

Utbildningsinspektion i Fornuddens skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–5

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Bedömningar	2

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Fornuddens skola och besökt skolan den 6 och 7 november 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka inspektörer som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. De krav på åtgärder som inspektörerna anger i denna rapport framgår även av Skolverkets beslut med anledning av inspektionen. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Övergripande information om inspektionen finns publicerad på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se) .

Kommunen har det yttersta ansvaret för att de brister inspektörerna lyfter fram i bedömningen åtgärdas av skolan. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades elever, elevråd, lärare, elevvårdsteam, rektorn samt föräldrar med barn i samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte även lektioner i flertalet årskurser och verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Fornuddens skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	56
Grundskola	218

Källa: Skolans egna uppgifter november 2007.

Fornuddens skola ligger i ett område med äldre villabebyggelse. Skolan består av tre byggnader med klassrum, slöjdsalar och bibliotek. Förskoleklassen har en egen paviljong. I anslutning till skolan ligger skolans idrottshall och matsal. Personalen är organiserad i tre arbetslag; Förskoleklass och årskurs 3, årskurs 1 och 4 samt årskurs 2 och 5. Antalet klasser är sex och eleverna är organiserade i åldershomogena klasser. Fornuddens skola har valt profilen litteratur, kultur och estetiska ämnen.

Skolan deltar i den nationella försöksverksamheten med utbildning utan timplan i grundskolan.

Skolans ledning består av rektorn och biträdande rektor som ansvarar för förskolan och skolbarnsomsorgen. Till ledningsgruppen hör de tre arbetslagsledarna.

Till rektorns ansvarsområde hör även förskola och fritidshem. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen och förskolan behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Bedömningar

Samlad bedömning

Fornuddens skola upplevs som lugn och trygg för såväl elever och personal. Det råder en god arbetsro i skolan.

Skolan bedriver sedan några år tillbaka ett pedagogiskt utvecklingsarbete vilket innebär att lärarna utgår ifrån och sätter upp mål utifrån mål att sträva mot i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet (Lpo 94). Genom att målen att uppnå görs tydliga för eleverna blir de därmed mer delaktiga och ökad medvetenhet om det egna lärandet. I arbetet är eleverna delaktiga i planeringen av exempelvis de teman som genomförs. Tillgången till lärare med olika kompetenser, elevers delaktighet, arbetet med elevernas läsutveckling samt en väl utvecklad organisering av stöd och särskilt stöd bidrar, enligt inspektörerna till de goda kunskapsresultaten i ämnena svenska, matematik och engelska i årskurs 5. Däremot måste skolan följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen i årskurs 5. Inspektörerna bedömer sammanfattningsvis att skolan bedriver en undervisning som är av god kvalitet som huvudsakligen ligger i linje med läroplanen och kursplanernas mål att sträva mot.

Skolan bedriver ett målinriktat arbete för att förebygga diskriminering och annan kränkande behandling men enligt inspektörernas bedömning ska eleverna än mer involveras i det förebyggande arbetet och vara delaktiga vid upprättandet av skolans likabehandlingsplan.

Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och tar ett samlat ansvar för skolans utveckling. Däremot visar inspektionen att rektorn inte i alla avseenden

har en samlad bild över skolans resultat avseende elevernas kunskaper i samtliga ämnen samt över det samlade resultatet av normer och värden.

Skolan har ett tydligt kvalitetsarbete som dock inte alltid är synliggjort i skolans kvalitetsredovisning. Denna kan förbättras så att kvalitetsarbetet tydliggörs.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen för samtliga ämnen i årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3 och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans kvalitetsredovisning saknar uppföljning och utvärdering av lika-behandlingsplanen (3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Elevers val anordnas inte i enlighet med förordningens krav (2 kap. 19–20 §§ grundskoleförordningen).
- Elever medverkar inte i utarbetandet av kvalitetsredovisningen (4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör analysera skillnaderna i kunskapsresultat mellan flickor och pojkar.
- Skolans åtgärdsprogram bör förbättras.
- Elevernas kännedom om målen i samtliga ämnen bör förbättras.
- Skolans kvalitetsredovisning bör förbättras så att skolans kvalitetsarbete tydligare synliggörs.

Kunskaper

Resultat och utvärdering av lärandet

I Fornuddens skola används lokala bearbetningar av de nationella målen i svenska, matematik och engelska. De lokala bearbetningarna är gemensamma för samtliga grundskolor i Tyresö kommun och innehåller kravnivåer från förskoleklassen upp till årskurs 5. I förskoleklassen finns kravnivåer i ämnena svenska och matematik. Enligt skolans egen målsättning för förskoleklassen ska ”eleven kunna” uppnå ett antal mål i svenska, matematik och idrott. Arbets-sättet är temainriktat dvs. flera ämnesområden går in i varandra.

Utbildningen i förskoleklassen ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Den ska ligga till grund för fortsatt skolgång. Förskoleklassen omfattas inte av målen att uppnå som finns angivna i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. (Lpo 94) eller grundskolans kursplaner. Det är i första hand inte barnens kunskaper som ska mätas utan det är målen att sträva mot och därmed om verksamheten stimulerar barnens utveckling som ska utvärderas. Det är viktigt att förskolans pedagogik utgår från lek, skapande, omsorg och

barnets eget utforskande och att året skiljer sig från åren i grundskolan, se bedömning i kommunrapporten.

I läroplanen och kursplanerna för grundskolans ämnen finns mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det femte respektive det nionde skolaråret. Fornuddens skola har även lokalt utarbetade kriterier för alla årskurser och ämnen.

För att bedöma om eleverna är på väg mot målen i de olika ämnena krävs att en skola utvecklar system för att följa elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen.

I Tyresö kommun genomför alla grundskolor tester i matematik och läsförmåga i årskurs 3. De genomförs vart tredje år och senast 2006 mättes elevernas kunskaper. Resultaten på dessa tester visar att 70 procent av de elever som genomförde testet 2006 i Fornuddens skola klarade alla fyra minimigränser vilket är bättre än genomsnittet i kommunen (68%). Likaså visar testet i läsförmåga år 2006 en högre måluppfyllelse (82%) än genomsnittet i kommunen (75 %).

Tabell 1. Nationella ämnesprov för år 5 i Fornuddens skola. Tabellen anger andelen elever i procent som enligt skolans bedömning uppnått målen i proven.

	År 2005	År 2006	År 2007
Svenska	88	84	98
Engelska	90	91	96
Matematik	80	89	90

Källa: Skolans egna uppgifter

Andelen elever som når målen i de nationella ämnesproven har ökat i samtliga ämnen från år 2005 till 2007. Enligt skolan beror de förbättrade resultaten på att eleverna är delaktiga i sin planering och att det i varje ämne finns tydliga mål att sträva mot och mål att uppnå. De elever som inte klarar tester och de nationella proven får extra stöd av speciallärare och klasslärare. Personalen har genomgått kompetensutveckling i bl.a. att sätta upp mål utifrån strävansmålen i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. (Lpo 94). Enligt skolans kvalitetsredovisning för år 2006/07 bidrar det timplanelösa arbetssättet till flexibilitet i skolarbetet och ett utökat inflytande och elevansvar. Elevernas tillgång till lärare med olika kompetenser, projekt, temaarbete och arbetet med elevernas läsutveckling är enligt skolan bidragande orsaker till de goda resultaten i ämnena svenska, matematik och engelska i årskurs 5.

Huruvida eleverna i årskurs 5 når de nationella målen i skolans övriga ämnen har inspektörerna inte kunnat bedöma eftersom skolan inte gör någon sammanställning över resultaten vare sig på grupp- eller skolnivå. Klasslärarna uppger att de vet i vilken mån eleverna når målen i övriga ämnen, dock med undantag av till exempel musik. I samband med faktagranskningen av skolrapporten uppger rektorn att i övriga ämnen sker alltid utvärderingar av resultat och analyser tillsammans med eleverna efter ett tema eller ämnesområde (se vidare avsnittet Ledning och kvalitetsarbete). Inspektörerna bedömer att skolan måste göra en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen för samtliga ämnen i årskurs 5.

Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers rätt till inflytande och påverkan.

Elever i Fornuddens skola har en god kännedom om målen i svenska, matematik och engelska. I viss mån även i musik, idrott och hälsa samt slöjd. Att det finns nationella mål i ämnena som kemi, biologi eller teknik samt hem- och konsumentkunskap med flera är vare sig elever eller föräldrar i skolan medvetna om. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör klargöra målen för utbildningen i skolans samtliga ämnen för elever och föräldrar.

Både läroplan och nationella kursplaner ska ligga till grund för planeringen av undervisningen. I kursplanerna anges syftet med de olika ämnena som mål att sträva mot. Dessa mål anger vilka kunskaper skolan ska sträva efter att eleverna utvecklar och ska ligga till grund för vilken inriktning undervisningen ska ha. I kursplanerna anges mål att uppnå, dessa beskriver vad eleven minst ska kunna i slutet av femte respektive nionde skolåret. I det så kallade friutrymmet ska läraren använda sin yrkeskunskap och erfarenhet för att tillsammans med eleverna tolka målen, ta ställning till vilket stoff som ska väljas ut för att konkretisera innehållet samt ta ställning till hur man arbetar och organisera undervisningen.

Skolan har i sin kvalitetsredovisning för år 2006/07 utvärderat ett antal mål att sträva mot. I samtal och under besök i förskoleklassen och lektionsbesök i årskurserna 1–5 ser inspektörerna exempel på elever som arbetar självständig och tillsammans med andra i mindre eller större grupper. Rektorn uppger att skolan arbetar liksom övriga grundskolor inom kommunen, i alla ämnen utifrån fem s.k. ”kärnkompetenser”; ansvar, kommunikation, kreativitet, reflektion, samarbete. Inspektörerna ser exempel på genomförda och pågående temaarbeten kallade ”Storylines” där samtliga ämnen men vissa ämnen har en mer framträdande roll. Arbetssätt och de fem kärnkompetenserna är väl kända av intervjuade elever. Skolan beskriver ytterligare egna mål som de arbetar mot: Lära, Eleven, Kunskapsöka, Ansvar. Inspektörerna bedömer att skolans undervisning i huvudsak är inriktad mot läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot.

Individanpassning och särskilt stöd

Minst en gång per termin ska läraren och eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet bör grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till målen i läroplanen och kursplanerna.

Individuella utvecklingsplaner upprättas för alla elever och ligger till grund för utvecklingssamtalen med elever och föräldrar. Föräldrar och elever uppger att de får god skriftlig och muntlig information om vad som händer i skolan, om sitt barn och känner att de därmed blir delaktiga i skolarbetet och barnets kunskapsutveckling. Från och med hösten 2007 ska alla skolor i kommunen använda sig av den s.k. Skolportalen där respektive lärares bedömning inför utvecklingssamtalet samt den individuella utvecklingsplanen registreras. Föräldrar och elever har access att när de själva vill kunna ta del av denna information.

Enligt läroplanen ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevers fortsatta lärande och kunskapsutveckling. I Fornuddens skola är undervisningen organiserad så att elever i behov av stöd kan få det såväl individuellt som i grupp. Specialpedagogerna är organiserade utifrån årskurs 1–3 och 4–5 men arbetar i klasserna på olika sätt. Årskurs 4 och 5 arbetar nivåindelad i tre grupper utifrån elevernas kunskapsnivå i matematik

och svenska. Grupperna är inte fasta utan att eleverna kan byta grupp utifrån individuellt behov. Årskurs 1–3 är inte nivågrupperade men har sina egna specialpedagoger som arbetar med eleverna individuellt eller i grupp. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att anpassa undervisningen till varje elevs förutsättningar och behov fungerar på ett bra sätt.

Om det framkommer att en elev behöver särskilda stödåtgärder ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Vid upprättandet av detta ska eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta.

Syftet med ett åtgärdsprogram är att ange med vilka metoder och medel skolan ämnar förändra undervisningen så att eleven ges förutsättningar att nå målen. Inspektörerna har tagit del av ett antal av skolan upprättade åtgärdsprogram. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra åtgärdsprogrammen så att målen både blir konkreta och utvärderingsbara, samtidigt som de ska relateras till både läroplanens och kursplanernas mål. Konkretiseringar kan även behöva göras om hur föräldrar kan hjälpa och stödja sitt barn vid t.ex. läxläsning.

Normer och värden

I skolans uppdrag ingår även att ge elever de normer och värderingar som anges i läroplanen. I det uppdraget ingår bland annat att undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och att elevernas inflytande ska öka med ålder och mognad. Vidare ska eleverna ha en skolmiljö där ingen utsätts för diskriminering eller någon form av kränkningar.

I Fornuddens skola finns arbetet med normer och värden beskrivet i skolans kvalitetsgarantier. Detta arbete omfattar flera olika aktiviteter som fadder- verksamhet, värderingsövningar, antimobbningsteam, ”rastkompisar”, matråd, klass- och elevråd m.m. Elevrådsrepresentanterna har genomgått en elevråds- utbildning som rektorn planerat och genomfört. Elever uppger att de olika råden är aktiva vilket även personal och föräldrar intygar. Intervjuade elever upplever skolan som trygg och de uppger att om något inträffar på skolan agerar personalen omgående. En gång per läsår genomför kommunen en enkät ställd till elever och föräldrar. Resultatet visar att elever och föräldrar är nöjda med skolans arbete gällande normer och värden. Inspektörerna bedömer att eleverna har möjlighet till inflytande över sin skolmiljö och att skolan bedriver ett bra arbete med att skapa en trygg skolmiljö fri från diskriminering och kränkningar.

Enligt lagen (SFS 2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktions- hinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande

behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar.

I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten.

Inspektörerna har tagit del av skolans likabehandlingsplan. Den tar upp om lika typer av kränkningar och diskriminering samt åtgärder om kränkningar inträffar på skolan. Planen saknar dock en kartläggning av vilka insatser som är aktuella utifrån skolans behov under nuvarande läsår och ansvarsfördelningen mellan rektor eller någon annan med motsvarande ledningsfunktion och personal. I skolans kvalitetsredovisning utvärderas inte likabehandlingsplanen. I likabehandlingsplanen står att den ska följas upp och utvärderas i samband med varje läsårsavslutning men inte hur och med vilka. Intervjuade elever och föräldrar känner inte till likabehandlingsplanen och har heller inte deltagit i framtagandet av planen vilket är ett krav enligt en särskild förordning. I samband med faktagranskningen av skolrapporten uppger rektorn att hon informerat om likabehandlingsplanen i ”Fornuddsrapporten” som är rektorns brev till hemmen samt informerat elevrådet. Elever ska vara delaktiga i upprättandet av likabehandlingsplanen.

Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling. Ingen bedömning görs i skolrapporten utan en samlad bedömning av kommunens upprättade likabehandlingsplaner återfinns i kommunrapporten.

Ledning och kvalitetsarbete

Styrning och ledning

Den som är rektor ska ha pedagogisk insikt, förvärvat genom utbildning och erfarenhet. Särskilt ska rektor verka för att utbildningen utvecklas, och han eller hon har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. För att utöva sitt ledarskap ska rektor enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan.

Ledningsgruppen i Fornuddens skola består av rektorn, biträdande rektor och tre arbetslagsledare som har möte en gång per vecka. En gång per månad för ledningsgruppen pedagogiska diskussioner tillsammans med samtliga lärare. Arbetsfördelningen inom ledningsgruppen är tydlig och känd av all personal. Rektor, som är utbildad lågstadielärare och speciallärare, har lång erfarenhet som skolledare och är väl förtrogen med skolans arbete och gällande skolförfattningar och har också genomfört rektorsutbildningen. Rektor beskrivs av lärarna som kunnig och som en god pedagogisk ledare som driver arbetet med att arbeta med läroplanen utifrån strävansmålen och skolans pedagogiska idéer. Personalen känner att de har stöd av rektor i sitt pedagogiska arbete. Inspektörerna bedömer att rektor som pedagogisk ledare aktivt verkar för att utbildningen i skolan utvecklas.

Kvalitetsarbete

Rektor ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Fornuddens skolas arbetsplan för 2007 relaterar till nationella målen och till barn- och utbildningsnämndens

mål och kvalitetsgarantier avseende verksamheten samt skolans åtaganden. Uppföljning och utvärdering av skolans arbete sker årligen och kontinuerligt i form av enkäter och trivselintervjuer för både personal, elever och föräldrar. Även utvärderingsdagar genomförs för all personal. Inom projektet "Våga visa"¹ har skolobservationer av Fornuddens skola genomförts under 2006. Resultat av prov och tester exempelvis i matematik och svenska i årskurs 3 samt nationella ämnesprov i årskurs 5 har genomförts och sammanställts i kvalitetsredovisningen. Varje vår utvärderar personalen enhetsplanens mål, ledningsgruppen sammanställer förslagen till förbättringsåtgärder som sedan återfinns i nästa års enhetsplan. Sammantaget bedömer inspektörerna skolans kvalitetsarbete som gott.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning. Den ska fungera som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. I kvalitetsredovisningen ska skolan redovisa resultaten och måluppfyllelsen genom att bedöma hur väl skolan har arbetat i riktning mot och förverkligat målen i skollagen, läroplanen och kursplaner samt innehålla en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. Inspektörerna bedömer därför att kvalitetsredovisningen måste kompletteras så att resultaten i fler ämnen ingår. Lärare, övrig personal och elever ska medverka vid utarbetandet av kvalitetsredovisningen och vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Intervjuade elever och föräldrar saknar dock kännedom om skolans kvalitetsredovisning och inspektionen visar att elever inte medverkar i utarbetandet av kvalitetsredovisningen, vilket måste åtgärdas. Inspektörerna bedömer härmed att skolan inte uppfyller förordningens krav på elevers delaktighet vid utarbetandet av kvalitetsredovisningen. Informationen om kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisningen bör tydliggöras för föräldrar och elever.

Rektorn uppger i samband med faktagranskningen av skolrapporten att föräldrar har fått ta del av kvalitetsredovisningen på föräldraföreningens möte och genom "Fornudds-rapporten" som skickas till hemmen.

Tillgång till likvärdig utbildning

Vid skolan erbjuds utbildning i enlighet med författningarna.

Elevens val ska enligt grundskoleförordningen ge eleverna möjlighet att bredda och fördjupa sina kunskaper i ett eller flera ämnen. Vidare anges att undervisningen ska vara förenlig med målen i kursplanerna. Styrelsen för utbildningen beslutar om elevens val. I Tyresö är detta delegerat till rektorn. I Fornuddens skola har eleverna inte elevens val. Enligt rektorn togs det bort i och med att försöksverksamheten med utbildning utan timplan i grundskolan inleddes i kommunen. Inspektörerna bedömer att skolan inte lever upp till förordningens krav gällande elevens val.

Resurser

Skolan har god tillgång till personal av olika kategorier och lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolan har strategier för långsiktig tillgång till och kompetens hos personalen. Kompetensutvecklingsplan finns och fortbildning sker gemensamt för alla på

¹ Våga visa är ett samarbete mellan sju kommuner inom utbildningsområdet. Det innehåller fyra delområden; självvärdering, observationer, kundundersökningar, tester och prov.

skolan, i arbetslagen eller individuellt. I övrigt finns tillgång till personal för elevhälsa och specialpedagogik.

Datum	Ort
2008-02-19	Stockholm

Marie Wiberger-Svensson

Anette Andersson