

Utbildningsinspektion i Dalskolan

Grundskola årskurs 6–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Bedömningar	2

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Dalskolan och besökt skolan den 13 och 14 november. I slutet av denna rapport framgår vilka inspektörer som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete. De krav på åtgärder som inspektörerna anger i denna rapport framgår även av Skolverkets beslut med anledning av inspektionen. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Övergripande information om inspektionen finns publicerad på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Kommunen har det yttersta ansvaret för att de brister inspektörerna lyfter fram i bedömningen åtgärdas av skolan. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Tyresö kommun och verksamheten i Dalskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och verksamheten i Dalskolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Dalskolan intervjuades elever, lärare, elevvårdspersonal, skolledning samt föräldrar med barn i årskurser 6–9. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Dalskolan	Antal elever
Grundskola 6–9	345

Källa: Skolans egna uppgifter november 2007.

Dalskolan ligger söder om Tyresö centrum i bostadsområdet Krusboda och är omgivet av ett skogsparti. Eleverna är fördelade på 14 klasser. I skolan finns profilklasser i matematik och naturorientering som består av 112 elever och är indelade i fyra klasser i årskurserna 6–9. Dalskolan har en organisation som bygger på tre arbetslag; årskurserna 6–8 (alfa-laget), 7–9 (beta-laget) och samundervisning/naturorientering (SN-laget) innehållande profilklasserna matematik och naturorientering samt samundervisningsklassen som är en särskild undervisningsgrupp med elever från hela kommunen.

Skolan deltar i den nationella försöksverksamheten med utbildning utan timplan i grundskolan.

Skolans ledningsgrupp består av rektorn och de tre arbetslagsledarna som ansvarar för olika skolutvecklingsuppgifter samt administrativa uppgifter på skolan.

Bedömningar

Samlad bedömning

I många avseenden fungerar Dalskolan väl och erbjuder undervisning av god kvalitet. Elevernas betygresultat är goda och skolans rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd tillgodoses också. Skolans elever upplever att de är trygga och trivs och de tar i allmänhet bra ansvar för sina studier och kamrater. Eleverna tycker om sin skola och uppger att lärarna är bra. Skolan bedriver ett värdegrundsarbete genom att ge elever inflytande via olika råd och genom projekt som syftar till ökad måluppfyllelse i skolans värdegrundsarbete. Det finns dock områden som bör utvecklas. Likabehandlingsplanen uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan och elevernas medverkan i arbetet med upprättandet av denna sakna.

Elevernas möjlighet till inflytande över undervisningen bör stärkas liksom deras kännedom om målen för utbildningen. Även kvalitetsredovisningen och kvalitetsarbetet bör förbättras.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 9 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolans åtgärdsprogram motsvarar inte förordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Bedömning och betygssättning i vissa ämnen sker inte i enlighet med bestämmelserna (7 kap. 6 § grundskoleförordningen).

- Skriftliga omdömen för elever som i slutet av nionde skolåret inte nått upp till målen och därmed saknar betyg i ett ämne eller ämnesblock, uppfyller inte förordningens krav (7 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- Skriftliga omdömen utfärdas för elever i årskurs 8 i strid med förordningen (7 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans kvalitetsredovisning saknar uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen (3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolan uppfyller inte förordningens krav på elevers delaktighet vid upprättandet av kvalitetsredovisningen (4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör förbättra elevers och föräldrars kännedom om målen i samtliga ämnen för utbildningen.
- Skolan bör förbättra undervisningen så att alla elever ges möjlighet att utveckla nyfikenhet och lust att lära.
- Skolan bör förbättra de individuella utvecklingsplanerna så att det tydligt framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen i läroplan och kursplaner.
- Skolan bör i ökad utsträckning rekrytera lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.
- Rektorn bör tydliggöra att det är lärarna som ska ansvara för såväl planering och genomförande av utbildningen i skolans samundervisningsgrupp.

Kunskaper

Resultat och utvärdering av lärandet

Enligt läroplanen ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers rätt till inflytande och påverkan. Elever och föräldrar i Dalskolan uppger att de får information om vilka mål som finns i skolans olika ämnen, men att informationen varierar i olika ämnen. I samtal och intervjuer framkommer att många elever inte är helt säkra på om de fått mål respektive betygskriterier presenterade för sig och de kan inte heller redogöra för några mål. Inspektörerna bedömer att Dalskolan bör förbättra elever och föräldrar kännedom om målen i samtliga ämnen för utbildningen.

I läroplanen anges att skolan ska sträva mot att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära. Lektionsbesök och under samtal med elever och lärare visar att eleverna i Dalskolans matematik och NO- klasserna arbetar engagerat och aktivt och de visar tydligt att de tycker att skolarbetet är roligt. I andra klasser ser det annorlunda ut och i vissa klasser och under vissa lektioner visar elever på ointresse för undervisningen. Många elever som inspektörerna talat med, tycker

att skolan är enförmig och att den sällan bjuder utmaningar eller uppgifter som engagerar. Inspektörerna vill framhålla att det är viktigt att den pedagogiska verksamheten i skolan utvecklas efter läroplanens intentioner och att hänsyn tas till elevernas olika vägar att nå målen. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra undervisningen så att alla elever ges möjlighet utveckla nyfikenhet och lust att lära.

I läroplanen och kursplanerna för grundskolans ämnen finns mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det femte respektive det nionde skolåret. Skolan genomför de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik i årskurs 9. Eleverna i Dalskolan har under flera år nått goda resultat.

Tabell 1. Sammanställning av betygsresultaten för år 9 i Dalskolan jämfört med samtliga skolor i Tyresö kommun samt riket år 2005, 2006 och 2007 enligt Skolverkets uppföljningsstatistik.

	Dalskolan			Tyresö kommun			Riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Andel (%) med fullständigt slutbetyg	79,7	78,3	79,2	73,6	76,4	73,7	75,5	76	75,9
Andel (%) behöriga till gymnasieskolans nationella program	94,6	95,2	98,7	90,7	94,2	91,5	89,2	89,5	88,8
Meritvärde ¹	205,7	215,7	217,6	206,4	212,8	201,9	206,3	206,9	207,2

Tabellen visar att Dalskolans betygsresultat sjönk år 2006 för att därefter stiga till år 2007. Samtliga värden ligger över kommunen i övrigt och även över riksnittet. Enligt skolans egen analys av det förbättrade resultatet 2007 är att ”det var färre elever med ofullständiga betyg och fler som saknar betyg i något eller några ämnen” som avslutade grundskolan. Skolans profilklasser i matematik/no har också varit en bidragande orsak till det förbättrade resultatet. Andelen elever som får betyg i skolans samtliga ämnen är högre i Dalskolan jämfört med i både kommunen och riket. Avsaknaden av ett betyg i ett ämne är ofta i moderna språk. Enligt rektorn har skolan under de senaste två åren varit mycket restriktiv med språkvalsbyte ”dvs. de elever som klarar målen i svenska och engelska får inte byta till språkvalet svensk/engelska bara för att de inte orkar läsa ett modernt språk”. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på vad som anges i grundskoleförordningen om språkvalet. Om en elev och elevens vårdnadshavare så önskar ska eleven istället för språkval kunna ha ytterligare undervisning i bl.a. svenska eller engelska.

Överensstämmelsen år 2007 mellan de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik och betygsresultaten i elevernas slutbetyg i årskurs 9 i detta ämne är god. Inspektörerna bedömer att skolan överlag når goda betygsresultat.

¹ Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10, VG=15 och MVG=20). Det möjliga maxvärdet för varje enskild elev är 320 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått betyg i minst ett ämne. Elevens sammanlagda poäng divideras med det antal elever som fått betyg i minst ett ämne.

Vid tidpunkten för inspektionens besök vet dock inte rektorn om meritvärdet förändras eller hur stor andel av eleverna som nådde målen i alla ämnen år 2007. Enligt rektorn deltar hon i måldiskussioner i arbetslagen till viss grad men kan förbättras. Lärarna uppger att de har uppgifter på hur deras mentorselever klarade sig och i stort klasserna inom det egna arbetslaget. Inspektörerna bedömer att skolan inte gör någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 9. Detta måste skolan åtgärda.

Individanpassning och särskilt stöd

Enligt läroplanen ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevers fortsatta lärande och kunskapsutveckling. I samband med utvecklingssamtalet ska en individuell utvecklingsplan upprättas. Den ska innehålla framåtsyftande insatser som skolan ska göra för att eleven ska utvecklas i riktning mot målen. Den ska även bidra till att utbildningsmålen och vägen dit ska bli tydligare för elev och vårdnadshavare.

De individuella utvecklingsplaner som används i Dalskolan är under bearbetning. Inspektörerna har tagit del av några exempel på individuella utvecklingsplaner och kan konstatera att när det gäller elevens utveckling i olika ämnen förekommer i huvudsak insatser såsom ”ta mer ansvar för, träna hemma, öka arbetstempot”. Vilka insatser skolan avser att vidta är inte lika tydliga. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra de individuella utvecklingsplanerna så att det tydligt framgår vilka insatser som skolan ska göra för att eleven ska ges möjlighet att nå målen i läroplan och kursplaner.

Se vidare Skolverkets allmänna råd om den individuella utvecklingsplanen (SKOLFS 2006:10).

I författningarna anges att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Beslut om särskilt stöd ska fattas av rektor. Om det framkommer att en elev behöver särskilda stödåtgärder ska rektorn se till att behovet utreds och att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Vid upprättandet av ett åtgärdsprogram ska eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta. Syftet med ett åtgärdsprogram är att ange med vilka metoder och medel skolan ämnar förändra undervisningen så att eleven ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Inspektionen visar att åtgärdsprogrammen i vissa avseende måste förtydligas, då en del är formulerade som ett uppdrag till eleven. I dessa åtgärdsprogram saknas bland annat en utredning och analys av elevens behov utifrån ett helhetsperspektiv samt en redogörelse för hur skolan ska arbeta för att tillgodose elevens behov. Inspektörerna bedömer att skolans åtgärdsprogram inte motsvarar författningarnas krav, vilket måste åtgärdas.

Eleverna ges möjlighet till stöd i olika former på skolan. Det sker främst inom klassens ram men även individuell i mindre grupp under särskilda studietimmar. Enligt skolan får alla elever stöd som är i behov av det men intervjuade föräldrar uppger att skolan bör uppmärksamma elevers behov av stöd i ett tidigare skede än vad som görs nu. Elevstödgruppen är däremot av annan uppfattning och uppger för inspektörerna att de får snabbt signaler från lärarna om när en elev är i behov av särskilda stödåtgärder. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på syftet med den individuella utvecklingsplanen och de brister som

inspektörerna bedömer att den uppvisar vid inspektionen. Föräldrarnas synpunkter bör även uppmärksammas.

Specialpedagogiskt stöd ska i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Om det finns särskilda skäl får stödet istället ges i en särskild undervisningsgrupp. I Dalskolan finns en särskild undervisningsgrupp, så kallad samundervisningsklass, för kommunövergripande antagning för elever i årskurs 6–9 med elever för långsam inläring. Styrelsen ska efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en särskild undervisningsgrupp. Styrelsens beslut att en elev ska undervisas i särskild undervisningsgrupp får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd (SFS 1997:599). Vid inspektionen framkom dock att fullföljdshänvisning saknas i samtliga beslut, se bedömning i kommunrapporten.

I skolans samundervisningsgrupp finns två lärare som har utbildning avsedd för den undervisning de bedriver och två assistenter med fritidspedagogutbildning respektive dramapedagogutbildning. Vid inspektionsbesöket bedrivs undervisning i fyra mindre grupper varav assistenterna i viss utsträckning håller i undervisningen i de olika grupperna vid behov. Samtliga elever i samundervisningsgruppen ingår i olika klasser och årskurser på skolan och har undervisning tillsammans med övriga elever i bl.a. hem- och konsumentkunskap, slöjd och idrott. Enligt rektorn ansvarar dock lärarna för såväl planering av undervisningen och för bedömning av elevernas kunskapsutveckling. Enligt skollagen är kommunen skyldig att för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Inspektörernas bedömer att det är viktigt att rektorn tydliggör ansvarsfördelningen mellan lärare och assistenter dvs. att det är lärarna som ska ansvara för såväl planering och genomförande av utbildningen i skolans samundervisningsgrupp.

Om en elev inte kan få utbildning som i rimlig grad är anpassad efter elevens situation och förutsättningar får rektorn efter att ha hört elevvårdskonferensen besluta om en anpassad studiegång för eleven. Därvid får avvikelser göras från timplanen. Styrelsen ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning inom skolan. I Dalskolans samundervisningsklass finns elever för vilka anpassning av timplanen sker. Beslut om anpassade studiegång måste fattas av rektor men beslut saknas för några av eleverna som har en anpassad studiegång vilket skolan måste åtgärda.

Bedömning och betygssättning

I läroplanen och kursplanerna anges även ett antal mål att sträva mot. Dessa anger vilken inriktning undervisningen ska ha för att elever ska utveckla förmågor som exempelvis nyfikenhet, att arbeta självständigt och tillsammans med andra samt kritiskt granska.

Vid betygssättningen ska all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen utnyttjas och en allsidig bedömning av dessa kunskaper ska göras. Skolan ska också använda de betygsssteg som finns angivna i grundskoleförordningen. För att garantera elevernas rättssäkerhet ska det även upprättas en betygskatalog.

Lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling genom olika uppgifter, prov och redovisningar. Det sker både muntligt och skriftligt. Även konferenser genomförs där lärarna diskuterar betygen gemensamt inför betygssättningen i sina egna men även mellan arbetslagen. Intervjuade elever och föräldrar uppger

dock att vissa lärare väljer att inte ge betyget Mycket väl godkänt (MVG) förrän vid vårterminsbetyget i årskurs 8 och 9. Enligt elevers utsagor ”håller lärare nere betyget så att man har något att kämpa för”. I vissa ämnen exempelvis matematik och samhällsorienterande ämnen finns enligt eleverna inte ”MVG frågor med på proven” och eleverna kan då inte erhålla det högsta betyget på provet. Lärarna och rektorn uppger att alla betyg är möjliga att erhålla i årskurs 8 och 9. Då det finns olika uppfattningar om bedömning och betygssättning vill inspektörerna uppmana skolan att tydliggöra för elever och föräldrar vilka bestämmelser och kriterier som gäller vid bedömning och betygssättning i årskurs 8 och 9.

Av bestämmelserna angående betygssättning framgår även att för de elever som inte nått målen för godkänt i ett ämne i slutet av det nionde skolåret ska skolan utfärda ett skriftligt omdöme om elevens kunskapsutveckling i ämnet. Av omdömet kan också framgå vilka stödåtgärder som vidtagits. Inspektörerna har granskat ett urval skriftliga omdömen som skolan efter inspektionsbesöket skickat in till Skolverket. De skriftliga omdömena är utfärdade för elever i årskurs 8 dvs. inte i årskurs 9. Inspektörerna bedömer att skolan inte utfärdar skriftliga omdömen i enlighet med grundskoleförordningen vilket skolan måste åtgärda.

Normer och värden

I skolans uppdrag ingår även att ge elever de normer och värderingar som anges i läroplanen. I det uppdraget ingår bland annat att undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och att elevernas inflytande ska öka med ålder och mognad. Vidare ska eleverna ha en skolmiljö där ingen utsätts för diskriminering eller någon form av kränkningar.

Alla som arbetar i skolan ska enligt läroplanen främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Inspektionen visar att Dalskolans elever ges möjlighet till inflytande över skolans verksamhet i stort, främst genom klassråd och elevråd samt ”lagråd”. Lagrådet innebär att eleverna bjuds till samarbete med lärare inom arbetslagen. Eleverna är även representerade i matråd. Råden hålls regelbundet och eleverna i elevrådet rapporterar att skolan lyssnar på deras önskemål, bland annat vad gäller ombyggnation av datasalen. Inspektörerna uppfattar också att rådsverksamheten tas på allvar av eleverna och att de är måna om det inflytande de därigenom får. Inspektörerna bedömer att eleverna i Dalskolan ges goda möjligheter till inflytande över skolans verksamhet som helhet och att de därigenom får kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

I läroplanen uttrycks att eleverna ska få reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. De allra flesta lärare diskuterar kontinuerligt val av arbetssätt och undervisningens innehåll med eleverna och ger dem möjligheter att bidra med synpunkter och förslag. Enligt lärarna ökas elevinflytandet allteftersom. Det bekräftas även av intervjuade elever. Inspektörerna bedömer att eleverna ges möjlighet till inflytande i det egna lärandet.

I inspektionen framkommer att skolan bedriver ett värdegrundsarbete av god kvalitet. Vid lektionsbesök och i samtal och intervjuer uppfattar inspektörerna att frågor som rör till exempel alla människors lika värde och värdet av att respektera gemensamma beslut ges utrymme i undervisningen. De elever som inspektörerna möter visar överlag stort förtroende för de vuxnas vilja och förmåga att ta itu med kränkningar och bråk.

På skolan använder man sig av ett flertal metoder i det förebyggande värdegrundsarbete exempelvis genom i arbetet med livskunskap och dramaövningar. Även elevernas trivsel i skolan utvärderas genom årliga enkäter. Elever och föräldrar uppger i intervjuer att de upplever skolan som lugn och trygg vilket även inspektörerna kan bekräfta. Skolans personal uppger att kränkningar och bråk utgör sällsynta undantag i den dagliga samvaron. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolan når goda resultat i arbetet med att skapa trygghet och trivsel för eleverna.

Med anledning av Barn- och elevombudets beslut (dnr 55-2007:2340) om kränkande behandling förutsätter dock inspektörerna att skolans rektor med personal ytterligare intensifierar sitt arbete och fortsätter att diskutera normer och värden.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever. Lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det upprättas en likabehandlingsplan. I planen ska åtgärder redovisas och den ska följas upp varje år och ingå som en del i kvalitetsredovisningen. (Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS: 2007:7). Dalskolans likabehandlingsplan saknar flera av ovanstående aspekter. I planen kan inte skolans specifika förutsättningar urskiljas. Av planen framgår inte heller hur förutsättningarna har analyserats och tagits tillvara när det gäller utformandet av planen. Även ur andra aspekter, bl.a. mot bakgrund av att åtgärder som avses påbörjas och genomföras under året saknas, uppfyller inte planen lagens krav. Eleverna har heller inte deltagit i framtagandet av planen vilket är ett krav enligt särskild förordning.

Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2006:7). Ingen bedömning görs i skolrapporten utan en samlad bedömning av kommunens upprättade likabehandlingsplaner återfinns i kommunrapporten.

Ledning och kvalitetsarbete

Den som är rektor ska ha pedagogisk insikt, förvärvat genom utbildning och erfarenhet. Särskilt ska rektor verka för att utbildningen utvecklas och har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. För att utöva sitt ledarskap ska rektor enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Rektorn vid Dalskolan har pedagogisk utbildning och lång erfarenhet som skolledare i skolan. Denna har även genomfört den statliga rektorsutbildningen. Rektorn uppger att hon har ett bra stöd av rektorsgruppen och av sin enhetschef. De tre arbetslagsledarna och rektorn bildar skolans ledningsgrupp som tillsammans planerar och initierar skolans utveckling och verksamhet.

Enligt författningarna ska rektor fatta beslut om särskilt stöd. I inspektionen framkommer att beslut om anpassad studiegång saknas och att skriftlig omdömen inte utfärdas enligt författningarna. Sammantaget bedömer inspektörerna att detta måste åtgärdas och att rektorns insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten bör förbättras.

Kvalitetsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning. Den ska fungera som ett led i den

kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. I kvalitetsredovisningen ska skolan redovisa resultaten och måluppfyllelsen genom att bedöma hur väl skolan har arbetat i riktning mot och förverkligat målen i skollagen, läroplanen och kursplaner samt innehålla en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. Lärare, övrig personal och elever ska medverka vid utarbetandet av kvalitetsredovisningen och vårdnadshavarna ska ges möjlighet att delta. En skolas kvalitetsarbete sker på olika nivåer – allt ifrån den enskilde eleven till den skolövergripande nivån. Genom att följa den enskilde elevens kunskapsutveckling kan läraren avgöra vilka insatser som behövs för att den enskilde eleven ska utvecklas så långt som möjligt inom ramen för kursplaner och läroplan.

Dalskolans kvalitetsredovisning avseende läsåret 2006/07 följer en för kommunen gemensam mall. En större utvärdering görs vid skolan i slutet av läsåret, då en bedömning av resultaten samt åtgärder för utveckling görs, varpå mål för verksamheten på arbetslagsnivå formuleras. Dalskolans kvalitetsredovisning innehåller en utvärdering av de mål som anges i Tyresö kommuns skolplan. Någon analys av dessa resultat i kvalitetsredovisning föreligger inte. Kunskapsresultaten redovisas i stället i den s.k. Resultatbok för Tyresö kommun som är ett separat och gemensamt dokument för hela kommunen. Inspektörerna bedömer därför att kvalitetsredovisningen måste kompletteras så att resultaten i fler ämnen ingår. Förutom att lärarna rapporterar in resultaten i skolans olika ämnen känner de sig inte delaktiga i framtagandet av kvalitetsredovisningen. Inspektionen visar att elever inte medverkar i utarbetandet av kvalitetsredovisningen och saknar uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen. Sammantaget bedömer inspektörerna att skolans kvalitetsredovisning inte motsvarar förordningens krav.

Se vidare i Skolverkets Allmänna råd om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. (SKOLFS 2006:18).

Tillgång till likvärdig utbildning

Dalskolan erbjuder utbildning i enlighet med författningarnas krav.

Personal

Skolans lärare ska ha en utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva, och personal för studie- och yrkesorientering ska ha utbildning för sådan verksamhet. Om personer med respektive föreskriven utbildning inte finns att tillgå, får den som inte uppfyller kraven anställas för högst ett år i sänder. Inspektionen visar att lärarna vid Dalskolan har pedagogisk utbildning, däremot undervisar ett antal lärare i ämnen och i årskurser som de inte har utbildning för. Vidare saknar den personal som arbetar med specialpedagogiska insatser sådan utbildning. För närvarande vidareutbildas en lärare i specialpedagogik.

Lärarna uppger att olika kompetensutvecklingsinsatser har genomförts de senaste åren både gemensamma för alla lärare och individinriktade.

Inspektörerna bedömer att Dalskolan i ökad utsträckning bör organisera verksamheten så att lärarna har utbildning som motsvarar den undervisning de ska bedriva. Detta bör skolan förbättra.

Lokaler och material

Inspektörerna har bedömt att tillgången på resurser ger förutsättningar för en ändamålsenlig undervisning utan att lämna ytterligare kommentarer i denna rapport.

Datum	Ort
2008-02-19	Stockholm

Anette Andersson

Marie Wiberg-Svensson