

Utbildningsinspektion i Sickla skola, förskoleklass och årskurs 1–6 samt obligatorisk särskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Sickla skola den 9-10 oktober 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Nacka kommun och Sickla skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Sickla skola intervjuades elever, personal, skolledning samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser och verksamheten i förskoleklasserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Sickla skola	Antal elever
Förskoleklass	37
Grundskola	162
Särskola	24

Uppgifterna ovan är skolans egna och gäller för hösten 2007.

I Sickla skola i Nacka kommun finns två förskoleklasser och grundskola årskurs 1–6. I skolan finns också sex grupper med elever mottagna i den obligatoriska särskolan. De flesta eleverna i Sickla skola kommer från kringliggande områden som består av såväl gamla villor som nybyggda lägenheter. Skolan består av fyra byggnader. I skolan finns även fritidshem och en avdelning med femåringar integrerade. Denna rapport omfattar dock endast inspektion av förskoleklass särskola och grundskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Sickla skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att den pedagogiska verksamheten vid Sickla skola genomgående håller mycket god kvalitet. Skolan når goda kunskapsresultat, eleverna har god kännedom om målen och erbjuder mycket goda möjligheter till inflytande över sin utbildning och sitt lärande. Arbetet med att ge stöd till elever som är i behov av det bedöms likaså som mycket gott. Klimatet på Sickla skola präglas av såväl öppenhet, respekt och stort engagemang på lektioner som ordning och lugn under raster och i matsalen. Skolan bedriver ett värdegrundsarbete av god kvalitet. Elever och föräldrar upplever skolan som trygg. Att särskolan är integrerad med grundskolan bidrar till bland annat ökad förståelse för olikheter och respekt för alla människors lika värde. Slutligen bedöms att ledningen av skolan håller mycket god kvalitet, rektorn tar ett stort ansvar för den pedagogiska utvecklingen på skolan och är väl förtrogen med verksamheten.

Trots inspektörernas positiva bedömning av skolan finns några brister och områden att förbättra.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med likabehandlingsplanen).
- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd i särskolan (5 kap. 1 § särskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Arbeta med uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat bör förbättras.

- Skolan bör utveckla det pedagogiska arbetet i förskoleklasserna så att året i förskoleklassen blir den grund för fortsatt skolgång som avses.
- Sickla skola bör i högre grad samverka med andra skolor kring grunderna för bedömningar.
- Skolan bör förbättra sin kvalitetsredovisning.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Enligt skollagen ska utbildningen i förskoleklassen stimulera varje barns utveckling och lärande samt ligga till grund för fortsatt skolgång. Inspektionen visar att verksamheten i förskoleklasserna i Sickla skola är varierad med avseende på innehåll och utformning. Lärarna arbetar med barnens grundläggande språk- och matematikutveckling. Vidare innehåller verksamheten inslag där barnen uppmuntras att ta eget ansvar. Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklasserna är i överensstämmelse med läroplanens mål och riktlinjer samt ger en god grund för fortsatt skolgång.

I Nacka kommun gör elever i årskurs 3 gemensamma prov i svenska och matematik. I Sickla skola visar resultaten att andelen elever som klarat minimigränsen i svenska 2006 i bägge delområden är 100 procent, vilket är något bättre än år 2005 då resultaten var 92 procent på det ena delområdet och 100 procent på det andra. I matematik klarade 100 procent av eleverna minimigränsen såväl år 2005 som år 2006. Utfallet av dessa prov följs upp för enskilda elever och för skolan som helhet och resultaten används i arbetet med att ge stöd till elever. Enligt inspektörerna tyder dessa resultat på att skolan når mycket goda resultat i fråga om elevers kunskaper i svenska och matematik i årskurs 3.

I särskolan dokumenteras elevernas lärande och utveckling kontinuerligt och information lämnas regelbundet till föräldrarna om elevernas utveckling. Inspektionen visar att lärarna arbetar målmedvetet med att eleverna ska få inflytande över sitt lärande. Inspektörerna bedömer att verksamheten i särskolan i hög grad stämmer överens med läroplanens mål och riktlinjer samt ger en mycket god grund för elevernas fortsatta lärande och utveckling.

De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 5 används bland annat för att lärare ska ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska. I nedanstående tabell redovisas resultaten för de nationella ämnesproven under perioden 2005-2006.

Tabell, Nationella ämnesprov för årskurs 5. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen i ämnesproven i Sickla skola. Dessutom anges andel elever som bedömts uppnått målen totalt i kommunen.

Ämne	Sickla skola		Nacka kommun	
	År 2005	År 2006	År 2005	År 2006
Svenska	96	100	97	97
Engelska	100	95	96	97
Matematik	96	95	95	96

Källa: skolans och kommunens egna uppgifter

Av tabellen framgår att 95 procent eller fler av Sickla skolas elever uppnår målen i de nationella ämnesproven. I uppgifter från skolan framgår att det är motsvarande resultat för år 2007. Enligt inspektörerna tyder dessa resultat på att eleverna når goda kunskapsresultat i svenska, engelska och matematik i årskurs 5.

Kursplanernas mål att uppnå anger den kunskapsnivå som alla elever minst ska uppnå efter det femte skolåret i samtliga ämnen. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolnivå. I Sickla skola finns samlade resultat från de kommunala proven i svenska och matematik i årskurs 3 och de nationella ämnesproven i årskurs 5. Därutöver dokumenterar lärarna varje termin hur den enskilde eleven har nått målen i samtliga ämnen i årskurserna 1–6 utifrån de konkretiseringar av de nationella målen som skolan själv har arbetat fram. Rektorn delges vid skolans klasskonferenser enskilda elevers resultat och sammanställningar görs klassvis. Inspektionen visar att Sickla skola även följer upp och analyser eventuella skillnader i kunskapsresultat för olika grupper av elever som kan behöva uppmärksammas extra i undervisningen. Dock sammanställs inte resultaten för skolan som helhet och skolledningen kan inte redogöra för hur stor andel av eleverna i skolan som uppnår de nationella målen i årskurs 5 i kursplanernas alla ämnen. I Nacka kommun har ett datoriserat system införts för uppföljning av elevernas kunskaper. I Sickla skola är systemet dock ännu inte taget i bruk till fullo. Skolans statistik indikerar att skolan når goda kunskapsresultat i kommunala prov och nationella ämnesprov, åtminstone i svenska, engelska och matematik. Inspektörerna bedömer dock att skolan bör förbättra arbetet med uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat vad gäller elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5. Dessa resultat bör också ligga till grund för skolans kvalitetsarbete.

För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, ska kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs att skolan klargör vilka mål utbildningen har. Inspektionen visar att eleverna i allmänhet har god kännedom om målen för utbildningen. Eleverna delges alltid målen i anslutning till utvecklingssamtalen varje termin, men flera elever uppger också att de vanligtvis utgår från målen när de påbörjar ett nytt arbetsområde eller att de veckovis skriver in målen i sina planeringsböcker. Inspektörerna bedömer att eleverna i Sickla skola ges god kännedom om målen för utbildningen.

Normer och värden

Alla som arbetar i skolan ska enligt läroplanen främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Eleverna i Sickla skola ges möjlighet till inflytande över skolans verksamhet främst genom klassråd och elevråd. De elever inspektörerna samtalat med uppger att de upplever att de får respons på sina idéer och att de finns möjlighet att komma med förslag. Inspektörerna bedömer att eleverna i Sickla skola ges goda möjligheter till inflytande över skolans verksamhet som helhet och att de därigenom får kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

I läroplanen uttrycks att eleverna ska få reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. De allra flesta lärare diskuterar kontinuerligt val av arbetssätt och undervisningens innehåll med eleverna och ger dem möjligheter att bidra med synpunkter och förslag. Flertalet av de elever som

inspektörerna möter i inspektionen uppger att de ges goda möjligheter att påverka undervisningens innehåll och utformning. Eleverna ger exempel på hur de har inflytande över sitt eget lärande genom att utifrån tydliga mål själva planera sitt arbete. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att ge eleverna inflytande över sin utbildning och sitt lärande är av mycket god kvalitet.

I inspektionen framkommer att skolan i stort bedriver ett värdegrundsarbete av god kvalitet. Vid lektionsbesök och i samtal och intervjuer uppfattar inspektörerna att frågor som rör till exempel alla människors lika värde och värdet av att respektera gemensamma beslut ges utrymme i undervisningen. Skolan har gemensamma regler som är väl kända av eleverna. Utöver dessa regler utformar varje klass sina egna regler. Regler och normer följs upp och utvärderas på gemensamma möten. Möten i vardagen mellan särskolans och grundskolans elever på exempelvis skolgården och på fritidshemmet bidrar till ökad förståelse för olikheter och respekt för alla människors lika värde.

Vid besöket i Sickla skola observerar inspektörerna att lektionerna präglas av arbetsro och att ordning och lugn råder under raster och i matsalen. Elever och föräldrar uppger i intervjuer att de upplever skolan som trygg. Även skolans elevvårdsteam uppger att kränkningar och bråk utgör sällsynta undantag i den dagliga samvaron på skolan. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolan når mycket goda resultat i arbetet med att skapa trygghet och trivsel för eleverna.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Under rubriken ”Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet” har bland annat skolans arbete mot kränkande behandling inklusive likabehandlingsplanen inspekterats. Även samverkan med föräldrar har granskats och bedöms vara av god kvalitet.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att ge eleverna inflytande över sitt eget lärande är av mycket god kvalitet. De verksamhetsbesök och samtal som inspektörerna genomfört visar att eleverna vid Sickla skola arbetar engagerat och aktivt och uppger att de tycker att skolarbetet är roligt. Särskilt de äldre eleverna engagerar sig lätt och vant i samtal och diskussioner. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolan når goda resultat i sin strävan att utveckla elevernas nyfikenhet och lust att lära.

Sedan 1 april, 2006 är varje skola, förskola eller fritidshem enligt en särskild lag skyldig att upprätta en likabehandlingsplan. Sedan 15 oktober samma år omfattar skyldigheten också att denna plan ska arbetas fram i samråd med elever och personal. Sickla skolas likabehandlingsplan, som inspektörerna tagit del av, beskriver förebyggande arbete för att förhindra kränkande behandling samt planerade åtgärder. Planen bör dock utgå från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov. Vidare fokuserar planen i första hand på begreppet mobbning, i

stället för lagens vidare begrepp annan kränkande behandling. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen måste utvecklas. Vid framtagandet och utvecklandet av planen måste skolan beakta författningskravet på barn och elevers delaktighet.

Enligt inspektörernas bedömning har likabehandlingsplanen företrädesvis utarbetats för att möta grundskolans behov. Ingenstans i planen finns särskolan eller särskolans elever nämnda. Enligt inspektörerna måste likabehandlingsarbetet också utgå ifrån de omständigheter som råder för särskolan. Inspektörerna bedömer därmed att skolans likabehandlingsplan måste anpassas för särskolan.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) har staten ålagt skolorna ett ansvar för att eleverna i grundskolan (och motsvarande skolformer) uppnår vissa kunskapsmål. Varken läroplanens mål att uppnå eller kursplanerna för grundskolans ämnen gäller emellertid för förskoleklassen. Detta betyder inte att skolorna är förhindrade att själva formulera mål som eleverna i förskoleklassen ska nå.

Förskoleklassen är en del av skolan och det första steget i att genomföra och uppfylla läroplanens mål. Genom förskoleklassen ska övergången från förskola till grundskola underlättas. Därför är det viktigt att förskolans pedagogik med lek, omsorg, skapande och barnets eget utforskande får genomslag i verksamheten och att året i förskoleklassen skiljer sig från åren i grundskolan. Förskoleklassen har en speciell ställning mellan förskolan och åren i grundskolan och ska vara en integrering av de olika kulturerna.

I förskoleklasserna i Sickla skola noterar inspektörerna att verksamheten är indelad i ämnen och att barnen arbetar på samma sätt, i samma takt och med samma uppgifter, inte sällan med stenciler. Det finns formulerade uppnående mål för barnen i förskoleklassen och barnens kunskaper bedöms och utvärderas i förhållande till mål att uppnå i skolans konkretiserade kursplaner. Huruvida verksamheten uppfyller kraven finns däremot inte redovisad i skolans kvalitetsredovisning. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla det pedagogiska arbetet i förskoleklasserna så att året i förskoleklassen blir den grund för fortsatt skolgång som avses.

Vid verksamhetsbesök noterar inspektörerna särskilt bland de äldre eleverna att eleverna var engagerade och aktiva. Inspektörerna noterade också att undervisningen gav utrymme för reflektion samt att arbetssätt och arbetsformer såväl i grundskolan som i särskolan varierar och utgår från elevernas förutsättningar, erfarenheter och behov. Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom ovanstående områden är av god kvalitet.

Särskilt stöd

Sickla skola har mycket tydliga rutiner kring elever i behov av särskilt stöd. Dessa rutiner är väl förankrade hos personalen. Elever som riskerar att inte nå målen erbjuds särskilt stöd. Stödet ges företrädesvis inom klassens ram, men även enskilt stöd av specialpedagog, i form av till exempel intensivläsning, förekommer. I allt väsentligt bedömer inspektörerna att arbetet med att uppmärksamma och ge särskilt stöd till elever i grundskolan är av mycket god kvalitet.

Inspektörerna vill dock påpeka att det från och med den 1 juli 2006 har införts förändringar i skolformsförordningarna avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram och att detta gäller även för eleverna i särskolan. Ansvaret har tydliggjorts

för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn ska se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. För de elever i grundskolan som bedöms vara i behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram av god kvalitet. Däremot upprättas inte åtgärdsprogram för särskolans elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd. För dessa elever skrivs i stället de planerade åtgärderna in i elevens individuella utvecklingsplan, vilket inte är godtagbart. Inspektörerna bedömer att skolan måste upprätta åtgärdsprogram för alla elever som är i behov av särskilt stöd.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje elev vid utvecklingssamtalet. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framtidsytande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets "Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner". Inspektörerna har tagit del av några exempel på de individuella utvecklingsplaner i såväl grundskolan som särskolan och kan konstatera att dessa uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. I inspektionen framkommer att för de elever i Sickla skola som väljer ett modernt språk (franska, spanska och tyska) sker undervisningen i Eklidens skola. Elever och deras vårdnadshavare i Sickla skola informeras dock inte i utvecklingssamtal om elevernas resultat i de moderna språk eleverna läser, vilket bör åtgärdas.

För utvärdering och uppföljning av de enskilda elevernas kunskapsutveckling använder Sickla skola bland annat kommunala prov i årskurs 3 i svenska och matematik, nationella ämnesprov i årskurs 5 samt olika diagnosmaterial för att beskriva elevernas utveckling och uppföljning. Läraren dokumenterar varje termin hur den enskilde eleven har nått målen i samtliga ämnen i årskurserna 1-6 och detta meddelas vid utvecklingssamtalet och utgör underlag när en individuell utvecklingsplan upprättas. Av samtal med lärare framgår dock att bedömningsdiskussioner endast i begränsad omfattning förs mellan olika skolor i Nacka kommun. Inspektörerna bedömer sammantaget att Sickla skola i högre grad bör samverka med andra skolor kring grunderna för bedömningarna.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Som ett led i rektors resultatansvar och uppdrag att särskilt verka för att utbildningen utvecklas, ska rektor ansvara för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. I Sickla skola följs resultaten upp från bland annat nationella ämnesprov, kommunala prov och egna enkäter vilka diskuteras och analyseras i förhållande till de nationella målen. Även de kundundersökningar som genomförs i alla skolor i Nacka kommun används som underlag i skolans utvärderingar. Genom dessa undersökningar får skolan en uppfattning om hur elever och föräldrar upplever att skolan lyckas med att skapa trivsel och trygghet, ge elever inflytande, ge information om elevernas kunskapsutveckling, med mera.

Inspektionen visar att det i Sickla skola bedrivs ett tydligt, målmedvetet och långsiktigt arbete för att nå de uppsatta målen. Skolan har identifierat utvecklingsområden för att verksamheten ska nå de nationella målen, ett arbete som skolan lyckats med.

Varje skola, förskola och fritidshem ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. I förordningen ställs krav på elevers och personals medverkan i arbetet med kvalitetsredovisningen. Även elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta. Från och med den 1 juni 2006 ställs också krav på att uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska redovisas i kvalitetsredovisningen. Sickla skola har en kvalitetsredovisning som innehåller vissa redovisningar av skolans måluppfyllelse, bland annat innehåller den några av skolans resultat och förslag till förbättringsåtgärder. Till stor del innehåller den dock en beskrivning av den verksamhet som vanligen pågår på skolan. För verksamheten i förskoleklassen, fritidshemmen och särskolan saknas egna mål för verksamheterna samt en redogörelse för hur verksamheterna avser arbeta för att förbättra sin måluppfyllelse. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen bör redovisa fler resultat, bedömningar av dessa resultat samt beskriva vilka åtgärder dessa bedömningar lett till. Vidare bör kvalitetsredovisningen omfatta även en redovisning av förskoleklassen, fritidshemmen och särskolan samt hur dessa verksamheter arbetar för ökad måluppfyllelse.

Ledning och intern kommunikation

Ledningsgruppen för Sickla skolan består av rektorn och en biträdande rektor. Biträdande rektor har nyligen tillträtt sin tjänst. Vad gäller ansvarsfördelningen mellan rektorn och biträdande rektor finns det vid inspektionstillfället en plan för detta. Den personal som inspektörerna samtalat med uppger att det är tydligt var olika beslut fattas. Även föräldrarna uppfattar att det finns en tydlig ledning av skolan. Rektorn uppfattas av såväl personal som föräldrar och elever som väl informerad om vad som händer dagligen i skolan, tillgänglig, lyhörd och lätt att få kontakt med. Hon är synlig ute i verksamheten och väl känd av såväl elever som föräldrar.

Enligt skollagen vilar det på rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Sickla skola har som tidigare framkommit, identifierat utvecklingsområden som syftar till ökad måluppfyllelse bland eleverna. Vid inspektörernas intervjuer framkommer att lärare men även föräldrar upplever att verksamheten utvecklas i detta avseende. Som tidigare beskrivits i denna rapport bedrivs i Sickla skola ett målmedvetet arbete bland annat med elevers kunskapsutveckling, inflytande, stöd och kvalitetsarbete. Inspektörerna bedömer sammantaget att ledningen av skolan håller mycket god kvalitet. Rektorn tar ett övergripande ansvar för det pedagogiska ledarskapet på skolan och är väl förtrogen med verksamheten.

Företrädare för huvudmannen i Nacka kommun följer regelbundet upp verksamheten bland annat med hjälp av utfall från nationella ämnesprov, betygsresultat och så kallade kundundersökningar som genomförs i alla kommunens skolor. I kundundersökningarna får elever och föräldrar genom att värdera olika påståenden uttrycka hur nöjda de är med skolans arbete. Till exempel mäts ele-

vers och föräldrars nöjdhet inom områden som kunskaper, trivsel och trygghet och delaktighet. Rektorn i Sickla skola uppger att hon har stor frihet att leda och utforma verksamheten, men att huvudmannen ställer tydliga krav på goda resultat. Inspektörerna bedömer att det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan huvudmannen i Nacka kommun och skolans ledning.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som ska erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Under denna rubrik har tillgången till utbildning för eleverna som går i Sickla skola bedömts. Inspektörerna bedömer att arbetet är av god kvalitet utan att ge vidare kommentarer i denna rapport.

Personal

Av den officiella statistiken för Sickla skola år 2006 framgår att 91 procent av lärarna har pedagogisk högskoleutbildning. Rektorn uppger att skolan alltid strävar efter att anställa lärare med högskoleutbildning samt att skolan medvetet strävar efter att lärarna ska undervisa i de ämnen de är utbildade för. Inspektörerna bedömer att det i Sickla skola finns lärare som i huvudsak har utbildning för den undervisning de bedriver.

Materiella resurser

Under rubriken "Materiella resurser" har inspektörerna granskat tillgång till läromedel, användning av datorer, lokaler och skolbibliotek. Inspektörerna har bedömt att dessa resurser ger förutsättningar för en ändamålsenlig undervisning utan att lämna ytterligare kommentarer i denna rapport.

Datum Ort

2008-01-28

Bellita Torén

Jane Åslund