

Utbildningsinspektion i Tyresö skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Bedömningar	2

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Tyresö skola och besökt skolan den 8-9 och den 16 november 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka inspektörer som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. De krav på åtgärder som inspektörerna anger i denna rapport framgår även av Skolverkets beslut med anledning av inspektionen. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Övergripande information om inspektionen finns publicerad på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se) .

Kommunen har det yttersta ansvaret för att de brister inspektörerna lyfter fram i bedömningen åtgärdas av skolan. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades skolledning, lärare, elevvårdspersonal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte även lektioner i flertalet årskurser och verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tyresö skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	50
Grundskola	607

Källa: Skolans egna uppgifter från januari 2008.

I rektorsområdet Tyresö skola ingår förskoleklass – årskurs 9. Från hösten 2006 är skolan treparallell i årskurs 6–9. Skolan är organiserad i nio arbetslag; ett med förskoleklass – årskurs 3, ett arbetslag med tre klasser i årskurs 1, ett med årskurs 2–3, ett i årskurs 4–5 och tre i årskurs 6–9. Elevvårdsteamet bildar ett eget arbetslag. Skolan leds av en rektor och två biträdande rektorer.

Skolan deltar i den nationella försöksverksamheten med utbildning utan timplan i grundskolan.

I anslutning till rektorsområdet finns fritidshem. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Bedömningar

Samlad bedömning

Inspektörerna bedömer att undervisningen vid Tyresö skola övergripande är av god kvalitet. Kännetecknande är att eleverna trivs och är trygga såväl i skolans yttre som inre miljö. Personalen visar engagemang för elevers lärande och eleverna når goda resultat. Elevernas kännedom om målen behöver dock förbättras liksom deras inflytande över utbildningen. Överlag har skolan ett väl utarbetat system för att identifiera och ge stöd till elever som är i behov av detta. Det saknas dock en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör ingen systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 och 9 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8. i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3 och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Kvalitetsredovisningen saknar en uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan (3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör analysera skillnader mellan pojkars och flickors kunskapsresultat.
- Skolans bör förbättra elevinflytandet över utbildningens innehåll.
- Skolan bör förbättra elevernas kännedom om målen samt arbetet med bedömning och betygssättning.

- Skolan bör säkerställa att de elever som är i behov av särskilt stöd identifieras i god tid.
- Skolan bör förbättra informationen till eleverna om vilka ämnen som ingår i elevens val.
- Skolan bör se över tillgången på specialpedagogisk kompetens.

Kunskaper

Resultat och utvärdering av lärandet

Inom Tyresö kommun har man tagit fram för kommunen gemensamma bearbetningar av kursplanerna, s.k. kravnivåer, i svenska (förskoleklass – årskurs 9), i matematik (förskoleklass–årskurs 5) samt i engelska (årskurs 1–9). För förskoleklassen anges i vissa fall rekommenderade kravnivåer. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att utbildningen i förskoleklassen ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Den ska ligga till grund för fortsatt skolgång. Förskoleklassen omfattas inte av målen att uppnå som finns angivna i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. (Lpo 94) eller grundskolans kursplaner. Se vidare bedömning i kommunrapporten.

Arbetsätt och arbetsformer i förskoleklasserna stimulerar barnens utveckling och lärande. Barnen i förskoleklassen arbetar såväl tillsammans med årskurs 1 och 2 som enbart inom förskoleklassen. Inför innevarande läsår har organisationen ändrats på grund av yttre omständigheter till ett arbetslag för förskoleklass och en klass i årskurs 3. Förskoleklasserna har därmed inte alltid de lokalmässiga möjligheterna att enkelt samarbeta med de tidigare åren i grundskolan. Vid inspektionsbesöket gavs dock exempel på samverkan mellan skolformerna. Exempel är att eleverna i årskurs 3 läser för barnen i förskoleklasserna, gemensamt terminskalas och fritidshem. I den kommande profileringen av skolan kommer förskoleklasserna att ingå i den pedagogiska verksamheten utifrån sina förutsättningar. Ett exempel kan vara när det är matematikveckor på skolan så kommer förskoleklasserna både att arbeta i sina grupper med siffror men också delta i de gemensamma arrangemang som genomförs.

I läroplanen och kursplanerna för grundskolan ämnen finns mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det femte respektive det nionde skolåret. Resultaten i de nationella ämnesproven i årskurs 5 i svenska, engelska och matematik är för de senaste åren oförändrat goda. Våren 2007 var andelen elever som uppnått målen i samtliga delprov i engelska 92 procent (år 2006 100 %), i svenska 94 procent (år 2006 100 %) och i matematik 95 procent (år 2006 100 %). Enligt skolledningen följer man elevernas resultat i alla ämnen via klasskonferenserna. Skolan gör dock inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 och 9 i samtliga ämnen, vilket måste åtgärdas.

Tabell 1. Nationella ämnesprov för år 9 i Tyresö skola. Tabellen anger andelen elever i procent som enligt skolans bedömning uppnått målen för proven.

	År 2005	År 2006	År 2007	Kommunen
Svenska	79	96	79	97
Engelska	84	96	92	95
Matematik	84	80	73	88

Källa: Skolans egna uppgifter

I skolans kvalitetsredovisning för 2006/07 redovisas andelen behöriga, resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 9, meritvärdena, SALSA-värden m.m. Meritvärdet var 2007 avsevärt lägre än 2006. Enligt nationell statistik för 2007 har andelen elever som nått målen i alla ämnen sjunkit markant jämfört med 2006. Detta gäller de flesta ämnen, men särskilt moderna språk, musik, de naturorienterande ämnena och slöjd. Även resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 9 för 2007 visar på en nedgång jämfört med tidigare år. En närmare analys om orsakerna till de låga meritvärdena har genomförts. Enligt skolan kan resultaten bl.a. bero på att skolan har ett relativt stort antal elever i behov av särskilt stöd. Ett exempel på ökat pedagogiskt stöd som har satts in under hösten 2007 är ”Källan”, en riktad stödinsats till elever i årskurs 9. Kompetensutveckling avseende matematik för de yngre åldrarna är ett annat exempel.

Tabell 2. Sammanställning av betygsresultat för åk 9 i Tyresö skola jämfört med samtliga skolor i Tyresö kommun samt riket år 2005, 2006 och 2007 enligt Skolverkets uppföljningsstatistik.

	Tyresö skola			Tyresö kommun			Riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Andel (%) med fullständigt slutbetyg	88,5	90,7	77,6	73,6	76,4	73,7	75,5	76	76,1
Andel (%) behöriga till gymnasieskolans nationella program	98,1	97,7	96,6	90,7	94,2	91,5	89,2	89,5	89,1
Meritvärde ¹	224,2	236,9	215,8	206,4	212,8	201,9	206,3	206,9	207,3

Källa: Skolverkets statistik

Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer samt vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers rätt till inflytande och påverkan. Vid inspektionstillfället framkom att elevernas och föräldrarnas kännedom om målen för utbildningen skiftade, i en del ämnen är det ”otydligt” vilka mål som finns. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör försäkra sig om att eleverna och deras vårdnadshavare känner till mål för utbildningen eleverna arbetar mot i skolan alla ämnen.

¹ Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10, VG=15 och MVG=20). Det möjliga maxvärdet för varje enskild elev är 320 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått betyg i minst ett ämne. Elevernas sammanlagda poäng divideras med det antal elever som fått betyg i minst ett ämne.

På varje skola och i varje klass ska lärare tolka de nationella kursplanerna och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen med utgångspunkt i elevernas förutsättningar, erfarenheter, intressen och behov. Ämnesmötet sker varje månad inom skolan. I de samhällsorienterande ämnena (so) har skolans lärare diskuterat i ett förskoleklass-årskurs 1–9-perspektiv. De för kommunen gemensamma kravnivåerna i svenska, engelska och matematik (se ovan) används på skolan. Inom kommunen träffas ämnesgrupper regelbundet, ett exempel är den s.k. MUST-gruppen där matematiklärare från årskurs 6–9 och gymnasiet har utarbetat kravnivåer. Elevernas kännedom om målen skiftar, se vidare nedan under avsnittet Bedömning och betygssättning.

I läroplanen och kursplanerna anges även ett antal mål att sträva mot. Dessa anger vilken inriktning undervisningen ska ha för att elever ska utveckla förmågor som exempelvis nyfikenhet, att arbeta självständigt och tillsammans med andra samt att kritiskt granska. På Tyresö skola kunde de intervjuade lärarna berätta om hur de sociala målen lyfts fram och bl.a. ska synas i Etik (se vidare avsnittet Normer och värden). I arbetsplanerna för läsåret 2007/08 anges hur skolan avser att arbeta med strävansmålen och i övrigt arbeta mot de nationella målen och att samtliga elever ska ges möjlighet att utgå från sin egen kunskapsnivå. Inspektörerna bedömer att skolan har en systematisk utvärdering av undervisningen när det gäller målen att sträva mot i läroplanen och kursplanerna.

Individanpassning och särskilt stöd

Enligt läroplanen ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskapsutveckling främja elevers fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Inspektörerna bedömer att skolan har överlag ett väl utarbetat system för att identifiera och ge stöd till elever i behov av detta. Trots detta förekommer det enligt de intervjuade lärarna att det vissa år kommer elever till årskurs 6 som borde ha identifierats tidigare, vilket leder till att de i årskurs 8 och 9 halkar efter i svenska. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör säkerställa att detta inte inträffar. För att kartlägga elevernas behov av stöd genomförs t.ex. tester och diagnoser i svenska och matematik. Vid klasskonferenserna identifieras också stödbehov. Åtgärdsprogram upprättas vid behov. Elevvårdskonferens genomförs i enlighet med författningarnas krav.

Vid skolan finns en särskild undervisningsgrupp för elever i årskurs 6 och 8. Beslut om placering omprövas årligen och beslut om anpassad studiegång fattas vid behov enligt grundskoleförordningen. Eleverna läser alla ämnen, de praktisk-estetiska ämnena har de med hemklassen. För elever i årskurs 7–9 som har svårigheter i vissa ämnen finns "källan". Totalt är det fem elever som varje eftermiddag i två timmar får stöd i matematik, engelska och so-ämnen (samhällsorienterade ämnen). Gruppen är flexibel och en elev kan efter ett tag helt eller delvis återgå till sitt vanliga schema. Eleverna har hela tiden kvar sin klasstillhörighet och läser alla ämnen med sin ordinarie klass.

Bedömning och betygssättning

I grundskoleförordningen finns bestämmelser om bland annat skyldigheten att genomföra utvecklingssamtal och att sätta betyg i årskurs 8 och 9 utifrån de nationella målen och betygskriterierna. Läraren ska enligt läroplanen, utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Minst en gång per termin ska läraren och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet bör grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till målen i läroplanen och kursplanerna.

Skolan har olika system för att följa och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i de olika åldersgrupperna; ”sköldpaddan”, skoldagbok och för de äldre eleverna loggbok. Från hösten 2007 ska alla skolor i kommunen använda sig av den s.k. Skolportalen, där respektive lärares bedömning av elevens kunskapsutveckling ska registreras inför utvecklingssamtalet individuella utvecklingsplaner.

Vid betygssättning ska all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen utnyttjas och en allsidig bedömning av dessa kunskaper ska göras. Inom kommunen sker regelbundna diskussioner mellan skolorna kring bedömning och betygssättning. Lärarna diskuterar bedömning och betygssättning, har gemensamma prov i t.ex. årskurs 6–9 i svenska och engelska osv. Enligt de intervjuade föräldrarna vet inte eleverna vad som krävs i vissa ämnen och ibland blir betygen i dessa ämnen en överraskning. Inspektörerna bedömer därför sammantaget att skolan bör se över arbetet med bedömning och betygssättning.

Normer och värden

I skolans uppdrag ingår även att ge elever de normer och värderingar som anges i läroplanen. I det uppdraget ingår bland annat att undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och att elevernas inflytande ska öka med ålder och mognad. Vidare ska eleverna ha en skolmiljö där ingen utsätts för diskriminering eller någon form av kränkningar.

Ett gott exempel på eleverna inflytande över verksamheten i stort är hur skolan arbetar inför de kommande profilklasserna med start hösten 2008. Eleverna i årskurs 4–5 ges möjlighet att aktivt påverka utformningen av dessa profiler. Profilklasserna kommer först att finnas i årskurs 6, för att man sedan även anordnas för årskurs 7–9. Profilerna blir Matematik och no/data, Internationalisering samt Hälsa och friluftsliv. Skolan har klassråd och elevråd för förskoleklass–årskurs 5 och årskurs 6–9. Elevråden fungerar dock enligt rektorn inte så bra och avser därför att införa olika ”utskott”. I skolans kvalitetsredovisning anges att eleverna är med och planerar upplägg och temaarbeten men att ett förbättringsområde är att ”de yngre eleverna behöver arbeta mer strukturerat, successivt utbildas i att förstå vad lärande och ansvar för det egna lärandet innebär”. Elevernas inflytande över utbildningens innehåll visar dock på skillnader mellan ämne och lärare, vilket inspektörerna därför bedömer bör förbättras.

Enligt skollagen ska utbildningen i samarbete med hemmen främja elevernas harmoniska utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. Vidare ska verksamheten utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Alla som arbetar på skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde.

Eftersom kommunens elevenkät inte omfattar alla årskurser har Tyresö skola tagit fram en egen enkät för alla elever. Utifrån resultaten bedömdes att "skolan behöver mer lugn". Den "arbetsrogrupp" som bildades våren 2007 har även gått ut med frågor till eleverna om "hur de skulle vilja att det var". Från och med hösten 2007 har alla lärare samma rutiner för att skapa arbetsro; alltid hälsa på eleverna innan lektionen, höra med eleverna om de har med material och hur de mår, lugna ner och med de yngre eleverna gå igenom dagen. I förskoleklass – årskurs 3 har man också infört "fem tysta minuter". Diskussion pågår om hur man på ett bra sätt "avslutar dagen". Rutinerna har gett önskad effekt, både de yngre och äldre eleverna bekräftar att det är skillnad mot tidigare.

Tyresö skola ger intryck av att vara en trivsamt och lugn skola, vilket bekräftas vid intervjuer med elever och personal. Skolan använder sig av olika metoder som Friends, Charlie, Lions Quest osv. För de yngre barnen och eleverna finns ett system med faddrar. Skolan har kompisstödare men enligt de intervjuade eleverna "är det en lugn skola så de behövs inte". De äldre eleverna uppger vidare att "det är lugna raster men det inte finns något att göra". I årskurs 6–9 har eleverna "Etik" på schemat. Eleverna delas in i mindre grupper diskuterar artiklar, vad de tycker och tänker, dilemman, hur man är en bra kompis osv. Skolan har även en antimobbningsgrupp.

Enligt lagen (SFS 2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar.

I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten.

Tyresö skola har presenterat en likabehandlingsplan som dock inte utgår från en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån aktuell kartläggning, planen saknar även ett vuxen-elevperspektiv. Barn och elever har inte medverkat i arbetet med likabehandlingsplanen. Ingen bedömning görs i skolrapporten utan en samlad bedömning av kommunens upprättade likabehandlingsplaner återfinns i kommunrapporten.

Rektorn ansvarar för att det finns ordningsregler för varje skola. Ordningsreglerna ska utarbetas och följas upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Vid Tyresö skola finns för närvarande tre ordningsregler för förskoleklass-årskurs 3, årskurs 4–5 och årskurs 6–9. Ett förslag till nya ordningsregler är under hösten ute på remiss till elevråden och till föräldrarna via föräldraföreningen. Under januari kommer de nya reglerna att publiceras på skolans hemsida samt anslås i skolan.

Ledning och kvalitetsarbete

Styrning och ledning

Skolan leds av en rektor och två biträdande rektorer, varav den ena ansvarar för förskoleklass – årskurs 3 och den andra för årskurs 4–9 samt för skolans särskilda undervisningsgrupper. Rektorn som tillträdde i mars 2007 har tillsammans med de biträdande rektorerna genomfört en översyn av ansvarfördelning och skolans organisation. En fortsatt genomlysning pågår av skolans organisation av verksamheten. Rektorn som ibland vikarierar i någon klass, avser att under läsåret hinna göra fler lektionsbesök m.m. Enligt de intervjuade lärarna är rektorn är ofta ute i verksamheten, men hinner inte alltid med lektionsbesök. Lärarna menar att skolledningen direkt går in och stöttar lärarna vid problem i någon klass. Inspektörerna bedömer sammantaget att rektorn är förtrogen med verksamheten och tar ansvar för det pedagogiska ledarskapet.

Kvalitetsarbete

Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen.

Skolans arbetsplan för 2007, benämnd enhetsplan, som utgår från såväl nationella mål som mål i skolplanen är utgångspunkt för respektive arbetslags arbetsplan. Exempel på kvalitetsarbete är skolans egen elevenkät som omfattar alla elever, läsårsutvärderingar, resultat från "Våga visa-observationer" osv. Skolans kvalitetsgarantier är under bearbetning. Det sker dock inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 och 9 i samtliga ämnen. Inspektörerna bedömer därför sammantaget att skolan bedriver ett godtagbart kvalitetsarbete med koppling till de nationella målen.

Varje skola ska årligen upprätta en kvalitetsredovisning där skolan ska redovisa resultaten och måluppfyllelsen genom att bedöma hur väl skolan har arbetat i riktning mot och förverkligat målen i skollagen, läroplanen och kursplaner samt innehålla en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Lärare, övrig personal och elever ska medverka vid utarbetandet av kvalitetsredovisningen och vårdnadshavarna ska ges möjlighet att delta.

Skolans kvalitetsredovisning för 2006/07 följer den struktur som är gemensam inom kommunen och innehåller i enlighet med förordningens krav en bedömning av måluppfyllelse, analys och förslag till åtgärder. Enligt de intervjuade är dock kommunens mall svår att använda. Eleverna är ännu inte delaktiga i arbetet med kvalitetsredovisningen. Enligt rektorn kommer dock detta att ske vid nästa tillfälle. Det är dock ämnena svenska och matematik som redovisas och analyseras. Inspektörerna bedömer därför att kvalitetsredovisningen måste kompletteras så att resultaten i fler ämnen ingår. Kvalitetsredovisningen saknar en uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen.

Tillgång till likvärdig utbildning

Vid skolan erbjuds utbildning i enlighet med författningarna.

Elevens val ska enligt grundskoleförordningen ge eleverna möjlighet att bredda och fördjupa sina kunskaper i ett eller flera ämnen. Vidare anges att undervisningen ska vara förenlig med målen i kursplanerna. På Tyresö skola anordnas elevers val för eleverna i årskurs 4–5 i perioder i ämnena hem- och konsumentkunskap, slöjd, bild, no (naturorienterande ämnen) samt idrott och hälsa. I år-

skurs 6–9 har man haft olika upplägg där eleverna har fått välja att arbeta med olika ämnen och aktiviteter. Eleverna i årskurs 6–9 har också lektionspass på schemat som kallas ”eget arbete” då de själva avgör vad de vill arbeta med och kan då även fördjupa sig i olika ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan bör informera eleverna i årskurs 6–9 om vilka ämnen som ingår i elevens val.

Resurser

Inspektörerna bedömer att skolan har god tillgång på personal med utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Vid inspektionstillfället fanns det dock viss brist på specialpedagogisk kompetens, även om ytterligare en speciallärare senare har anställts. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör se över tillgången på specialpedagogisk kompetens. Kompetensutveckling genomförs utifrån såväl skolans som individuella behov. Exempel på gemensam kompetensutveckling är extra tid för utbildning i kommunens Skolportal, samt i etik all personal i tvärgrupper från förskoleklassen till årskurs 9. Ett antal lärare har fått kompetensutveckling i matematik för de yngre åldrarna.Handledning kan vid behov erbjudas. De intervjuade lärarna efterlyser dock mer av ämnesvis fortbildning.

Datum	Ort
2008-02-19	Stockholm

Anna Kjellberg
Carl-Gustav Sidenqvist