

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2007:1652

Utbildningsinspektion i den
fristående grund-och särskolan
Vindruvan Norrköpings Kristna Skola
i Norrköping

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Vindruvan Norrköpings Kristna skola
Stiftelsen församlingen Agape
Garvarevägen 33
602 22 NORRKÖPING

2008-04-10
1 (4)
Dnr 54-2007:1652

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan och särskolan Vindruvan Norrköpings Kristna skola i Norrköpings kommun

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Vindruvan Norrköpings Kristna skola i Norrköpings kommun. Besök gjordes i skolan den 19 och 21 september 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, kunskaper, normer och värden samt ledning och kvalitetsarbete. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 10 juli 2008 ska Vindruvan Norrköpings Kristna skola redovisa till Skolverket enheten i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att Vindruvan ger eleverna goda förutsättningar att utvecklas såväl kunskapsmässigt som socialt. Ett av skolans mål är att undervisningen ska ske

på liknande sätt under hela grundskoletiden. I skolans arbetsplan anges läroplanens mål att sträva mot som riktlinjer för elevernas kunskaps- och sociala utveckling. Denna utveckling följer skolan upp årligen på utvecklingssamtalet och eleverna reflekterar kontinuerligt över sina egna arbeten och sin egen utveckling i en "fin-portfolio". Undervisningen genomsyras av att varje elev ska växa med sina uppgifter. Eleverna får utveckla olika kunskapsformer och ge uttryck för känslor och stämningar.

Skolan är en konfessionell skola med kristen inriktning. Enligt klassernas planering och vad som framkommer i intervjuer både med elever och med personal genomför skolan morgonsamlingar och Chapel, en mindre musikgudstjänst, varje vecka.

Skolan präglas av samhörighet och engagemang bland elever och personal där man både tar ansvar och visar respekt för varandra. Elever har varje vecka s.k. "kärngrupp" där värdegrundsfrågor lyfts och diskuteras. Skolan kallar detta arbete karaktärsarbete och det pågår under hela skoltiden. Elevernas förhållningssätt till varandra och även mellan vuxna och elever återspeglar en samsyn i värdegrundsfrågor och en respekt för varandras olikheter.

Rektor är nyckelperson i skolans pedagogiska grupp, som består av en representant från varje arbetslag inklusive huvudmannen. Pedagogiska gruppens huvuduppgift är att planera skolans utveckling i riktning mot nationella mål och riktlinjer. Gruppen har tillsammans med personalen under de senaste åren utarbetat skolans gemensamma tankar kring individuella utvecklingsplaner i relation till läroplanens och kursplanernas mål. Skolan har kommit långt i sin utveckling när det gäller att implementera läroplanens övergripande uppdrag och att bearbeta målen för att tydliggöra dem för eleverna. Skolverket bedömer att eleverna är delaktiga i sin egen kunskapsutveckling och har god insikt i läroplanens och kursplanernas mål.

Vindruvans betygsstatistik visar att skolan har relativt goda resultat i jämförelse med riket även om andelen behöriga elever till gymnasieskolans nationella program sjunkit till år 2007. Skolan arbetar aktivt med att stödja och uppmuntra samtliga elever på den nivå de befinner sig i sin kunskapsutveckling och prioritera sina resurser så att de används optimalt. Skolan gör dock inte någon systematisk uppföljning och analys av samlade kunskapsresultat vare sig på grupp- eller skolnivå. Skolverket bedömer att skolans uppföljning av elevernas kunskaper i andra ämnen än engelska, matematik och svenska måste tydliggöras och vara grund för en samlad resultatanalys där åtgärder kan identifieras som höjer skolans kvalitet. Skolans arbetsplans strävansmål bör tydligare bindas samman med skolans kvalitetsredovisning. Målen bör utvärderas och analyseras så att de i sin tur påverkar arbetsplanen vilken är skolans plattform för elevernas lärande. Kvalitetsredovisningen ska vara ett redskap för ytterligare utveckling för att höja skolans kvalitet, men även en redovisning av skolans resultat i förhållande till styrdokumentens mål. Skolverket bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte innehåller de delar förordningen kräver och att skolan bör tydliggöra kvalitetsprocessen samt redovisa i vilken mån de nationella målen för utbildningen har förverkligats.

Brister som måste åtgärdas

Skolverket bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning innehåller inte någon bedömning av i vilken utsträcknings de nationella målen har förverkligats eller en redogörelse för vilka åtgärder skolans avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen har inte utarbetas under medverkan av elever (3, 4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram för alla elever som behöver särskilt stöd (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav om barns och elevers medverkan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Utbildningen är inte avgiftsfri (9 kap. 7 § skollagen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt Skolverkets bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Kvaliteten i skolans åtgärdsprogram bör förbättras.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Gun Bystedt-Nordqvist
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Agneta Sandén samt undervisningsråden Christina Aro-Östgren, Per Lennermark, Ewa Hallberg och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Norrköpings kommun

Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan och särskolan Vindruvan Norrköpings Kristna Skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

Obligatorisk särskola

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Vindruvan Norrköpings Kristna Skola den 19 och 21 september 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets tredje inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 1992. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 1998 (beslut 1999-02-15, dnr 98:316). I Skolverkets beslut konstaterade Skolverket att Vindruvan Norrköpings Kristna Skola alltså uppfyller villkoren för godkännande och har rätt till fortsatt bidrag från elevernas hemkommuner.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Inspektionen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner samt verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen för Vindruvan Norrköpings Kristna skola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Norrköpings kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen begär årligen in skolans kvalitetsredovisning och utövar kontinuerlig insyn. Möten med politiker förläggs regelbundet i skolans lokaler och skolan har en öppen kontakt med kommunen.

Beskrivning av skolan

Vindruvan	Antal elever
Förskoleklass	13
Grundskola	106
Obligatoriska särskolan	1

Källa: Skolans egna uppgifter.

Skolverket godkände Vindruvan Norrköpings kristna skola i Norrköpings kommun som en fristående skola motsvarande grundskolan för årskurserna 1–6 genom beslut den 1 juli 1992 (dnr 92:792) och genom beslut 9 januari, 1996 (95:1222) för årskurserna 7–9. Vidare godkände Skolverket att skolan får bedriva fristående förskoleklass genom beslut den 1 juli 1999 (dnr 99:211). Genom beslut den 29 september 2006 (dnr 2006:1011) godkändes skolan som fristående särskola. Skolverket förklarade att skolan hade rätt till bidrag från elevens hemkommun från och med bidragsåret 1992/1993 samt att skolan får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet från bidragsåret 1996/1997. I samband med ansökan uppgavs att skolan avser att följa läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94. Skolan inriktning är konfessionell med kristen profil.

Huvudman för skolan är Stiftelsen Församlingen Agape med organisationsnummer 819000-9996.

Verksamheten vid Vindruvan–Norrköpings kristna skola startade läsåret 1992 och omfattar idag förskoleklass samt årskurserna 1–9. Huvudmannen erbjuder även skolbarnsomsorg. På skolan fanns vid inspektionsbesöket en inkluderad särskoleelev.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 120 elever. De flesta elever är folkbokförda i Norrköpings kommun, men skolan har även elever från Linköping och Åtvidaberg. Skolan har nyligen flyttat sin verksamhet i årskurserna 3–9 till Fenixhuset, dvs. det gamla lasarettet. Förskoleklass till och med årskurs 2 finns i lokaler på Garvaregatan i Tuppenhuset. Eleverna har tillgång till en skolgård för utomhusaktiviteter.

Helhetsbedömning

Inspektörerna bedömer att Vindruvan ger eleverna goda förutsättningar att utvecklas såväl kunskapsmässigt som socialt. Ett av skolans mål är att undervisningen ska ske på liknande sätt under hela grundskoletiden. I skolans arbetsplan anges läroplanens mål att sträva mot som riktlinjer för elevernas kunskaps- och sociala utveckling. Denna utveckling följer skolan upp årligen på utvecklingssamtalet och eleverna reflekterar kontinuerligt över sina egna arbeten och sin egen utveckling i en ”finportfolio”. Undervisningen genomsyras av att varje elev ska växa med sina uppgifter. Eleverna får utveckla olika kunskapsformer och ge uttryck för känslor och stämningar.

Skolan är en konfessionell skola med kristen inriktning. Enligt klassernas planering och vad som framkommer i intervjuer både med elever och med personal genomför skolan morgonsamlingar och Chapel, en mindre musikkudstjänst, varje vecka.

Skolan präglas av samhörighet och engagemang bland elever och personal där man både tar ansvar och visar respekt för varandra. Elever har varje vecka s.k. ”kärngrupp” där värdegrundsfrågor lyfts och diskuteras. Skolan kallar detta arbete karaktärsarbete och det pågår under hela skoltiden. Elevernas förhållningssätt till varandra och även mellan vuxna och elever återspeglar en samsyn i värdegrundsfrågor och en respekt för varandras olikheter.

Rektor är nyckelperson i skolans pedagogiska grupp, som består av en representant från varje arbetslag inklusive huvudmannen. Pedagogiska gruppens huvuduppgift är att planera skolans utveckling i riktning mot nationella mål och riktlinjer. Gruppen har tillsammans med personalen under de senaste åren utarbetat skolans gemensamma tankar kring individuella utvecklingsplaner i relation till läroplanens och kursplanernas mål. Skolan har kommit långt i sin utveckling när det gäller att implementera läroplanens övergripande uppdrag och att bearbeta målen för att tydliggöra dem för eleverna. Inspektörerna bedömer att eleverna är delaktiga i sin egen kunskapsutveckling och har god insikt i läroplanens och kursplanernas mål.

Vindruvans betygsstatistik visar att skolan har relativt goda resultat i jämförelse med riket även om andelen behöriga elever till gymnasieskolans nationella program sjunkit till år 2007. Skolan arbetar aktivt med att stödja och uppmuntra samtliga elever på den nivå de befinner sig i sin kunskapsutveckling och prioritera sina resurser så att de används optimalt. Skolan gör dock inte någon systematisk uppföljning och analys av samlade kunskapsresultat vare sig på grupp- eller skolnivå. Inspektörerna bedömer att skolans uppföljning av elevernas kunskaper i andra ämnen än engelska, matematik och svenska måste tydliggöras och vara grund för en samlad resultatanalys där åtgärder kan identifieras som höjer skolans kvalitet. Skolans arbetsplans strävansmål bör tydligare bindas samman med skolans kvalitetsredovisning. Målen bör utvärderas och analyseras så att de i sin tur påverkar arbetsplanen vilken är skolans plattform för elevernas lärande. Kvalitetsredovisningen ska vara ett redskap för ytterligare utveckling för att höja skolans kvalitet, men även en redovisning av skolans resultat i förhållande till styrdokumentens mål. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte innehåller de delar förordningen kräver och att skolan bör tydliggöra kvalitetsprocessen samt redovisa i vilken mån de nationella målen för utbildningen har förverkligats.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning innehåller inte någon bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen har förverkligats eller en redogörelse för vilka åtgärder skolans avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen har inte utarbetats under medverkan av elever (3, 4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram för alla elever som behöver särskilt stöd (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav om barns och elevers medverkan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Utbildningen är inte avgiftsfri (9 kap. 7 § skollagen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Kvaliteten i skolans åtgärdsprogram bör förbättras.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar:

Den bedömning inspektörerna gjort grundar sig på nationell statistik för grundskolan och på skolans egna uppföljningar av nationella ämnesprov för våren 2007 (se bilaga tabell1).

Den genomsnittliga meritvärdet ligger över nivån för riket under perioden 2005-2007. Antalet elever som är behöriga till ett nationellt program på gymnasieskolan och andelen elever med slutbetyg i samtliga ämnen är däremot lägre än nivån för riket.

1.2 Kunskapsuppföljning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav.

Bedömning av området Kunskapsuppföljning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området väsentligen är av god kvalitet förutom de avvikelser som anges nedan.

Uppföljning av alla ämnen

Skolan har skapat former för att kontinuerligt kunna följa upp elevernas resultat och i intervju med elever och föräldrar framkommer att de är väl medvetna om de nationella målen.

Skolan följer upp elevernas kunskapsutveckling i engelska, matematik och svenska genom de nationella proven i årskurs 5 och årskurs 9. Skolan genomför även olika test i svenska i årskurs 3. Lärarna följer upp elevernas lärande och utveckling utifrån de nationella målen. Målen har konkretiserats i samtliga ämnen och eleverna har god kännedom om dessa. Skolans mätningar av elevernas kunskapsresultat görs på individnivå. I skolans kvalitetsredovisning anges endast resultaten på de nationella proven i årskurs 9 och meritvärde gällande avgångselevernas betyg. Några kunskapsuppföljningar före årskurs 8 i skolans övriga ämnen har inte redovisats och inte heller någon systematisk uppföljning utifrån skolan som helhet. Av intervjuer framgick att skolan inte har någon samlad bild över skolans resultat.

Inspektörerna bedömer att skolan inte gör en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i samtliga ämnen i förhållande till de nationella målen i årskurs 5. Detta måste skolan åtgärda.

1.3 Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om lärarna genom kontinuerliga utvecklingssamtal, och med stöd av den individuella utvecklingsplanen, samtalar med eleven och elevens vårdnadshavare om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betygskatalog förs på ett rättssäkert sätt,
- om betyg sätts enligt författningarna krav.

Bedömning av området Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			x

Motivering:

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med bedömning, betygssättning och kommunikation av elevernas resultat är av mycket god kvalitet. Skolan har ett väl fungerande arbete med individuella utvecklingsplaner och utvecklingssamtalen är genomtänkta och förarbetade av elev och lärare tillsammans. Eleverna reflekterar dagligen över sitt eget lärande i förhållande till de nationella målen och är delaktiga i sin egen bedömning av på vilken nivå de befinner sig. Utvecklingssamtalen leds av eleverna och de har i förväg tillsammans med vårdnadshavarna tänkt igenom vilka

lång- och kortsiktiga mål som ska formuleras på samtalen. I samband med utvecklingsamtalen har även eleven möjlighet att visa vårdnadshavarna sin ”finportfolio”, där eleven samlar utvalda arbeten som denne tidigare har reflekterat över när det gäller den egna kunskapsutvecklingen. Målen som formuleras i elevens individuella utvecklingsplan stödjer både kunskapsutveckling och social utveckling. Skolan använder bedömningsmatriser för att på ett tydligt sätt med ord förklara var eleven befinner sig i sin utveckling och vad nästa steg är i utvecklingen.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,
- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet och att skolans genomförande av utbildningen är av god kvalitet.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om skolan ger stödundervisning då man befarar att elever inte når målen,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödinsatser.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektionsbesöket visar att skolan i stort sett arbetar utifrån intentionerna i styrdokumentet inom området och att arbetet överlag är av god kvalitet. Skolan har god beredskap när det gäller att identifiera elever i behov av särskilt stöd och individanpassar undervisningen inom klassens ram. Det är dock en brist att skolan inte upprättar åtgärdsprogram för samtliga elever som är i behov av särskilt stöd. Innehållet och kvaliteten i skolans åtgärdsprogram bör även förbättras.

Upprättande av åtgärdsprogram

Särskilt stöd ska enligt skollagen ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

I intervju med lärare, elevvårdsteam och rektor framkom att skolans uppfattning är att åtgärdsprogram upprättas för de elever som är i behov av särskilt stöd och att skolan före upprättandet gör en utredning av elevens hela skolsituation. I den dokumentation som inspektörerna tagit del av framgår att skolan oftast upprättar åtgärdsprogram, men att det i vissa fall saknas för elever som inte nått målen på de nationella proven i årskurs 5 och är i behov av särskilda stödinsatser. Kvaliteten i skolans åtgärdsprogram behöver enligt inspektörerna förbättras. Skolan bör utveckla skrivningen gällande vem som ansvarar för att planerade åtgärder genomförs samt datum för uppföljning och utvärdering av de vidtagna åtgärder. Vidare ska huvudansvaret för föreslagna stödinsatser i huvudsak ligga på skolan.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvars-kännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- förekomsten av trakasserier eller annan kränkande behandling,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Trots att likabehandlingsplanen inte uppfyller kraven som ställs på en sådan bedömer inspektörerna att skolans arbete med normer och värden är av god kvalitet. Den samlade bedömningen grundas på skolans aktiva värdegrundsarbete som är en del av det dagliga arbetet.

Likabehandling

Det råder numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens (SFS 2006:67). Ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS:2007:7)

Skolan har en likabehandlingsplan, som kallas vänskapsplan. Planen är ett program för att främja vänskap, likabehandling och för att motverka kränkande behandling i alla former. Planen beskriver skolans förebyggande vänskapsarbete, där huvuddelen av arbetet bedrivs i skolans kärngrupper. Skolan lägger stor vikt både vid elevernas karaktärs- och kommunikationsutveckling. Som komplement har även eleverna schemalagd tid i retorik, där eleverna tränar sig i att få en ökad förmåga och säkerhet att framföra sina åsikter och uppfattningar. Här tränar även eleven att lyssna till och respektera andras åsikter och uppfattningar. Skolan arbetar mot läroplanens mål under normer och värden. Likabehandlingsplanen förklarar även vad som menas med mobbning och redovisar också ett handlingsprogram steg för steg vilka åtgärder skolan avser vidta om man upptäcker någon form av mobbning. Planen gäller för elever såväl som för personal och tar även upp om personal skulle kränka elev. Uppföljning och utvärdering av planen redovisas i skolans kvalitetsredovisning. Vänskapsplanen är känd bland skolans personal och elever.

I intervju med elever och lärare framkommer dock att de inte medverkat vid framtagandet och inte heller i utvärdering av densamma. Vårdnadshavarna får information om planen vid föräldramöten och även genom skriftlig information som går hem vid läsårsstart. Planen saknar en specifik redovisning av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Likabehandlingsplanen redovisar inte heller rutiner för hur skolan ska följa upp och dokumentera händelser och åtgärder och vem som ansvarar för denna dokumentation. Ansvarsfördelningen mellan rektor och personal är otydlig och planen ska planens benämnas likabehandlingsplan. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte motsvarar det som lagen kräver och detta måste åtgärdas. Vidare måste eleverna ges möjlighet att delta i upprättandet av planen.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Rektorns ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med verksamheten,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar ansvar för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektorns ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att rektorn håller sig förtrogen med den dagliga verksamheten och har förutsättningar att leda verksamheten utifrån de delar som omfattar uppdraget. Området rektors ansvar är av god kvalitet.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om personalen har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om personalen får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att skolan lever upp till kraven i bedömningspunkterna och att personalens utbildning och kompetensutveckling är av god kvalitet.

3.3 Tillgång till utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, dvs. skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden,
- om varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för enstaka inslag som innebär en obetydlig kostnad.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Skolan tar in alla elever som söker till skolan. Vid eventuell kö tillämpas syskonförtur och ansökningsdatum. Eleverna erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och skolan erbjuder val i enlighet med författningarna.

Eleverna som går i årskurserna 6–9 genomför ”prao”, under två till tio dagar beroende på årskurs. Skolan samverkar med föräldrar för att finna praoplatser för alla elever. Rektor har även funktionen som studie- och yrkesvägledare och genomför samtal med eleverna i årskurs 9 när det gäller elevernas gymnasieval.

Inspektörerna bedömer att skolan ger eleverna tillgång till utbildning av god kvalitet förutom nedanstående avvikelse.

Avgiftsfri utbildning

Utbildningen vid fristående grundskolor och särskolor som har rätt till bidrag från hemkommunen ska enligt 9 kap. 7 § skollagen vara avgiftsfri för de elever som bidragen avser. Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till böcker, skrivmateriel, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. I verksamheten får dock förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna. Inspektörerna vill särskilt erinra om att rätten till bidrag är beroende av att skolan inte tar ut avgifter som strider mot skollagen.

Skolan tar ut en avgift på 200 kr av de föräldrar som inte deltar i skolans återkommande aktivitet ”Städ och fix” som sker på lördagar vid två tillfällen per läsår.

I intervju med elever, föräldrar och lärare framkom att det förekommer att några klasser samlar 100 kr per månad i en klasskassa. Pengarna ska vara ett bidrag till en framtida kombinerad studie- och skolresa. I intervju med föräldrarna uppgavs att man diskuterat avgifter på ett föräldramöte i en klass och att det beslutades att den klassen inte ska något månadssparade.

Inspektörerna bedömer att skolan tar ut avgifter som strider mot bestämmelserna. Detta måste åtgärdas.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans utveckling främjas genom att skolans arbete och resultat följs upp och utvärderas,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering:

Med hänvisning till vad som nedan redovisas bedömer inspektörerna att området kvalitetsarbete där såväl systematiskt kvalitetsarbete som kvalitetsredovisning ingår är av mindre god kvalitet. Se beskrivningar nedan.

Systematiskt kvalitetsarbete

I läroplanen slås fast att skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. En skolas kvalitetsarbete syftar till att åstadkomma en sådan förbättring av kvaliteten i utbildningen att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen. Därmed garanteras också rätten till en likvärdig utbildning. Detta kan garanteras genom att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder.

Som tidigare har beskrivits sker uppföljning av elevernas resultat på individnivå och på individnivå tillämpar skolan även åtgärder för att ge eleverna förutsättningar att nå de nationella målen. Undervisningen utvärderas kontinuerligt efter avslutade teman i ett flertal av skolans ämnen och eleverna har mycket god kännedom om sin egen kunskapsutveckling genom självreflektion mot skolans konkretiserade mål. Denna värdering av elevernas kunskaper ligger till grund för målen i elevernas individuella utvecklingsplaner. Enligt lärarintervjuer diskuteras elevernas kunskapsutveckling på arbetslagsträffar då man även belyser utveckling av arbetssätt och metoder.

Det saknas däremot en helhetsbild över skolans samlade kunskapsresultat och resultat av arbetet med normer och värden. Systematiska uppföljningar och utvärderingar av skolans resultat i förhållande till de nationella mål genomförs inte och skolan har således svårigheter att identifiera åtgärder för att höja skolans kvalitet.

Inspektörerna bedömer att skolans systematiska kvalitetsarbete bör förbättras.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen ska kvalitetsredovisningen ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitets-

redovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

I intervju med lärare och rektor framkommer att kvalitetsredovisningen är skriven av rektor tillsammans med skolans ledningsgrupp. Den bygger på en utvärdering som gjorts av skolans personal. I intervju med elever och vårdnadshavare framgår att de inte varit delaktiga i utarbetandet av planen. I kvalitetsredovisningen redovisas elevernas måluppfyllelse av nationella prov i ämnena engelska, matematik och svenska samt elevernas slutbetyg i årskurs 9. Kvalitetsredovisningen beskriver även vad skolan har gjort under det gångna året, såsom utveckling av arbetet med elever i behov av särskilt stöd, hur skolan har arbetat med terminsplaneringar, elevernas dokumentation genom portfolio och utveckling av individuella utvecklingsplaner. Kvalitetsredovisningen saknar dock utvärdering gällande elevernas kunskapsresultat i de lägre åldrarna. Den beskriver inte heller vilket resultat skolan har i förhållande till de nationella målen och redovisar inte identifierade åtgärder för att höja skolans resultat. Planen ska också utarbetas under medverkan av skolans lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte motsvarar förordningens krav, vilket skolan måste åtgärda.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området överensstämmer med bedömningspunkterna.

3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

Bedömning av området Stabilitet:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att skolans stabilitet avseende elevunderlag och ekonomi är god.

Datum

2008-04-10

Ort

Linköping

Gun Bystedt-Nordqvist

Per Lennermark

Tabell 1 Slutbetyg enligt Skolverkets statistik

	Skolan			Riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Meritvärden	219,9	228,9	225,0	206,3	206,8	207,3
Andel (%) som uppnått målen i samtliga ämnen	81,8	72,2	73,7	75,5	76,0	76,1
Andel (%) behöriga till nationella program	90,9	94,4	78,9	89,2	89,5	89,1

Källa: SIRIS