

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2007:3225

Utbildningsinspektion i
den fristående gymnasieskolan
Dille gård Naturbruksgymnasium
i Krokoms

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan, Dille Gård Naturbruksgymnasium, i Krokom

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan, Dille Gård Naturbruksgymnasium, i Krokom kommun. Besök gjordes i skolan den 13–14 november 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. 17 juni 2008 skall Dille Gård AB redovisa till Skolverket enheten i Umeå vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten i Dille Gård Naturbruksgymnasium uppvisar goda resultat och elever som i grundskolan haft svårigheter och varit i behov av särskilt stöd lyckas många gånger bra såväl i de teoretiska som i de praktiska delarna av utbildningen. Som förklaring anger elever, föräldrar och personal att den trygga

situationen på skolan gör att eleverna bättre kan ta till sig stöd och hjälp. Inspektörerna bedömer att det förhållningssätt och engagemang som personalen visar är viktiga framgångsfaktorer som starkt bidrar till detta.

Inspektörerna konstaterar att elevers trygghet i skolmiljön präglar arbetet på Dille Gård. Trots att eleverna kommer från hela landet med stora skillnader i erfarenhet och bakgrund lyckas skolans personal skapa trygghet, trivsel och samhörighet bland eleverna. Elevernas möjlighet till inflytande och ansvarstagande utgår från en gemensam diskussion om mål och betygskriterier för varje kurs. Skolan karaktäriseras av öppenhet och tydlighet samt ett aktivt ledarskap. Såväl rektorn som lärarna bidrar till detta. Det aktiva ledarskapet finns i värdegrundsarbetet, i undervisningssituationen och från rektorns sida i personal- och verksamhetsfrågor. Skolan agerar omgående om incidenter inträffar och ser till att dessa klaras ut och avslutas. Inspektionen visar dock att det finns områden som måste åtgärdas och delar som bör förbättras.

Följande områden inom skolans namn verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan har överlåtit undervisningen i matematik till ett privat företag (9 kap. 8 § skollagen).
- Kvalitetsredovisningen innehåller inte en uppföljning av skolans likabehandlingsplan (3 a och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör tydliggöra för eleverna kursernas omfattning i tid samt när kurser påbörjas och avslutas.
- Åtgärdsprogrammets innehåll bör förbättras.
- Skolan bör säkerställa att elevernas kostnader för utbildningen ryms inom ramen för en avgiftsfri utbildning.
- Skolans likabehandlingsplan bör utgå från en kartläggning av riskområden inom skolan så att den tydligare utgår från skolans specifika behov.
- Skolan bör förbättra sina rutiner avseende betygs katalogen.

På Skolverkets vägnar

Marie-Helene Ahlborg
Avdelningschef

Sten Svanholm
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschef Elisabeth Ahlgren samt undervisningsråden Claes-Göran Aggebo och Jonas Hedström deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Krokom kommun

Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i Dille Gård Naturbruksgymnasium, fristående gymnasieskola i Krokoms

Gymnasieskola

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Dille Gård	2
Bedömningar	2

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Dille Gård Naturbruksgymnasium i Krokoms kommun den 13–14 november 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 2005.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Inspektionen av fristående skolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Ett antal föräldrar telefonintervjuades. Även

andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna. Inspektörerna besökte även lektioner i alla årskurser.

Huvudmannen för skolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Krokoms kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har inte använt sin rätt till insyn i verksamheten.

Beskrivning av Dille Gård

	Antal elever
Gymnasieskola	67

Källa: Dille Gård

Skolverket beslutade den 22 juni 2004 (dnr 2004:0546) att Dille Gård i Krokoms har rätt till bidrag för Naturbruksprogrammet med inriktning Islandshäst. Utbildningen har i bidragshänseende förts till Naturbruksprogrammet. Skolverket beslutade den 30 november 2006 (dnr 2006:0773) att Dille Gård har rätt till bidrag för Naturbruksprogrammet med inriktning Naturturism.

Huvudman för skolan är Dille Gård AB med organisationsnummer 556417-3853.

Verksamheten vid Dille Gård startade läsåret 2005/06 med inriktningen Islandshäst och denna inriktning hade vid inspektionsbesöket 61 elever. Läsåret 2007/08 startade inriktningen Naturturism med 6 elever. Skolan är riksrekryterande och eleverna kommer från olika delar av landet.

Skolan ligger i Dille by i Krokoms kommun, cirka 10 km norr om Östersund. Dille Gård är namnet på den jordbruksfastighet som innehas i femte generationen av ägarfamiljen. Närmiljön och omgivningen är tilltalande. Undervisningslokaler och övriga byggnader är i gott skick. Skolan har för närvarande möjlighet att erbjuda boende för cirka 60 elever. Drygt 40 av elevhemsplatserna finns på Dille Gård och resterande platser finns i byn Dvärsätt cirka åtta kilometer från Dille. Skolan erbjuder elever som har egna hästar möjlighet att hyra stallplats. Cirka hälften av eleverna utnyttjar den möjligheten. Elever som inte får plats i skolans inackorderingsrum skaffar sig oftast eget boende i Östersund.

Bedömningar

Samlad bedömning

Dille Gård Naturbruksgymnasium uppvisar goda resultat. Elever som i grundskolan varit i behov av särskilt stöd lyckas många gånger bra såväl i de teoretiska som i de praktiska delarna av utbildningen. Som förklaring anger elever, föräldrar och personal att den trygga miljön på skolan gör att eleverna bättre kan ta till sig stöd och hjälp. Inspektörerna bedömer att det förhållningssätt och engagemang som personalen visar är viktiga framgångsfaktorer som starkt bidrar till detta.

Inspektörerna konstaterar att elevs trygghet i skolmiljön präglar arbetet på Dille Gård. Trots att eleverna kommer från olika delar av landet med stora skillnader i erfarenhet och bakgrund lyckas skolans personal skapa trygghet,

trivsel och samhörighet bland eleverna. Elevernas möjlighet till inflytande och ansvarstagande utgår från en gemensam diskussion om mål och betygskriterier för varje kurs. Skolan karaktäriseras av öppenhet och tydlighet samt ett aktivt ledarskap. Såväl rektorn som lärarna bidrar till detta. Det aktiva ledarskapet finns i värdegrundsarbetet, i undervisningssituationen och från rektorns sida i personal- och verksamhetsfrågor. Skolan agerar omgående om incidenter inträffar och ser till att dessa klaras ut och avslutas. Inspektionen visar dock att det finns områden som måste åtgärdas och delar som bör förbättras.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan har överlåtit undervisningen i matematik till ett privat företag (9 kap. 8 § skollagen).
- Kvalitetsredovisningen innehåller inte en uppföljning av skolans likabehandlingsplan (3 a och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör tydliggöra för eleverna kursernas omfattning i tid samt när kurser påbörjas och avslutas.
- Åtgärdsprogrammets innehåll bör förbättras.
- Skolan bör säkerställa att elevernas kostnader för utbildningen ryms inom ramen för en avgiftsfri utbildning.
- Skolans likabehandlingsplan bör utgå från en kartläggning av riskområden inom skolan så att den tydligare utgår från skolans specifika behov.
- Skolan bör förbättra sina rutiner avseende betygskatalogen.

Kunskaper

Resultat och utvärdering av lärandet

Elevernas kunskapsutveckling följs kontinuerligt upp av undervisande lärare och elevens mentor. Två gånger per termin genomförs ett elevvårdsmöte i vilket samtliga mentorer och skolsköterska, kurator, fritidsledare samt rektor deltar. Elevens studiegång och sociala utveckling följs upp vid dessa träffar. Inspektörerna bedömer att skolan följer elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Det är dock svårt att bedöma skolans samlade kunskapsresultat. Endast en grupp på 11 elever hade vid inspektionen avslutat sin utbildning på skolan. Den elevgruppen hade påbörjat sin utbildning på andra naturbruksgymnasier. Enligt kvalitetsredovisningen fick de flesta av eleverna slutbetyg medan några hade reducerade program i den omfattningen att slutbetyg ej kunde sättas.

Några av kurserna sträcker sig över flera terminer samtidigt som eleverna ges möjlighet att avsluta samma kurser tidigare. Kursernas utsträckning i tid blir därmed otydlig. Enligt bestämmelserna ska betyget Icke godkänt sättas i anslutning till att en kurs är avslutad och läraren bedömer att eleven inte når målen.

Samtliga elever blev godkända på de nationella proven i svenska och engelska. 2006. Överensstämmelsen är god mellan resultaten på de nationella kursproven och kursbetygen. I ämnet matematik har nuvarande årskurs 3 varit indelad i två grupper, en långsam och en snabb grupp. Ett fåtal elever har ännu inte genomfört nationella ämnesprovet i matematik men genomförda prov visar på goda resultat och god överensstämmelse med kursbetygen.

Individanpassning och särskilt stöd

Elever och föräldrar som inspektörerna samtalade med var mycket nöjda med skolans sätt att anpassa undervisningen till enskilda elevers behov och förutsättningar. Skolan lyckas också väl med elever som tidigare haft svårigheter i grundskolan. De elever som behöver längre tid på sig för att nå betyget Godkänt i en kurs har möjlighet att läsa kursen med långsammare studietakt än andra elever. I vilken takt den enskilde eleven ska läsa kursen beslutas i samråd mellan eleven och läraren vid kursens början.

Inspektörerna bedömer dock att det finns en risk för att elever i behov av särskilt stöd i första hand får förlängd kurstid som särskilt stöd. En förlängning av en kurs kan, om en kartläggning/utredning av elevens behov visar att det finns skäl till förlängning, utgöra en riktad åtgärd i en enskild elevs åtgärdsprogram. Inspektörerna vill samtidigt framhålla att elever i behov av särskilt stöd huvudsakligen har rätt till stöd inom ordinarie kurstid utifrån sina behov.

I förordningen om fristående skolor anges att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behoven utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. På Dille Gård benämns åtgärdsprogram för åtgärdsplan. Det framgår inte tillräckligt tydligt av åtgärdsplanen vilka elevens behov är eller hur de ska tillgodoses, vilket behöver förbättras. Inspektörerna vill samtidigt framhålla vikten av att skolan använder sig av det författningensliga begreppet åtgärdsprogram. Inspektörerna konstaterar dock att skolan hittills nått goda resultat med elever i behov av särskilt stöd.

Bedömning och betygssättning

Många av lärarna på Dille Gård är ensamma med undervisning i sitt ämne. Detta försvårar lärarnas möjligheter att diskutera bedömning och betygssättning med en ämneskollega. Skolan är medveten om problematiken och har infört betygskonferenser i lärarlaget. Syftet är att enas om tolkningar av betygskriterier samt att delge varandra uppfattningar om elevernas prestationer i bland annat ämnesintegrerade delar av undervisningen.

Skolan är sedan 2006 medlem i Naturbruksskolornas förening. Inom ramen för föreningen är ett nätverk under uppbyggnad för att dela erfarenheter avseende bedömning och betygssättning. Lärarna deltar i fortbildningsinsatser och skolan försöker också få tillstånd möten med andra naturbruksskolor i regionen och med gymnasieskolor i Östersund för att diskutera bedömning och betygssättning.

Enligt rektorn och lärare sätts betyg i anslutning till att en kurs avslutas. Som framkommit ovan kan det variera inom en elevgrupp när kursen avslutas. Därav följer att betyg sätts vid olika tidpunkter, vilket kan försvåra lärarnas möjlighet att göra likvärdiga bedömningar. Det finns enligt inspektörerna därmed en risk att förutsättningarna för betygssättning inte blir likvärdiga mellan eleverna. Inspektörerna vill särskilt påpeka att om en elev riskerar att inte nå nivån Godkänt på en kurs, ska elevens stödbehov utredas och stödåtgärder sättas in utifrån elevens behov. Detta för att eleven ska ges förutsättningar att klara kursen inom den planerade kurstiden.

Skolan har en digital betygskatalog som sköts av skoladministratören. Lärarna lämnar sina underlag till administratören, som för in resultaten i betygsdatabasen. Denna utgör också skolans digitala betygskatalog. Elevernas betygskatalog skrivs ut från betygskatalogen. Det saknas dock ett kontrollmoment där läraren signerar och godkänner att rätt betyg införts i databasen, vilket bör åtgärdas. Inspektörerna vill härvid uppmärksamma skolan på de nya föreskrifterna om betygskatalog för gymnasieskolan (SKOLFS 2007:42) som gäller från den 1 januari 2008.

Normer och värden

Inspektörerna konstaterar att skolan når goda resultat inom området normer och värden. Eleverna är överlag trygga och behandlar varandra och vuxna med respekt.

Värdegrundsarbetet genomsyrar skolans hela verksamhet. Eftersom de flesta eleverna bor i elevhem lägger skolan stor vikt vid att skapa ett gott socialt klimat som också ger trygghet i boendet. Skolans likabehandlingsplan är förankrad bland elever och personal. Av planen framgår att den årligen ska följas upp och revideras vid vårterminens slut. Planen innehåller i huvudsak de områden som lagen föreskriver. Planen bör dock utgå från en kartläggning av riskområden inom skolan så att den tydligare utgår från skolans specifika behov.

Höstterminsstarten inleds med att årskurserna 2 och 3 genomför en arbetsplatsförlagd utbildningsdel (APU). Eleverna i årskurs 1 blir därmed ensamma på skolan och får i lugn och ro lära känna varandra, personalen och miljön på Dille Gård.

Eleverna tränas att ta ansvar för sina arbetsuppgifter och ansvarsområden. Varje kurs börjar med att eleverna går igenom kursplanerna med lärarna och funderar och diskuterar vad varje kursmål innebär. Eleverna har möjlighet att ge förslag eller komma med önskemål om hur undervisningen ska genomföras. Den individuella studieplanen fyller en viktig funktion och skolan betonar att det är eleven som äger sin studieplan. Genom kontinuerlig uppföljning på mentorsträffar ges tillfälle till förändringar av den individuella studieplanen. Ett av målen är att eleverna med studieplanen som underlag ska kunna utforma sin egen CV i slutet av utbildningen.

Det formella demokratiarbetet är välorganiserat med klassråd och elevråd. Därutöver finns husråd, stallråd och hundråd för att stötta eleverna i deras boenden och fritidsaktiviteter.

Ledning och kvalitetsarbete

Styrning och ledning

Dille Gård AB ingår som ett bolag av tre i koncernen Dillebolagen AB. Koncernen leds av en VD och i koncernens ledningsgrupp deltar driftledarna för de tre bolagen. Rektorn ingår i den gruppen och har ansvaret för den lång- och kortsiktiga pedagogiska planeringen. Rektorn har också ansvar för genomförandet och utvärderingen av den pedagogiska verksamheten vid gymnasieskolan.

Rektorn är utbildad yrkesofficer och har i flera år arbetat med värnpliktsutbildning. Utöver officersutbildningen har rektorn studerat pedagogik och psykologi. Inspektörerna bedömer att rektorn är väl förtrogen med verksamheten och att rektorn genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Rektorn är en tydlig ledare, som skapar delaktighet genom att informera om förhållanden och förutsättningar som är viktiga för verksamheten. Ansvar och arbetsuppgifter fördelas så att alla ges möjlighet att påverka sin situation. Rektorn deltar i planeringen av kurser, teman och projekt och undervisar i viss utsträckning.

Kvalitetsarbete

Skolplan och arbetsplan utgör skolans interna styrdokument. Skolplanen beskriver skolans ramar och yttre förutsättningar. Arbetsplanen syftar till att beskriva och skapa en gemensam bild av hur skolans arbets- och sociala klimat ska utformas. Kvalitetsarbetet följer en given årscykel där kvalitetssäkringen av undervisningen utgår från kursmål, kursutvärderingar och genomförande. En metod i utvärderingsarbetet är intervjuer med föräldrar och elever såväl i grupp som enskilt. Elever, personal och föräldrar besvarar enkäter och resultaten sammanställs och analyseras. I kvalitetsredovisningen redovisas bland annat elevernas studieresultat, hur skolan lyckas i arbetet mot uppställda mål samt vilka åtgärder som vidtagits för verksamhetens utveckling. Av kvalitetsredovisningen för 2006/07 framgår till exempel att målen för de olika kurser som ingår i ett tema måste tydliggöras i samband med temaarbeten. Kvalitetsredovisningen saknar en uppföljning av skolans likabehandlingsplan, vilket måste åtgärdas. Inspektörerna bedömer att kvalitetsarbetet på Dille Gård är genomtänkt och väl strukturerat, vilket ger skolan goda möjligheter att ytterligare utveckla verksamheten.

Tillgång till likvärdig utbildning

Eleverna erbjuds det kursutbud och poängantal inom naturbruksprogrammet som motsvarar det skolan fått tillstånd att bedriva. Utbildningen ger allmän behörighet till högskola och universitet. Elever erbjuds därutöver att läsa kurser som ger behörighet till naturvetenskapliga utbildningar inom universitet och högskola.

Entreprenad

Av 9 kap. 8 § skollagen framgår bl.a. att en fristående skola som lämnar utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program har rätt till bidrag.

I 9 kap. 8 § skollagen anges således som en förutsättning att det är den fristående skolan som lämnar den utbildning för vilken bidrag kan utgå. Av 2 kap. 7 § andra stycket förordningen om fristående skolor framgår att modersmålsundervisningen antingen kan anordnas vid sådana skolor eller erbjudas genom att skolorna träffar avtal med någon annan om undervisningen. Någon lagstiftning som ger fristående gymnasieskolor rätt att i övrigt överlåta undervisning på annan anordnare finns inte. Skolverket har dock härutöver, med utgångspunkt i regeringens proposition 1995/96:200, i tidigare beslut godkänt viss samverkan mellan en fristående skola och en kommun exempelvis avseende speciella lokaler, idrottsanläggningar, skolhälsovård och viss administration samt i begränsad utsträckning i enskilda ämnen för att elevernas valfrihet inte skall begränsas.

På Dille Gård anlitas ett privat företag för att genomföra undervisningen i kärnämnet matematik, vilket inte är förenligt med författningarna.

Avgifter

Utbildningen vid fristående gymnasieskolor som har rätt till bidrag av hemkommunen ska enligt 9 kap. 10 § skollagen vara avgiftsfri för de elever som bidragen avser. Eleverna på fristående gymnasieskolor ska utan kostnad ha tillgång till de böcker, verktyg och hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. Skolan får dock besluta om att eleverna ska hålla sig med enstaka egna hjälpmedel. I verksamheten får också förkomma enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

På den utrustningslista som gäller för läsåret 2007/08 står att ”Du är som elev ansvarig för att du har de saker som krävs för att klara dina studier vid skolan”. Listan räknar sedan bland annat upp arbetskläder, miniräknare (som eleverna får köpa genom skolan), kollegieblock och pennor. Kläder, skor och utrustning som behövs av säkerhetsskäl finns att låna på skolan. Eleverna erbjuds genom skolan lägre priser på vissa skor och kläder som kan behövas under utbildningen. Enligt rektorn erbjuder skolan sedan en tid tillbaka miniräknare utan kostnad till alla elever. Inspektörerna bedömer att skolan bör säkerställa att det inte förekommer kostnader för eleverna som bryter mot skollagen.

Resurser

Skollokalerna är anpassade för verksamheten och välutrustade för de utbildningsinriktningar som erbjuds. Lärarna har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Skolan har dock ingen egen studie- och yrkesvägledare. För närvarande genomförs vägledningssuppgifterna av rektorn.

Stabilitet

Dille Gård är en av tre gymnasieskolor i Sverige som har inriktning Islandshäst inom naturbruksprogrammet. Inspektörerna bedömer att skolan har en stabil rekryteringsbas. Skolan har för närvarande 60 elever på islandshästinriktningen, vilket är cirka 20 procent lägre än den egna prognosen. Enligt skolan beror avvikelsen på att flera elever inte varit mogna att flytta långt hemifrån och därför valt att avbryta sina studier alternativt att ej påbörja dem. Dille Gårds årsredovisning är granskad och godkänd av en auktoriserad revisor. Verksamheten går fortfarande, tredje verksamhetsåret, med visst underskott men det finns goda förutsättningar att skolan redan 2008 kommer att kunna uppvisa ett positivt resultat i årsredovisningen. Den koncern, i vilken skolan ingår, har stabil ekonomi och är under skolans uppbyggnadsfas viktig för skolans ekonomiska stabilitet.

Datum	Ort
2008-03-17	Umeå

Ansvariga inspektörer

Sten Svanholm

Pererik Hagberg

Agnetha Burström