

Utbildningsinspektion i Stimmets skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–5

Grundsärskola årskurs 1–5

Träningskola årskurs 1–10

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Bedömningar	2

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt skolan den 9–10 oktober 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka inspektörer som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. De krav på åtgärder som inspektörerna anger i denna rapport framgår även av Skolverkets beslut med anledning av inspektionen. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Övergripande information om inspektionen finns publicerad på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Kommunen har det yttersta ansvaret för att de brister inspektörerna lyfter fram i bedömningen åtgärdas av skolan. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn, elevvårdsteam, lärare, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte även lektioner i flertalet årskurser och verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och

studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Stimmets skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	42
Grundskola	198
Obligatorisk särskola	22

Källa: Skolans uppgifter december 2007.

Stimmets skola ligger nära Tyresö centrum och byggdes på 60-talet varefter ett antal till- och ombyggnader gjorts. Skolan omfattar inte mindre än nio byggnader. Reparation av skolans kök pågår vid besöket.

Verksamhet som inryms är förskoleklass, grundskola och grundsärskola årskurserna 1–6, samt träningsskola årskurserna 1–10. Därutöver finns två särskilda undervisningsgrupper som tar emot elever från hela kommunen och en grupp som tar emot elever från hela Stockholms län. Skolan leds av en rektor.

I anslutning till skolan finns även fritidshem. Dessa ingår inte i denna inspektionsrapport utan kommer att ingå i en särskild rapport angående förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg.

Bedömningar

Samlad bedömning

Stimmets skola bedriver en undervisning som i allt väsentligt ligger i linje med läroplanen och kursplanernas mål att sträva mot. Skolan måste dock få till stånd en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i skolans samtliga ämnen. Skolan måste särskilt beakta att undervisning bedrivs i en omfattning i samtliga ämnen så att eleverna ges möjlighet att nå målen för utbildningen.

Skolan bedriver ett målinriktat arbete för att förebygga diskriminering och annan kränkande behandling vilket resulterat i en trygg miljö för eleverna. Elevernas möjligheter till inflytande över undervisningen och skolans miljö är begränsad och behöver förbättras.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen, 2 kap. 2 § särskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolans ordningsregler är inte utarbetade under medverkan av företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare (6 kap. 8 b § grundskoleförordningen).

- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3 och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Kvalitetsredovisningen saknar en uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan (3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Elevens val anordnas inte i enlighet med förordningen (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen och 2 kap. 7-8, 10 §§ särskoleförordningen).
- Fördelning av timmar och ämnen för särskolan följer inte den nationella timplanen (2 kap. 4 och 11 §§ särskoleförordningen, bilaga 1 skollagen).
- Svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med grundskoleförordningens krav (2 kap. 15 § grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör förbättra arbetsplanen så att den i högre grad beskriver hur skolan avser att arbeta för att nå de uppställda målen och därvid ge möjligheter för elev- och föräldrarepresentanter att delta.
- Skolan bör förbättra uppföljningen och utvärderingen av hur undervisningen bedrivs och om den ger alla elever förutsättningar att nå målen för utbildningen.
- Skolan bör förbättra informationen till elever och vårdnadshavare om målen och elevernas kunskapsutveckling i förhållande till dem.
- De individuella utvecklingsplanerna behöver förbättras så att de i högre grad beskriver skolans insatser.
- Skolan bör förbättra elevernas möjlighet till inflytande och delaktighet.
- Undervisningen i svenska som andraspråk bör ses över så att de elever som så har rätt får denna undervisning.
- Skolan bör se över undervisningen i ämnet hem- och konsumentkunskap.
- Skolan bör se över personalsituationen i särskolan.

Kunskaper

Förskoleklassen

I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) har staten ålagt skolorna ett ansvar för att eleverna i grundskolan (och motsvarande skolformer) uppnår vissa kunskapsmål. Varken läroplanens mål att uppnå eller kursplanerna för grundskolans ämnen gäller emellertid för förskoleklassen. Detta betyder inte att skolorna är förhindrade att själva formulera mål som eleverna i förskoleklassen ska nå.

Förskoleklassen är en del av skolan och det första steget i att genomföra och uppfylla läroplanens mål. Genom förskoleklassen ska övergången från förskola till grundskola underlättas. Därför är det viktigt att förskolans pedagogik med lek, omsorg, skapande och barnets eget utforskande får genomslag i verksamheten och att året i förskoleklassen skiljer sig från åren i grundskolan. Förskoleklassen har en speciell ställning mellan förskolan och åren i grundskolan och ska vara en integrering av de olika kulturerna.

Tyresö kommun har tagit fram för kommunen gemensamma bearbetningar av kursplanerna, s.k. kravnivåer, som även omfattar barnen i förskoleklassen. Personalen uppger dock att dessa är utformade på ett sådant sätt att så gott som alla barn med lätthet kan nå dem. Verksamheten är enligt inspektörernas observationer utformad så att det finns utrymme för lek och skapande. Kravnivåerna i svenska och matematik samt upprättandet av individuella utvecklingsplaner bidrar dock till att fokus läggs på barnets resultat av kunskapsutveckling istället för som lagstiftaren avsett hur verksamheten bidrar till utveckling av barnets olika förmågor och förberedelse för grundskolan. Se vidare bedömning i kommunrapporten.

Grundskolan och särskolan

I läroplanen och kursplanerna för grundskolans ämnen finns mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det femte respektive det nionde skolåret.

Skolan saknar en sammanställning av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas mål i samtliga ämnen i årskurs 5. I skolans kvalitetsredovisning för 2006/07 finns en uppgift om hur många elever som nådde målet vid de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik. Resultatet visar att 36 respektive 37 av 40 elever nådde målen för godkänt. I övriga ämnen saknas redovisning.

Skolan har inte i kvalitetsredovisningen gjort någon egen analys av varför resultaten ser ut som de gör utan endast noterat att stödåtgärder satts in för de elever som inte nått målen.

Rektorn uppger att hon håller sig uppdaterad om elevernas utveckling i riktning mot målen via klasskonferenser som hålls varje termin och där samtliga elever tas upp. Lärarna uppger att man genomför olika test för att följa elevernas kunskapsutveckling, exempel på sådana är ett läsprov i årskurs 3 och LUS (läsutvecklingsschema) i årskurs 5. I ämnen utöver svenska, engelska och matematik saknas systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella kursplanernas mål att uppnå.

Även i särskolan saknas systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat inte är förenligt med de krav som kan ställas. Uppföljningen måste omfatta samtliga skolans ämnen och utgå från de nationella kursplanernas mål.

Undervisningens innehåll och omfattning är av avgörande betydelse för att eleverna ska ges förutsättningar att nå målen. I kursplanerna anges syftet med de olika ämnena som mål att sträva mot. Dessa mål anger vilka kunskaper skolan ska sträva efter att eleverna utvecklar och ska ligga till grund för vilken inriktning undervisningen ska ha. I kursplanerna anges även mål att uppnå, dessa beskriver vad eleven minst ska kunna i slutet av femte respektive nionde skolåret. I det så kallade friutrymmet ska läraren använda sin yrkeskunskap och erfarenhet för att tillsammans med eleverna tolka målen, ta ställning till vilket stoff som ska väljas ut för att konkretisera innehållet samt ta ställning till hur man arbetar och organiserar undervisningen.

I Stimmets skola används en rad olika metoder för att bibringa elever olika kunskaper. Exempel på sådana är ”utepedagogik” och ”NTA-lådor” ett material för undervisning i de naturorienterande ämnena. Vid klassrumsbesöken iakttas va-

rierande arbetssätt där elever ges möjlighet att arbeta utifrån individuella behov. Generellt saknas dock en medveten strategi från lärarna när det gäller vad de olika arbetssätten och metoderna ska ge för resultat i form av kunskapsutveckling hos eleverna. Det finns därmed inte någon möjlighet att utvärdera om de olika metoderna ger önskad effekt på elevernas lärande. Den låga medvetenheten om vilka mål som eleven ska uppnå i de olika ämnena bidrar också till att det är svårt att bedöma om undervisningen gynnar elevernas kunskapsutveckling i riktning mot målen.

Inspektörerna bedömer att undervisningen generellt är i linje med läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot. Skolan bör dock förbättra uppföljningen och utvärderingen av hur undervisningen bedrivs och om den ger alla elever förutsättningar att nå målen.

Organisation

För grundskolan finns en timplan som används som underlag vid förläggning av elevernas schema. Det går dock inte att utläsa av dessa om eleverna får det antal timmar som timplanen anger i flertalet ämnen eftersom dessa ämnen ingår i schemaposition benämnd arbetspass. De ämnen som saknas är de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena, teknik, hem- och konsumentkunskap samt bild. I kombination med att kunskapsuppföljning och kunskapsbedömning inte görs i dessa ämnen bedömer inspektörerna att skolan bör vara uppmärksam på att eleverna ges förutsättningar att nå målen i dessa ämnen.

I grundsärskolans timplan nämns ämnen naturlära och samhällslära vilka inte längre finns. Det rätta ska vara samhällsorienterande respektive naturorienterande ämnen.

Träningskolans timplan är mer i överensstämmelse med den nationella. 759 timmar har dock lagts ut som ”prao”. Dessa timmar har tagits från samtliga andra ämnen utom elevens val, istället för som det anges i särskoleförordningen, från den fördelningsbara undervisningstiden i timplanen.

Inspektörerna bedömer att skolan måste tillse att fördelning av timmar och ämnen för träningskolan utgår från den nationella timplanen.

Individanpassning och särskilt stöd

Enligt läroplanen ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevers fortsatta lärande och kunskapsutveckling. I samband med utvecklingssamtalet ska en individuell utvecklingsplan upprättas. Den ska innehålla framåtsyftande insatser som skolan ska göra för att eleven ska utvecklas i riktning mot målen. Den ska även bidra till att utbildningsmålen och vägen dit ska bli tydligare för elev och vårdnadshavare.

Skolan har upprättat individuella utvecklingsplaner för samtliga elever. Dessa ser dock olika ut i de olika skolformerna.

I träningskolan innefattar dessa planer samtliga kursplaners ämnesområden. Det finns kortsiktiga mål som utgår från kursplanernas mål. Det finns också en tydlig beskrivning av vilka insatser som skolan ska göra för att eleven ska utvecklas i riktning mot målen.

När det gäller grundsärskolan tar utvecklingsplanerna endast upp ämnena svenska, engelska och matematik. Det finns kortsiktiga tydliga mål och beskrivningar av insatser som skolan ska göra.

Även i grundskolan tas endast ämnena svenska, engelska och matematik upp. Det finns beskrivet ett nuläge, mål, metod, ansvarig och utvärdering. Under rubriken metod står vad eleven ska träna mer på, tänka på eller göra i skolan eller hemma. Inte i något av de exempel som inspektörerna tagit del av finns lärarens insats beskriven.

Inspektörerna bedömer att arbetet med de individuella utvecklingsplanerna behöver förbättras så att de i högre grad anger vilka insatser skolan avser att göra för att elevens lärande ska stärkas.

I författningarna anges att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Beslut om särskilt stöd ska fattas av rektor. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Vid upprättandet av detta ska eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta.

Skolan har ett elevvårdsteam som består av speciallärare, specialpedagog, skol-sköterska, psykolog och rektor. Teamet träffas en gång per vecka. Om en elev behöver stöd tillgodoses detta i första hand inom klassens ram. När läraren och arbetslaget behöver stöd eller bedömer att de egna resurserna inte räcker till anmäler man detta till elevvårdsteamet. I den anmälan ska läraren ange vilka anpassningar av undervisningen utifrån elevens behov som redan gjorts. Ärendet tas upp i teamet och därefter fattar rektorn beslut om fortsatta insatser och åtgärdsprogram upprättas. Elevvårdsteamet ansvarar för uppföljningen av insatserna. Även efter det att insatserna upphört finns eleven kvar för bevakning.

Särskolan har ett eget elevvårdsteam som består av specialpedagog, skol-sköterska och rektor. Psykolog saknas för närvarande så tjänsten inhandlas vid behov. Teamet träffas vid behov. Särskilda stödinsatser för särskolans elever sköts av lärarna, ofta med stöd av habilitering eller andra för enskilda elever inblandade stödfunktioner. Enligt föräldrar har kommunen mycket begränsade resurser när det gäller att tillgodose elevers speciella behov. Detta gäller främst kompetensen om mer komplicerade funktionshinder (se vidare kommunrapporten).

I de fall rektorn beslutat att åtgärdsprogram ska upprättas är det lärarens ansvar att göra detta i samverkan med elev och vårdnadshavare. Vid behov medverkar även specialpedagog eller speciallärare.

De exempel på åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av framgår vilka behoven är och hur de ska tillgodoses och när utvärdering ska ske. Exempelen tar dock endast upp ämnena svenska och matematik. Beskrivningarna av åtgärderna kan beskrivas tydligare så att utvärderingen av skolan insatser underlättas.

Inspektörerna bedömer att skolan har ett system för att upptäcka, åtgärda och följa upp elever i behov av särskilt stöd. Inspektörerna vill dock uppmärksamma skolan på vikten av att uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling sker inom samtliga ämnen så att eventuellt behov av stöd upptäcks.

Specialpedagogiskt stöd ska i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Om det finns särskilda skäl får stödet istället ges i en särskild undervisningsgrupp. Vid Stimmets skola finns tre särskilda undervisningsgrupper där elever placeras efter beslut av verksamhetschefen. Eleverna i dessa grupper läser alla ämnen och följer grundskolans timplan. Någon kontinuerlig uppföljning av elevens behov att gå kvar i gruppen finns dock inte (se vidare kommunrapporten).

Utvecklingssamtal

Minst en gång per termin ska läraren och eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet bör grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till målen i läroplanen och kursplanerna.

I Stimmets skola genomförs utvecklingssamtal varje termin. Vårdnadshavarna får dock ingen information om elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen eftersom inte lärarna gör någon sådan bedömning. Inspektionen visar också att vårdnadshavarna inte känner till att det finns mål att uppnå i samtliga ämnen.

Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra informationen om målen för utbildningen och elevernas kunskapsutveckling i förhållande till dem.

Normer och värden

I skolans uppdrag ingår även att ge elever de normer och värderingar som anges i läroplanen. I det uppdraget ingår bland annat att undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och att elevernas inflytande ska öka med ålder och mognad. Vidare ska eleverna ha en skolmiljö där ingen utsätts för diskriminering eller någon form av kränkningar.

När det gäller elevernas rätt till inflytande tillgodoses detta på olika sätt. Skolan saknar dock en medveten strategi hur man har för avsikt att arbeta med detta så att inflytandet ökar i takt med stigande ålder och mognad. I arbetsplanen anges att det ska ske via ett individanpassat arbetssätt. I särskolan arbetar man främst med att vara lyhörd för elevernas åsikter och tankar men även genom att uppmuntra dem till att ta ställning och uttrycka åsikter. Inspektörerna upplever att det generellt även i grundskolans klasser finns ett demokratiskt förhållningssätt. Skolan har även klassråd och elevråd där elever ges möjlighet till ett visst inflytande. Eleverna har dock inte medverkat vid framtagandet av de dokument där detta särskilt anges i författningarna (se vidare likabehandlingsplan, kvalitetsredovisning och arbetsplan).

Inspektörerna bedömer att även om arbetet i klassrummen i stort präglas av ett demokratiskt förhållningssätt bör skolan förbättra elevernas möjlighet till inflytande så att det uppfyller författningarnas krav och då hitta metoder anpassade till elevernas ålder och mognad.

Rektorn ansvarar för att det finns ordningsregler för varje skola. Ordningsreglerna ska utarbetas och följas upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Läraren ska tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen.

Varje klass har tillsammans med sin lärare utvecklat regler för arbete och samvaron i klassen. Det finns också gemensamma regler för skolan, dessa är dock inte lika kända av eleverna och de har inte heller varit delaktiga vid framtagandet.

Inspektörerna bedömer att skolan måste se till att företrädare för elever och vårdnadshavare är delaktiga vid utarbetandet av skolans ordningsregler.

Skolans bedömning av resultatet inom detta område görs endast utifrån perspektivet om eleverna känner sig trygga. Underlag för bedömningen är bland annat en enkätundersökning och vad som kommer fram vid utvecklingssamtalen. Skolan bedömer att man till stor del uppnått målet med att skapa en trygg

skolmiljö. Inspektionen visar att den bilden stämmer. I olika intervjuer framkommer en samstämmig bild av att olika former av kränkningar är sällan förekommande och att skolan har ett bra förebyggande arbete och att om det ändå skulle uppstå situationer ingriper skolan direkt.

I det förebyggande arbetet ingår även att ge barnen insikt om allas lika värde. Eftersom skolan har många elever med olika funktionshinder blir det en naturlig del av barnens vardag. Detta upplevs av såväl föräldrar, personal och elever som en av skolans tillgångar.

Enligt lagen (SFS 2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar.

I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten.

Skolan har likabehandlingsplan som är upprättad i oktober 2006. Av planen framgår inte hur skolan avser att arbeta för att främja barnens och elevernas rättigheter utifrån de olika diskrimineringsgrunderna. Den tar upp förebyggande åtgärder och åtgärder vid upptäckt av trakasserier och annan kränkande behandling. Det finns också en olycklig sammanblandning av personalens och elevernas roller som om det skulle vara ett gemensamt ansvar i arbetet. Varken elever eller föräldrar har medverkat vid framtagandet. Ingen bedömning görs i skolrapporten utan en samlad bedömning av kommunernas upprättade likabehandlingsplaner återfinns i kommunrapporten.

Inspektörerna bedömer att skolan generellt har ett bra arbete för att ge elever de normer och värderingar som anges i läroplanen. Skolan har också ett aktivt arbete med att förebygga och förhindra alla former av kränkande behandling vilket också gett ett gott resultat.

Inspektörerna vill här särskilt uppmärksamma skolan på att lagen är en rättighetslag för barn och elever och att det är de vuxnas ansvar att den efterlevs. Vuxnas rättigheter inom området tillgodoses via annan lagstiftning och ska inte sammanblandas. Vidare noterar inspektörerna att i skolans arbetsplan finns en punkt om skolans jämställdhetsarbete, vilket skulle kunna utgöra en del av likabehandlingsplanen.

Ledning och kvalitetsarbete

Styrning och ledning

Den som är rektor ska ha pedagogisk insikt, förvärvat genom utbildning och erfarenhet. Särskilt ska rektor verka för att utbildningen utvecklas, och han eller hon har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. För

att utöva sitt ledarskap ska rektor enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan.

Rektorn vid Stimmets skola uppfyller de formella krav som ställs på en rektor. När det gäller att hålla sig förtrogen med verksamheten framkommer dock att hon inte ännu skaffat sig den när det gäller särskolan. Rektorn tog över den verksamheten för två månader sedan och är enligt egen utsago är hon i full färd med att förbättra detta genom att regelbundet delta i arbetslagsmöten och besöka klasser.

Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokal arbetsplanen. Arbetsplan som ska tas fram under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för elever och föräldrar.

För Stimmets skola finns en verksamhetsplan/arbetsplan för läsåret 2007-2008. Den innehåller skolans vision, långsiktiga och kortsiktiga mål samt en kortfattad beskrivning av hur skolan ska arbeta för att nå målen. Målen är hämtade från läroplanen. De olika pedagogiska metoder som inspektörerna sett prov på exempelvis ”utepedagogik” och NTA (natur, teknik för alla) omnämns dock inte, medan det i arbetsplanen beskrivs på hur skolan ska arbeta med värdegrunds-uppdraget saknas nästan helt hur skolan avser att arbeta för att eleverna ska nå kunskapsmålen. Representanter för elever och föräldrar har inte heller varit delaktiga i framtagandet av arbetsplanen.

Inspektörerna bedömer skolan bör förbättra arbetsplanen så att den i högre grad beskriver hur skolan avser att arbeta för att nå de uppställda målen inom kunskapsområdet samt ge möjligheter för elev- och föräldrarepresentanter att delta.

Kvalitetsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning. Den ska fungera som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. I kvalitetsredovisningen ska skolan redovisa resultaten och måluppfyllelsen genom att bedöma hur väl skolan har arbetat i riktning mot och förverkligat målen i skollagen, läroplanen och kursplaner samt innehålla en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. Lärare, övrig personal och elever ska medverka vid utarbetandet av kvalitetsredovisningen och vårdnadshavarna ska ges möjlighet att medverka.

Skolan har en kvalitetsredovisning för 2006/07 i vilken man gjort bedömningar av måluppfyllelsen i förhållande till sina så kallade ”egna åtaganden” vilka i allt väsentligt är i överensstämmelse med nationella uppdraget. Bedömningarna görs dels för varje verksamhet och dels för skolan som helhet. De flesta av bedömningarna utgörs av självskattningar. Det finns även en analys av resultaten. Inspektörerna bedömer därför att kvalitetsredovisningen måste kompletteras så att resultaten i fler ämnen ingår. Sist i kvalitetsredovisningen finns även en lista över förbättringsinsatser. Dessa är i första hand en önskelista om kompetensutvecklande insatser eller tillskott i form av exempelvis specialpedagog. Elever och föräldrar har inte medverkat vid framtagandet. I kvalitetsredovisningen finns även delar som i första hand personalens arbetsvillkor.

Inspektörerna bedömer att det finns ett kvalitetsarbete där all personal är delaktiga på olika sätt och att kvalitetsredovisningen uppfyller förordningens krav.

Inspektörerna vill dock göra skolan uppmärksam på att kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisningens syfte enligt författningarna är att utbildningen ska utvecklas så att alla elever får en undervisning av god kvalitet och därmed ges förutsättning att nå målen. För att det arbetet ska bli framgångsrikt är det viktigt att målen är utvärderingsbara och inte alltför övergripande. Elever måste också ges möjlighet att vara delaktiga vid framtagandet av kvalitetsredovisningen. Kvalitetsredovisningen innehåller inte heller en uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen.

Tillgång till likvärdig utbildning

Vid Stimmets skola erbjuds överlag utbildning i enlighet med författningarna.

Elevens val ska enligt författningarna ge eleverna möjlighet att bredda och fördjupa sina kunskaper i ett eller flera ämnen. Vidare anges att undervisningen ska vara förenlig med målen i kursplanerna. Styrelsen för utbildningen beslutar om urvalet av ämnen inom elevens val elevens val.

I Tyresö kommun är beslut om urvalet av ämnen delegerat till rektorn. Rektorn i Stimmets skola har inte fattat något sådant beslut och enligt de utsagor som inspektörerna får från lärare och elever erbjuds inte eleverna den möjlighet till undervisning som avses med elevens val i författningarna. I grundsärskolans lokala timplan står angivet att särskolans elever integreras i elevens val när det är lämpligt.

Inspektörerna bedömer att Stimmets skola inte anordnar elevens val i enlighet med författningarnas krav. Det är viktigt att den tid som anslagits för att ge elever i grundskolan och särskolan möjlighet att i viss omfattning få undervisning i det av skolans ämnen som intresserar dem mest också får den möjligheten.

Undervisning i svenska som andraspråk ska om det behövs anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål, elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet samt invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en eller båda vårdnadshavarna. Det är rektorn som beslutar om svenska som andraspråk ska anordnas i stället för undervisning i svenska.

Skolan har inte något system för att identifiera vilka elever som ska få undervisning i svenska som andraspråk istället för svenska. De elever som har bristfälliga kunskaper i svenska språket får oftast stöd i detta. Kunskapen bland lärare och rektor om svenska som andraspråk som ett eget ämne med en egen kursplan är bristfälliga.

Inspektörerna bedömer att undervisningen i svenska som andraspråk inte uppfyller grundskoleförordningens krav.

I årskurs 5 finns mål som eleverna ska ha uppnått i samtliga grundskolans ämnen. Enligt skolans timplan ska eleverna få undervisning i hem- och konsumentkunskap i årskurs 4. På elevschemana finns dock inte ämnet upptaget. I intervjuer uppger lärare att eleverna får undervisningen i hem- och konsumentkunskap, under de schemapass som benämns arbetspass, integrerat med övriga ämnen. Huruvida eleverna når målen för ämnet finns dock ingen redovisning av.

Inspektörerna bedömer att skolan bör se över undervisningen i ämnet hem- och konsumentkunskap så att eleverna ges förutsättningar att nå de nationella målen för årskurs 5.

Personal

Skolans lärare ska ha en utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Om personer med respektive föreskriven utbildning inte finns att tillgå, får den som inte uppfyller kraven anställas för högst ett år i sänder.

Lärarna i grundskolan har utom i något enskilt fall utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. På skolan finns även tillgång på personal med specialpedagogisk kompetens. I särskolan finns dock utöver lärarna som har utbildning för att undervisa i särskolan ett antal assistenter med varierande utbildning. Dessa får i varierande grad också ansvara för undervisning av eleverna.

Rektorn ansvarar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.

Skolan har en kompetensutvecklingsplan för hela skolan. Den omfattar utepedagogik, genuspedagogik och lexia. Därutöver deltar personal även i kommunövergripande kompetensutvecklande insatser bland annat ämnesnätverk. Här har dock inte särskolans lärare fått möjlighet att delta.

Inspektörerna bedömer att skolan har lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Skolan bör dock se över personalsituationen i särskolan så att undervisning inte bedrivs av assistenter och att assistenterna har utbildning för det uppdrag de ska utföra. Kompetensutvecklande insatser ges i enlighet med bestämmelserna.

Lokaler och material

Inspektörerna har granskat resurser i form av böcker, skrivmateriel och andra hjälpmedel samt läromedel, datorutrustningen och lokaler. Inspektörerna bedömer att de materiella resurserna ger möjligheter att genomföra en tidsenlig utbildning.

Datum	Ort
2008-02-19	Stockholm

Anna Bergstedt Nordqvist

Marie Morin