

Utbildningsinspektion i Hanvikens skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–5

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Bedömningar	2

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt skolan den 13 och 14 november 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka inspektörer som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. De krav på åtgärder som inspektörerna anger i denna rapport framgår även av Skolverkets beslut med anledning av inspektionen. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Övergripande information om inspektionen finns publicerad på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se) .

Kommunen har det yttersta ansvaret för att de brister inspektörerna lyfter fram i bedömningen åtgärdas av skolan. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades elever, lärare, rektorn samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser och verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Hanvikens skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	58
Grundskola	311

Källa: Skolans egna uppgifter november 2007.

Hanvikens skola byggdes i mitten av 1960-talet och har genomgått flera omfattande om- och tillbyggnader, den senaste under 2006. På skolan finns gymnastiksal, lokaler för slöjd, matsal och ett nytt bibliotek. Eleverna får sin undervisning i hem- och konsumentkunskap på Kumla skola. Personalen är organiserad i sex åldershomogena arbetslag vilket även gäller eleverna. Fritidshemmet har samma organisation. Personalen på fritidshemmet ingår i skolans arbetslag.

Skolan ingår i den nationella försöksverksamheten med utbildning utan timplan i grundskolan.

I rektors ansvarsområde ingår förskola och fritidshem. Kommunens ansvarstagande för dessa verksamheter behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Bedömningar

Samlad bedömning

Enligt inspektörernas bedömning ger undervisningen i Hanvikens skola eleverna goda möjligheter att nå de nationella målen i årskurs 5 i svenska matematik och engelska. Skolan analyserade resultaten på de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska och såg då att resultatet i matematik under några år sjönk. Som en konsekvens av detta genomgick personalen kompetensutveckling i "praktisk matematik", vilket förbättrade resultaten år 2007. Inspektionen visar dock att skolan inte har en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen, även om lärarna har den kunskapen på individnivå. Detta måste skolan åtgärda.

Eleverna har, i takt med stigande ålder en mycket god kännedom om målen i de flesta av skolans ämnen. Rektorn driver målmedvetet arbetet med att lärarna ska ha god kännedom om de lagar och förordningar som styr skolan. I det omfattande arbete som sker i Tyresö kommun med att utforma den så kallade skolportalen för utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan (IUP), lägger Hanvikens skola stor vikt vid att läroplanens och kursplanernas mål ska vara levande i all undervisning. Inspektionen visar att undervisningen planeras och genomförs i stor omfattning utifrån läroplanens strävansmål.

Skolans arbete med att ge elever i behov av särskilt stöd bedrivs systematiskt, dels genom att identifiera de elever som är i behov av särskilt stöd, dels utvärdera och analysera om de stödinsatser som ges når avsett resultat. Åtgärdsprogram av god kvalitet upprättas för samtliga elever som har behov av det.

Inspektionen visar att Hanvikens skola bedriver ett aktivt arbete med värdegrundsfrågor. Eleverna uppger att de trivs bra på skolan, vilket även kommunens enkät för elever i årskurserna 2 och 5 visar. Samma goda resultat visar skolans egna trivselenkäter som alla elever besvarar två gånger varje år. Eleverna visar hänsyn mot varandra. För att skapa sammanhållning och för att lära känna eleverna utifrån andra sidor än i skolan anordnas lägerskola i årskurs 5.

För deltagande måste eleverna dock betala en inte ringa avgift, vilket inte är förenligt med skollagen.

De flesta lektioner präglas av arbetsro. Inspektionen visar att under flera arbetspass, framför allt i de högre årskurserna var eleverna kreativa och aktiva. Inspektionen visar dock att beroende av den lärare som eleven har anpassas undervisning och arbetssätt till elevernas ålder och mognad. Samma förhållande gäller huruvida eleverna får inflytande över sin utbildning eller ej.

Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte helt lagens krav.

Enligt inspektörernas bedömning bedrivs ett gott kvalitetsarbete som dock inte alltid syns i kvalitetsredovisningen. Denna kan förbättras så att kvalitetsarbetet synliggörs samt en tydligare bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats.

Inspektionen visar att rektorn och biträdande rektorn är väl kända av elever och föräldrar. Ansvarsfördelningen mellan dem är tydlig. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten. Däremot visar inspektionen att rektorn inte i alla avseenden har en samlad bild över skolans resultat avseende elevernas kunskaper i samtliga ämnen samt över det samlade resultatet av normer och värden.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen, avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Elevens val anordnas inte i enlighet med förordningens krav (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (1, 3 och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Kvalitetsredovisningen saknar en uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan (3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Utbildningen är inte avgiftsfri (4 kap. 4 § skollagen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör förbättra arbetet med uppföljning och utvärdering av resultatet av arbetet med normer och värden.
- Skolan bör förbättra arbetet med elevernas inflytande så att alla elever, oavsett lärare, blir delaktiga och får inflytande över sin utbildning.
- Skolan bör bättre synliggöra kvalitetsarbetet i sin kvalitetsredovisning.

Kunskaper

Resultat och utvärdering av lärandet

I Hanvikens skola används lokala bearbetningar av de nationella målen. Dessa lokala bearbetningar är gemensamma för alla skolor i Tyresö kommun och innehåller så kallade kravnivåer från förskoleklassen upp till årskurs 9. I förskoleklassen benämns de i vissa fall rekommenderade kravnivåer. I läroplanen för

det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) har staten ålagt skolorna ett ansvar för att eleverna i grundskolan (och motsvarande skolformer) uppnår vissa kunskapsmål. Se vidare bedömning i kommunrapporten.

I läroplanen och kursplanerna för grundskolans ämnen finns mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det femte respektive det nionde skolåret.

Eleverna i Hanvikens skola genomför kommungemensamma tester i matematik och läsförmåga i årskurs 3. Resultaten ligger på en hög nivå på de nationella ämnesproven i både svenska, matematik och engelska. Då skolans analys år 2006 visade att resultatet i matematik blev något sämre, anordnades kompetensutveckling i ”praktisk matematik”, vilket resulterade i att resultatet förbättrades år 2007 då 94 procent av eleverna nådde kursplanens mål i matematik. I svenska uppnådde 93 procent av eleverna kursplanens mål och 96 procent i engelska. Resultaten på de nationella proven går igenom och analyseras i en gemensam konferens där rektorn och alla lärare deltar. I tvärgrupper diskuteras sedan de förbättringsområden som definieras. Skolan har även vidtagit åtgärder för att förstärka elevernas läsförmåga genom att handleda varje elev i valet av ”tystläsningsbok”, då eleverna tidigare valde för lätta eller för svåra böcker. Skolans nya bibliotek är en stor tillgång i detta arbete. Resultaten på de kommungemensamma testerna ligger också på en stadigt hög nivå.

På skolnivå, utöver resultaten från de nationella ämnesproven och de kommungemensamma proven, saknas dock en sammanställning över hur stor andel av eleverna som uppnår de nationella målen i årskurs 5 i kursplanernas samtliga ämnen. Rektorn uppger dock att hon, genom de regelbundna klasskonferenser som hålls, får en god bild av elevernas kunskapsutveckling. Lärarna uppger att de har en god bild av elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen på individ- och klassnivå. Inspektörerna bedömer därför att skolan måste göra en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5.

Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers rätt till inflytande och påverkan.

Inspektionen visar att eleverna i Hanvikens skola har en mycket god kännedom om kunskapsmålen i kursplanernas ämnen. Även de yngre eleverna kan beskriva vad de ska lära sig i såväl bild, idrott och hälsa som svenska, matematik och geografi. Föräldrar uppger även att de får en god bild av detta. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att ge eleverna kännedom om målen i samtliga ämnen är mycket gott.

I läroplanen och kursplanerna anges även ett antal mål att sträva mot. Dessa anger vilken inriktning undervisningen ska ha för att elever ska utveckla förmågor som exempelvis nyfikenhet, att arbeta självständigt och tillsammans med andra samt kritiskt granska och utvärdera sitt eget lärande. Lärarna uppger att de ständigt arbetar med läroplanens strävansmål, vilket inspektörerna ser prov på vid lektionsbesöken. Eleverna reflekterar minst en gång per vecka över sin egen inläringsituation och i intervjuer och klassrumsbesök framkommer att dessa begrepp är kända och viktiga för eleverna. Lärarna uppger att det är viktigt att de har kunskap om olika lärstilar så att de kan ge eleverna en ”verktygslåda” att plocka fram för att kunna använda den inlärningsstil som passar dem i olika ämnen. Rektorn uppger att hon driver det pedagogiska arbetet så att alla

lärare i sin planering av undervisningen beaktar läroplanens strävansmål. Detta arbete har, enligt rektorn gett ett gott resultat, vilket även inspektionen visar. Inspektörerna bedömer att skolans undervisning är väl inriktad mot läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot.

Individanpassning och särskilt stöd

Enligt läroplanen ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevers fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Hanvikens skola har organiserat klasserna årskursvis. Skolans lärare och fritidspedagoger samarbetar för att kunna ge eleverna det stöd de behöver. Eleverna delas vid vissa lektioner in i flexibla undervisningsgrupper utifrån de kunskaper de har. Skolan har två specialpedagoger som i början av varje termin, inför gruppindelningen, diagnostiserar eleverna tillsammans med klasslärarna framför allt i svenska och matematik. Eleverna säger att de får hjälp när de behöver även i andra ämnen än svenska, matematik och engelska. Inspektionen visar dock att i vilken omfattning undervisningen anpassas efter elevernas förutsättningar och behov i stor utsträckning är lärarberoende.

De elever som lärarna och specialpedagogerna bedömer behöver mer stöd än det som kan ges i klassen eller i den mindre gruppen får anpassat stöd av specialpedagogerna. Dessa arbetar dels med elever i mindre grupper och dels med s.k. öppna matematikverkstäder. Det specialpedagogiska arbetet utvärderas och analyseras minst en gång varje läsår och åtgärder vidtas utifrån resultatet. Alla elever som har fått särskilt stöd av specialpedagogerna ”skrivs ut” vid varje läsårs slut och genomgår en ny diagnos till nästkommande läsår. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att identifiera, analysera och ge elever i behov av särskilt stöd är gott.

Om det framkommer att en elev behöver särskilda stödåtgärder ska rektorn se till att behovet utreds och vid behov se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Vid upprättandet av detta ska eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta. Syftet med ett åtgärdsprogram är att ange med vilka metoder och medel skolan ämnar förändra undervisningen så att eleven ges förutsättningar att nå målen.

Det finns cirka 25 elever som, efter utredning har åtgärdsprogram. Inspektionen visar att dessa är av god kvalitet och uppfyller författningarnas krav. På regelbundna elevvårdskonferenser diskuteras och analyseras om det stöd som ges har avsedd effekt. Här fångas också nya elever upp som kan ha behov av särskilt stöd. Inspektörerna bedömer att åtgärdsprogram av god kvalitet upprättas för alla elever som är i behov av särskilt stöd.

Varje termin hålls utvecklingssamtal som bygger på allsidig utvärdering av elevernas kunskaper. Enligt elever och föräldrar ger samtalen en god bild av elevens kunskapsutveckling i alla ämnen. En individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalet. Den ger en god bild av vilka mål på kort och lång sikt elev och skola kommer överens om. Inspektörerna bedömer att skolans arbete i dessa avseenden är gott.

Normer och värden

I skolans uppdrag ingår även att ge elever de normer och värderingar som anges i läroplanen. I det uppdraget ingår bland annat att undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och att elevernas inflytande ska öka med ålder och

mognad. Vidare ska eleverna ha en skolmiljö där ingen utsätts för diskriminering eller någon form av kränkningar.

Eleverna i Hanvikens skola deltar aktivt i både klass- och elevråd. De uppger att de tycker att arbetet är viktigt och de beskriver hur de får kunskap om den demokratiska beslutsprocessen. I klassrådet fattas beslut om klassens trivselregler och andra för klassen gemensamma frågor. Frågor från klassråden lyfts till elevrådet. I elevrådet finns en klassrepresentant från varje klass. Elevrådsmötena är förlagda till samma tid varje gång, vilket innebär att elevrådsrepresentanten inte vill gå ifrån klassrumsarbetet, så man byter ofta klassrepresentant. Konsekvensen av detta är att kontinuiteten försvinner och eleverna uppger att det kan vara svårt att följa elevrådets arbete.

Eleverna uppger också att de, beroende på vilken lärare de har, får inflytande över sin utbildning genom att de, efter ålder och mognad, planerar, sätter upp mål för och utvärderar sitt arbete. Inspektionen visar dock att elevernas inflytande över sin egen utbildning är starkt beroende utav den undervisande läraren. Eleverna är enligt rektor och lärare inte heller delaktiga i skolans övergripande utvecklingsområden såsom arbetet med skolans kvalitetsredovisning. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör förbättra arbetet med elevernas inflytande över sin utbildning så att alla elever, oavsett lärare, blir delaktiga och får inflytande.

Skolan arbetar aktivt med värdegrundsfrågorna, både vid enskilda lektioner som i samband med när något inträffat. Lektionerna präglas i stort av arbetsro och ett aktivt elevarbete. Skolan har en "antimobbningsgrupp" bestående av lärare, skolsköterska, biträdande rektor och fritidshemspersonal. Gruppen är känd av elever och föräldrar. Den genomför varje termin en enkät där samtliga elever får svara på hur trivseln är i skolan och hur kamratskapet fungerar. Genom att enkätsvaren inte är anonyma får gruppen kännedom om vilka elever som behöver stöd. Någon i gruppen tar personlig kontakt med eleven och i förekommande fall föräldrarna. Resultatet av enkäten diskuteras vid arbetsplatsträffar. Skolan gör dock ingen uppföljning och utvärdering över tid av resultatet av detta arbete, vilket inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra. Inspektörerna bedömer dock att skolans arbete med att skapa en trygg skolmiljö fri från diskriminering och kränkande behandling är gott.

Enligt lagen (SFS 2006:67) om förbud mot diskriminering och kränkande behandling råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen ska bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att en likabehandlingsplan upprättas i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2007:7).

Hanvikens skola har upprättat en likabehandlingsplan som i stort följer författningarnas krav. Varje verksamhet har inte upprättat sin egen plan. Fritidshemmet ingår, utan att det tydliggjorts i skolans likabehandlingsplan. Eleverna kartlägger, i samband med "antimobbningsgruppens" enkät, de platser som de upplever

otrygga. Föräldrarna har gjorts delaktiga genom remiss i föräldraföreningen, eleverna deltar däremot inte i arbetet med likabehandlingsplanen. I kvalitetsredovisningen utvärderas inte likabehandlingsplanen utan skolan anger bara att den finns. Ingen bedömning görs i skolrapporten utan en samlad bedömning av kommunens upprättade likabehandlingsplaner återfinns i kommunrapporten.

Ledning och kvalitetsarbete

Styrning och ledning

Den som är rektor ska ha pedagogisk insikt, förvärvat genom utbildning och erfarenhet. Särskilt ska rektor verka för att utbildningen utvecklas, och han eller hon har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. För att utöva sitt ledarskap ska rektor enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Ledningsgruppen på Hanvikens skola består av rektor, biträdande rektor och sex arbetslagsledare. Arbetsfördelningen är tydlig och känd av all personal. Personalen uppger att rektorn är väl förtrogen med verksamheten och driver den pedagogiska utvecklingen målmedvetet mot de nationella målen. Rektorn beskrivs av lärare och föräldrar som lyhörd, kunnig och skapar ett tillåtande klimat i skolan. Rektorn uppger att kontakten med huvudmannen är god och lyfter fram det nätverk för rektorer i skolor med förskoleklass till årskurs 5 som finns i kommunen. Sammantaget bedömer inspektörerna att rektorn aktivt verkar för att utbildningen i skolan utvecklas i riktning mot de nationella målen och är väl förtrogen med verksamheten.

Kvalitetsarbete

Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokal arbetsplanen.

I Hanvikens skola bedrivs kvalitetsarbetet främst genom systematiska utvärderingar i form av enkäter – både kommunövergripande och egna. På planeringsdagar diskuterar personalen de handlingsplaner som finns. Lärarna och rektorn utvärderar ständigt verksamhetens mål och gör förändringar när något upplevs som mindre bra för att få ett bättre resultat. Elevernas utvärderingar rör frågor om trivsel, vad som är bra i skolan och hur man ska arbeta för att lära sig på bästa sätt. I skolans arbetsplan, som sträcker sig till år 2009 finns beskrivet hur skolan ska arbeta för att nå de nationella målen. Årets utvärderingsinsatser finns även nedtecknade. Som tidigare nämnts saknar skolan dock en systematisk uppföljning och utvärdering av resultaten i skolans alla ämnen, (se ovan) vilket inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att även detta bör ingå i ett gott kvalitetsarbete. I övrigt bedömer inspektörerna att skolans kvalitetsarbete är gott.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning. Den ska fungera som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. I kvalitetsredovisningen ska skolan redovisa resultaten och måluppfyllelsen genom att bedöma hur väl skolan har arbetat i riktning mot och förverkligat målen i skollagen, läroplanen och kursplaner samt innehålla en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. Lärare, övrig personal och elever ska medverka vid utarbetandet av kvalitetsredovisningen och vårdnadshavarna ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Kvalitetsredovisningen i Hanvikens skola följer den mall som Tyresö kommun har angivit. Enligt rektorn ändras rubriker och form från det ena året till det andra, varför det är svårt att följa kvalitetsutvecklingen. Skolans kvalitetsredo-

visning innehåller delvis en redogörelse för i vilken utsträckning skolan har nått de nationella målen. Inom området kunskaper redovisas resultatet från de nationella ämnesproven i årskurs 5, samt övriga kommungemensamma kunskaps-test. Det saknas dock en redovisning av resultaten i fler ämnen. Inspektörerna bedömer därför att kvalitetsredovisningen måste kompletteras så att resultaten i fler ämnen ingår. Den saknar även resultaten från skolans egna trivselutvärderingar. I vissa fall saknas en analys av de insatser skolan vidtagit liksom de åtgärder som gjorts i följd av dessa. Kvalitetsredovisningen saknar en utvärdering av skolans likabehandlingsarbete, vilket skolan måste åtgärda. Fritidshemmens verksamhet och resultat syns inte i kvalitetsredovisningen. Inspektionen visar att skolans kvalitetsarbete inte får genomslag i kvalitetsredovisningen. Eleverna har inte medverkat vid utarbetandet. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen inte omfattar alla verksamheter som finns i skolan. Eleverna medverkar inte i arbetet med kvalitetsredovisningen, vilket skolan måste åtgärda. Kvalitetsredovisningen innehåller inte heller en uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen.

Tillgång till likvärdig utbildning

I Hanvikens skola erbjuds utbildning överlag i enlighet med författningarna. Elevens val ska enligt grundskoleförordningen ge eleverna möjlighet att bredda och fördjupa sina kunskaper i ett eller flera ämnen. Vidare anges att undervisningen ska vara förenlig med målen i kursplanerna. Styrelsen för utbildningen beslutar om elevens val. På Hanvikens skola anordnas dock inte elevens val, vilket skolan måste åtgärda.

Enligt skollagen ska utbildningen vara avgiftsfri, vilket innebär att eleverna utan kostnad ska ha tillgång till böcker, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. Huvudmannen får dock besluta att eleverna ska hålla sig med enstaka hjälpmedel. I verksamheten kan även förekomma enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna. Inspektionen visar att skolan genomför en lägerskoleverksamhet under tre dagar i årskurs 5. Enligt både föräldrar, elever och rektorn är verksamheten inte avgiftsfri utan betingar en kostnad av cirka 1000 kronor per elev. Den genomförs på skoltid under medverkan av klasslärarna. Målet är att eleverna ska samarbeta om olika arbetsuppgifter, lära känna varandra ännu bättre samt ge dem en minnesvärd avslutning på skolåren i Hanvikens skola. Finansieringen görs delvis genom att elever och föräldrar anordnar julbasar och att eleverna säljer kakor, blommor eller andra saker. Deltagandet i basarerna är frivilligt för elever och föräldrar. De få elever som av olika skäl väljer att inte delta stannar i skolan och får sin undervisning i andra klasser. Inspektörerna bedömer därmed att utbildningen inte är avgiftsfri, vilket måste åtgärdas.

Resurser

Skolans lärare ska ha en utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva, och personal för studie- och yrkesorientering ska ha utbildning för sådan verksamhet. Om personer med respektive föreskriven utbildning inte finns att tillgå, får den som inte uppfyller kraven anställas för högst ett år i sänder.

Hanvikens skola har personal som undervisar i de ämnen de har utbildning i. Personalen erhåller kompetensutveckling utifrån av skolan definierade utvecklingsområden.

Inspektörerna bedömer att Hanvikens skola har lärare och övriga resurser för att ge eleverna en ändamålsenlig och modern utbildning.

Datum	Ort
2008-02-19	Stockholm

Christina Sjöberg

Marie Morin