

Utbildningsinspektion i Strandskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Bedömningar	2

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Strandskolan den 6 november samt den 8–9 november 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka inspektörer som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. De krav på åtgärder som inspektörerna anger i denna rapport framgår även av Skolverkets beslut med anledning av inspektionen. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Övergripande information om inspektionen finns publicerad på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se) .

Kommunen har det yttersta ansvaret för att de brister inspektörerna lyfter fram i bedömningen åtgärdas av skolan. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Strandskolan intervjuades lärare, elever, elevvårdspersonal och rektorn. Föräldrar intervjuades via telefon. Inspektörerna besökte även lektioner i flertalet årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Strandskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	53
Grundskola	486

Källa: Skolans egna uppgifter november 2007.

Strandskolan byggdes i slutet av 1990-talet. Byggnaden är indelad i mindre så kallade hemvist där elever i samma årskurs har sina lektioner och där lärarna i tillhörande arbetslag har sitt arbetsrum. Eleverna är organiserade i åldershomogena klasser. I årskurs 6–9 delar bedrivs undervisningen oftast i mindre undervisningsgrupper om cirka 20 elever i varje.

Vid skolan finns även en för kommunen gemensam Aspergerklass.

Skolan ingår i den nationella försöksverksamheten med utbildning utan timplan i grundskolan.

Till rektorns ansvarsområde hör förskola och fritidshem. Kommunens ansvarstagande för dessa verksamheter behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Bedömningar

Samlad bedömning

Strandskolan är en skola där elevernas betygsresultat har förbättrats under en följd av år och år 2007 ligger samtliga betygsvärden över snittet för riket. De senaste två åren har dock en försämring skett på de nationella ämnesproven i årskurs 5, framförallt i engelska. Någon analys av detta har inte gjorts i skolan annat än på individnivå eller gruppnivå. En sådan analys kan vara avgörande för att alla elever ska ges möjlighet att nå de nationella målen. Skolan gör heller inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5. Detta måste skolan åtgärda. Inspektionen visar att undervisningen inom skolan i huvudsak är varierad och strävar efter att skapa lust att lära och nyfikenhet. Detta ökar med stigande ålder och mognad hos eleverna. Elevernas kännedom om målen är god i de högre årskurserna men bör förbättras i de lägre årskurserna. Skolan arbetar med så kallade matriser i skolans samtliga ämnen. Dessa utgör bedömningsunderlag och är ett stöd i kännedomen om målen uppger i synnerhet de äldre eleverna.

Skolans är relativt nybyggd och skolmiljön är fräsch. Inget synligt klotter förekommer. Lektionerna präglas av lugn och ro. En individanpassning av undervisningen sker genom att skolan medvetat arbetar med att förtydliga att varje individ har sitt eget sätt att lära. Elever, föräldrar och lärare uppger att eleverna efter nio år i Strandskolan är medvetna om att det finns olika inlärningsstilar och hur de själva lär bäst. Detta tillsammans med Strandskolans sätt att klargöra målen för utbildningen för elever och vårdnadshavare främjar elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling enligt inspektörernas bedömning.

Skolan arbetar aktivt med förebyggande åtgärder inom området normer och värden. Resultatet av detta arbete utvärderas dock inte på skolnivå och skolans likabehandlingsplan uppfyller inte alla krav som ställs på en sådan. Inspektionen visar att skolan har en väl dokumenterad och fungerande arbetsgång för att

identifiera elever i behov av särskilt stöd. Skolledningen strävar efter att specialpedagogisk kompetens ska finnas i varje arbetslag och detta är en del av skolans långsiktiga kompetensutvecklingsplan.

Rektorn är känd och förtrogen med skolans verksamhet. Dock bör rektorns övergripande ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas förbättras. Verksamheten utvärderas regelbundet men dessa utvärderingar är inte synliga i skolans kvalitetsredovisning som bör förbättras.

Inspektionen visar att skolans personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och att skolans material är tidsenligt.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas:

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 och 9 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolans nuvarande ordningsregler är inte utarbetade under medverkan av företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare (6 kap. 8 b § grundskoleförordningen).
- Skriftliga omdömen för elever som i slutet av nionde skolåret inte nått upp till målen och därmed saknar betyg i ett ämne eller ämnesblock uppfyller inte förordningens krav (7 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (1, 3 och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Kvalitetsredovisningen saknar en uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan (3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör klargöra målen med utbildningen i skolans samtliga ämnen för elever i de lägre årskurserna och deras föräldrar.
- Skolan bör förbättra de individuella utvecklingsplanerna till sitt innehåll, så att det tydligt framgår vilka insatser skolan ämnar vidta för att stödja elevens kunskapsutveckling.
- Skolan bör förbättra uppföljningen av arbetet med normer och värden för att säkerställa resultatet av sitt arbete.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.
- Rektorns ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen bör förbättras.

Kunskaper

Resultat och utvärdering av lärandet

I Strandskolan används lokala bearbetningar av de nationella målen i svenska, engelska och matematik. Dessa lokala bearbetningar är gemensamma för alla skolor i Tyresö kommun och innehåller kravnivåer från förskoleklassen upp till årskurs 5. I förskoleklassen benämns de i vissa fall rekommenderade kravnivåer.

I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) har staten ålagt skolorna ett ansvar för att eleverna i grundskolan uppnår vissa kunskapsmål. Se vidare bedömning i kommunrapporten.

I läroplanen och kursplanerna för grundskolans ämnen finns mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det femte respektive det nionde skolåret. Eleverna i Strandskolan genomför kommungemensamma tester i matematik och läsförståelse i årskurs 3. Resultaten på dessa tester ligger över snittet för resultaten i kommunen och visar att 3-4 procent av eleverna har stora svårigheter i dessa två ämnen.

Skolan genomför de nationella ämnesproven i svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik i årskurs 5. Enligt skolans statistik når i stort sett alla elever målen i svenska och matematik fram till och med år 2006. I engelska har dock en försämring ägt rum de två senaste åren. År 2006 var det tio procent som inte klarade samtliga delprov på det nationella ämnesprovet och år 2007 nådde inte nio procent målen på proven. En stor andel av dessa elever når emellertid kursplanens mål i ämnet vid vårterminens slut 2007. Någon analys av resultaten har inte gjorts på skolnivå, utan i skolans kvalitetsredovisning konstateras att en analys bör göras (se vidare Ledning och kvalitetsarbete).

Tabell 1. Sammanställning av betygsresultaten för år 9 i Strandskolan jämfört med samtliga skolor i Tyresö kommun samt riket år 2005, 2006 och 2007 enligt Skolverkets uppföljningsstatistik.

	Strandskolan			Tyresö kommun			Riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Andel (%) med fullständigt slutbetyg	80,0	93,9	86,2	73,6	76,4	73,7	75,5	76	76,1
Andel (%) behöriga till gymnasieskolans nationella program	97,8	100	94,2	90,7	94,2	91,5	89,2	89,5	89,1
Meritvärde	215,8	226,2	210,1	206,4	212,8	201,9	206,3	206,9	207,3

Tabellen visar att Strandskolans betygsresultat har stigit från år 2004 till år 2006 för att därefter sjunka till år 2007. Samtliga värden ligger dock över rikssnittet. Lärarna förklarar resultatet med en tidig fokusering på fonologi och läsinlärning samt att skolans temainriktade arbetssätt sätter fokus på eleven och samarbetet i arbetslaget gör att elever får flera möjligheter att redovisa sitt arbete och på så vis nå resultat. Att skolan arbetar utan timplan leder till att målen med utbildningen ständigt finns i fokus uppger såväl lärare som skolledning. Någon förklaring till förändringen år 2007 framkommer inte vid inspektionsbesöket då skolan saknar en överblick över det samlade resultatet.

Överensstämmelsen år 2004 till 2007 mellan de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik och betygsresultaten i dessa ämnen är god. År 2007 fick, enligt skolans egna uppgifter, fler elever Godkänt i slutbetyg i matematik än som klarade Godkänt på det nationella provet i ämnet. Rektorn och

undervisande lärare uppger att de genom intensivt arbete med enskilda planer i ämnet för varje elev får eleverna att nå målen i ämnet innan de lämnade skolan.

Någon samlad betygsstatistik på skolnivå för år 2007 finns inte tillgänglig på skolan vid tidpunkten för inspektörernas besök. På kommunnivå sammanställs resultat från tester i årskurs 3, resultaten på de nationella ämnesproven samt betygsresultaten i Tyresö resultathandbok. Denna sammanställning finns tillgänglig på kommunens hemsida. Vid tidpunkten för inspektionens besök vet dock inte rektorn om meritvärdet förändras eller hur stor andel av eleverna som nådde målen i alla ämnen år 2007. Lärarna uppger att de vet hur eleverna klarade sig på gruppnivå i den klass de undervisade i eller var mentor för. Någon diskussion om eventuella skillnader mellan pojkars och flickors betygsresultat förekommer inte på skolan. Inspektörerna bedömer att skolan inte gör någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 och 9. Detta måste skolan åtgärda.

Skolan ska, enligt läroplanen, klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers rätt till inflytande och påverkan.

Strandskolan arbetar med matriser i skolans alla ämnen, samt i vissa färdighetsmoment som till exempel skriva inom ett språk. Dessa matriser fungerar som bedömningsunderlag inför och under utvecklingssamtalen. Inspektionen visar att matriserna ger eleverna i synnerhet i årskurs 6–9 en god kännedom om målen med utbildningen. De yngre eleverna är dock inte alltid medvetna om att det finns mål för skolans alla ämnen eller vilka mål de arbetar mot i det för perioden aktuella temat. Föräldrar till elever i de lägre årskurserna bekräftar denna bild medan föräldrar med barn i de högre årskurserna uppger att de får en god kännedom om målen i skolans samtliga ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan bör klargöra målen för utbildningen i skolans samtliga ämnen för elever och föräldrar i de lägre årskurserna.

I läroplanen och kursplanerna anges även ett antal mål att sträva mot. Dessa anger vilken inriktning undervisningen ska ha för att elever ska utveckla förmågor som nyfikenhet, att arbeta självständigt och tillsammans med andra samt kritiskt granska. Eleverna i Strandskolan uppger att de, i takt med stigande ålder och mognad, arbetar allt mer självständigt. Detta bekräftas även av föräldrar. Strandskolan arbetar temainriktat. Eleverna kan, efter att grundkursen inom temat är avklarad, välja att fördjupa sig enskilt eller i grupp. Eleverna och lärarna säger att detta leder till nyfikenhet. Inspektörerna besöker även flera lektioner där eleverna visar upp ovanstående förmågor. Inspektörerna bedömer att skolans undervisning i huvudsak är inriktad mot läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot.

Individanpassning och särskilt stöd

Enligt läroplanen ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevers fortsatta lärande och kunskapsutveckling. I samband med utvecklingssamtalet ska en individuell utvecklingsplan upprättas. Den ska innehålla framtidsyftande insatser som skolan ska göra för att eleven ska utvecklas i riktning mot målen. Den ska även bidra till att utbildningsmålen och vägen dit ska bli tydligare för elev och vårdnadshavare.

De individuella utvecklingsplaner som inspektörerna har tagit del av lägger ansvaret till största delen på eleven själv vad gäller dennes kunskapsutveckling. I vissa planer dokumenteras skolans insatser inte alls, trots att lärare i samtal kan redogöra för vilka insatser de sätter in. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra de individuella utvecklingsplanerna till sitt innehåll, så att det tydligt framgår vilka insatser skolan ämnar vidta för att stödja elevens kunskapsutveckling. Se vidare Skolverkets allmänna råd om den individuella utvecklingsplanen (SKOLFS 2006:10).

Lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling genom olika uppgifter, prov och redovisningar, såväl muntliga som och skriftliga. Eleverna anger särskilt att de under åren i Strandskolan ges möjlighet att använda olika inlärningsstilar och görs medvetna om varje persons egen inlärningsstil. I Strandskolan genomförs konferenser där lärarna diskuterar betygen gemensamt inför betygssättningen. Eleverna uppger vidare att betygen i stort sett är rättvisa och inte ges beroende på kön.

Enligt grundskoleförordningen ska för de elever som inte nått målen för godkänt i något ämne i slutet av det nionde skolåret skolan utfärda ett skriftligt omdöme om elevens kunskapsutveckling i ämnet. Av omdömet kan också framgå vilka stödåtgärder som vidtagits. De skriftliga omdömen som upprättas i Strandskolan saknar en redogörelse för vilka mål eleven eventuellt har uppnått och hur elevens kunskapsutveckling i ämnet eller ämnesblocket har varit. Skolans insatser går heller inte alltid att utläsa. Inspektörerna bedömer att Strandskolans skriftliga omdömen inte uppfyller de krav som ställs på sådana. Detta måste skolan åtgärda.

Normer och värden

I skolans uppdrag ingår att ge elever de normer och värderingar som anges i läroplanen. I det uppdraget ingår bland annat att undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och att elevernas inflytande ska öka med ålder och mognad. Vidare ska eleverna ha en skolmiljö där ingen utsätts för diskriminering eller någon form av kränkningar.

Eleverna i skolan uppger att de arbetar i demokratiska former och att de genom skolans tydliga arbete med olika inlärningsstilar får, i takt med stigande ålder och mognad, inflytande över sitt eget lärande och undervisningssituationen. Skolan har elevråd men vare sig eleverna i rådet eller andra elever medverkar i framtagandet av skolans likabehandlingsplan, ordningsregler eller kvalitetsredovisning (se vidare nedan).

Skolan arbetar även med schemalagda förebyggande åtgärder, som till exempel värderings- och samarbetsövningar, inom området normer och värden under elevens hela vistelsetid i Strandskolan. Eleverna uppger att skolan är trygg och att lärarna reagerar om någon elev utsätts för kränkningar. De säger vidare att de schemalagda aktiviteterna säkerligen bidrar till att göra skolmiljön trygg då arbetet pågår kontinuerligt och inte endast sätts in om någonting inträffar. Rektorn arbetar aktivt i elevvårdsärenden och vet vilka elever som skolans anti-mobbinggrupp arbetar med under ett läsår. Däremot gör skolan inte någon övergripande utvärdering av hela arbetet med normer och värden. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra uppföljningen av arbetet med normer och värden för att säkerställa resultatet av sitt arbete.

Enligt lagen (SFS 2006:67) om förbud mot diskriminering och kränkande behandling råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och kränkande behand-

ling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen ska bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att en likabehandlingsplan upprättas i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år (se vidare Skolverkets allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2007:7).

Strandskolan har en likabehandlingsplan som bygger på skolans tidigare anti-mobbingplan. Det går inte att ur skolans likabehandlingsplan utläsa Strandskolans specifika förutsättningar. Det går heller inte att i planen se hur förutsättningarna har analyserats och tagits tillvara när det gäller utformandet av planen. Skolans förebyggande arbete anges till den schemalagda aktivitet som alla klasser i skolan har. I övrigt saknas en beskrivning av det förebyggande arbetet. Eleverna har inte getts möjlighet att medverka i framtagandet av planen. Ingen bedömning görs i skolrapporten utan en samlad bedömning av kommunens upprättade likabehandlingsplaner återfinns i kommunrapporten.

Rektorn ansvarar för att det finns ordningsregler för varje skola. Ordningsreglerna ska utarbetas och följas upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Läraren ska tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen. Eleverna i Strandskolan uppger att de har aktuella regler för samvaron i klassrummet som de har utarbetat med läraren. Skolans gemensamma regler, som skiljer något beroende på elevernas ålder och mognad, är väl kända av eleverna. De är framtagna i samarbete med elever och deras vårdnadshavare för ett antal år sedan vilket dock inte alla elever i skolan är medvetna om. Inspektörerna bedömer att skolan måste låta eleverna och deras vårdnadshavare bli delaktiga i framtagandet av ordningsregler.

Ledning och kvalitetsarbete

Styrning och ledning

Den som är rektor ska ha pedagogisk insikt, förvärvat genom utbildning och erfarenhet. Särskilt ska rektor verka för att utbildningen utvecklas, och han eller hon har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. För att utöva sitt ledarskap ska rektor enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan.

Ledningen för Strandskolan består förutom av rektorn även av biträdande rektor. Tillsammans med skolans elva arbetslagsledare bildar rektorn och biträdande rektor skolans ledningsgrupp. Dessutom finns på skolan en styrgrupp bestående av rektorn, biträdande rektor, administratören, utvecklingsledare för år 6–9 och en arbetslagsledare för år 4–5. Enligt rektorn har skolans egna utvärderingar visat att organisationen skapat en otydlighet var beslut fattas inom skolan och en ny organisation är under uppbyggnad.

Samtliga intervjuade uppger att de har förtroende för rektorn och att denne är förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Rektorn beskrivs som lyhörd och med ett stort engagemang i elevvårdsärenden. Denne har lång pedagogisk erfarenhet och har verkat som rektor i skolan i snart två år. Som tidigare framgår

visar dock inspektionen på att rektorn inte har förtrogen med skolans samlade betygsresultat och inspektörerna bedömer att rektorns övergripande ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen bör förbättras. I övriga avseende bedömer inspektörerna att Strandskolans rektor verkar för att utbildningen i skolorna utvecklas.

Kvalitetsarbete

Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokal arbetsplanen.

Strandskolans lokala arbetsplan benämns strategisk plan. Den följer samma mönster år från år och några specifika åtgärder för hur skolan ska arbeta för att nå målen innevarande läsår går inte att utläsa. Som tidigare nämnts saknar skolan även en systematisk uppföljning och utvärdering av resultaten i skolans alla ämnen och inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att även kunskapsresultaten i skolans alla ämnen bör ingå i ett gott kvalitetsarbete. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning. Den ska fungera som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. I kvalitetsredovisningen ska skolan redovisa resultaten och måluppfyllelsen genom att bedöma hur väl skolan har arbetat i riktning mot och förverkligat målen i skollagen, läroplanen och kursplaner samt innehålla en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. Lärare, övrig personal och elever ska medverka vid utarbetandet av kvalitetsredovisningen och vårdnadshavarna ska ges möjlighet att delta.

Enligt rektorn är det svårt att beskriva resultatet av skolans verksamhet i den för kommunen gemensamma mallen som kvalitetsredovisningen skrivs i. Inspektionen visar bland annat att kvalitetsredovisningen inte är ett dokument som omfattar hela verksamheten. Fritidshemmen redovisas endast i ringa omfattning. Utvärderingar och reflektioner som görs i arbetslagen ligger till grund för kvalitetsredovisningen, som även diskuteras i arbetslagen. Enligt inspektörernas bedömning fungerar kvalitetsarbetet i stort sett fungerar bra med mål, utvärdering, analys och nya mål. Kvalitetsredovisningen saknar dock, som tidigare nämnts, en analys av de resultat som skolan uppnår. Inspektörerna bedömer därför att kvalitetsredovisningen måste kompletteras så att resultaten i fler ämnen ingår. Skolans likabehandlingsplan utvärderas heller inte i kvalitetsredovisningen. Elever har inte getts möjlighet att medverka i framtagandet av planen. Föräldrarna har getts möjlighet att läsa och kommentera kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer att Strandskolans kvalitetsredovisning inte omfattar alla verksamheter som finns i skolan. Elever ges heller inte möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen. Skolans likabehandlingsplan följs inte upp och utvärderas i kvalitetsredovisningen. Detta måste skolan åtgärda.

Tillgång till likvärdig utbildning

Vid Strandskolan erbjuds utbildning överlag i enlighet med författningarna förutom hem- och konsumentkunskap. Eleverna i årskurs 5 i Strandskolan fick sin undervisning i hem- och konsumentkunskap under årskurs 4. Alla elever bedöms av undervisande lärare ha nått de nationella målen för årskurs 5 i ämnet. Inspektörerna vill i sammanhanget uppmärksamma skolan på att den måste

kunna säkerställa att alla elever, även de som eventuellt flyttar in under året till årskurs 5, ges möjlighet att nå målen i skolans alla ämnen.

Resurser

Skolans lärare ska ha en utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva, och personal för studie- och yrkesorientering ska ha utbildning för sådan verksamhet. Enligt inspektörernas bedömning är detta fallet i Strandskolan.

Datum	Ort
2008-02-19	Stockholm

Marie Morin

Eva Bergström