

Utbildningsinspektion i Krusboda skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Bedömningar	2

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Krusboda skola och besökt skolan den 4-5 december 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka inspektörer som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. De krav på åtgärder som inspektörerna anger i denna rapport framgår även av Skolverkets beslut med anledning av inspektionen. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Övergripande information om inspektionen finns publicerad på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Kommunen har det yttersta ansvaret för att de brister inspektörerna lyfter fram i bedömningen åtgärdas av skolan. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades skollädares, lärare, elever och elevvårdspersonal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte även lektioner i flertalet årskurser och verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Krusboda skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	55
Grundskola	286

Källa: Skolans uppgifter december 2007

Krusboda skola omfattar förskoleklass samt årskurserna 1–5. Skolans personal är indelad i fem arbetslag. I arbetslagen ingår även barnomsorgspersonal. Skolan leds av rektorn med hjälp av en arbetslagsledare från vardera arbetslagen. Krusboda skola har miljö- och kulturprofil.

Till rektors ansvarområde hör även förskolor och fritidshem. Kommunens ansvarstagande för dessa verksamheter behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Bedömningar

Samlad bedömning

Inspektörerna bedömer att Krusboda skolas verksamhet präglas av engagemang och erfarenhet. Eleverna ges möjlighet att med varierade arbetssätt nå målen i kursplanerna. I Krusboda skola bör dock öka individanpassningen i undervisningen, liksom elevdelaktighet i det egna lärandet. I detta arbete är en ökad målkännedom en viktig förutsättning. Det är även angeläget att Krusboda skola förbättrar den övergripande uppföljningen av elevernas resultat och närmare analyserar dessa. Detta bör ske kontinuerligt över året och tydligare bli synligt i kvalitetsredovisningen. Skolan bör även förbättra identifiering av elever i särskilda behov och uppföljning av vidtagna åtgärder.

Eleverna på skolan trivs i sin skolmiljö. Skolans arbete med elevernas trygghet och trivsel är gott. Rektorns pedagogiska ledarskap bör stärkas.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolans ordningsregler uppfyller inte förordningens krav (6 kap. 8 b § grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3 och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisningen inom skolväsendet m.m.).
- Kvalitetsredovisningen saknar en uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan (3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Elever i grundsärskolan ges inte undervisning i enlighet med grundsärskolans timplan (2 kap. 3 § särskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.
- Skolan bör utveckla undervisningen så att den i större utsträckning inriktas mot läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot och förbättra uppföljning och utvärderingen av undervisningen när det gäller dessa mål.
- Skolan bör öka anpassningen av undervisningen till elevernas behov.
- Skolans åtgärdsprogram bör förbättras.
- Rektorn bör säkerställa att alla elever får särskilt stöd.
- Utvecklingssamtalen bör förbättras och tydligare omfatta samtliga ämnen.
- Det pedagogiska ledarskapet bör stärkas.
- Skolan bör förbättra sitt kvalitetsarbete.
- Skolan bör utveckla sin kvalitetsredovisning.

Kunskaper

Resultat och utvärdering av lärandet

Utbildningen i förskoleklassen ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Den ska ligga till grund för fortsatt skolgång. Förskoleklassen omfattas inte av målen att uppnå som finns angivna i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. (Lpo 94) eller grundskolans kursplaner. Lagstiftaren har därmed avsett att det i första hand inte är barnens kunskaper som ska mätas utan att det är målen att sträva mot och därmed om verksamheten stimulerar barnens utveckling som ska utvärderas. I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) har staten ålagt skolorna ett ansvar för att eleverna i grundskolan uppnår vissa kunskapsmål.

Förskoleklasserna i Krusboda skola använder de i kommunen gemensamma lokala bearbetningarna av de nationella kursplanerna, de så kallade kravnivåerna i svenska, matematik och engelska. Enligt lärare används de nationella kursplanerna i de övriga ämnena. Se vidare bedömning i kommunrapporten.

I Krusboda skola tillägnar sig eleverna, enligt rektor och lärarna, grundläggande matematiska begrepp och stimuleras i sin språkutveckling. Förskoleklasserna i Krusboda skola arbetar för att stimulera barnens nyfikenhet i såväl miljö och metodik. Förskoleklasserna ingår i arbetslag tillsammans med fritidshemmet. Inspektörerna bedömer att förskoleklassernas verksamhet utvecklas med inriktning mot de nationella målen.

I läroplanen och kursplanerna för grundskolans ämnen finns mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det femte respektive det nionde skolåret. Krusboda skola genomför tester i läsförståelse och matematik i årskurs 3. Elevernas läsförmåga prövas även genom ett läsutvecklingsschema (LUS), detta är dock inte genomgående. I årskurs 5 genomförs nationella ämnesprov i svenska, matematik och engelska. Resultaten av dessa prov diskuteras i arbetslaget och åtgärdsprogram upprättas för elever som inte når målen. Enligt kommunens och skolans statistik ligger resultaten av de nationella proven under de tre senaste åren mellan 91-97 procent i samtliga ämnen. I matematikämnet har dock resultaten försämrats från 97 till 91 procent. Resultaten har analyserats och har bland annat lett till att en ”matematikverkstad” har inrättats.

I Krusboda skola finns ingen samlad bild av om eleverna i årskurs 5 når dessa mål eller inte. Utöver resultaten från de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik, kan skolan inte redogöra för hur stor andel av eleverna som uppnår de nationella målen i årskurs 5 i kursplanernas ämnen. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till bland annat de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolenivå och att dessa ligger till grund för analys och förbättring av verksamheten i stort. Detta saknas dock på Krusboda skola. Uppföljning av elevernas kunskapsresultat sker en gång varje termin under klasskonferenser och är koncentrerade till svenska, matematik och engelska. Lärarna menar dock att varje enskild lärare vet om eleverna har uppnått målen i skolans samtliga ämnen i förhållande till de nationella målen. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolan måste förbättra arbetet med uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat avseende elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers rätt till inflytande och påverkan. Eleverna i Krusboda skola delges målen att uppnå i svenska, matematik, engelska och slöjd för årskurs 5 i början av terminen. I flertalet klassrum finns kursplanemålen även uppsatta på väggen. I samtal och intervjuer framkommer att målen aktualiseras för de flesta elever i samband med utvecklingssamtal och att variationen är stor om lärarna synliggör målen i undervisningen. Inspektionen visar att elevernas kännedom om målen i skolans övriga ämnen är knapphändig, och att det varierar stort från lärare till lärare hur eleverna får information om målen. Inspektörerna bedömer därför att Krusboda skola bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.

I läroplanen och kursplanerna anges ett antal mål att sträva mot. Dessa anger vilken inriktning undervisningen ska ha för att elever ska utveckla förmågor som exempelvis nyfikenhet, att formulera antaganden och kritiskt granska. Vidare framhålls att de kunskapskvaliteter som eleverna ska utveckla åstadkoms genom en varierad och balanserad sammansättning av innehåll och arbetsformer. Inspektörerna ser vid sitt besök exempel på hur eleverna ges möjlighet att utveckla ovanstående förmågor. Exempelvis får eleverna genom skolans "Gröna rum" undervisning i hur växter utvecklas under ett år, teori och praktik integreras i undervisningen. I skolans "matematikverkstad" ges eleverna möjlighet att arbeta laborativt. Inspektörerna kunde dock vid inspektionsbesöket även se flera exempel på undervisning som inte tog sin utgångspunkt i målen att sträva mot, då elever arbetade enskilt med uppgifter av reproducerande karaktär. Målen att sträva mot följs till viss del upp i elevernas skoldagböcker och planeringsböcker, men det görs ingen uppföljning på skolenivå. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla undervisningen så att den i större utsträckning inriktas mot läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot samt att förbättra uppföljning och utvärderingen av undervisningen när det gäller målen att sträva mot i läroplanen och kursplanerna.

Individanpassning och särskilt stöd

Enligt läroplanen ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare

erfarenheter, språk och kunskaper främja elevers fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Inspektörerna kunde vid lektionsbesök iaktta undervisning som utgick från elevernas olika behov, men även undervisning där elever i stor utsträckning arbetade med samma uppgifter utifrån samma läromedel. Detta bekräftas även i samtal med elever. Inspektörerna bedömer att skolan ytterligare bör öka individanpassningen av undervisningen till varje enskild elev. I detta förbättringsarbete utgör elevernas delaktighet och ansvar samt kännedom om målen utgöra viktiga delar.

I samband med utvecklingssamtalet ska en individuell utvecklingsplan upprättas. Den ska innehålla framåtsyftande insatser som skolan ska göra för att eleven ska utvecklas i riktning mot målen. Den ska även bidra till att utbildningsmålen och vägen dit ska bli tydligare för elev och vårdnadshavare.

Tyresö kommun har hösten 2007 infört ett digitalt dokumentationssystem, Skolportalen, som används i samband med utvecklingssamtalen. Dessa utgår från de så kallade kärnkompetenserna kommunikation, samarbete, kreativitet, reflektion och ansvar. Inom varje område beskriver varje lärare elevens styrkor och utvecklingsområden. Före samtalet besvarar även eleven och föräldern frågor hur målen uppfyllts sedan senaste utvecklingssamtalet. En ny individuell utvecklingsplan upprättas med långsiktiga och kortsiktiga mål. Däremot är det inte tydligt att det är skolan som huvudsakligen ska stå för insatserna. Inspektörerna bedömer därför att de individuella utvecklingsplanerna kan förbättras i detta avseende.

I författningarna anges att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Beslut om särskilt stöd ska fattas av rektor. I Krusboda skola sker identifiering av elever i behov med särskilt stöd med hjälp av läsutvecklings-schema, lästester samt lärarbedömningar. Enligt lärarna och rektorn genomförs dock dessa inte systematiskt och att det därmed finns en risk för att elever med behov av särskilt stöd inte upptäcks tillräckligt tidigt. Enligt rektorn har dock ett arbete med att systematiskt identifiera elever i behov av särskilt stöd påbörjats. Diskussioner om hur anpassning till elever i behov av särskilt stöd kan ske i klassrummet, förs även mellan specialpedagog och lärare. Inspektörerna bedömer att Krusboda skola i tillräcklig utsträckning identifierar elever i behov av särskilt stöd. Inspektörerna bedömer det dock som angeläget att rektorn säkerställer alla elevers behov av särskilt stöd.

Om det framkommer att en elev behöver särskilda stödåtgärder ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Vid upprättandet av detta ska eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta. På Krusboda skola utarbetas åtgärds-program av lärare med hjälp av specialpedagog när behov av särskilt stöd har upptäckts. Det framgår av de åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av att det råder oklarheter om skillnaden mellan en individuell utvecklingsplan och ett åtgärdsprogram, då samma dokument används. Inspektörerna bedömer därför åtgärdsprogrammets innehåll bör förbättras.

Bedömning och betygssättning

Minst en gång per termin ska läraren och eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet bör grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till målen i läroplanen och kursplanerna.

Utvecklingssamtal genomförs på Krusboda skola varje termin och föräldrarna uttrycker att de får information om sitt barns kunskapsutveckling främst i ämnena svenska, engelska och matematik. I årskurs 1 genomförs ett ”välkomstsamtal”, vilka ersätter utvecklingssamtalet. Inspektörerna bedömer att utvecklingssamtalen bör utvecklas så att elever och föräldrar tydligare får information om samtliga ämnen.

Normer och värden

Vid besök i Krusboda skola observerar inspektörerna att lektionerna överlag präglas av arbetsro och att ordning och lugn råder under raster och i matsalen. Elever uppger i intervjuer att de upplever skolan som trygg och att det alltid finns vuxna i närheten. I elevenkäten från år 2007 uppger 97 procent av eleverna i årskurs 5 att de känner sig trygga i skolan. Resultatet har analyserats och åtgärder vidtagits. Resultatet har förbättrats från föregående år. Intervjuade elever uttrycker även att det mestadels finns en vuxen att tillgå när något inträffar, vilket föräldrar och lärare bekräftar. Inspektörerna bedömer att Krusboda skola överlag når goda resultat avseende normer och värden i skolan.

I skolans uppdrag ingår även att ge elever de normer och värderingar som anges i läroplanen. I det uppdraget ingår bland annat att undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och att elevernas inflytande ska öka med ålder och mognad. Vidare ska eleverna ha en skolmiljö där ingen utsätts för diskriminering eller någon form av kränkningar. Eleverna på Krusboda skola ges möjlighet till inflytande genom klassråd och elevråd. Elevrådet omfattar årskurserna 3–5 och träffas en gång varje månad. Klasserna har under hösten 2007 diskuterat skolans värdegrundsarbete, ett exempel är vad ordet respekt står för. Klassernas arbete har sedan sammanställts av elevrådet och finns uppsatta i flertalet klassrum. Eleverna uttrycker emellertid att det kan ta lång tid innan förändringar sker. Inspektörerna bedömer sammantaget att Krusboda skola ger eleverna möjlighet till delaktighet i skolan.

Enligt skollagen ska utbildningen i samarbete med hemmen främja elevernas harmoniska utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. Vidare ska verksamheten utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Alla som arbetar i skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde. Krusboda skola har under läsåret 2006/2007 tillsammans med elever och föräldrar diskuterat en gemensam ”värdegrund”. Inspektörerna kunde under lektionsbesök även se exempel på värdegrundsarbete i undervisningen, exempelvis i arbete med att tala om olika känslor eller fadderverksamhet. Inspektörerna bedömer att skolan utför ett gott värdegrundsarbete.

Enligt lagen (SFS 2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra kränkningar. I likabe-

handlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska följas upp varje år och ingå som en del i kvalitetsredovisningen.

Krusboda skola har en likabehandlingsplan som bland annat innehåller en beskrivning av det förebyggande arbetet och ansvarsfördelning. Däremot omfattar den inte en redogörelse av förebyggande åtgärder utifrån aktuell kartläggning av verksamheten, vad som ska ske vid en akut situation och rutiner vid eventuella kränkningar från vuxens sida beskrivas. Elever har informerats om planen och föräldrar har fått den hemskickad. Planen har dock inte tagits fram under medverkan av elever, elevvårdspersonal eller föräldrar. Se vidare i Skolverkets allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2007:7). Ingen bedömning görs i skolrapporten utan en samlad bedömning av kommunens upprättade likabehandlingsplaner återfinns i kommunrapporten.

Rektorn ansvarar för att det finns ordningsregler för varje skola enligt grundskoleförordningen. Ordningsreglerna ska utarbetas och följas upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Läraren ska tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen. I Krusboda skolan finns ordningsregler, som dock inte är aktuell och inte heller har utarbetats tillsammans med eleverna. Inspektörerna bedömer därför att skolans ordningsregler inte uppfyller förordningens krav, vilket måste åtgärdas.

Ledning och kvalitetsarbete

Styrning och ledning

Den som är rektor ska ha pedagogisk insikt, förvärvat genom utbildning och erfarenhet. Särskilt ska rektor verka för att utbildningen utvecklas, och han eller hon har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. För att utöva sitt ledarskap ska rektor enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Krusboda skolas rektor leder skolan med hjälp av en arbetslagsledare från varje arbetslag. Arbetsuppgifterna för arbetslagledarna finns formulerade, men ansvarsfördelningen är enligt lärare ändå inte tydlig. Rektorn håller sig informerad om verksamheten genom sin närvaro på skolorna samt genom att delta på olika konferenser. Inspektionen visar att rektorn har ett lyhört och demokratiskt förhållningssätt. Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med den verksamhet denna leder. Den pedagogiska ledningen bör dock utvecklas inom de förbättringsområden som presenterats i inspektionsrapporten, exempelvis när det gäller kvalitetsarbetet på skolan.

Kvalitetsarbete

Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokal arbetsplanen. Rektorn har genom "lärarforum" initierat pedagogiska diskussioner, lärarna efterlyser dock mer av kontinuitet och uppföljning av det pedagogiska arbetet. Skolans kvalitetsarbete sker till stor del i arbetslagen i samband med planering av exempelvis temaarbeten. Inspektionen visar att ett systematiskt kvalitetsarbete för hela skolans verksamhet saknas. Som tidigare nämnts sker ingen systematiskt uppföljning och utvärdering av skolans samlade kunskapsresultat, inte heller av resultatet av arbetet med normer och värden. Inspektörerna bedömer sammantaget att kvalitetsarbetet bör förbättras.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning. Den ska fungera som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. I kvalitetsredovisningen ska skolan redovisa resultaten och måluppfyllelsen genom att bedöma hur väl skolan har arbetat i riktning mot och förverkligat målen i skollagen, läroplanen och kursplaner samt innehålla en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. Lärare, övrig personal och elever ska medverka vid utarbetandet av kvalitetsredovisningen och vårdnadshavarna ska ges möjlighet att delta.

Kvalitetsredovisningen för 2006/07 innehåller delvis en redogörelse för i vilken utsträckning skolan har nått de nationella målen. Inom området Kunskaper saknas dock en redogörelse över resultaten i skolans samtliga ämnen. I vissa fall saknas en analys av de insatser skolan vidtagit liksom de åtgärder som genomförts som en följd av dessa. Inspektörerna bedömer därför att kvalitetsredovisningen måste kompletteras så att resultaten i fler ämnen ingår. Inspektionen visar också att det kvalitetsarbete som görs på skolan inte syns i kvalitetsredovisningen. Lärarna har givits möjlighet att lämna synpunkter på redovisningen, eleverna har dock inte medverkat i utarbetandet, vilket måste åtgärdas. Skolans kvalitetsredovisning bör förbättras så att nationella mål, skolans resultat, analys av resultat och åtgärder tydliggörs på ett bättre sätt. Kvalitetsredovisningen innehåller inte heller en uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen.

Tillgång till likvärdig utbildning

Vid skolan erbjuds överlag utbildning i enlighet med författningarna. Elev som är mottagen i grundsärskolan ska enligt särskoleförordningen följa särskolans timplan och kursplaner. Vid undervisningen tillämpas särskolans kursplaner och bedömning görs med utgångspunkt från dessa. Däremot följer skolan inte den nationella timplanen för särskolan, vilket måste åtgärdas.

Personal

Skolans lärare ska ha en utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva, och personal för studie- och yrkesorientering ska ha utbildning för sådan verksamhet. Om personer med respektive föreskriven utbildning inte finns att tillgå, får den som inte uppfyller kraven anställas för högst ett år i sänder.

I Krusboda skola har alla lärare pedagogisk utbildning för den undervisning som de i huvudsak bedriver. Inspektörerna bedömer att lärarna på Krusboda skola har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Kompetensutveckling

Rektorn ansvarar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter. Gemensam och individuell kompetensutveckling planeras och genomförs på skolan. Kompetensutvecklingen är även knuten till skolans kvalitetsarbete. Inspektörerna bedömer att tillgången till kompetensutveckling är tillfredsställande.

Lokaler och material

Eleverna ska ha tillgång till lämpliga lokaler, böcker, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. Inspektörerna bedömer att Krusboda skola har förutsättningar för att bedriva en ändamålsenlig verksamhet.

Datum	Ort
2008-02-19	Stockholm

Marita Bergman

Marie Morin