjuerna visar att mobbning och kränkningar kan förekomma i begränsad omfattning men personalen är vaksam på signaler, har kända rutiner, och snarast vidtar åtgärder i de fall som uppkommer. Inspektörerna vill poängtera att så snart någon i verksamheten får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling föreligger skyldighet för skolan att utreda uppgifterna. Inspektörerna upplevde en god arbetsro och ett positivt arbetsklimat under besökta lektioner. Relationerna såväl mellan elever som mellan vuxna och elever är i huvudsak goda. Inspektörerna bedömer att det positiva klimatet mellan eleverna och mellan personal och elever till viss del är ett resultat av skolornas värdegrundsarbete. Enligt rektorn utarbetas ordningsregler vid Göingeskolan varje vår av eleverna, och elevråden på Glimåkra- och Mölleskolan reviderar årligen sina ordningsregler. Intervjuade elever och föräldrar på samtliga skolor i området uppger dock att de inte varit delaktiga i utarbetandet av ordningsreglerna. Skolan måste se till att företrädare för elever och vårdnadshavare ges möjlighet att delta i utarbetandet och uppföljningen av skolans ordningsregler, och att dessa är kända av alla elever.

Ledning och kvalitetsarbete

Styrning och ledning

Enligt skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas en rektor och enligt skollagens förarbeten är det viktigt att varje elev har en tydligt definierad rektor. Skollagen ger också rektorn ett tydligt uppdrag att hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet och särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn har enligt läroplanen det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Rektorsansvaret för verksamheten i norra området har områdeschefen som är placerad på Göingeskolan. Det finns även tre enhetschefer med ansvar för

skolorna i området. Områdeschefen har mellanstadielärare- och speciallärareutbildning samt har genomgått den statliga rektorsutbildningen.

I norra områdets skolor är det otydligt för elever och föräldrar vem som är rektor för den enskilda eleven, och vilken ansvarsfördelning som finns mellan områdeschef och enhetschefer. Inspektörerna bedömer att, för att garantera elevernas rättssäkerhet, det tydligt måste framgå av skolledningens ansvarsfördelning vem som är rektor för den enskilde eleven. Det framkommer även i intervjuerna att det pedagogiska utvecklingsarbetet behöver utvecklas i det norra området. Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med det dagliga arbetet genom sina enhetschefer, men i högre utsträckning bör ta ansvar för det statliga rektorsuppdraget och verka som pedagogisk ledare i syfte att utveckla utbildningen. Inspektörerna vill också påpeka att enligt grundskoleförordningen ska den som har ledningsansvaret benämnas rektor.

Kvalitetsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja skolornas kvalitetsarbete och bidra till att förverkliga utbildningens nationella mål. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av elever, lärare och övrig personal. Elevernas vårdnadshavare ska också ges möjlighet att delta i arbetet. För genomförandet av de fastställda målen för utbildningen ska det även finnas en arbetsplan, som likaledes ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Skolornas kvalitetsarbete består av att arbetslagen gör en handlingsplan med de kommunalt prioriterade målen som utgångspunkt. Avstämningar görs mitt i terminen på arbetsplats- och utvärderingsträffar och i slutet av varje termin utvärderar varje verksamhet sina egna mål och de övergripande målen. Arbetslagens utvärderingar utgör sedan underlag till skolornas kvalitetsredovisningar. Elever medverkar genom att utvärdera trivsel och trygghet i enkätform samt genom att tolka enkätresultatet i elev- och klassråd. Föräldrarna ges också möjlighet att delta i arbetet genom skolornas föräldraråd. Intervjuade föräldrar med barn på Prästavångsskolan kände sig särskilt involverade i kvalitetsarbetet.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningarna för Mölle-Glimåkraenheten och Prästavångsskolans kvalitetsredovisning för läsåret 2006–2007 måste utvecklas genom att redovisa skolans kunskapsresultat i fler ämnen än svenska, matematik och engelska. Vidare måste de innehålla tydligare bedömningar av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats samt beskriva vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I Göingeskolans kvalitetsredovisning redovisas kunskapsresultaten i samtliga ämnen, men måste ytterligare utvecklas genom att innehålla en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse, framför allt i arbetet kring normer och värden. Inspektörerna vill också påpeka att det i kvalitetsredovisningarna ska finnas en uppföljning och utvärdering av skolornas likabehandlingsplaner.

Norra området har upprättat en arbetsplan för genomförandet av de fastställda målen. Inspektörerna bedömer dock att företrädare för elever och vårdnadshavare måste medverka i arbetet med arbetsplanen.

Tillgång till likvärdig utbildning

Enligt förordningen om utbildning, förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg för asylsökande barn, har dessa barn rätt att få utbildning i grundskolan på samma villkor som barn som är bosatta i Sverige. Dock medför inte rätten att få utbildning någon skolplikt, och undervisningen ska bedrivas med hänsyn till den enskilda elevens behov och förutsättningar. För asylsökande barn i Östra Göinge kommun finns två så kallade förberedelseklasser på Mölleskolan. Samtliga barn i dessa klasser är lediga en dag i veckan. Detta innebär att de inte ges en utbildning som motsvarar förordningens krav. Inspektörerna bedömer att dessa elever måste ges en utbildning på samma villkor som barn som är bosatta i Sverige.

Av grundskoleförordningen framgår att undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas om det behövs, för elever med ett annat modersmål än svenska. Undervisningen ska anordnas i stället för undervisning i svenska och ska följa kursplanen för ämnet. I norra området anordnas svenska som andraspråk som en stödåtgärd i svenska vid några enstaka tillfällen i veckan. Svenska som andraspråk behandlas således inte som ett eget ämne med en kursplan att följa. Om elever är i behov av särskilt stöd har de rätt till detta också inom svenska som andraspråk. Inspektörerna bedömer att skolan måste anordna undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med kraven i förordningen, för de elever som har behov av det.

Enligt grundskolans kursplaner har ämnet hem- och konsumentkunskap mål som ska ha uppnåtts i slutet av det femte skolåret. Eleverna i norra området erbjuds inte ämnet hem- och konsumentkunskap före årskurs 6. Eleverna i Glimåkra-, Mölle- och Prästavångsskolan ges därmed inte möjlighet att nå målen i hem- och konsumentkunskap. Inspektörerna bedömer att skolan måste säkerställa att samtliga elever ges förutsättningar att nå målen i ämnet hem- och konsumentkunskap i årskurs 5.

I timplanen för grundskolan anges ett visst antal timmar för elevens val, som syftar till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i kursplanerna. Inspektionen visar att eleverna i Göingeskolan erbjuds möjligheter till breddning och fördjupning i ett antal ämnen från och med årskurs 7. I övriga skolor i området har elevens val till stor del ersatts av hälsofrämjande aktiviteter såsom morgonpromenader och morgongymnastik. Detta innebär att eleverna inte erbjuds ett eget val till breddning och fördjupning av sina kunskaper i yngre årskurser, och eftersom elevens val totalt inom norra området endast erbjuds i tre årskurser, blir det inte möjligt att leva upp till den anvisade tiden enligt grundskolans timplan. Inspektörerna bedömer att Prästavångs-, Mölle- och Glimåkraskolan måste erbjuda elevens val i enlighet med kraven i författningen.

Resurser

Antalet lärare i norra området varierade enligt Skolverkets statistik läsåret 2005/2006. Glimåkraskolan hade 6,5 lärare/100 elever, Mölleskolan hade 8,7 lärare/100 elever, Prästavångsskolan hade 8,0 lärare/100 elever och Göingeskolan hade 8,5 lärare/100 elever (kommungenomsnitt 7,6 och riksgenomsnitt 8,0). Inspektörerna mötte engagerade lärare under inspektionsbesöket. Överlag har lärarna utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver, men det saknas behöriga lärare i svenska som andraspråk i de så kallade förberedelseklasserna på Mölleskolan och i något enstaka ämne på Göingeskolan.

Norra områdets skolor har lokaler som ger goda möjligheter till flexibilitet i arbetet. Tillgång finns även till moderna läromedel. På Göingeskolan finns ett välutrustat bibliotek som eleverna har tillgång till under hela skolveckan. På de övriga skolorna finns också skolbibliotek. Dessutom är kommunbiblioteket i Broby närliggande till Prästavågs- och Göingeskolan. Norra områdets elever har tillgång till datorer i skolornas datasalar, bibliotek och i många klassrum. Inspektörerna bedömer att rektorsområdet överlag lever upp till författningens krav avseende ändamålsenliga lokaler och att eleverna har tillgång till läromedel och hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning.

Datum	Ort
2008-02-12	Lund

Lennart Hansson

Ann-Sofi Ericson