Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2007:1947

Utbildningsinspektion Kristianstads Montessoriskola

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Skolverket

Beslut

Pysslingen Förskolor och Skolor AB
Adolf Fredriks kyrkogata 2
111 37 Stockholm

2008-02-28

Dnr 54-2007:1947

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Kristianstads Montessoriskola i Kristianstad

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Kristianstads Montessoriskola i Kristianstads kommun. Besök gjordes i skolan den 6 och 7 november 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar områden som kunskaper, normer och värden, skolans stabilitet samt ledning och kvalitetsarbete. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 29 maj 2008 skall Pysslingen Förskolor och Skolor AB redovisa till Skolverket enheten i Lund vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Postadress: 229 29 Lund
Besöksadress: Gasverksgatan 1
Telefon: 08-52733689 Fax: 08-52733690
skolverket@skolverket.se www.skolverket.se

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Ett grundläggande krav på fristående grundskolor är att de ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot utbildningen i grundskolan. De ska även svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning i det offentliga skolväsendet. Till värdegrunden hör att undervisningen ska vara saklig och allsidig. Kristianstads Montessoriskola följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet (Lpo 94) samt de nationella kursplanerna.

Skolverket bedömer att skolan ger eleverna kunskaper och färdigheter som till art och nivå är likvärdiga med vad den kommunala grundskolan ska förmedla. Skolverket mötte en engagerad personalkår och engagerade föräldrar. Eleverna visade tillit till sin egen förmåga och skolverket såg exempel på att eleverna kunde arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Tematiskt arbete hade en stark framtoning framförallt i de lägre åldrarna på skolan. Förskoleklasserna ingår i F–2 klasserna och har till viss del gemensamma aktiviteter med årskurs 1 och 2.

Följande områden inom Kristianstads Montessoriskolas verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. (9 kap. 2 § skollagen).
- Eleverna är inte delaktiga i utarbetande av kvalitetsredovisningen (4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör skapa gemensamma rutiner för hur man successivt ska öka elevernas inflytande och ansvarstagande för lärandet.
- Skolan bör tillse att de individuella utvecklingsplanerna blir mer framåtsyftande och att de innehåller konkreta mål kopplade till läroplanen och kursplanerna.
- Arbetsron bör förbättras i årskurserna 6 och 7.
- Skolans analyser av de samlade kunskapsresultaten bör i högre grad ligga till grund för förbättringar av verksamheten. Kvalitetsredovisningen bör bli tydligare när det gäller i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts samt vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Per-Joel Jarlunger
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschef Björn Persson och undervisningsråden Cecilia Hanö och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Kristianstads kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Kristianstads Montessoriskola

Förskoleklass
Grundskola årskurserna 1–9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Kristianstads Montessoriskola den 6 och 7 november 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden, nämligen skolans uppdrag att främja elevernas lärande, kunskapsuppdraget, att överföra grundläggande värden, demokratiuppdraget, samt rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning och hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektion av fristående skolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i sammanfattningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om cirka tre år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från huvudmannen och från skolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om huvudmannen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Kristianstads Montessoriskola intervjuades huvudmannen, rektorn, lärare, elevvårdspersonal (inklusive skolsköterskan), föräldrar och elever. Inspektörerna besökte även lektioner i de flesta av klasserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Huvudmannen för Kristianstads Montessoriskola har beretts möjlighet att ta dela av och att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Kristianstads kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har regelbunden kontakt med skolan.

Beskrivning av skolan

Kristianstads Montessoriskola	Antal barn/elever
Förskoleklass	31
Grundskola	186

Källa: Skolans uppgifter

Kristianstads Montessoriskola ligger centralt belägen i Kristianstad.

Utbildningen vid Kristianstads Montessoriskola motsvarar förskoleklass och grundskola årskurserna 1–9. De 217 eleverna är uppdelade i tre F–2 klasser, två 3–5 klasser samt ytterligare en klass i årskurs 3 som i framtiden ska bli en 3–5 klass. Det finns vidare en klass i respektive årskurserna 6 till och med 9. Huvudmannen för skolan bedriver även förskoleverksamhet i lokaler som ligger i anslutning till skolan. Huvuddelen av barnen i förskolan väljer att börja i Kristianstads Montessoriskola. Skolans lokaler är ombyggda och nyrenoverade för att motsvara kraven på en modern studiemiljö. Det finns ett väletablerat samarbete med Kristianstads kommun som huvuddelen av eleverna kommer ifrån. Inspektionen omfattar förskoleklass och grundskola.

Skolan blev godkänd av Skolverket den 3 januari 2001 (dnr 2000:1221)för verksamhet motsvarande förskoleklass och grundskolans årskurser 1–9. Skolan har medgivande att anordna prövningar och utfärda betyg åt skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Huvudman för skolan är från och med den 14 mars 2001 Pysslingen Förskolor och Skolor AB med organisationsnummer 556035-4309 (Skolverkets dnr 48-2001:847). Skolverket genomförde en tillsyn av skolan den 27 maj 2003.

Undervisningen sker enligt Montessorimetodiken som ska prägla all pedagogisk verksamhet på skolan.

Vid inspektionen leddes skolan av en rektor vars rektorsansvar utgjorde 100 procents tjänstgöring. Som stöd för lärare och elever finns ett elevvårdsteam som förutom rektorn består av specialpedagoger, kurator och skolsköterska. Det finns även tillgång till en så kallad pedagogisk rådgivare som finns vid skolan några dagar varje månad.

Helhetsbedömning

Ett grundläggande krav på fristående grundskolor är att de ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot utbildningen i grundskolan. De ska även svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning i det offentliga skolväsendet. Till värdegrunden hör att undervisningen ska vara saklig och allsidig. Kristianstads Montessoriskola följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet (Lpo 94) samt de nationella kursplanerna.

Skolverket bedömer att skolan ger eleverna kunskaper och färdigheter som till art och nivå är likvärdiga med vad den kommunala grundskolan ska förmedla. Skolverket mötte en engagerad personalkår och engagerade föräldrar. Eleverna visade tillit till sin egen förmåga och skolverket såg exempel på att eleverna kunde arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Tematiskt arbete hade en stark framtoning framförallt i de lägre åldrarna på skolan. Förskoleklasserna ingår i F–2 klasserna och har till viss del gemensamma aktiviteter med årskurs 1 och 2.

Kunskaper

Skolans sammanlagda meritvärde ligger över genomsnittet för kommunen och riket. Detsamma gäller elevernas resultat på de nationella proven i svenska, engelska och matematik för årskurs 9. I musik har 64 procent av eleverna betyget mycket väl godkänt och betygen är mycket höga även i övriga estetiska ämnen. Detta förklarar rektorn med att föräldrarna och eleverna är mycket intresserade av de estetiska ämnena vilket påverkar resultaten. Inspektörerna bedömer att eleverna ges goda förutsättningar att nå de nationella målen enligt läroplanen och kursplanerna.

I de tidigare åldrarna kan inspektörerna konstatera att det sker en god uppföljning av elevernas resultat i svenska, matematik och engelska. Alla elever nådde målen för de nationella proven i svenska, matematik och engelska efter årskurs 5. Det finns dock ingen övergripande systematisk uppföljning på skolnivå i övriga ämnen i de lägre åldrarna. Det skiljer sig även mellan lärarna hur man följer upp elevernas individuella kunskaper i övriga ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan måste göra en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Målkännedomen är liten hos de yngre eleverna och det skiljer sig även åt hur väl de äldre eleverna känner till målen. Matematik och de naturorienterade ämnena framhålls av de äldre eleverna som ämnen där kännedomen om målen för undervisningen är god. Detta gäller även för betygskriterierna.

Kännedom av målen är en av förutsättningarna för att eleverna aktivt ska kunna vara med och påverka innehållet och arbetssättet.

Elevernas delaktighet i undervisningen varierar beroende på i vilken årskurs de går. De yngre eleverna får inom ramen för Montessoripedagogiken ett stort utrymme att påverka innehåll och upplägg av undervisningen. De äldre eleverna blir mer styrda till innehållet och vilka metoder som ska tillämpas. De intervjuade eleverna upplever att man arbetar olika i årskurs 5 och i årskurs 6. Detta kunde även inspektörerna se vid besöket.

Skolan bör skapa gemensamma rutiner inom hela skolan för att eleverna med ökad ålder och mognad ska kunna ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

De individuella utvecklingsplanerna som inspektörerna har studerat bör bli mer framåtsyftande och målen i dessa bör mer kopplas till de nationella målen. Skolan håller på att utveckla en företagsgemensam digital form av individuella utvecklingsplaner för eleverna.

Elever i behov av särskilt stöd får detta på olika sätt, bland annat erbjuds tid i den så kallade studion för årskurserna 6–9. I denna går det maximalt 5 elever och där finns lärare som hjälper eleverna utifrån deras åtgärdsprogram. Skolan har även en speciallärare på 80 procent och en specialpedagog på 50 procent som arbetar i huvudsak i de lägre åldrarna. Inspektörerna kan konstatera att lärarna har många olika metoder för hur de ska hjälpa elever med koncentrationssvårigheter.

Det finns ett så kallat elevvårdsteam på skolan och detta team handleder vid behov övriga lärare hur de ska lägga upp undervisningen i klasserna. Vidare ansvarar elevvårdsteamet för utredningar samt övrigt elevvårdsarbete.

Av intervjuer framkommer att alla elever i behov av särskilt stöd får detta i tillräcklig omfattning.
Skolans lärare för interna diskussioner om betygssättning. Vid regelbundna tillfällen besöker en så kallad pedagogisk rådgivare från Pysslingen skolan. Vid dessa tillfällen kan lärare diskutera betygssättning och jämföra med andra skolor inom företa-

get. Betygen överensstämmer i stort med resultaten på de nationella proven i årskurs 9.

Normer och värden

I Kristianstads Montessoriskola råder enligt inspektörernas bedömning ett tryggt och gott arbetsklimat såväl i klassrumsundervisningen som under övrig tid. Eleverna uppger också i intervjuer att de trivs, känner sig trygga och att de ges goda möjligheter till lärande. Intervjuade föräldrar bekräftar att en god dialog liksom en förtroendefull och respektfull relation finns mellan pedagoger och elever och de upplever också miljön som trygg och trivsam. Skolan har så kallad livskunskap på schemat i syfte att motverka alla former av kränkningar. Ordningsreglerna är kända hos eleverna.

Det har enligt föräldrar och elever dock förekommit konflikter mellan elever på skolan. Lärarna har vid dessa tillfällen agerat snabbt och utrett orsakerna till dessa. Vid något tillfälle har polisanmälan skett.

Intervjuade elever uppger att de äldre pojkarna ibland kan uppträda kaxigt både mot andra elever och även mot lärare på skolan. Detta avtar dock i årskurs 8 och 9. Eleverna säger också att arbetsron är sämre i årskurs 6 och 7, framförallt gäller detta vid självständigt arbete. Inspektörerna bedömer utifrån sina iakttagelser vid besöket att arbetsron bör förbättras i årskurserna 6 och 7.

Skolan har kamratstödjare som bland annat har varit med och kartlagt riskområden på skolans område. Kamratstödjarna har också tillsammans med lärarna varit med och ta fram skolans likabehandlingsplan.

Inspektörerna vill påpeka att det saknas åtgärder i likabehandlingsplanen för hur skolans elever och personal ska handla om det framkommer att vuxen kränker en elev. Likabehandlingsplanen bör även göras mer känd hos alla elever på skolan.

Ledning och kvalitetsarbete

Rektorn har lång erfarenhet från skolans värld, han har genomgått den statliga rektorsutbildningen och har utöver detta även gått en montessorikurs omfattande 40 högskolepoäng på högskolan i Kristianstad.

Pysslingen har en gemensam företagsmall på hur man ska skriva kvalitetsredovisningen.

Det finns gemensamma enkäter som mäter nöjdindex hos personal och föräldrar. Eleverna genomför även gemensamma företagsenkäter. Resultaten i dessa mätningar visar att skolan i Kristianstad ligger väl till i förhållande till andra skolor inom företaget.

I skolans kvalitetsredovisning finns mål beskrivna men dessa saknar i många fall koppling till de nationella målen. Skolans kvalitetsredovisning beskriver till stor del hur och att man har genomfört olika moment och inte alla gånger om målen är uppnådda. Detta kan bero på att många mål och metoder sammanfaller med varandra.

Intervjuade elever uppger att de inte har varit med och tagit fram kvalitetsredovisningen eller skolans arbetsplan. Föräldrarna har, enligt rektorn, genom sina representanter i skolrådet varit med vid framtagandet av kvalitetsredovisningen samt skolans arbetsplan.

Inspektörerna konstaterar att deltagande i enkäter inte räcker för att man aktivt deltar i framtagandet av kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer att kravet på att elever ska vara delaktiga vid upprättandet av kvalitetsredovisningen inte är uppfyllt.

Stabilitet

Skolan är inne på sitt sjätte verksamhetsår. Det finns en lång kö till förskolan som ägs av samma huvudman. Barnen från förskolan går vidare till förskoleklassen och därefter till grundskolan. Skolan är öppen för alla och man tar även in elever från kommunens skolor. Det finns stabilitet i ekonomin och skolan har hållit sin budget under de senare åren. Viss del av vinsten får skolan själv behålla och det finns i nuläget en buffert om något oväntat händer.

Brister som måste åtgärdas och förbättringsbehov

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. (9 kap. 2 § skollagen).
- Eleverna är inte delaktiga i utarbetande av kvalitetsredovisningen (4 och 5§§ förordningen om kvalitetsredovisning).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden.

- Skolan bör skapa gemensamma rutiner för hur man successivt ska öka elevernas inflytande och ansvarstagande för lärandet.
- Skolan bör tillse att de individuella utvecklingsplanerna blir mer framåtsyftande och att de innehåller konkreta mål kopplade till läroplanen och kursplanerna.
- Arbetsron bör förbättras i årskurserna 6 och 7.
- Skolans analyser av de samlade kunskapsresultaten bör i högre grad ligga till grund för förbättringar av verksamheten. Kvalitetsredovisningen bör bli tydligare när det gäller i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts samt vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Bedömningar

1. Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev skall nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudman och skola ger för att eleverna skall nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inspektionen bedömer här	Bedömning
Genomsnittliga meritvärden Behörighet till gymnasieskolan Slutbetyg/betyg i alla ämnen Resultat på nationella prov Differenser mellan klasser Könsrelaterade skillnader	Utifrån skolans dokumentation avseende de nationella ämnesproven och betygssättning framkommer inget annat än att eleverna ges förutsättningar att nå de nationella målen enligt läroplanen och kursplanerna. (se tabellbilagan).

1.2 Genomförande av utbildningen

Inspektionen bedömer här	Bedömning
Utgångspunkt i uppdraget Utrymme för olika kunskapsformer Elevernas ansvar och inflytande Samverkan	Genomförandet av utbildningen bedöms i väsentliga delar fungera tillfredsställande men behöver ses över avseende nedanstående område. ***Elevernas ansvar och inflytande*** Enligt läroplanen åligger det läraren, och ytterst rektorn, att se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Av intervjuerna med eleverna och personalen framgår att arbetet för att ge eleverna ett inflytande över arbetsformerna fungerar väl upp till och med årskurs 5 medan undervisningen i de högre årskurserna blir mer styrd i innehåll och till metoder. Inspektörerna bedömer att skolan saknar gemensamma rutiner för hur man successivt ska öka elevernas inflytande och ansvarstagande för lärandet. En av förutsättningarna för att eleverna ska kunna ta ett eget ansvar och utöva ett inflytande är att de känner till vilka mål som gäller för undervisningen. De intervjuade eleverna hade liten kännedom om målen för de olika ämnena, detta skiljde sig dock åt beroende på vilket ämne det gällde. Samtal med andra elever på skolan bekräftade detta. Inspektörerna vill påpeka vikten av en god målkännedom för att eleverna ska kunna ha ett successivt ökat inflytande.

1.3 Anpassning av verksamheten och särskilt stöd

Inspektionen bedömer här	Bedömning
Individanpassning av lärandet Särskilt stöd och åtgärdsprogram	Anpassning av verksamheten till elevernas behov och förutsättningar genomförs med god kvalitet.

1.4 Kunskapsuppföljning och kommunikation av resultat

Inspektionen bedömer här	Bedömning
Uppföljning av elevers kunskaper Kommunikation av resultat	Kunskapsuppföljning och kommunikation av resultatet bör ses över avseende nedanstående områden. ***Uppföljning av elevers kunskaper*** Lärarna ska enligt läroplan och kursplaner följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Av intervjuer framkommer att lärarna i de lägre åldrarna företrädesvis följer upp kunskapsutvecklingen i ämnena engelska, matematik och svenska. Kunskapsuppföljningen i övriga ämnen brister och saknar systematik. Rektorn måste tillse att elevernas kunskaper följs upp i samtliga ämnen och att rektorn och lärarna skaffar sig en bild av elevernas kunskapsutveckling i andra ämnen än engelska, matematik och svenska. ***Kommunikation av resultat*** Vid utvecklingssamtalen ska framåtsyftande individuella utvecklingsplaner upprättas. Lärarna upprättar individuella utvecklingsplaner (IUP). Inspektörerna har granskat ett antal av dessa och funnit att planerna till stora delar beskriver elevens nulägessituation. De framåtsyftande målen är dock oprecisa och vagt formulerade. Skolan bör därför tillse att de individuella utvecklingsplanerna innehåller konkreta målbeskrivningar kopplade till läroplanen och kursplanerna.

1.5 Bedömning och betygssättning

Inspektionen bedömer här	Bedömning
Allsidig och kvalitetssäkrad bedömning Betyg sätts enligt författningarna	Bedömning och betygssättning bedöms vara allsidig, kvalitetssäkrad och överensstämmer med författningarna.

2. Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumenten för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inspektionen bedömer här Studiemiljö och arbetsro Värdegrundsarbetet Likabehandlingsplan	**Bedömning** Skolans arbete avseende normer och värden i studiemiljö och samvaro fungerar i huvudsak bra utom avseende nedanstående områden. ***Studiemiljö och arbetsro*** Vid intervjuer med eleverna framkommer att arbetsron är mindre bra i årskurs 6 och 7. Detta gäller framförallt vid självständigt arbete (SA). Detta var något som inspektörerna också kunde iaktta vid besöket Inspektörerna bedömer att arbetsron bör förbättras i dessa årskurser. ***Likabehandlingsplan*** Elever är med och tar fram likabehandlingsplanen och en kartläggning är gjord över riskområden på skolans område. Vid intervjuer och i övriga samtal med elever på skolan framkommer dock att många elever inte kände till likabehandlingsplanen. Skolan uppger att diskussioner om likabehandlingsplanen genomförs, trots detta säger ett stort antal elever att de inte känner till likabehandlingsplanen eller dess innehåll. Inspektörerna påpekar att det är av stor vikt att innehållet i likabehandlingsplanen kontinuerligt diskuteras med eleverna.

3. Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om huvudmannen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur huvudmannens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inspektionen bedömer här	Bedömning
Personalens utbildning Personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen Personalens kompetensutveckling.	Det har i inspektionen inte framkommit annat än att detta område uppfyller författningarnas krav.

3.2 Rektors ansvar

Inspektionen bedömer här	Bedömning
Rektors förtrogenhet Rektors ansvar för verksamhetens utveckling mot de nationella målen Rektors beslutsfattande	Det har i inspektionen inte framkommit annat än att detta område fungerar väl.

3.3 Tillgång till utbildning

Inspektionen bedömer här	Bedömning
Skolplikt och tillgång till utbildningsplats Undervisningstid Valmöjligheter Studie - och yrkesorientering Lokaler och läromedel Avgiftsfri utbildning	Det har i inspektionen inte framkommit annat än att detta område uppfyller författningarnas krav.

3.4 Kvalitetsarbete

Inspektionen bedömer här	Bedömning
Systematiskt kvalitetsarbete Kvalitetsredovisning	Skolan bedriver ett kontinuerligt kvalitetsarbete som redovisas i en kvalitetsredovisning. Inspektörerna bedömer att detta arbete bör förbättras avseende nedanstående område. ***Kvalitetsredovisning*** Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja skolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningens nationella mål. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal samt elever och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Kopplingen till de nationella målen i läroplanen och kursplanerna är i vissa fall otydlig och det är svårt att utläsa om uppsatta mål är uppnådda. Vidare är det i vissa fall svårt att utläsa vilka åtgärder som ska vidtas

	för att öka måluppfyllelsen. Intervjuade elever uppger dessutom att de inte har varit med och tagit fram kvalitetsredovisningen. Vid intervjun med rektorn bekräftas detta. Föräldrarna har genom sina representanter i skolrådet varit med vid framtagandet av kvalitetsredovisningen. Inspektörerna konstaterar att deltagande i enkäter inte räcker för att eleverna ska anses deltagit i framtagandet av kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer att kravet att elever ska vara delaktiga vid upprättandet av kvalitetsredovisningen inte är uppfyllt. Vidare bedömer inspektörerna att skolans analyser av de samlade kunskapsresultaten bör i högre grad ligga till grund för förbättringar av verksamheten. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen bör bli tydligare när det gäller vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

2008-02-28 Lund

Per Joel Jarlunger

Roger Niklewski

Tabellbilaga

Tabell 1: Resultatmått för elever i årskurs 5

Nationella ämnesprovet	**Andel elever som nått målen (procent)**		
	2005	**2006**	**2007**
Engelska	95	95	100
Matematik	100	90	100
Svenska	100	95	100

Källa: Skolans egen statistik

Tabell 2. Meritvärden och andel behöriga till nationella program

Kristianstads Montessoriskola						**Kristianstads kommun**	**Riket**
Betyg	**2002**	**2003**	**2004**	**2005**	**2006**	**2006**	**2006**
Meritvärde	249,0	246,9	256,3	254,5	236,1	201,1	206,8
- därav flickor	251,1	262,9	281,3	265,5	244,5	211,3	218,3
- därav pojkar	245,8	236,8	213,6	244,5	227,7	190,7	195,7
Andel (%) behöriga till nat. pgm	100,0	100,0	100,0	100,0	92,9	87,9	89,5

Källa: Skolverkets statistik