Utbildningsinspektion i Stenforsaskolan

Gymnasieskola

Kommunal vuxenutbildning

Svenska för invandrare

Innehåll

Inledning 1

Underlag 1

Beskrivning av Stenforsaskolan 2

Bedömningar 3

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Stenforsaskolan och besökt skolan den 13 till 16 november, 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka inspektörer som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper**, **Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. De krav på åtgärder som inspektörerna anger i denna rapport framgår även av Skolverkets beslut med anledning av inspektionen. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Övergripande information om inspektionen finns publicerad på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se) .

Kommunen har det yttersta ansvaret för att de brister inspektörerna lyfter fram i bedömningen åtgärdas av skolan. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades skolledningen, studie- och yrkesvägledare, skolsköterska samt representanter för elever, studerande och lärare. Inspektörerna besökte även lektioner i flertalet årskurser och skolformer. Även andra iakttagelser i

skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Stenforsaskolan

Stenforsaskolan	Antal elever/studerande
Gymnasieskola	315
Gymnasiesärskola	10
Kommunal vuxenutbildning	129
Svenska för invandrare	33
Vuxenutbildning för utvecklingsstörda	14

Källa: Stenforsaskolan

Stenforsaskolan är belägen i orten Sibbhult som ligger i Östra Göinge kommun cirka 6 kilometer öster om Broby. Skolans utbildning bedrivs i flera olika byggnader varav några är belägna upp till 500 meter från skolan.

Skolans utbildning omfattar 8 nationella program, individuellt program, gymnasiesärskola, kommunal vuxenutbildning, svenskundervisning för invandrare (sfi) samt vuxenutbildning för utvecklingsstörda (särvux). Eleverna fördelar sig enligt följande:

Individuella programmet	59
Hantverksprogrammet, inriktning florist och frisör	46
Industriprogrammet	45
Hotell- och restaurangprogrammet	43
Barn och fritidsprogrammet	39
Omvårdnadsprogrammet	34
Samhällsvetenskapsprogrammet	29
Teknikprogrammet	15
Naturvetenskapsprogrammet	12
Specialutformat program, stenutbildning	3
Gymnasiesärskolan	10
Kommunal vuxenutbildning, gymnasial nivå	118
Kommunal vuxenutbildning, grundläggande nivå	11
Sfi	33
Särvux	14

Förutom ovanstående utbildningar bedriver skolan en kvalificerad yrkesutbildning samt olika uppdragsutbildningar vilka inte ingår i inspektionen. Gymnasiesärskolan och särvux behandlas i en kommunövergripande rapport för särskolan.

Skolans gymnasieelever motsvarar 43 procent av det totala antalet gymnasieelever i kommunen. Av de 57 procent som har sin gymnasieutbildning i andra kommuner går övervägande del i Kristianstads kommun.

I flera av skolans kurser består grupperna både av studerande inom vuxenutbildningen och elever i gymnasieskolan.

Bedömningar

Samlad bedömning

Inspektörerna bedömer att skolan som helhet ger gymnasieelever och vuxenstuderande goda förutsättningar för lärandet genom en lugn arbetsmiljö i ändamålsenliga lokaler, en hög grad av valbarhet, möjlighet till flexibla lösningar och en engagerad lärarkår. Undervisningen ger goda möjligheter till individanpassning och eleverna har kännedom om målen för utbildningen. Skolan bedriver ett förebyggande arbete mot kränkande behandling som bidragit till en lugn och trygg arbetsmiljö för elever och studerande. Skolan måste dock upprätta en likabehandlingsplan som är i överensstämmelse med lagen.

Skolans huvudproblem är de svaga kunskapsresultaten för gymnasieeleverna som i alla de statistiska mått som används i Skolverkets statistik ligger lägre än riksgenomsnittet. Särskilt anmärkningsvärt är den låga andelen elever som avslutar utbildningen med slutbetyg samt resultaten på det nationella provet i matematik. Skolans vuxenutbildning bedöms av inspektörerna fungera väl och undervisningen för de vuxenstuderande leder till kunskapsresultat som är i nivå med riksgenomsnittet. Skolan bör snarast identifiera vilka faktorer som kan leda till en ökad måluppfyllelse för gymnasieeleverna samt vidta adekvata åtgärder.

Som ett led i arbetet för en ökad måluppfyllelse bör skolan utveckla tydliga strukturer för kvalitetsarbetet samt stärka elevers och studerandes inflytande över utbildningen avseende inflytande över arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen samt inflytande genom klassråd. Som en del i arbetet för ett ökat elevinflytande måste elever och studerande medverka vid utarbetandet av likabehandlingsplan och kvalitetsredovisning. Skolan måste också rätta till brister avseende rektorns deltagande i elevvårdskonferenser, individuella studieplaner för vuxenstuderande, skolkonferens, otillräcklig undervisningstid på det individuella programmet, lokala kurser som inte överensstämmer med gymnasieförordningen samt kursutbudet för grundläggande vuxenutbildning.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Rektorn deltar inte i skolans elevvårdskonferenser (4 kap. 1 § gymnasieförordningen).
- Individuella studieplaner upprättas inte för alla studerande inom vuxenutbildningen i anslutning till intagningen (2 kap. 13 § förordningen om kommunal vuxenutbildning).
- Eleverna medverkar inte vid utarbetandet av likabehandlingsplan och kvalitetsredovisning (4 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolan har ingen skolkonferens (4 kap. 5 § gymnasieförordningen).
- Likabehandlingsplanen uppfyller inte lagens krav (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

- Skolans individuella program bedrivs inte på heltid (5 kap. 4b § skollagen).
- En del av skolans lokala kurser uppfyller inte gymnasieförordningens krav (2 kap. 14 § gymnasieförordningen).
- Skolan erbjuder inte alla kurser inom grundläggande vuxenutbildning (2 kap. 15 och 16 §§ förordningen om kommunal vuxenutbildning).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör vidta åtgärder för att öka måluppfyllelsen, särskilt i matematik.
- Elevinflytandet bör förbättras, både avseende elevernas möjlighet till inflytande genom klassråd samt avseende elevernas inflytande över arbetssätt och innehåll i undervisningen.
- Skolan bör verka för en högre grad av likvärdighet i betygssättningen.
- Skolan bör verka för att deltagare i sfi ges möjlighet att öva det svenska språket i arbetslivet.

Kunskaper

Resultat och utvärdering av lärandet

Tabell 1: Elevernas kunskapsresultat i gymnasieskolan (kommunens gymnasieskola)

	Andel elever (%) som fullföljer utbildningen med slutbetyg efter fyra år		Andel elever (%) med grundläggande behörighet till högskolan av elever med slutbetyg		Genomsnittlig betygspoäng	
	2005	2006	2005	2006	2005	2006
Kommunens gymnasieskola	48,7	56,8	95,8	80,3	13,0	12,4
Riket	76,0	74,9	88,9	89,2	14,1	14,1

Källa: Skolverkets statistik

Tabellen visar att kommunen har betydligt sämre kunskapsresultat än riksgenomsnittet. Andelen elever som fullföljer utbildningen med slutbetyg efter fyra år är anmärkningsvärt låg men siffran stiger till 69 procent om endast de nationella programmen på skolan räknas med. Detta medför att andelen elever som fullföljer fyra år efter att de har startat på individuellt program är mycket låg. Vid en närmare granskning av olika kurser är resultaten i matematik särskilt svaga. Skolan är väl medveten om dessa svaga resultat och menar att de delvis kan bero på dåliga förkunskaper från grundskolan och delvis på att en hög andel av kommunens elever med goda resultat från grundskolan läser i andra kommuner. Skolverkets statistik visar också att andelen elever som fullföljer med slutbetyg stiger till 71 procent om alla elever som är folkbokförda i kommunen räknas med, vilket indikerar att resultaten för de av kommunens elever som får sin gymnasieutbildning i annan kommun är betydligt bättre än för eleverna på Stenforsaskolan. Kunskapsresultaten i enskilda kurser för avgångseleverna i gymnasieskolan våren 2006 (61 elever) visar att andelen elever som når minst betyget Godkänd ligger runt 90 procent i flertalet kurser. Svenska B avviker negativt med 77 procent och estetisk verksamhet avviker positivt med 96 procent. Trots att hänsyn tas till vilka program skolan att en stor del av kommunens folkbokförda elever får sin gymnasieutbildning i andra kommuner bedömer inspektörerna att skolans kunskapsresultat är svaga.

Skolans redovisning av resultaten på nationella prov visar en god överensstämmelse med betygen i engelska A och svenska B. De nationella provresultaten i matematik år 2006 visar dock på en mycket hög andel Icke Godkänd, cirka 50 procent i matematik A och C, medan andelen satta slutbetyg Icke Godkänd våren 2006 endast är 8,9 procent i matematik A. Skolan har uppmärksammat de låga resultaten i matematik och vidtagit åtgärder under läsåret 2006/2007 vilket resulterat i att andelen godkända elever på det nationella provet i matematik A våren 2007 steg till 69 procent enligt skolans egen utvärdering. Överensstämmelsen mellan satta betyg och resultat på nationella prov är, enligt inspektörernas bedömning, alltför dålig i matematik. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolan bör vidta åtgärder för en ökad måluppfyllelse för gymnasieeleverna, särskilt i matematik.

Skolan har ett individuellt program som är stort i förhållande till övriga program på skolan. Dokumenterade resultat för programmets elever saknas avseende övergångsfrekvens till nationellt program men intervjuade lärare uppger att cirka två tredjedelar av eleverna går över till nationellt program efter ett år. Av dessa elever hoppar cirka en tredjedel av det nationella programmet igen för att återgå till individuella programmet. Detta skulle innebära att mindre än hälften av eleverna går över till ett nationellt program efter ett år för att sedan fullfölja sina studier på ett nationellt program.

Endast ett fåtal av skolans elever har reducerade eller utökade program.

Tabell 2. Andel (%) kursdeltagare med betyg i tre olika kärnämnen i gymnasial vuxenutbildning läsåret 2005/2006

	Stenforsaskolan				**Riket**			
Betyg	IG	G	VG	MVG	IG	G	VG	MVG
Svenska A	8	31	15	46	16	24	34	26
Engelska A	13	25	44	19	14	31	32	23
Matematik A	13	25	29	33	19	33	30	18

Källa: Skolverkets statistik

Ovanstående tabell visar att resultaten för studerande inom den gymnasiala vuxenutbildningen är bättre än riksgenomsnittet i valda kurser. Tabellens siffror visar dock resultaten för ett litet antal studerande (15–20) vilket gör det svårt att dra alltför långtgående slutsatser. En analys av satta betyg i övriga kurser visar på en relativt jämn betygssättning där både andelen avhopp och andelen betyg Icke Godkänd är högre i de så kallade flex-kurserna, där antalet lärarledda lektioner är begränsat och eleverna förutsätts ta ett större eget ansvar för studierna, än i andra kurser.

Resultatredovisning för eleverna inom den grundläggande vuxenutbildningen saknas.

Resultaten för skolans sfi-elever visar, enligt Skolverkets statistik, att 15 procent av de studerande godkänts i kurs D två år efter påbörjad utbildning under år 2006. Denna procentsats är betydligt lägre än riksgenomsnittet på 33 procent men baseras på ett fåtal elever vilket gör att varje studerande motsvarar en hög procentsats. En analys av resultaten tre år tillbaka i tiden visar att andelen studerande som godkänts i kurs D två år efter påbörjad utbildning har varit stabil på mellan 15 och 20 procent medan antalet elevtimmar som krävts för att godkänna dessa elever varierar kraftigt. Siffrorna är dock svårbedömda eftersom de avser ett fåtal elever. Inspektörerna vill dock påtala vikten av att skolan

är uppmärksam på den låga genomströmningen och vidtar lämpliga åtgärder i syfte att öka andelen studerande som godkänns efter kurs D.

Individanpassning och särskilt stöd

Skolans elever har möjligheter till stöd inom alla skolformer. Stödet ges i huvudsak genom en individanpassad undervisning och lärarnas sätt att hantera detta stöd varierar men ansträngningar görs för att hitta individuella lösningar. Dessa ansträngningar underlättas ofta av relativt små grupper. Förutom den individanpassade undervisningen ges ett mer riktat stöd i form av schemalagda positioner där lärare i olika ämnen finns tillgängliga för stöd och hjälp till elever vid några tillfällen per vecka. Dessa insatser finns inom olika ämnesgrupper men är inte alltid så välbesökta av eleverna. Skolans möjligheter att erbjuda ett riktat specialpedagogiskt stöd som leds av en speciallärare/specialpedagog är dock begränsat för de elever som går ett nationellt program medan eleverna på det individuella programmet har god tillgång till sådant stöd. Inspektörerna bedömer att skolan erbjuder särskilt stöd till gymnasieelever med sådant behov och att studerande inom vuxenutbildningen erbjuds stöd i lärandet. Inspektörerna vill dock påtala vikten av specialpedagogiska insatser för de elever som är i behov av särskilt stöd, särskilt med tanke på skolans svaga resultat.

Enligt gymnasieförordningen ska det finnas en elevvårdskonferens för behandling av elevvårdsfrågor och rektorn ska ingå som ledamot i denna konferens. Skolan har en elevvårdskonferens men intervjuerna visar att rektorn inte deltar när elevvårdskonferensen sammanträder. Inspektörerna bedömer att rektorn måste delta i skolans elevvårdskonferenser.

Enligt förordningen om kommunal vuxenutbildning ska individuella studieplaner upprättas för alla studerande inom grundläggande och gymnasial vuxenutbildning. Av dessa planer ska den enskildes utbildningsmål och verksamhetspoäng framgå. Planen ska upprättas i nära anslutning till intagningen. Skolan upprättar individuella studieplaner för flertalet studerande men inte för alla. De individuella studieplanerna upprättas dessutom oftast när utbildningen påbörjas och inte i samband med intagningen. Inspektörerna bedömer att skolan måste säkerställa att alla studerande får en individuell studieplan i anslutning till intagningen.

Elevinflytande

Eleverna ska, enligt gymnasieförordningen, behandla frågor av gemensamt intresse genom elevråd och klassråd men genomförda intervjuer visar att detta representativa inflytande kan utvecklas. Elevråd och klassråd behandlar i huvudsak praktiska frågor för att öka trivseln på skolan, elevrådets arbete är dessutom känt för flertalet av de intervjuade eleverna. Klassråd genomförs i varierande omfattning och en gemensam struktur för hur klassrådsverksamheten ska genomföras saknas. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elevernas möjligheter till inflytande genom klassråd.

Som ett led i elevernas inflytande över utbildningen anger förordningarna att eleverna ska medverka vid framtagandet av likabehandlingsplan och kvalitetsredovisning. Av intervjuerna framgår att detta inte sker. Inspektörerna bedömer att skolan måste ge eleverna möjlighet att medverka vid framtagandet av likabehandlingsplan och kvalitetsredovisning.

Enligt läroplanen ska läraren se till att alla elever får ett verkligt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Ett sådant inflytande över undervisningen förutsätter att eleverna har kunskap om målen för utbild-

ningen. Genomförda intervjuer visar att eleverna ibland ges möjlighet att påverka arbetssätt och redovisningsformer medan inflytandet över kursernas innehåll är mycket begränsat. Hur stort detta inflytande är varierar och upplevs i hög grad vara upp till den enskilda läraren. Elevernas kunskap om målen är dock god enligt de elevgrupper som intervjuats. Inspektörerna bedömer att skolan bör ta fram ett gemensamt förhållningssätt till elevinflytandet över utbildningens innehåll samt utveckla formerna för hur detta i praktiken ska tillämpas.

Skolkonferensen är, enligt gymnasieförordningen, ett samverkansorgan för informationsutbyte och behandling av för eleverna viktiga frågor mellan rektor, personal och elever. Genomförda intervjuer visar att skolan inte genomför några skolkonferenser. Inspektörerna bedömer att skolan måste ha en skolkonferens i enlighet med gymnasieförordningen.

Bedömning och betygssättning

Diskussioner kring normering av betygssättningen förs i varierande omfattning inom de olika ämnesgrupperna men samtal mellan olika ämnesgrupper eller med andra skolor förekommer sällan och i de fall det förekommer sker det ofta på enskilda lärares egna initiativ. Den jämförelse mellan resultaten på nationella prov och satta betyg i svenska och engelska som behandlades i förra avsnittet visar på en god korrelation medan korrelationen i matematik brister. Inspektörernas granskning av satta betyg i övriga ämnen visar på en i stort sett jämn betygssättning, med några undantag för karaktärsämneskurser där andelen satta betyg Mycket Väl Godkänd är hög. Inspektörerna bedömer att skolan bör göra ytterligare ansträngningar för att öka graden av likvärdighet i betygssättningen.

Normer och värden

Skolans undervisning för gymnasieskolans ungdomar och för vuxenstuderande bedrivs i stort sett i samma lokaler och ofta i blandade grupper. Genomgående små undervisningsgrupper bidrar till en lugn studiemiljö. Genomförda intervjuer visar att såväl gymnasieelever som vuxenstuderande upplever denna blandning positivt.

Intervjuerna visar också att skolan upplevs som en lugn och trygg miljö där kränkningar är ovanliga. I de fall det förekommer reagerar skolan snabbt på signaler samt vidtar åtgärder. Intervjuade elevgrupper ger en bild av goda kontakter mellan lärare och elever. Lärarna upplevs av eleverna som tillgängliga och villiga att ge stöd när behov uppstår. Inspektörerna upplevde under besöket en god stämning mellan personal och elever samt mellan elever vilket ger förutsättningar för en positiv lärmiljö.

Skolan har upprättat en likabehandlingsplan som bland annat innehåller en handlingsplan för åtgärder då diskriminering eller annan kränkande behandling upptäcks. Planen saknar dock en kartläggning av skolan avseende risker för diskriminering och annan kränkande behandling samt en beskrivning av vilka förebyggande insatser skolan avser att vidta. Skolans elever har dock inte deltagit i arbetet med likabehandlingsplanen. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte är i enlighet med lagen samt att eleverna måste delta i utarbetandet av denna plan.

Ledning och kvalitetsarbete

På skolan finns totalt 47 lärare motsvarande 40 lärartjänster. Lärartätheten i gymnasieskolan är 10,1 lärare på 100 elever vilket är betydligt högre än riksgenomsnittet 8,1. Av skolans lärare har 68 procent pedagogisk högskoleutbildning vilket är en betydligt lägre andel än riksgenomsnittet på 78 procent. Ande-

len lärare med pedagogisk högskoleutbildning har dock ökat från 61 till 68 procent under den senaste treårsperioden. Huvuddelen av eleverna går på yrkesförberedande program och Skolverkets statistik visar att andelen lärare med pedagogisk utbildning i yrkesämnen är 65 procent i riket. På skolan finns även en skolsköterska samt motsvarande två tjänster studie- och yrkesvägledare. Dessutom finns en specialpedagog.

Styrning och ledning

Skolan leds av en rektor som är väl känd av personal och studerande. I skolans ledning ingår även en biträdande rektor och en utvecklingsledare. Intervjuerna visar att rektorn är förtrogen med det dagliga arbetet och exempel ges på pedagogiska utvecklingsinsatser som initieras eller aktivt stöds av rektorn. Personalen uppfattar rektorn som en pedagogisk ledare med fokus på de frågor som är viktiga för att utveckla verksamheten i riktning mot de nationella målen. Inspektörerna bedömer att rektorn är väl förtrogen med verksamheten samt utvecklar verksamheten mot de nationella målen.

Kvalitetsarbete

De nationella målen ska styra skolans arbete. Uppföljningar och utvärderingar av hur väl verksamheten uppfyller de nationella målen samt en analys av dessa uppföljningar är viktiga förutsättningar för att verksamheten fortlöpande ska kunna sätta in åtgärder i syfte att öka måluppfyllelsen. Inspektionen visar att utvärderingar genomförs med varierande regelbundenhet på kursnivå. Resultaten av dessa utvärderingar sammanställs inte på skolnivå. Skolövergripande utvärderingar genomförs vid enstaka tillfällen men är inte något regelbundet återkommande inslag i verksamheten. Flera av de intervjuade grupperna menar att skolans begränsade storlek gör det möjligt att få en god bild av måluppfyllelsen genom de formella och informella diskussioner som förs i olika personalgrupper samt mellan personal och skolledning. En mer formaliserad och strukturerad form av uppföljning och utvärdering saknas dock. Skolan upprättar årligen en kvalitetsredovisning som är väl strukturerad och som ger en god bild av hur väl skolan uppfyller de nationella målen samt vilka åtgärder som kommer att vidtas för att öka måluppfyllelsen. Inspektörerna bedömer att skolan har en relativt god bild av den totala måluppfyllelsen men vill påtala vikten av mer formaliserade strukturer för uppföljning och utvärdering i syfte att säkerställa ett kontinuerligt kvalitetsarbete av god kvalitet.

Skolan har en arbetsplan med tydliga mål som är strukturerade i huvudmål och delmål. Arbetsplanens mål överensstämmer väl med de nationella målområdena och bildar ramen för skolans kvalitetsredovisning.

Tillgång till likvärdig utbildning

Skolan erbjuder gymnasieeleverna ett stort och brett urval av kurser inom ramen för valbara kurser och inom ramen för individuellt val. De kurser som erbjuds startas även om det är ett litet antal elever som valt kursen. Studerande inom vuxenutbildningen erbjuds ett stort antal nationella kurser inom den gymnasiala vuxenutbildningen vilka också startas eller samkörs med gymnasieskolan även vid ett litet antal sökande. En stor del av de studerande inom den gymnasiala vuxenutbildningen läser så kallade flex-kurser, dessa kurser erbjuds i många fall på tider som även passar de studerande som också arbetar. Inspektörerna bedömer att skolan genom flexibla lösningar erbjuder gymnasieelever och studerande inom vuxenutbildningen ett stort och brett utbud av kurser.

Enligt skollagen ska undervisningen för elever inom det individuella programmet motsvara heltidsstudier. Skolans elever inom det individuella programmet ges i flertalet fall en undervisning som motsvarar 15 timmar per vecka vilket ger ett betydligt lägre antal totala undervisningstimmar än den garanterade undervisningstiden inom de nationella programmen och kan därför inte anses motsvara heltidsstudier. Inspektörerna bedömer att skolan måste erbjuda studerande inom det individuella programmet en undervisningstid som motsvarar heltidsstudier.

Lokala kurser ska, enligt gymnasieförordningen, svara mot ett behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. Skolan har ett antal lokala kurser där det i några fall kan ifrågasättas om de inte kan rymmas inom nuvarande nationella kurser. För ett antal av skolans lokala kurser bör dessutom betygskriterierna ses över så att dessa svarar mot de kvalitativa nivåer som finns för närliggande nationella kurser. Inspektörerna bedömer att skolan måste se över behovet av och betygskriterierna för lokala kurser samt förutsätter att skolan inte anordnar lokala kurser som kan tillgodoses genom nationella kurser.

Den grundläggande vuxenutbildningen saknade vid inspektionsbesöket ett flertal kunskapsområden i utbudet. Det framgår av skolans informationsmaterial att det finns en möjlighet att läsa svenska, svenska som andraspråk, matematik, engelska och samhällskunskap. Övriga kunskapsområden som anges i förordningen erbjuds inte av skolan. Eftersom grundläggande vuxenutbildning, enligt skollagen, är en rättighet för den studerande är detta erbjudande inte tillräckligt utan måste omfatta samtliga kunskapsområden som anges i förordningen även om det finns få sökande. Inspektörerna bedömer att skolan inom den grundläggande vuxenutbildningen måste erbjuda samtliga kunskapsområden som anges i förordningen.

Skollagen anger att kommunen aktivt ska verka för att nå dem i kommunen som har rätt till grundläggande vuxenutbildning samt motivera dem att delta i utbildningen. Genomförda intervjuer visar att verksamheten gör vissa insatser för att nå dessa grupper, till exempel utskick av utbildningskatalog till alla hushåll i Östra Göinge samt genom riktade insatser till företag i kommunen. Inspektörerna bedömer att skolan har ett uppsökande arbete av god kvalitet.

För sfi-verksamheten anger skollagen att kommunen i samarbete med länsarbetsnämnden ska verka för att eleven ges möjligheter att öva det svenska språket i arbetslivet. Skolan anordnar sådan språkträning för ett fåtal av de studerande inom sfi. Inspektörerna bedömer att skolan bör utöka de studerandes möjligheter till språkpraktik eller annan språkträning på en arbetsplats så att denna möjlighet omfattar alla elever någon gång under utbildningen.

Datum	Ort
2008-02-12	Lund

Peter Ekborg

Ann-Sofi Ericson

Lennart Hansson