

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2006:2256

Utbildningsinspektion i
den fristående gymnasieskolan
Internationella Kunskapsgymnasiet
i Stockholm

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Internationella Kunskapsgymnasiet i Stockholms kommun

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan Internationella Kunskapsgymnasiet i Stockholms kommun. Besök gjordes i skolan den 21–22 mars 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 7 juni 2008 ska Kunskapsskolan i Sverige AB redovisa till Skolverket enheten i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Internationella Kunskapsgymnasiet och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Skolverket bedömer att Internationella Kunskapsgymnasiet når goda kunskapsresultat. Eleverna visar respekt för varandra och skolmiljön präglas i stort av läroplanens värdegrund. Skolans organisering av undervisningen är av mycket god kvalitet och eleverna erbjuds stöd i erforderlig omfattning. Lärarna följer bestämmelserna för bedömning och betygssättning och utbildningens innehåll är utformat i enlighet med det beslut som finns för skolan. Lärare och skolledning har utbildning för den undervisning som bedrivs och huvudmannen har förutsättningar att driva skolan.

Skolverket bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Internationella Kunskapsgymnasiets likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans egna kurser är inte utformade i enlighet med de nationella styrdokumenterna (9 kap. 8 § skollagen).
- Utbildningen är inte avgiftsfri (9 kap. 10 § skollagen).

Det finns enligt Skolverkets bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande område:

- Kvalitetsarbetet bör förbättras så att det omfattar hela skolan.
- Kvalitetsredovisningen bör förbättras så att kopplingen mellan skolans resultat och prioriterade åtgärder framgår tydligare.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Anders Kennberg
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschef Agneta Sandén samt undervisningsråden Claes-Göran Aggebo och Christina Aro-Östgren deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Kommunen
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Internationella Kunskapsgymnasiet i Stockholms kommun

Innehåll

Inledning	1
Underlag	2
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Internationella Kunskapsgymnasiet genom att intervjua rektorn den 20 mars och genom besök i skolan den 21–22 mars 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets andra inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 1997. Den senaste inspektionen av skolan gjordes läsåret 2002/03 (beslut 2003-03-25, dnr 2002:708). I beslutet kunde Skolverket konstatera att Internationella Kunskapsgymnasiet, International College, numera Internationella Kunskapsgymnasiet, uppfyllde villkoren för att stå under statlig tillsyn och att vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, biträdande rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner i årskurserna 1–3 inom det naturvetenskapliga och det samhällsvetenskapliga programmet. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Internationella Kunskapsgymnasiet har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Stockholms kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Skolverkets inspektörer har tagit del av kommunens granskningsrapport från 2005 där följande områden angavs vara i behov av utvecklingsinsatser; formerna för återkoppling av elevernas kunskapsutveckling, utformning av utvecklingssamtal, minska skillnaderna hur lärarna utför uppdraget och motverka sen ankomst.

Beskrivning av skolan

Internationella Kunskapsgymnasiet	Antal elever
Gymnasieskola	377

Skolverket beslutade den 11 februari 1997 att Internationella Kunskapsgymnasiet/International College i Stockholms kommun har rätt till bidrag för en fristående gymnasieskola och förklarades berättigad till bidrag fr.o.m. den 1 juli 1997 (dnr 96:2335). Beslutet avsåg utbildning motsvarande naturvetenskapsprogrammet (NV), naturvetenskaplig inriktning; samhällsvetenskapsprogrammet (SP), samhällsvetenskaplig inriktning samt ett specialutformat samhällsvetenskapsprogram med naturvetenskaplig inriktning. I beslut från Skolverket den 6 december 1999 förklarade Skolverket ytterligare en utbildning vid Internationella Kunskapsgymnasiet/International College, berättigad till bidrag. Beslutet avsåg ett specialutformat naturvetenskapligt program med samhällsvetenskaplig inriktning.

Den 6 augusti 1997 anmäldes till Skolverket att skolan bytt huvudman från Educational & Human Resource Development i Stockholm HB till International College Sweden AB.

Från och med den 30 augusti 2006 är Kunskapsskolan i Sverige AB, med organisationsnummer 556566-1815, huvudman för skolan.

Verksamheten vid Internationella Kunskapsgymnasiet startade läsåret 1997/98 och omfattar årskurserna 1–3 inom naturvetenskaps- och samhällsvetenskapsprogrammet.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 377 elever. 174 elever studerade på naturvetenskapsprogrammet och 203 på samhällsvetenskapsprogrammet. De flesta eleverna är folkbokförda i Stockholms kommun.

Skolan är belägen på Liljeholmen i Stockholms kommun. Verksamheten disponerar två våningsplan i en äldre kontorsbyggnad. Skolan kommer under höstterminen 2007 att flytta till nya lokaler i samma område. Enligt huvudmannen beräknas de nya lokalerna vara inflyttningsklara höstterminsstarten 2007. Såväl den nuvarande som den nya skolbyggnaden nås lätt via allmänna kommunikationsmedel.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Internationella Kunskapsgymnasiet och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att Internationella Kunskapsgymnasiet når goda kunskapsresultat. Eleverna visar respekt för varandra och skolmiljön präglas i stort av läroplanens värdegrund. Skolans organisering av undervisningen är av mycket god kvalitet och eleverna erbjuds stöd i erforderlig omfattning. Lärarna följer bestämmelserna för bedömning och betygssättning och utbildningens innehåll är utformat i enlighet med det beslut som finns för skolan. Lärare och skolläring har utbildning för den undervisning som bedrivs och huvudmannen har förutsättningar att driva skolan.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Internationella Kunskapsgymnasiets likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans egna kurser är inte utformade i enlighet med de nationella styrdokumenterna (9 kap. 8 § skollagen).
- Utbildningen är inte avgiftsfri (9 kap. 10 § skollagen).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande område:

- Kvalitetsarbetet bör förbättras så att det omfattar hela skolan.
- Kvalitetsredovisningen bör förbättras så att kopplingen mellan skolans resultat och prioriterade åtgärder framgår tydligare.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskaper

Tabell 1: Resultatmåt från nationell betygsstatistik

	Internationella Kunskaps gymnasiet			Stockholms kommun			Riket		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Genomsnittlig betygs poäng	17,1	16,3	16,3	14,8	14,8	14,8	14,1	14,1	14,1
Andelen (%) med allmän behörighet till högskola	98,3	93,6	91,5	88,6	87,2	86,3	89,4	88,9	89,2
Andel (%) elever som fullföljde utbildningen inom fyra år	95,2	94,3	85,0	74,4	76,5	76,0	75,1	76,0	76,0

Källa: SIRIS¹

Tabell 1 visar att Internationella Kunskaps gymnasiet ur de tre variablerna, genomsnittlig betygs poäng, andel med behörighet till högskola och andel elever som fullföljde utbildning inom fyra år, når ett högre värde än både gymnasieskolor i Stockholms kommun och i riket i övrigt. Resultatet för skolan visar dock att värdet har en sjunkande tendens för alla tre variablerna under mätperioden. Variabeln andelen elever som fullföljde utbildningen efter 4 år svarar för den största nedgången. Av inspektionsbesöket har inte någon tydlig anledning till den negativa utvecklingen framkommit. Inspektörerna vill påpeka vikten av att huvudmannen granskar och analyserar orsakerna och vidtar åtgärder för att vända den negativa utvecklingen.

Tabell 2: Genomsnittlig betygs poäng

Program	Internationella kunskaps gymnasiet			Värdet för motsvarande nationella program i riket		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006
NV	17,0	16,6	16,6	16,1	16,1	16,1
SP	17,4	15,8	16,0	14,6	14,7	14,7

Källa: SIRIS

En jämförelse med utgångspunkt från respektive program och genomsnittlig betygs poäng visar att Internationella Kunskaps gymnasiet når ett högre resultat. Betygs poängen för NV har dock sjunkit något inför 2006. Värdet för SP har sjunkit i förhållande till 2004 men har stigit något inför 2006.

Andelen elever som når allmän behörighet till högskola och universitet är de flesta av åren som tabellen visar högre än motsvarande andel i Stockholms kommun och i riket. Andelen elever från SP som når allmän behörighet till högskola har dock sjunkit och är för år 2006 lägre än andelen i kommunen och i riket.

Skolans egen sammanställning av resultatet från de nationella ämnesproven från vårterminen 2006 visar på en hög måluppfyllelse. Andelen elever med betygen

¹ SIRIS står för Skolverkets Internetbaserade Resultat- och kvalitetsInformationsSystem

Väl godkänd och Mycket väl godkänd är stor i flertalet av kurserna. I Matematik B har upp till tio procent av eleverna ej nått målen men i övrigt är betyget Icke godkänd mycket ovanligt. Även i de kurser som avslutats under läsåret 2005/06, i årskurserna 1 och 2, visar statistiken att flertalet minst når målen för betyget Godkänd.

Inspektörerna bedömer att Internationella Kunskapsgymnasiet ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar det som den offentliga gymnasieskolan ska förmedla.

Normer och värden

Av intervjuer med lärare och elever framgår att skolan präglas av en lugn atmosfär. Av elevernas utsagor i intervjuerna framgår att de visar respekt för andra elever och vuxna som befinner sig i skolan. Eleverna kan argumentera för sina åsikter och inspektionsbesöket visar att eleverna får möjlighet att visa att de kan tillämpa ett demokratiskt förhållningssätt.

I den senaste kvalitetsredovisningen beskrivs att majoriteten av eleverna i Internationella Kunskapsgymnasiet känner sig nöjda beträffande möjligheten att känna sig trygga i skolan. Vidare beskrivs utifrån egna utvärderingar att de åtgärder som skolan har vidtagit för att främja en god trivsel har varit framgångsrika.

Inspektörerna bedömer att Internationella Kunskapsgymnasiet når goda resultat när det gäller normer och värden.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetsmiljö och delaktighet

Skolan har flera forum för elevinflytande i form av bl.a. klassråd och s.k. arbetsutskott för att bereda vissa frågeställningar.

I dokumentation som inspektörerna tagit del av inför inspektionsbesöket framgår att skolan har ambitioner att erbjuda utbildning i demokratiska arbetsformer genom en nära samverkan med eleverna.

Av elevintervjuer framgår också att eleverna i allmänhet känner att de har flera möjligheter till inflytande, inte minst genom den pedagogiska modell som skolan har valt att arbeta med. Se vidare under "Organisering av undervisningen".

En del av elevernas utsagor i flertalet av intervjuerna präglas av att skolan har bytt huvudman. Flera elever, främst i årskurs 2, är oroliga för förändringar p.g.a.

ägarbytet. I samband med faktagranskningen anger huvudmannen att man har informerat på olika sätt och bl.a. tillsammans med elevrådet diskuterat framtiden för skolan.

Inspektörerna förutsätter att huvudmannen även i fortsättningen tillgodoser kravet på god information till eleverna och deras vårdnadshavare.

Det råder numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen ska bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7).

Internationella Kunskapsgymnasiet har redovisat en likabehandlingsplan som endast till vissa delar uppfyller lagens krav. Likabehandlingsplanen saknar en beskrivning av förebyggande åtgärder och en översikt av vilka insatser som är aktuella under innevarande läsår. I faktagranskningen hänvisas till att Kunskapsskolan som företag har en likabehandlingsplan som finns att tillgå via skolans intranät. Inspektörerna vill påpeka att likabehandlingsplanen ska vara utformad utifrån de specifika förhållanden som gäller för den enskilda skolan.

Inspektörerna bedömer att Internationella Kunskapsgymnasiet inte lever upp till förordningens krav när det gäller innehållet i likabehandlingsplanen vilket måste åtgärdas.

I samband med faktagranskningen framgår att likabehandlingsplanen har förankrats i elevgruppen genom elevrådets medverkan.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

De poängplaner som inkommit inför inspektionsbesöket för respektive program på skolan är utformade i enlighet med de poängplaner som gällde vid tillståndsgivningen och med de nationella styrdokumentet och motsvarande nationella program. Det internationella perspektivet i utbildningen markeras genom att engelska är undervisningsspråk och via de olika resorna till och utbytesprojekten med flera länder samt kurser med internationell inriktning. Skolan vill också stimulera och skapa förutsättningar för en integration av olika kulturer genom att använda engelsktalande lärare.

Skolan har sedan starten 1997 haft en ambition att skapa en undervisningsmodell som utgår från pedagogisk forskning. Flera lärare har förankring i och erfarenhet av vetenskapligt arbete inom pedagogikens område, ofta med utgångspunkt från en anglosaxisk tradition, vilket har präglat utformningen av modellen. Av lärarintervjuer framgår att mycket har växt fram ur lärargruppen och tillsammans med den förra huvudmannen skapades de metoder och modeller som idag präglar undervisningen. Lektionsbesöken visar att målen inför varje lektion, som regel, finns tydligt beskrivna. Av elevintervjuer framträder de vitala

delarna och faserna i modellen, dvs. ”återkoppling, aktivitet, demonstration och reflektion”; eng. connect, activate, demonstrate, consolidate. (förf. översättning).

Inspektionsbesöket visar att förståelsen för dessa termer finns tydligt förankrad hos både elever och lärare.

I utbildningen ingår ämnesövergripande projekt, vilka återkommer flera gånger under läsåret. Inte minst sker detta i samband med utlandsresorna. Resorna erbjuds till eleverna men deltagandet är enligt skolans information frivilligt. Vanligtvis gör eleverna arbeten under resorna som har anknytning till projektarbetet i årskurs 3. Några valbara kurser har varit avsedda som förberedelse inför resorna. Enligt huvudmannens svar vid faktagranskningen kommer inte resorna att vara en del av kurserna i fortsättningen.

Inspektörerna konstaterar att Internationella Kunskapsgymnasiet har en pedagogisk modell som genomsyrar hela verksamheten och bedömer att den är av mycket god kvalitet.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Av intervjuerna med lärare och elever framgår att organiseringen av undervisningen på skolan ger möjligheter att bedöma elevernas behov av anpassning och stöd. Det finns dessutom flera möjligheter till stöd genom extra undervisning i bl.a. matematik och svenska. Enligt personalen som arbetar med elevvårdande uppgifter framgår att man har återkommande samtal med alla elever för att stämna av behovet av insatser.

Internationella Kunskapsgymnasiet har en elevvårdsorganisation som består av rektor, skolsköterska och en koordinator som tillika är studie- och yrkesvägledare. För elever som riskerar att inte nå målen i någon kurs utfärdas åtgärdsprogram av god kvalitet.

Inspektörerna bedömer att Internationella Kunskapsgymnasiet erbjuder stöd av god kvalitet.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Internationella Kunskapsgymnasiet ska utfärda betyg och vid bedömning och betygssättning tillämpas 7 kapitlet 1–13 §§ gymnasieförordningen.

Skolan har utarbetat en detaljerad strategi i form av s.k. ”rubrics” inför betygssättningen. Detta innebär att lärarna har konkretiserat de nationella målen och formulerat dessa i form av matriser som i tydliga nivåer anger vilka kvaliteter som krävs för ett visst betyg. Liknande matriser finns utarbetade för flertalet av de kurser som utbildningen erbjuder. Materialet används kontinuerligt i samtal med eleverna för att återkoppla resultat och förmedla bilden av deras kunskapsutveckling. Av elevintervjuer framgår att eleverna får god information om kursmål och betygskriterier och att lärarna har ett allsidigt underlag, som tar hänsyn till kunskapens olika former, för att sätta relevanta betyg. Inspektörerna kan konstatera att innehållet i skolans bearbetningar är utarbetat i överensstämmelse med de nationella styrdokumenterna.

Varje elev har en studieplan som innehåller en tablå över samtliga kurser i utbildningen samt utrymme för att beskriva betyg och omdöme. Av formuläret framgår att skolan i samband med återkoppling av resultatet av studierna, t.ex.

via utvecklingssamtal, till eleverna använder betygsnivåer som inte finns i de nationella bestämmelserna. Formuläret ska fungera som underlag för betygssättning och inspektörerna förutsätter att huvudmannen ändrar formuleringarna så att de överensstämmer med bestämmelserna och den i övrigt korrekta dokumentationen som finns i skolan angående bedömning och betygssättning. Av skolans dokumentation framgår dock att utbildningen omfattar 2 500 poäng och betyg utfärdas efter avslutad kurs.

Eleverna erbjuds utvecklingssamtal minst en gång per termin och vårdnadshavare till omyndiga inbjuds i samband med detta. Lärarna samverkar kontinuerligt om bedömning och betygssättning och skolan har också genom olika kompetensutvecklingsinsatser ökat kunskapen inom området. Studier av betygs handlingar i form av kataloger och slutbetyg visar att dessa förs på ett rättssäkert sätt.

I skolans kvalitetsredovisning finns sammanställningar och jämförelser mellan betygsresultat och resultat från de nationella proven som skolan använder som referens inför betygssättning.

Inspektörerna bedömer att Internationella Kunskaps gymnasiet följer de nationella bestämmelserna och har en god kvalitet när det gäller bedömning och betygssättning.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Av elevintervjuer framgår att de flesta lärare utvärderar undervisningen kontinuerligt och det är inte ovanligt att kursernas planering och genomförande ändras utifrån elevernas synpunkter. Utvärdering efter halva kurstidens genomförande sker enligt skolledningen i alla kurser. Av lärarintervjuer framgår dock att utvärderingsresultatet i första hand stannar hos respektive lärare eftersom skolledningen hittills inte har efterfrågat någon uppföljning. I samband med faktagranskningen framgår att den nya huvudmannen har andra strukturer för kvalitetsarbete och att det i fortsättningen ställs större krav på rapportering och uppföljning av utvärderingarna.

Skolan har inför inspektionsbesöket inkommit med kvalitetsredovisningar för läsåren 2004/05 och 2005/06. Dokumenten innehåller förutom en beskrivning av skolans förutsättningar betygsresultat, resultat från nationella prov samt en beskrivning av den pedagogiska modellen under rubriken ”Från övergripande mål till lokal arbetsplan”. Båda kvalitetsredovisningarna innehåller en beskrivning av de utvecklingsområden som är aktuella. För det första läsåret av de två anges bl.a. en fokusering på mentorskapet, föräldraperspektivet i kvalitetsarbetet samt spridning av den pedagogiska modellen till andra skolor och kommuner. I den senare kvalitetsredovisningen präglas utvecklingsområdena av att en ny huvudman tar över skolan. Enligt rektorn har eleverna deltagit i framtagandet av kvalitetsredovisningarna och på flera sätt haft möjligheter att lämna synpunkter på innehållet.

Inför inspektionsbesöket har skolan redovisat kvalitetsredovisningar för läsåren 2004/05 och 2005/06. Kvalitetsredovisningarna som innehåller en bedömning av måluppfyllelsen utifrån resultat från nationella kursprov och slutbetyg saknar dock en tydlig koppling mellan resultat och de åtgärder som skolan ämnar vidta för en högre måluppfyllelse. Enligt inspektörernas bedömning bör kvalitetsre-

dovisningen förbättras så att kopplingen mellan skolans resultat och prioriterade åtgärder framgår tydligare.

Inspektörerna vill också påpeka att likabehandlingsplanen från och med 2007 årligen ska följas upp och resultatet dokumenteras i kvalitetsredovisningen.

Inspektörerna kan konstatera att lärarna på flera sätt gör uppföljningar och utvärderingar på klass- och kursnivå. Sammanställningar och analyser på skolnivå samt åtgärder för en högre måluppfyllelse, saknas dock. Inspektörerna bedömer därför att skolans kvalitetsarbete bör förbättras så att det omfattar hela skolan.

Ledning och intern kommunikation

Sedan den 30 augusti 2006 är Kunskapsskolan i Sverige AB huvudman för skolan. Internationella Kunskapsgymnasiet är en av flera gymnasieskolor som drivs av Kunskapsskolan i Sverige AB. Huvudmannens styrning av skolorna sker genom en gymnasiechef. Gymnasiechefen ingår i företagets ledningsgrupp, som leds av företagets verkställande direktör (VD). Förutom VD ingår tio personer som har ledningsansvar för skilda delar av företagets verksamhet i ledningsgruppen. Ekonomiska frågor, målformuleringar för verksamheten och analys av måluppfyllelsen genom olika utvärderingar är centrala uppgifter för ledningsgruppen.

Skolledningen består av en rektor och en biträdande rektor. Rektorn, som är utbildad lärare och har mångårig erfarenhet som rektor i kommunal skola, började sin anställning under höstterminen 2006. Den biträdande rektorn har tidigare arbetat som lärare på skolan.

Ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och skolledningen framstår som tydlig. Skolledningen, oftast i form av rektorn, har kontinuerlig dialog med huvudmannen. I samband med byte av huvudman har behovet av information inom skolan ökat, vilket framgår av samtliga intervjuer med lärare och elever. De elever som sökte till Internationella Kunskapsgymnasiet höstterminen 2006 fick information om att skolan har bytt huvudman och att detta innebär att skolan i fortsättningen successivt ska tillämpa Kunskapsskolans ”koncept”. Av intervjuer med skolledning och huvudman framgår att eleverna i årskurs 2 endast delvis ska arbeta utifrån Kunskapsskolans modell läsåret 2007/08 medan årskurs 3 ska kunna avsluta sin utbildning med den modell som tidigare präglade skolan. Inspektionsbesöket visar att flera av elevernas frågor fortfarande är obesvarade och inspektörerna vill påpeka vikten av att skolledning och huvudman även i fortsättningen informerar om konsekvenserna och förändringarna i samband med ägarbytet.

Inspektörerna bedömer att rektorn har erforderlig kompetens samt att skolledningen och ledningsorganisationen, förutom påpekandet ovan, fungerar väl.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som ska erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt hu-

vudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Tillgång till utbildning

Skolans sammanställningar utifrån kurser och schema visar att eleverna erhåller den garanterade undervisningstiden på motsvarande minst 2 180 timmar.

Intagningen av elever till skolan utförs av den kommunala gymnasieintagningen i Stockholm i enlighet med gymnasieförordningen.

Efter reservintagningen höstterminen 2006 ger gymnasieintagningen följande bild.

Tabell 3: Intagningspoäng från reservintagningen höstterminen 2006

Program	Intagningsgräns	Median
Naturvetenskapsprogrammet	200	280
Samhällsvetenskapsprogrammet	210	255

Inspektörerna bedömer att Internationella Kunskapsgymnasiet uppfyller skollagens krav på öppenhet och att intagningen sker i enlighet med gällande författning.

Efter att skolan har fått rätt till bidrag för en fristående gymnasieskola har två egna kurser, s.k. elevrådskurser, tillkommit. Målen för kurserna sammanfaller i allt väsentligt med de mål som uttrycks i läroplanen. Inspektörerna konstaterar att målen som uttrycks i läroplanen ska genomsyra all verksamhet och inte omvandlas till egna kurser.

Inspektörerna bedömer att de egna s.k. elevrådskurserna inte är utformade i enlighet med de nationella styrdokumenterna, vilket måste åtgärdas.

Avgifter

Utbildningen vid fristående gymnasieskolor som har rätt till bidrag från elevernas hemkommuner ska enligt skollagen vara avgiftsfri för de elever som bidragen avser. Skolan får besluta att eleverna ska hålla sig med enstaka egna hjälpmedel. I verksamheten får dock förekomma enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

I informationsmaterialet från Internationella Kunskapsgymnasiet anges att skolan varje år erbjuder flera utlandsresor med olika inriktning. Det uppges vidare att resorna är frivilliga och inte är en förutsättning för utbildningarna då alternativ erbjuds på skolan. Av de dokument som inkommit till Skolverket framgår att under läsåret 2005/06 har 80 elever deltagit i någon av de 3–5 resor som skolan arrangerade. Dokumentationen anger också att resorna är knutna till undervisningen i någon form, oavsett program. Enligt skolans egen information förutsätts att eleverna förbereder och genomför en uppgift under resan. Varje resa har ett kursplaneliknande upplägg med syfte och mål och leds av lärare. Av intervjuer med lärare framgår att dessa deltar i resorna som en del av sin tjänstgöring.

I informationen från skolan betonas frivilligheten samtidigt som det sägs vara en del av utbildningen. Skolans beskrivningar och utsagor från elever och lärare i intervjuer visar att det inte är tydligt om deltagandet är en del av utbildningen eller inte. Samtliga elever menar dock att utlandsvistelsen är planerad och innebär att man arbetar med skolarbete samtidigt som det enligt rektorn finns en möjlighet att avstå från resorna.

Inspektörerna konstaterar att informationen om resorna är motsägelsefull och ger utrymme för olika tolkningar samtidigt som samtliga resor innebär en icke obetydlig kostnad för eleverna och deras vårdnadshavare då kostnaden för resorna varierar mellan 5 000–11 000 kronor per elev och resa. Vissa elever deltar i någon enstaka resa men det finns också elever som medverkar i alla.

Av vad som framkommer i intervjuer med elever och personal och av skolans dokumentation bedömer inspektörerna att aktuella studieresor är en del av utbildningen. För att delta i dessa får eleverna och deras vårdnadshavare betala ett belopp som enligt inspektörernas bedömning inte kan anses vara förenligt med skollagen. Att eleven erbjuds alternativ i skolan till aktuella resor, och att dessa resor av skolledningen därför anses vara frivilliga, förändrar inte inspektörernas bedömning.

Personal

Skolan har 28 lärare varav de flesta arbetar heltid. Detta ger en lärartäthet på 8,7 lärare per 100 elever, vilket är högre än både i Stockholms kommun och riket som helhet. Av dessa saknar sex lärare helt eller delvis en lärarexamen medan övriga har utbildning för den undervisning de bedriver. Flera av dessa lärare kommer under året att avsluta sin lärarutbildning.

Enligt 9 kapitlet 16 § i skollagen ska bestämmelserna om behörighet och anställningsvillkor för lärare i 2 kapitlet 4 och 5 §§ i skollagen gälla även för fristående gymnasieskolor. Behörig att anställas som lärare utan tidsbegränsning är enligt skollagen den som har svensk lärarexamen, respektive barn- och ungdomspedagogisk examen som regeringen med stöd av högskolelagen har meddelat föreskrifter om eller den som av Högskoleverket har fått ett behörighetsbevis för en utländsk lärarexamen.

Internationella Kunskapsgymnasiet har anställt lärare med utländsk lärarexamen utan tidsbegränsning trots att lärarna saknar svenskt behörighetsbevis från Högskoleverket. I intervjuer med rektor och huvudman anges att det har sakens behöriga sökande. De personer som anställts har dock motsvarande kompetens för den undervisning de bedriver. Det har också funnits skäl att anta att den sökande har varit lämpad att sköta undervisningen. Enligt inspektörernas bedömning strider det inte mot bestämmelserna att anställa lärare under givna förhållanden. Av intervjuer med huvudmannen framgår också att det pågår ett utvecklingsarbete som syftar till att samtliga lärare kommer att uppfylla de krav som anges i författningen. Inspektörerna förutsätter att detta arbete intensifieras.

Skolan har hittills erbjudit lärarna kompetensutveckling utifrån den pedagogiska modell som tidigare beskrivits. Skolan har haft kontinuerliga kontakter med lärarutbildningar i flera anglosaxiska länder och lärare har deltagit i fortbildning inom dessa utbildningar. Skolan har också redovisat en detaljerad kompetensutvecklingsplan för samtliga lärare.

Rektorn har lärarutbildning och har genomgått skolledarhögskolan samt den statliga rektorsutbildningen. Den biträdande rektorn har lärarutbildning och genomgår nu den statliga rektorsutbildningen.

Internationella Kunskapsgymnasiet har en skolsköterska som erbjuder hälsosamtal. Enligt skolsköterskan finns en väl etablerad organisation runt skolhälsovården och alla elever deltar i hälsosamtalen. Skolan har även tillgång till skolläkare.

Inspektörerna bedömer att skolan har god tillgång till personal och lärarnas kompetens ger skolan goda förutsättningar att bedriva en undervisning av god kvalitet.

Materiella resurser

Den nuvarande skolan disponerar två våningsplan i en kontorsbyggnad, vilka inrymmer klassrum, bibliotek och personalrum samt expeditioner för skolsköterska och andra elevvårdsfunktioner. Samtliga lokaler är funktionella och ändamålsenliga. Skolan tillhandahåller moderna läromedel och utrustning samt datorer i rimlig omfattning.

Inspektörerna bedömer att skolans materiella resurser är av god kvalitet.

Stabilitet

Av intervjuer med skolledning framgår att den framtida elevprognosen är positiv även om antalet sökande sjönk något i samband med ägarbytet.

Inspektörerna har tagit del av årsredovisningen för Kunskapsskolan i Sverige AB för räkenskapsåret den 1 juli 2005 till den 30 juni 2006. Av årsredovisningen framgår att Kunskapsskolan förvärvade skolan i juli 2006. Utifrån studier av huvudmannens årsredovisning och en balanserad budget kan inspektörerna konstatera att skolan har god ekonomisk stabilitet.

Datum	Ort
2008-03-07	Linköping

Anders Kennberg

Marie Wiberg-Svensson