

Utbildningsinspektion i Mogaskolan F-6 och Landboskolan, Svenljunga rektorsområde

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Svenljunga rektorsområde	2
Bedömningar	2

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Svenljunga rektorsområde och besökt skolan den 2 till 4 oktober 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka inspektörer som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. De krav på åtgärder som inspektörerna anger i denna rapport framgår även av Skolverkets beslut med anledning av inspektionen. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Övergripande information om inspektionen finns publicerad på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Kommunen har det yttersta ansvaret för att de brister inspektörerna lyfter fram i bedömningen åtgärdas av skolan. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolorna intervjuades rektorn, lärare, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser och verk-

samheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Svenljunga rektorsområde

Mogaskolan, förskoleklass och årskurserna 1–6	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	52
Förskoleklass	28
Grundskola	216

Landboskolan, förskoleklass och årskurserna 1–3	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	45
Förskoleklass	16
Grundskola	49

Källa: *Svenljunga rektorsområde*.

Mogaskolan F–6 är belägen i anslutning till Mogaskolan 7–9 och är den F–6-skola i kommunen som har flest elever. Skolan är inrymd i flera olika byggnader och paviljonger vilket har påverkat skolans organisation. Vid tiden för inspektionen fanns ett arbetslag med ansvar för årskurserna 1–3, ett arbetslag för förskoleklasserna och ett arbetslag för vardera årskursen 4, 5 och 6.

Landboskolan är till elevantalet en liten skola där all undervisning med undantag för slöjd äger rum i samma byggnad.

Inom ramen för rektorsområdet finns också en förberedelseklass och en kommunikationsklass. Dessa klasser bereder plats för elever i alla årskurser från hela kommunen. Andelen elever med annat modersmål än svenska är högre i Svenljunga rektorsområde än i övriga rektorsområden.

Bedömningar

Samlad bedömning

Skolorna i rektorsområdet utgör två separata enheter och beskrivs var för sig i kvalitetsredovisningen. Undervisningen ger intryck av att vila på starka traditioner och organiseras i åldershomogena klasser.

Eleverna är utåtriktade och goda ambassadörer för sina skolor. De flesta uttrycker att de känner sig trygga på sina skolor, men det finns undantag vilket personalen bör fästa sin uppmärksamhet på.

Eleverna har möjlighet till inflytande över sin arbetsmiljö via klassråd och elevråd. Däremot bör skolorna utveckla elevernas möjligheter till inflytande över sitt lärande. Skolorna måste också arbeta med en systematisk kunskapsuppföljning i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Mogaskolan F-6 gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Elevernas rätt till stöd är begränsat till vissa ämnen (4 kap. 1 § skollagen samt 5 kap. grundskoleförordningen).
- Skolorna erbjuder inte studiehandledning på modersmålet till elever som behöver det (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolorna saknar en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav. Kvalitetsredovisningen har inte heller upprättats under medverkan av elever och vårdnadshavare då dessa inte getts möjlighet att delta vid utarbetandet (3-4 § § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Mogaskolan F-6 bör analysera resultaten av de nationella ämnesproven, dels ur ett måluppfylleseperspektiv, dels ur ett genusperspektiv och arbeta för att eleverna ska nå en ökad måluppfyllelse.
- Samarbetet mellan skolorna i rektorsområdet och med Mogaskolan 7-9 bör öka i frågor som rör progressionen i elevernas lärande.
- Skolorna bör arbeta systematiskt för att öka elevernas kännedom om läroplanens och kursplanernas mål.
- Skolornas arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras avseende innehåll och kvalitet.
- Skolorna bör arbeta för ett ökat samarbete mellan förskoleklass och grundskolan, detta för att stimulera varje barns utveckling och lärande och som en grund för fortsatt skolgång.
- Skolorna bör arbeta för att ge eleverna ett successivt allt större inflytande över det egna lärandet.
- Mogaskolan F-6 bör intensifiera arbetet mot kränkande behandling för att ge alla barn och elever den trygga skolmiljö de har rätt till.
- Rektorns pedagogiska ledarskap bör tydliggöras.
- Skolan bör utveckla organisationen av elevens val så att verksamheten bättre stämmer överens med intentionerna i läroplanen och grundskoleförordningen.
- Rektorsområdet bör arbeta för att organisera lärarna så att de har utbildning för den undervisning de bedriver.

Kunskaper

Skolan ska, enligt läroplanen, klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har. Det åligger skolan att följa upp elevernas kunskapsutveckling och utvärdera resultaten i relation till de nationella målen. I skolans uppdrag ingår även mål som gäller elevernas generella kunskapsutveckling. Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar nyfikenhet och lust att lära, strategier för det egna lärandet, tillit till den egna förmågan att samarbeta självständigt och tillsammans med

andra, inta ett kritiskt förhållningssätt, förmåga att lyssna, diskutera samt se helheter och sammanhang.

Tabell 1. *Andel elever (i procent) vid Mogaskolan F–6 som har uppnått målen i de nationella ämnesproven i årskurs 5 läsåret 2006/07 samt inom parentes läsåret 2005/06.*

	Antal elever Läsår 2006/07	Nationella ämnesprov årskurs 5		
		Svenska	Matematik	Engelska
Pojkar	23	87 (66)	83 (86)	91 (86)
Flickor	33	100 (88)	94 (88)	100 (85)
Totalt	56	95 (77)	89 (87)	96 (85)

Källa: *Svenljunga rektorsområde.*

Som framgår av tabellen är andelen elever som uppnått målen vid de nationella ämnesproven läsåret 2006/07 högre än föregående läsår. Enligt rektorsområdets kvalitetsredovisning är detta de bästa resultaten för skolan sedan de nationella proven infördes.

Av tabellen framgår vidare att det finns tydliga skillnader i pojkars och flickors resultat. Måluppfyllelsen i de ämnen som inte omfattas av de nationella ämnesproven redovisas inte i kvalitetsredovisningen och någon sammanställning av resultaten görs inte inom rektorsområdet.

Inspektörerna bedömer att Mogaskolan F–6 bör analysera resultaten av de nationella ämnesproven, dels ur ett måluppfylleseperspektiv, dels ur ett genusperspektiv och arbeta för att eleverna ska nå en ökad måluppfyllelse.

Inspektionen visar att det finns ett väl utvecklat system för att följa elevernas kunskapsutveckling i ämnena svenska, engelska och matematik. Varje elev har en portfolio där kunskapsutvecklingen i dessa tre ämnen liksom elevernas sociala utveckling går att följa. I samtal och intervjuer med elever framgår det att det ibland är eleverna som bestämmer vad som ska sparas i portfolion och ibland är det läraren som bestämmer.

För att kvalitetssäkra bedömningarna om elevernas kunskapsutveckling i ämnena svenska, engelska och matematik förs diskussioner mellan lärarna på de enskilda skolorna inom rektorsområdet. Däremot förs inga diskussioner om organisation, undervisningssätt eller elevernas möjlighet till inflytande med lärare i övriga rektorsområden eller med lärarna som undervisar i årskurserna 7–9 på Mogaskolan i Svenljunga där eleverna normalt fortsätter sin skolgång. Verksamhetsbesök och intervjuer med lärare visar också att den systematiska kunskapsuppföljningen i skolans övriga ämnen är begränsad.

Inspektörerna bedömer att Mogaskolan F–6 måste göra en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5.

Inspektörerna bedömer också att samarbetet mellan skolorna i rektorsområdet och med Mogaskolan 7–9 bör öka i frågor som rör progressionen i elevernas lärande.

Inspektörerna finner vid intervjuer med lärare och elever samt vid verksamhetsbesök att eleverna över lag har vaga kunskaper om läroplanens och kursplanernas mål. I årskurs 5 känner eleverna till att det finns mål att uppnå i svenska, engelska och matematik, men inte att det finns mål att uppnå i samtliga ämnen.

Inspektörerna bedömer att skolorna bör arbeta systematiskt för att öka elevernas kännedom om läroplanens och kursplanernas mål.

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättandet av en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen ska vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen.

Vid inspektionstillfället har eleverna vid skolorna individuella utvecklingsplaner. Denna används dock inte som ett framåtsyftande måldokument och tar inte sin utgångspunkt i läroplanen och kursplanerna. I planen skriver läraren tillsammans med eleverna ner kortsiktiga mål och dessa är i huvudsak att nå målen i ämnena svenska, engelska och matematik. (Se vidare i den för kommunen övergripande rapporten).

Inspektörerna bedömer att skolornas arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras avseende innehåll och kvalitet.

Från och med den 1 juli 2006 har det införts förändringar i grundskoleförordningen avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvar har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn ska se till att utredning inleds om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder ska rektorn se till att åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Programmet ska omfatta elevens hela skolsituation.

Svenljunga kommun inrättade läsåret 2002/03 ett centralt elevhälsoteam. Inom teamet finns pedagogisk, medicinsk, psykologisk, specialpedagogisk och talpedagogisk kompetens. Varje rektorsområde har en kontaktperson i teamet som har regelbundna möten med bland annat rektorn. Här går man igenom vilket behov som finns vid de olika skolorna i form av kompetens ifrån teamet. (Se vidare i den för kommunen övergripande rapporten).

Av de intervjuer inspektörerna gjort med rektorn, personal och elever framgår det att eleverna vid skolorna förutom socialt stöd kan få särskilt stöd i svenska, engelska och matematik. I förskoleklasserna och i årskurserna 1–3 ges särskilt stöd lika ofta inom klassens ram som att eleverna får hjälp av en extra resurs.

Vid Mogaskolans årskurser 4, 5 och 6 ges särskilt stöd normalt utanför klassens ram av speciallärare eller extra resurs. Besök i verksamheten visade att två elever fick särskilt stöd av en assistent i ett grupprum. Det finns också "extragrupper" i engelska och matematik och det är arbetslagen i samråd med elev och vårdnadshavare som vid utarbetandet av åtgärdsprogrammet bestämmer om eleven ska gå i dessa grupper. En placering i en eller båda av dessa extragrupper kan vara under en längre tid, men avsikten är att eleven ska återgå till klassen så fort

som möjligt. Eleverna som är placerade i dessa grupper får all sin undervisning i respektive ämne i dem. Då inspektionen inte har kunnat bringa klarhet i om dessa grupper är att betrakta som nivågruppering inom ämnet eller om de är särskilda undervisningsgrupper vill inspektörerna påpeka att nivågruppering måste möjliggöra för eleverna att vandra mellan grupperna och att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp ska fattas av rektorn och åtföljas av en överklagandehänvisning.

Enligt rektorsområdets kvalitetsredovisning anser lärarna att endast 95 respektive 89 procent får det särskilda stöd de har rätt till i svenska och matematik. För de elever som behöver särskilda stödåtgärder eller som inte har uppnått målen vid de nationella ämnesproven i årskurs 5 upprättas åtgärdsprogram av klassläraren och vid behov i samarbete med specialpedagogen.

Inom rektorsområdet finns en kommunikationsklass och en förberedelseklass för elever som nyligen anlänt från ett annat land. I dessa klasser kan elever från hela kommunen få stöd för sitt lärande. Kommunikationsklassen är avsedd för elever med speciella läs- och skrivsvårigheter eller problem av logopedisk art. De elever som är inskrivna i förberedelseklassen har kvar sin klasstillhörighet och rektor i den skola de normalt tillhör. Eleverna som är inskrivna i kommunikationsklassen har sin klasstillhörighet och rektor antingen på Moga F–6 eller på Moga 7–9.

Inspektörerna bedömer att skolorna nästan uteslutande ger särskilt stöd i svenska, engelska och matematik. Enligt inspektörernas bedömning finns det ett behov av särskilt stöd i fler ämnen än svenska, engelska och matematik.

Intervjuer och verksamhetsbesök visar att det finns elever i behov av studiehandledning på modersmål, men som inte får detta. Skolan måste erbjuda eleverna studiehandledning på modersmål om eleverna behöver detta.

Inspektörerna ser vid verksamhetsbesök vid de båda skolorna att arbetet i klasserna är organiserat åldershomogent. Något samarbete mellan årskurserna eller mellan förskoleklasserna och årskurs 1 förekommer inte i större omfattning. Dock genomför förskoleklasserna naturstudier tillsammans med årskurs 2.

Inspektörerna bedömer att skolorna bör arbeta för ett ökat samarbete mellan förskoleklass och grundskolan i syfte att stimulera varje barns utveckling och lärande och som en grund för fortsatt skolgång.

Normer och värden

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning.

Av de intervjuer med elever, lärare och rektor som genomförts, har inspektörerna fått uppfattningen att skolorna arbetar för att ge eleverna ett formellt inflytande. Alla klasser har klassråd vid vilka man bland annat diskuterar frågor som man vill att elevrådet ska ta upp. Elevrådet har möten en gång per månad och vid dessa möten deltar rektorn. Elevrådet diskuterar bland annat vad som ska köpas in till skolgården, skolmiljön och hygien på toaletterna.

Verksamhetsbesök och intervjuer med lärare och elever vid de båda skolorna visar att eleverna har begränsade möjligheter att påverka sitt eget lärande. Vanligen är det lärarna som planerar lektionerna och bestämmer vad och hur eleverna ska lära sig, medan eleverna i mindre utsträckning ges möjlighet att vara

med och påverka och ta ansvar för sitt lärande. Läroplanen förutsätter att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och inser konsekvenserna av olika alternativ. Eleverna ska på olika sätt ges möjligheter att ta initiativ och ansvar. Undervisningen, arbetssätt och arbetsformer ska främja utvecklingen av de kunskaper och färdigheter som uttrycks i läroplanen och kursplanerna.

Inspektörerna bedömer att skolorna bör arbeta för att ge eleverna ett successivt allt större inflytande över det egna lärandet.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen ska åtgärder redovisas och den ska följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7).

Inspektörerna vill vidare uppmärksamma skolan på att det sedan den 15 oktober 2006 finns ett krav enligt *förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med likabehandlingsplanen* (SFS 2006:1083) att likabehandlingsplanen ska följas upp och ses över under medverkan av barnen och eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Vid inspektionstillfället fanns det en likabehandlingsplan som omfattar hela rektorsområdet. Planen bygger på en av Svenljunga kommuns centrala stödteam framtagen mall, vilken anpassats efter skolans förutsättningar av en grupp bestående av rektorn, lärare, specialpedagog och kurator. Intervjuer med elever och föräldrar visar att de inte varit med i framtagandet av planen, utan denna har presenterats för dem i färdigt skick. Planen beskriver skolornas förebyggande arbete, vilka åtgärder som vidtas i samband med akuta situationer och hur arbetet mot kränkande behandling ska utvärderas. Skolbarnsomsorgens förutsättningar och behov är emellertid inte synliggjorda i rektorsområdets likabehandlingsplan.

Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Det saknas bl.a. beskrivningar av de insatser som behövs för att främja likabehandling, det vill säga främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Inspektörerna vill påpeka vikten av att skolorna aktivt arbetar främjande med läroplanens grundläggande värden om saklighet och allsidighet. Vidare måste varje verksamhet ha en likabehandlingsplan som utifrån verksamhetens specifika förutsättningar beskriver arbetet mot kränkningar. (Se vidare i den för kommunen övergripande rapporten).

Enligt den likabehandlingsplan inspektörerna tagit del av ska skolorna under innevarande läsår införa ett faddersystem där förskoleklasserna ska kopplas samman med årskurs 2, årskurs 1 med årskurs 3 och årskurs 4 med årskurs 5. I årskurs 6 ska man börja med kamratstödjarverksamhet. De som utses till kam-

ratstödjare får en utbildningsdag under ledning av lärare och personal från elevhälsoteamet. Bland personalen finns representanter utsedda till en likabehandlingsgrupp vilken har som uppgift att upprätta, utvärdera och revidera likabehandlingsplanen samt i sitt arbetslag särskilt bevaka situationer med diskriminering eller kränkningar. Vidare uppges vid intervjuer med elever och lärare att alla klasser arbetar med Livsviktigt i någon form. Omfattningen och utformningen av detta arbete varierar dock mellan lärarna.

Intervjuer med elever och personal ger vid handen att eleverna i huvudsak är trygga på de båda skolorna. Dock framhåller man att de yngre barnen och eleverna vid Mogaskolan F-6 ibland kan uppleva de äldre eleverna på Mogaskolan 7-9 som något hotfulla. Eleverna i förberedelseklassen känner också en viss otrygghet på skolgården.

Inspektörerna bedömer att Mogaskolan F-6 bör intensifiera arbetet mot kränkande behandling för att ge alla barn och elever den trygga skolmiljö de har rätt till.

Ledning och kvalitetsarbete

För ledningen av Svenljunga rektorsområde finns en rektor som har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Rektorn har sin expedition på Mogaskolan men gör regelbundna besök på Landboskolan där han bl.a. har morgonmöte varje vecka. Vid intervjuer med lärarna framhåller dessa att rektorn är väl förtrogen med den dagliga verksamheten. De vill också framhålla att rektorn lämnar dem ett stort förtroende att driva den pedagogiska utvecklingen av skolorna.

Till sin hjälp har rektorn en ledningsgrupp som förutom honom själv består av skolornas utvecklingspedagoger, specialpedagog och IT-pedagoger. Vid ledningsgruppens möten, vilka äger rum en gång/månad, initieras olika arbeten och projekt. I ett av dessa projekt har lärarna auskulterat hos varandra för att lära av varandra i syfte att utveckla undervisningen. Trots detta framhåller lärarna vid intervju att de önskar ett tydligare pedagogiskt ledarskap och former för pedagogiska diskussioner. Med hänsyn till rektorns ansvar som pedagogisk ledare och för att verksamheten inriktas på att nå nationella mål vill inspektörerna framhålla att rektorns kännedom om elevernas kunskapsresultat bör fördjupas. Det förutsätter att skolorna har system för att följa upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. (Se vidare i den för kommunen övergripande rapporten).

Inspektörerna bedömer att rektorns roll som pedagogisk ledare bör tydliggöras.

Rektorn träffar regelbundet förvaltningsledningen och övriga rektorer i kommunen i möten där kommunövergripande utbildningsfrågor diskuteras.

Arbetslagen i de olika skolorna upprättar sina egna utvecklingsplaner i vilka de för fram områden som arbetslagen ska fokusera på under det kommande året. Utvecklingsplanerna utvärderas vid slutet av läsåret och är en grund för rektorsområdets kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen utgår från den mall som upprättats av Svenljunga kommun.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att

vidta för ökad måluppfyllelse. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

Rektorsområdets kvalitetsredovisning innehåller inte en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen förverkligats i samtliga ämnen. Elever och föräldrar har heller inte varit delaktiga i arbetet med att upprätta kvalitetsredovisningen.

Inspektörerna bedömer att rektorsområdets kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav. Kvalitetsredovisningen har inte heller upprättats under medverkan av elever och vårdnadshavare då dessa inte getts möjlighet att delta vid utarbetandet.

Elevens val är en del av undervisningen som är avsedd att ge eleverna en möjlighet till breddning och fördjupning i något eller några ämnen. Eleverna ska enligt förordningen erbjudas ett allsidigt urval av ämnen som elevens val och det måste vara tydligt för eleven vilka val som finns och när denna valmöjlighet finns. Enligt intervjuer med rektorn, lärare och elever har skolan elevens val, men detta val är styrt av skolan och i viss mån av lärarna.

Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla organisationen av elevens val så att verksamheten bättre stämmer överens med intentionerna i läroplanen och grundskoleförordningen.

Inom Svenljunga rektorsområde finns elever med annat modersmål än svenska. Skolorna har rutiner för att inventera behovet av svenska som andraspråk. Enligt grundskoleförordningen är det rektorn som bestämmer om svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. Om så är fallet ska undervisningen anordnas i stället för svenska. Svenska som andraspråk kan därutöver anordnas exempelvis som språkval. På båda skolorna finns lärare med ansvar för undervisningen i svenska som andraspråk.

Inspektörerna bedömer att svenska som andraspråk anordnas i enlighet med förordningen.

Personalen vid Svenljunga rektorsområde har pedagogisk utbildning men inte alla har ämneskompetens för den undervisning de bedriver. Undervisningen i rektorsområdet i huvudsak baserad på ett klassläraresystem vilket innebär att eleverna inte alltid får undervisning av i ämnet behörig lärare. Enligt skollagen ska lärare ha en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver. Undantag får göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat skäl med hänsyn till eleverna.

Inspektörerna bedömer att rektorsområdet bör använda lärare med föreskriven utbildning då sådana lärare finns att tillgå.

Av de intervjuer med lärare och elever samt besök i verksamheten inspektörerna gjort, bedömer inspektörerna att eleverna har tillgång till läromedel och utrustning vilka ger förutsättningar att nå de nationella målen för utbildningen.

Datum	Ort
2008-03-14	Göteborg

Sven-Olof Lundin

Karin Widlund