

Utbildningsinspektion i Boda skola och särskola, årskurs 1–6 och förskoleklass

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Älvkarleby kommun och besökt Boda skola den 4-5 december 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida. (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Boda skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Boda skola intervjuades elever, personal, skolläda och föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner och verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Boda skola	Antal elever
Förskoleklass	18
Grundskola	152
Särskola	3

Källa: Uppgifterna ovan är skolans egna och gäller för hösten 2007.

I Boda skola i Älvkarleby kommun finns en förskoleklass och grundskola årskurs 1–6. Klasserna fördelar sig på en klass i varje årskurs. På skolan finns även grundskola med en liten grupp elever i årskurserna 3–6.

De flesta eleverna kommer från kringliggande bostadsområden.

Helhetsbedömning

Den pedagogiska verksamheten i Boda skola bedöms i stort sett hålla god kvalitet. Rektorn tar som pedagogisk ledare ansvar för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen. Resultaten i de nationella ämnesproven har under 2006 och 2007 väsentligt förbättrats jämfört med 2005. Dock bedömer inspektörerna att kunskapsresultaten inte följs upp kontinuerligt på skolnivå i samtliga ämnen. I Boda skola fokuseras uppföljning av resultat på matematik, svenska och engelska, övriga ämnen följs inte upp på något systematiskt sätt. Skolans övergripande uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling måste därför förbättras samt läggas till grund för skolans kvalitetsarbete. Detta gäller både för grundskolan och för särskolan. Även elevernas kunskapsresultat bör ytterligare förbättras.

Enligt inspektörernas bedömning ges eleverna genom klassråd och elevråd goda möjligheter till inflytande över verksamheten i stort och eleverna upplever att de får gehör för önskemål och synpunkter. Boda skola uppfattas av elever och personal som trygg. Oftast råder arbetsro på lektionerna och ordningsregler finns som eleverna känner till. Lärarna tar tag i problem när sådana uppstår och i undervisningen arbetar man regelbundet med värdegrundsfrågor. Inspektionen visar dock att kränkningar förekommer och att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller författningarnas krav. Skolans arbete med att förhindra mobbning och andra kränkningar måste därför förbättras.

Inspektionen visar vidare att det på skolan pågår ett utvecklingsarbete kring planering av undervisningen utifrån strävansmålen och att det finns en ambition från lärarnas sida att variera undervisningen och organisera den på olika sätt. Elevernas möjligheter till inflytande i undervisningen är dock begränsat.

I Boda skola finns ett i huvudsak väl utvecklat system för att upptäcka och ge särskilt stöd till elever som är i behov av detta. Eleverna får också det stöd som bedöms nödvändigt och undervisningen anpassas till elevernas olika behov. Studiehjälp ges dock inte trots att behov av detta finns på skolan.

Slutligen bedömer inspektörerna att uppföljningar och analyser av skolans resultat inte i tillräcklig omfattning ligger till grund för planering och utveckling av verksamheten. Sammantaget bedöms därför att det systematiska kvalitetsarbetet behöver förbättras.

I både särskolan och förskoleklassen bedrivs en verksamhet av god kvalitet där verksamheten anpassas till varje elevs behov och förutsättningar.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Studiehandledning på modersmålet ges inte till de elever som har behov av det (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Åtgärdsprogram utarbetas inte för elever i behov av särskilt stöd i särskolan (5 kap. 1 § särskoleförordningen).
- Rektorn har inte i tillräcklig utsträckning vidtagit åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling (7-8 §§ lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolan har ingen likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Beslut om anpassad studiegång fattas inte i enlighet med förordningens krav (5 kap. 10 § grundskoleförordningen).
- Eleverna ges inte möjlighet att nå de nationella målen i hem- och konsumentkunskap för årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- Undervisningen i svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med förordningens krav (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3-4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Elevernas kunskapsresultat bör förbättras
- Utvärderingen av elevernas kunskaper bör i högre grad ta sin utgångspunkt i samtliga kursplanemål.
- De individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.
- Elevernas möjligheter till inflytande i undervisningen bör förbättras.
- Skolans systematiska kvalitetsarbete bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev skall nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna skall nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell. Nationella ämnesprov för årskurs 5. Tabellen anger andelen elever som enligt skolans bedömning uppnått målen i ämnesproven i Boda skola. Dessutom anges andel elever som bedömts uppnått målen totalt i kommunen.

Ämne	Boda skola			Älvkarleby kommun	
	År 2005	År 2006	År 2007	År 2005	År 2006
Svenska	32 %	75 %	71 %	49 %	59 %
Engelska	63 %	75 %	83 %	66 %	76 %
Matematik	55 %	72 %	76 %	66 %	68 %

Källa: skolans och kommunens egna uppgifter

Kommentar:

I Boda skola läggs stort fokus på ämnena matematik, svenska och engelska när det gäller uppföljning av elevernas resultat. Enligt skolans statistik har resultaten på de nationella ämnesproven för årskurs 5 förbättrats väsentligt under 2006 och 2007 i jämförelse med 2005 års mycket låga resultat. På skolan finns inte någon övergripande redovisning av kunskapsresultaten i samtliga ämnen för årskurs 5.

1.2 Uppföljning av kunskapsresultaten

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om lärarna använder resultaten från de nationella proven för att analysera och främja elevernas kunskapsutveckling,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla årskurser.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Lärarna mäter enskilda elevers kunskapsutveckling genom bland annat läsutvecklingsschema (LUS) och nationella ämnesprov i svenska för att analysera elevernas språkliga kunskapsutveckling. Lärarna följer även upp och utvärderar resultaten i nationella ämnesprov i matematik och engelska. Skolan måste dock enligt inspektörerna arbeta med nedan redovisade områden, varför området uppföljning av kunskapsresultaten bedöms hålla mindre god kvalitet.

Uppföljning av skolans verksamhet

Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till bland annat de nationella målen i årskurs 5. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolenivå. I Boda skola finns utöver resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 5 inte någon samlad bild av hur stor andel av elevernas som uppnår de nationella målen i årskurs 5 i kursplanernas samtliga ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan saknar en samlad bild av elevernas kunskapsutveckling i såväl grundskolan som särskolan, varför skolans övergripande uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat måste förbättras. Dessa resultat bör ligga till grund för skolans kvalitetsarbete och arbetet med att upptäcka behov av och ge särskilt stöd till elever.

1.3 Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,

- om kontinuerliga utvecklingssamtal, med stöd av den individuella utvecklingsplanen, genomförs samt att ett samtal förs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,

Bedömning av området Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

I Älvkarleby kommun pågår ett utvecklingsarbete kring mål, bedömningar och upprättande av individuella utvecklingsplaner. Utvecklingssamtal förs varje termin och individuella utvecklingsplaner upprättas i både grundskolan och särskolan. Nedanstående bör dock åtgärdas, varför detta område sammantaget bedöms hålla mindre god kvalitet.

Utvärdering av varje elevs kunskapsutveckling

Enligt läroplanen ska lärarna utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen. I Boda grundskola och särskola följer lärarna upp elevernas kunskapsutveckling gällande matematik, svenska och engelska. Uppföljningar i alla ämnen görs dock inte av alla lärare. Uppföljning och utvärdering måste ske i samtliga ämnen och enligt inspektörerna bör lärarna i högre grad ta sin utgångspunkt i samtliga kursplanemål.

Individuella utvecklingsplaner

Enligt grundskoleförordningen ska en individuell utvecklingsplan (IUP) upprättas för varje elev vid utvecklingssamtalet. I Boda skola upprättas utvecklingsplaner i grundskolan och särskolan där fokus ligger på matematik, svenska, engelska och elevens sociala situation medan övriga ämnen inte beaktas av alla lärare. Inspektörerna bedömer att arbetet med de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras. Stöd för hur en individuell utvecklingsplan kan upprättas finns i Skolverkets allmänna råd för individuella utvecklingsplaner (SKOLFS 2006:10).

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,
- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,

- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt inspektörerna bedöms genomförandet av utbildningen i Boda skola och sarskola i stort sett hålla god kvalitet. Ett utvecklingsarbete pågår i kommunen kring bland annat planeringen av undervisningen utifrån strävansmålen. Lärarna är medvetna om vikten av att variera sin undervisning och att organisera den på olika sätt. Eleverna ges genom elevrådet goda möjligheter till inflytande över skolans verksamhet och ger flera exempel på att de har fått gehör för sina önskemål. För att eleverna ska ha möjlighet till inflytande och ansvarstagande gällande sin utbildning måste de ha kännedom om de mål som styr utbildningen. Utifrån samtal med lärare och elever bedömer inspektörerna att eleverna i Boda skola har viss kännedom om målen, men att detta kan förbättras ytterligare. Arbetet i förskoleklassen är organiserat så att verksamheten utgör ett möte mellan förskolans och skolans pedagogik. Området genomförande av utbildningen bedöms sammantaget hålla god kvalitet, dock bör nedanstående förbättras.

Inflytande och ansvarstagande

I läroplanen anges att eleverna ska få reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. I Boda skola utgår lärarna företrädesvis från sin egen planering. I intervjuer med elever och lärare framkommer att det är lärarna som till största delen bestämmer undervisningens innehåll och utformning. På vissa lektioner får eleverna välja vad de vill arbeta med eller välja i vilken ordning givna arbetsuppgifter ska utföras. Inspektörerna bedömer därför att skolans arbete med att ge elever möjligheter till inflytande i undervisningen bör förbättras.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödinsatser.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

All undervisning ska enligt läroplanen utgå från varje elevs förutsättningar, erfarenheter och behov. Enligt inspektörernas bedömning anpassas undervisningen till stor del till varje elevs förutsättningar och behov i de yngre årskurserna. Dock kunde inspektörerna notera att vissa lektioner i de högre årskurserna såg likadana ut för alla elever. Detta kan skolan arbeta ytterligare med att förändra. I Boda skola finns enligt inspektörernas bedömning ett väl utvecklat system för att upptäcka och ge särskilt stöd till elever som är i behov av detta. Elever som riskerar att inte nå målen ges särskilt stöd. Inspektörerna bedömer att skolans arbetet med anpassning av verksamheten till elevernas behov i huvudsak håller god kvalitet, dock behöver nedanstående förbättras.

Elever i behov av särskilt stöd

Enligt grundskoleförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. På Boda skola finns elever som bedöms ha behov av studiehandledning. Trots skolans strävan att anställa personal som kan ge studiehandledning har detta inte lyckats. Inspektörerna bedömer dock att skolans arbete med att ge studiehandledning måste förbättras.

Upprättande av åtgärdsprogram.

Enligt grundskoleförordningen och särskoleförordningen ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder för att nå målen. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Inspektionen visar att åtgärdsprogram upprättas enligt författningarnas krav för de elever som är i behov av särskilt stöd i grundskolan. Dock upprättas inte åtgärdsprogram för elever i särskolan, vilket måste åtgärdas.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvars-kännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- förekomsten av trakasserier eller annan kränkande behandling,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
X			

Motivering:

Boda skola beskrivs av elever som trygg. Arbetsro råder på lektionerna och vuxna finns att tillgå om något problem uppstår. Inspektörerna bedömer att det i grundskolan och särskolan bedrivs ett bra värdegrundsarbete som följs upp och utvärderas. Ordningsregler finns som eleverna varit delaktiga i arbetet med att ta fram. Trots detta ges exempel på att mobbning och kränkningar förekommer. Nedan redovisas de områden som därför måste förbättras, varför området normer i studiemiljö och samvaro inte bedöms hålla godtagbar kvalitet.

Förekomst av trakasserier eller annan kränkande behandling

Enligt skollagen ska den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Trots att Boda skola uppfattas som trygg beskriver både elever och personal att mobbning och kränkningar förekommer. Inspektörerna noterar att lärare genom sitt värdegrundsarbete försöker komma till rätta med de mobbningsärenden som finns på skolan. Enligt inspektörernas bedömning måste rektorn omgående vidta åtgärder så att kränkningar vid skolan upphör.

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska en likabehandlingsplan upprättas på varje skola. I planen ska åtgärder redovisas och den ska följas upp varje år. Planen ska arbetas fram i samråd med elever och personal. För kommunen centralt finns en likabehandlingsplan som enligt skolledningen fungerar som ett ramverk för de planer som skolorna ska ta fram. En likabehandlingsplan med planerade åtgärder utifrån varje verksamhets behov ska upprättas. För Boda grundskola respektive särskola finns inte någon likabehandlingsplan framtagen. Vid framtagandet och utvecklandet av planen måste skolan beakta författningskravet på barn och elevers delaktighet. Även personalens deltagande är viktigt, särskilt med hänsyn till att inspektörerna tidigare bedömt att arbetet för att förhindra mobbning och kränkningar måste förbättras. Inspektörerna bedömer att en likabehandlingsplan för skolan måste upprättas i enlighet med för-

ordningens krav. Stöd för hur en likabehandlingsplan kan upprättas finns i Skolverkets Allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor är förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Rektor bedöms vara väl förtrogen med verksamheten och tar som pedagogisk ledare ansvar för att verksamheten i grundskolan och särskolan utvecklas mot ökad måluppfyllelse. Området rektors ansvar bedöms sammantaget hålla god kvalitet, dock måste nedanstående område förbättras.

Rektors beslutsfattande

Enligt grundskoleförordningen ska beslut om elevs placering i särskild undervisningsgrupp fattas av styrelsen efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare. Beslut ska innefatta en fullföljdshänvisning med information om att det får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. I Boda skola finns elever som är placerade i särskild undervisningsgrupp utan att beslut enligt förordningens krav har fattats. Detta måste enligt inspektörerna åtgärdas.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,

- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utveckling och kompetens:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Merparten av alla lärare i Boda skola har pedagogisk högskoleutbildning och undervisar huvudsakligen i de ämnen de har utbildning i. Lärarna ges även kompetensutveckling som är kopplad till skolans identifierade utvecklingsområden. Rektorn har pedagogisk högskoleutbildning samt rektorsutbildning. Skolans pedagogiska personal bedöms i stort sett ha nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen. Området personalens utbildning och kompetensutveckling bedöms sammantaget hålla god kvalitet.

3.3 Tillgång till utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och om den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som innebär en ringa kostnad.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Lokaler och läromedel bedöms hålla god kvalitet. Utbildningen är avgiftsfri. När det gäller nedanstående område måste dock åtgärder vidtas, varför området tillgång

till utbildning bedöms hålla mindre god kvalitet.

Valmöjligheter

I grundskolans kursplaner finns mål som eleverna ska uppnå i de olika ämnena innan de slutar årskurs 5. I Boda skola erbjuds eleverna inte någon undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap förrän i årskurs 6. De ges således inte möjlighet att nå de nationella kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5, vilket skolan måste åtgärda.

Enligt grundskoleförordningen ska svenska som andraspråk anordnas för elev som behöver det. I Boda skola anordnas undervisning i svenska som andraspråk för ett fåtal elever, dock fungerar denna undervisning som ett stöd till undervisningen i svenska. Inspektörernas uppfattning är att skolan inte gör en tydlig skillnad mellan ämnena svenska och svenska som andraspråk. Inspektörerna vill i sammanhanget framhålla att svenska som andraspråk är ett eget ämne med egen kursplan och ska anordnas i stället för undervisning i svenska för de elever som behöver det. Rektorn är den som ska besluta om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. Undervisningen i svenska som andraspråk måste enligt inspektörernas bedömning anordnas på ett sådant sätt att det uppfyller förordningens krav.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med syftet att nå målen i styrdokumentet,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Enligt inspektörernas bedömning finns vissa svagheter i skolan kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning. Nedanstående områden behöver förbättras, varför området kvalitetsarbete bedöms hålla mindre god kvalitet.

Systematiskt kvalitetsarbete

I Boda skola bedrivs enligt inspektörernas bedömning ett kvalitetsarbete utifrån de kommunövergripande områden som redovisas i skolans kvalitetsredovisning. Dock finns inom verksamheten behov av ett systematiskt kvalitetsarbete för att följa upp, analysera, bedöma resultat och planera åtgärder för skolan utifrån detta. Inspektörerna bedömer att det i Boda skola inte finns något systematiskt kvalitetsarbete gällande uppföljning av skolans kunskapsresultat i samtliga ämnen och planering av

åtgärder för att nå nationella mål vilket bör förbättras.

Kvalitetsredovisning

Enligt en särskild förordning ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I förordningen ställs även krav på elevers och personals delaktighet i arbetet med kvalitetsredovisningen. För skolorna Boda och Jungfruholmen finns en gemensam kvalitetsredovisning, vilket innebär att verksamheterna inte kan skiljas åt. Enligt rektorn beror detta på att de båda skolorna har slagits ihop till ett skolområde och att förvaltningen givit rektorerna i uppdrag att ta fram en gemensam kvalitetsredovisning. Inspektörerna uppfattar dock att eftersom det inte går att särskilja Boda skolans verksamhet från Jungfruholmens, går det inte heller att utläsa i vilken mån de nationella målen har förverkligats eller vilka åtgärder skolan bör vidta för ökad måluppfyllelse. Elever, personal och föräldrar har inte involverats i arbetet med kvalitetsredovisningen. I Älvkarleby kommun redovisas särskolans verksamhet i en kommungemensam kvalitetsredovisning vilket innebär att det i Boda skola finns inte någon kvalitetsredovisning för särskolan. Inspektörerna vill påpeka att det på verksamhetsnivå ska upprättas en kvalitetsredovisning för varje verksamhetsform. Skolans kvalitetsredovisning bedöms inte uppfylla förordningens krav, vilket måste åtgärdas. Stöd för hur en kvalitetsredovisning kan upprättas finns i Skolverkets allmänna råd för kvalitetsredovisning. (SKOLFS 2006:18).

Stockholm 31 mars 2008

Ann-Sofi Pihlgren

Bellita Torén