

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2007:2647

Utbildningsinspektion i
fristående grundskolan
Nacka Strands skola i Nacka

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Pysslingen Förskolor och Skolor AB
Adolf Fredriks Kyrkogata 2
111 37 Stockholm

2008-04-17
1 (3)
Dnr 54-2007:2647

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Nacka Strands skola i Nacka

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Nacka Strands skola i Nacka kommun. Besök gjordes i skolan den 6-7 november 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 17 juli 2008 ska Pysslingen Förskolor och Skolor AB redovisa till Skolverket, Enheten i Stockholm vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att Nacka Strands skola bedriver en verksamhet av god kvalitet. Skolan är under uppbyggnad och utvecklas successivt utifrån den pedagogiska grundsyn som skolan delar med förskolan ur vilken verksamheten vuxit fram. Ele-

verna trivs i sin skola och såväl elever som föräldrar upplever skolan som lugn och trygg. Skolan har själv identifierat flera av de förbättringsområden som inspektörerna noterat och arbetar aktivt med att finna instrument för att utveckla det egna kvalitetsarbetet.

Följande områden inom Nacka Strands skolas verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör förbättra uppföljningen och utvärderingen av elevernas kunskapsutveckling så att den omfattar samtliga ämnen. Därvid bör skolan beakta att dokumentationen av elevernas kunskaper behöver anpassas till skolans arbetssätt och arbetsformer, så att den enskilde elevens resultat kan utvärderas på ett tillförlitligt sätt i alla ämnen.
- Skolan bör ge eleverna kännedom om målen i samtliga ämnen.
- Skolan bör se över sina lokala kursplaner så att målen i dem överensstämmer med de nationella utbildningsmålen.
- Skolan bör ge större utmaningar till elever som för sin kunskapsutveckling behöver detta.
- Skolan bör förbättra kvaliteten i åtgärdsprogrammen.
- Utvecklingssamtalen bör förbättras så att de ger eleverna och vårdnadshavarna kännedom om elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Christiane Chin-von Matérn
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Ann-Kathrin Hedberg, Gunnel Eriksson, Claes-Göran Aggebo och enhetschefen Carl-Gustav Sidenqvist deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Nacka kommun

Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Nacka Strands skola

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	6
Bedömning av förutsättningarna	14

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Nacka Strands skola den 6-7 november 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 2005.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, samtliga lärare, ett urval av elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också verksamheten i förskoleklassen och lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Nacka Strands skola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Nacka kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. I Nacka kommun har alla fristående skolor valt att delta i samma uppföljningssystem som de kommunala skolorna.

Beskrivning av skolan

Nacka Strands skola	Antal elever
Förskoleklass	12
Grundskola	44

Skolverket godkände Nacka Strands skola i Nacka kommun som en fristående grundskola för årskurserna 1-5 genom beslut den 12 oktober 2004 (dnr 43-2004:822). Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får bedriva förskoleklass i anslutning till skolan. Skolans inriktning är allmän och skolan uppger att man följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) samt de nationella kursplanerna.

Huvudman för skolan är Pysslingen Förskolor och Skolor AB med organisationsnummer 556035-4309.

Verksamheten vid Nacka Strands skola har efter önskemål från föräldrar vuxit fram ur Förskolan Nacka Strand som startade sin verksamhet 1995 i Pysslingens regi. Skolan startade läsåret 2005/06 och omfattar vid inspektionsbesöket förskoleklass, årskurserna 1-4 samt fritidshem. Skolan är således ännu inne i en uppbyggnadsfas och beräknas vara fullt utbyggd från och med läsåret 2008/09 då skolans äldsta elever kommer att gå i årskurs 5. Skolan hade vid inspektionsbesöket 56 elever. Samtliga elever är folkbokförda i Nacka kommun.

Skolan är inrymd i bottenvåningen på ett trevåningshus mitt i ett stort kontorskomplex i lokaler som tidigare utnyttjades av Cybergymnasiet. Skolgården ligger skyddad för trafik och ger trots begränsad yta möjlighet till varierad lek och bollsport under raster och fritidshemstid. Skolans rektor är chef för såväl skolan inklusive fritidshemmet som förskolan. Förskolan är belägen i lokaler intill skolan. Skolverkets inspektion omfattar enbart förskoleklassens och grundskolans verksamhet.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Nacka Strands skola och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att Nacka Strands skola bedriver en verksamhet av god kvalitet. Skolan är under uppbyggnad och utvecklas successivt utifrån den pedagogiska grundsyn som skolan delar med förskolan ur vilken verksamheten vuxit fram. Eleverna trivs i sin skola och såväl elever som föräldrar upplever skolan som lugn och trygg. Skolan har själv identifierat flera av de förbättringsområden som inspektörerna noterat och arbetar aktivt med att finna instrument för att utveckla det egna kvalitetsarbetet.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör förbättra uppföljningen och utvärderingen av elevernas kunskapsutveckling så att den omfattar samtliga ämnen. Därvid bör skolan beakta att dokumentationen av elevernas kunskaper behöver anpassas till skolans arbetssätt och arbetsformer, så att den enskilda elevens resultat kan utvärderas på ett tillförlitligt sätt i alla ämnen.
- Skolan bör ge eleverna kännedom om målen i samtliga ämnen.
- Skolan bör se över sina lokala kursplaner så att målen i dem överensstämmer med de nationella utbildningsmålen.
- Skolan bör ge större utmaningar till elever som för sin kunskapsutveckling behöver detta.
- Skolan bör förbättra kvaliteten i åtgärdsprogrammen.
- Utvecklingssamtalen bör förbättras så att de ger eleverna och vårdnadshavarna kännedom om elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskaper

Utbildningen i förskoleklassen ska stimulera till varje barns utveckling och lärande samt ligga till grund för fortsatt skolgång.

Förskoleklassen i Nacka Strands skola deltar i det språkprojekt som både förskolan och skolan arbetar med sedan vårterminen 2006. Projektet syftar till att ge barnen och eleverna goda förutsättningar för sin språkutveckling. Språket ses

som grunden för allt lärande och skolan betonar vikten av en ”röd tråd” från förskola till skola inom denna lärprocess liksom på många andra områden. Sedan vårterminen 2007 har projektet utvidgats till att även omfatta motorik. I förskoleklassen arbetar lärarna med Bornholmsmodellen¹ för att väcka och stärka elevernas språkliga medvetenhet. Motorisk träning ingår i den dagliga verksamheten. Alla sexåringar erbjuds också en observation av motorik och hörsel som genomförs av några av skolans pedagoger med särskild utbildning inom området. Skapande verksamhet, lek, utflykter och studiebesök ingår i förskoleklassens aktiviteter. Vid inspektionsbesöket fick inspektörerna se hur klassens besök på en bondgård följdes upp med samtal, lek samt faktasökning i böcker som i svårighetsgrad var väl anpassade till elevernas varierande läsförmåga. Inspektörerna bedömer att förskoleklassens verksamhet ger förutsättningar till utveckling och lärande och en grund för fortsatt skolgång.

En fristående skola ska enligt skollagen ge kunskaper och färdigheter motsvarande dem som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. För skolorna i det offentliga skolväsendet gäller nationella kursplaner i vilka för varje enskilt ämne anges, dels vilka förmågor och kunskapskvaliteter som skolan i sin undervisning ska sträva efter att eleverna utvecklar, dels vilka mål som eleverna minst ska ha uppnått i slutet av det femte respektive nionde skolåret.

Nacka Strands skolas äldsta elever går i årskurs 4. Skolan har därför ännu inte genomfört några nationella ämnesprov. Däremot har skolan regelbundet genomfört andra kunskapsmätningar i svenska och matematik. I svenska deltar skolan i Nacka kommuns ”fonologiska satsning”² vilket innebär att skolans ovan nämnda språkprojekt fortsätter i samarbete med Nacka kommun. För grundskoleeleverna använder skolan materialet ”God läsutveckling”³ och följer upp varje elev med hjälp av diagnoser som sammanställs på skolnivå. Då skolan inte haft verksamhet i mer än två år har diagnoserna i läsförståelse hittills endast genomförts vid två tillfällen. Utvecklingen är positiv mellan åren 2006 och 2007. Mättillfällena är dock ännu för få för att mer långtgående slutsatser om skolans resultat ska kunna dras. Uppföljning bör ske årligen även framledes, vilket skolan har för avsikt att göra. Elevernas utveckling i matematik följs upp med bl.a. Skolverkets diagnostiska material ”Måns och Mia”. I årskurs 3 utvärderas elevernas grundläggande kunskaper i matematik med hjälp av PRIM-gruppen⁴. Av PRIM-gruppens sammanställning för läsåret 2006/07 framgår att Nacka Strands skolas resultat genomgående ligger över snittet för Nacka kommun. Andelen elever som klarat minimigränsen inom de områden som ingår i provet är 100 procent, så när som på ett område. Då även motorisk kartläggning och träning ingår i skolans språkutvecklingsprojekt följer idrottsläraren systematiskt upp elevernas sensomotoriska utveckling.

Skolan har således en samlad bild av elevernas kunskapsutveckling i svenska, matematik samt delar av ämnet idrott och hälsa. Däremot har skolan ingen

¹ Bornholmsmodellen är ett systematiskt upplagt och vetenskapligt utprovat program för att stimulera och utveckla barns språkliga medvetenhet och läsinläring.

² Nacka kommun genomför sedan läsåret 2005/2006 en fonologisk screening enligt Bornholmsmodellen av sexåringarna i kommunens förskolor och skolor. Fristående skolor erbjuds att delta.

³ Ett kartlägnings- och diagnosmaterial för den första läsutvecklingen utarbetat av professor Ingvar Lundberg och läromedelsförfattare Katarina Herrlin.

⁴ Forskningsgruppen för bedömning av kunskap och kompetens vid Stockholms universitet.

motsvarande uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen. Lärarna anser sig i huvudsak ha en bild av hur elevernas kunskaper utvecklas i förhållande till de nationella målen även i övriga ämnen. De kan dock inte med säkerhet belägga detta för enskilda elever. Skolan saknar således underlag för att kunna bedöma vilka stödinsatser som kan behövas för att alla elever ska ges förutsättningar att minst nå målen i samtliga ämnen. Mot denna bakgrund bedömer inspektörerna att skolan bör förbättra uppföljningen och utvärderingen av elevernas kunskapsutveckling så att den omfattar samtliga ämnen.

Normer och värden

Läroplanen föreskriver att skolan aktivt och medvetet ska påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta detta komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig avser såväl verksamheten i stort som undervisningens innehåll och utformning.

Nacka Strands skola har rutiner för klassråd och elevråd där frågor som rör skolmiljön samt verksamheten i vid bemärkelse behandlas. Elevrådet består av två klassrepresentanter från förskoleklassen till och med årskurs 4 samt rektorn, biträdande rektorn och förskoleklassens förskollärare. I elevrådet behandlas de frågor som klasserna skickat med sina representanter. Vid samtalet med eleverna framkom att de upplevde att deras synpunkter inte alltid beaktas men de visade också förståelse för detta. Eleverna föreföll införstådda med klassrådets respektive elevrådets funktion och tycks, relaterat till sin ålder, ha uppfattat den egna rollen i en demokratisk process.

Inflytande, delaktighet och ansvar gäller som omnämns ovan också undervisningens innehåll och utformning. Eleverna uppgav att de har inflytande bland annat genom veckoplaneringen då de kan sätta upp egna mål. Skolans äldsta elever lyfte särskilt fram lektionerna med "eget arbete" som exempel då tillfälle ges för dem att vara delaktiga och ta eget ansvar.

Inspektörerna bedömer mot bakgrund av ovanstående att eleverna har inflytande över verksamheten i stort samt görs delaktiga i undervisningens innehåll och utformning.

Skolan lägger, enligt samstämmiga uppgifter från rektorn, lärarna och föräldrarna, stor vikt vid arbetet med värdegrunden. I sin informationsbroschyr lyfter skolan särskilt fram det dagliga personliga mötet mellan pedagogerna och de enskilda eleverna som grund för ett gott skolklimat där var och en ska kunna känna sig betydelsefull. Inspektörernas samtal med eleverna och det öppna och nyfikna bemötande med vilket eleverna tog emot inspektörerna tyder härvidlag på framgång. Vare sig elever, föräldrar eller lärare upplever att mobbning förekommer och eleverna uppgav att de vet vart de ska vända sig vid situationer de inte kan hantera på egen hand. Arbetsron, som eleverna lyfte fram som särskilt positivt med skolan, respektive tryggheten för eleverna, som föräldrarna förde fram, kan ses som andra goda resultat av skolans arbete med normer och värden. Inspektörerna bedömer att skolan erbjuder sina elever en trygg och god arbetsmiljö.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

I läroplanen betonas att elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning.

Nacka Strands skola har, som beskrivs i avsnitt Normer och värden, utvecklat former för elevinflytande. Vid intervjuerna med elever respektive föräldrar framkom att ett lärarbyte i en av klasserna tillfälligt ledde till att ”normsystemet” i klassen upplöstes. Rektorn hade i denna situation aktivt tagit sig an klassen och med hjälp av ”fyrpartssamtal”⁵ återskapat arbetsro och god stämning, vilket inte minst eleverna bekräftade. Inspektörerna bedömer att skolan har utarbetat metoder för att ge eleverna inflytande och göra dem delaktiga i skolmiljön och utbildningens utformning.

Ett reellt inflytande över det egna lärandet, som kontinuerligt utökas i relation till elevernas ålder, förutsätter att elevernas kännedom om målen för utbildningen successivt ökar. Av samtalen med elever framgick att de känner sig insatta i målen i svenska och matematik. Däremot var de mer tveksamma till vilka mål som ingår i temaarbetena. De kunde visserligen benämna de flesta av ämnena som ingår i skolans tematiska undervisning med undantag för teknik, som de inte alls kände till, men de tycks sakna kännedom om målen i undervisningens olika ämnen. Att eleverna känner till målen för utbildningen är dock en nödvändig förutsättning för att de ska kunna få ett reellt inflytande över och ta ansvar för det egna lärandet. Denna kunskap kan därför inte begränsas till ett fåtal ämnena som t.ex. svenska och matematik. Inspektörerna bedömer att skolan bör ge eleverna kännedom om målen i samtliga ämnen.

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande be-

⁵ Skolans benämning på samtal med fyra elever i taget.

handling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar.

I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska följas upp varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten.

Rektorn har tillsammans med en referensgrupp bestående av personal från förskolan, skolan samt en av Pysslingens rådgivare⁶ utarbetat en likabehandlingsplan som i sin helhet gäller för Nacka Strands förskola och skola. Planen antogs den 6 februari 2007 och har sedan dess presenterats för all personal samt för föräldrarådet. Viss fortbildning av personal, i främst Pysslingens regi, har under läsåret 2006/07 utgått från den nya lagstiftningen och belyst de krav som ställs på verksamheterna.

I likabehandlingsplanen beskrivs såväl förskolans/skolans förebyggande arbete som konkreta åtgärder om kränkningar trots allt skulle förekomma. Beskrivna insatser och åtgärder utgår från verksamheternas gemensamma vision om att ingen i Nacka Strands förskola och skola någonsin ska uppleva sig bli diskriminerad, kränkt eller på annat sätt illa behandlad. Ansvarsfördelning samt rutiner för akuta åtgärder finns beskrivna och dessa omfattar även vuxnas eventuella kränkningar av barn och elever. Däremot saknas en aktuell kartläggning som utgångspunkt för specifika insatser under innevarande läsår. Likabehandlingsplanen innefattar även skolans ”Kompisplan” som använts sedan skolstarten. I denna beskrivs vad som kännetecknar ”En Kompis på Nacka Strand” samt hur barn/elever, föräldrar och personal bör förhålla sig för att den eftersträlvade kamratandan ska uppnås. Av samtalet med föräldrarna framgick att likabehandlingsplanen ännu inte är känd bland alla och inte heller eleverna kände till planen. Eleverna har således heller inte varit delaktiga när likabehandlingsplanen upprättades. Kompisplanen däremot var alla förtrogna med och eleverna framhöll att den finns uppsatt i klassrummen. De berättade också om ”kompissamtal” som de brukar ha tillsammans med sin lärare. Skolans likabehandlingsplan är mycket omfattande bl.a. genom att den innehåller både ”Kompisplanen” och snarlika beskrivningar av olika insatser och åtgärder under flera avsnitt, vilket gör den svårläst och svår att följa upp.

Klasserna har på olika vis och med stor delaktighet från elevernas sida, tagit fram regler för arbetet i respektive klass. Även dessa är uppsatta i klassrummen och eleverna framförde spontant att de är mycket nöjda både med reglerna och med tillvägagångssättet då de togs fram.

Sammantaget bedömer inspektörerna att skolan har en god beredskap och bedriver ett aktivt arbete för att förhindra diskriminering och kränkningar. Skolans likabehandlingsplan uppfyller dock inte till fullo de krav som ställs på en sådan plan. Vidare uppfyller inte skolans arbete med likabehandlingsplanen förordningen krav på barns och elevers medverkan.

Nacka Strands skola har ett för skolan och förskolan gemensamt skoloråd som består av rektorn, biträdande rektorn samt två föräldrarepresentanter från varje klass respektive avdelning. Rådet träffas fem gånger per läsår och behandlar

⁶ En stödfunktion inom företaget Pysslingens avdelning ”Kunskapspraktiken” som samtliga förskolor och skolor i koncernen förbinder sig att använda.

frågor av allmän karaktär såsom bl.a. den yttre miljön och maten i storgrupp varefter de verksamhetsspecifika frågorna tas upp i delad grupp, skolgruppen under ledning av rektorn och förskolegruppen under ledning av biträdande rektorn. Föräldramöten anordnas regelbundet och information i form av e-brev lämnas veckovis av klasslärarna och månadsvis av rektorn. Även information från huvudmannen lämnas vid behov. Som exempel angavs den bolagsändring som f.n. genomförs och som föräldrarna fått god information om. De föräldrar som inspektörerna talade med var mycket nöjda med skolans samverkansformer och betonade särskilt att såväl lärarna som rektorn är mycket lättillgängliga. Inspektörerna bedömer att skolan har goda rutiner för samverkan med föräldrarna.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Nacka Strands skola anger i sin informationsskrift att ”Pysslingens pedagogiska principer och de metoder vi arbetat efter och utvecklat på vår förskola ligger till grund för vår skolas verksamhet”. Företaget Pysslingen har utvecklat en för koncernen gemensam syn på lärandet bl.a. grundad på tanken om det livslånga lärandet. I förskola och skola ska lärandet följa ”den röda tråden” genom barnets/eleven olik åldrar. Dessa s.k. ”pedagogiska principer” förutsätter att verksamheternas personal omfattar företagets människo- och kunskapssyn. Internutbildning samt stöd till förskolorna och skolorna bl.a. genom företagets avdelning ”Kunskapspraktiken” med interna rådgivare till verksamheterna ska garantera att ”Pysslingkulturen”⁷ genomsyrar allt arbete.

Skolan har, med stöd av en av företagets rådgivare, i ett ”röda tråden projekt” utarbetat lokala kursplaner med beteckningarna: Språk, Matematik, Natur, Omvärld, Hälsa, Skapande samt Social kompetens. De nationellt fastställda kursplanernas ämnen återfinns i skolans kursplaner som underrubriker och i lokal tolkning. Såväl mål som metoder och innehåll finns beskrivna. Målen är formulerade i jag-form utifrån ett elevperspektiv. De överensstämmer, i varierande grad för olika ämnen och under delvis andra ämnesbeteckningar, med dem som fastställts på nationell nivå för årskurs 5 och omfattar i någon mån även strävansmål. Det sistnämnda gäller särskilt för skolans kursplan i idrott och hälsa som till sin utformning skiljer sig från de övriga planerna.

De lokala kursplanerna förefaller dock inte vara helt förankrade i kollegiet som till stor del består av nytilkomna lärare. Detta har sin förklaring i, dels att skolan ”växer” med en klass om året, dels att lärarbyte skett. Lärarna har därför, med undantag av förskolläraren, inte varit delaktiga i arbetet med skolans lokala kursplaner. Lärarna uppgav att de huvudsakligen utgår från de nationella kursplanerna medan de lokala planerna främst tjänar som ett stöd för dem i arbetet med strävansmålen samt vid temaarbeten. Enligt lärarna är de lokala kursplanerna ännu under utveckling. Att döma av arbetslagets utvärdering av läsåret 2006/07 har dock arbetet med dem avslutats.

Då lärarna använder skolans lokala kursplaner parallellt med dem som fastställts på nationell nivå kan otydlighet uppstå kring vilka mål som eleverna minst ska ha uppnått i årskurs 5. Ingen tvekan får dock råda i fråga om målen för utbildningen samt vilka kunskaper och färdigheter som eleverna ska nå. Inspektörer-

⁷ Av företaget beskrivet med nio kännetecken, varav det första är ”Kompromisslöst fokus på elevernas bästa”.

na bedömer därför att skolan bör se över sina lokala kursplaner så att målen i dem överensstämmer med de nationella utbildningsmålen.

Nacka Strands skola har som omnämns ovan i denna rapport vuxit fram ur förskolan. På Nacka kommuns hemsida presenteras verksamheterna under ett gemensamt valspråk: "Nacka Strands förskola och skola – en spjutspets för ett lekfullt lärande!". Att utveckla samsyn hos de båda verksamheternas personalgrupper i frågor som rör barns utveckling och lärande är enligt rektorn av central betydelse för att valspråket ska kunna omsättas i det dagliga arbetet. Ett led i detta är den gemensamma ledningen för förskola och skola och en arbetslagsorganisation som möjliggör möten mellan verksamheternas personalgrupper, se vidare i avsnitt Ledning och intern kommunikation.

Flertalet elever i förskoleklassen kommer från den egna förskolan och är inskolade i det "klimat" som eftersträvas i såväl förskolan som skolan. Vid inspektionsbesöket var skolan indelad i en förskoleklass, en klass för vardera årskursen 1 och 2 och en klass 3-4. Undervisningen bedrivs huvudsakligen enligt klassindelningen men anordnas även regelbundet i åldersblandade grupper för årskurserna 2-4 i t.ex. "matteverkstad" samt i tematiskt arbete i svenska och samhällsorienterande respektive naturorienterande ämnen. Även viss temaverksamhet för samtliga årskurser F-4 förekommer. Det tematiska arbetssättet möjliggör, enligt lärarna, dels arbete i mindre grupper, dels att den samlade kompetensen i personalgruppen kan användas på bästa sätt. Undervisning i engelska bedrivs från årskurs 1. I arbetet med att bilda grupper använder sig skolan av metoder enligt FIRO-teorin⁸. Arbete i åldersblandade grupper ger, enligt lärarna, eleverna goda förutsättningar att arbeta självständigt. Lärarna uppgav också att de använder mycket konkret material i t.ex. matematikundervisningen och vid temaarbeten samt att arbetssätten varierar för att eleverna ska få alternativ i lärandet. Inspektörerna fick vid sina lektionsbesök ta del av exempel på såväl varierade undervisningsformer som elevernas självständiga arbete. Inspektörerna bedömer att skolans arbetssätt och arbetsformer ger eleverna förutsättningar att utveckla de kunskaper som anges i läroplanen och de nationella kursplanerna.

Individanpassning och stöd

Enligt läroplanen ska undervisningen utformas med hänsyn tagen till elevernas olika förutsättningar och behov. Detta har skolan tagit fasta på i valet av pedagogiska principer bland vilka man anför Human Dynamics⁹ (HD). HD:s utbildningsprogram vänder sig till bland andra pedagoger. För att förankra synsättet i hela skolan erbjuds personalen denna utbildning efter ett års anställning. I skolans informationsskrift beskrivs:

Human Dynamics (HD) - Människans olika grundmönster
Skolan visar hänsyn för olika sätt att lära och kommunicera.
Därför använder vi oss av HD som en av flera metoder för
att skapa goda förutsättningar för varje individ att lära, både

⁸ En teori om relationer mellan människor som den amerikanske psykologen Will Schutz presenterade 1958. Utifrån denna teori har ett antal metoder utvecklats som kan användas för att skapa tillitsfulla miljöer.

⁹ Utbildningsprogram baserade på Ph. D Sandra Seagals forskning kring människans personlighet och om hur vi upplever och bearbetar vår omvärld utifrån olika grundläggande personlighetsmönster.

vad det gäller miljöns utformning och hur undervisningen organiseras.

Variationen i arbetssätt och arbetsformer som används i skolan har, enligt rektorn och lärarna, sin utgångspunkt i viljan att främja elevernas olika sätt att lära. Kunskapsmätningar och kunskapsprofiler används i svenska och matematik som utgångspunkt för individualisering. Även den fysiska arbetsmiljön anpassas vid behov, t.ex. genom att skärmar används för att ge avskildhet för elever som behöver detta. I avsnitt Kunskaper beskrivs och bedöms att skolan saknar en samlad bild av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Därmed har skolan inte ett fullgott underlag när individualisering och stöd ska planeras för att alla elever ska ges förutsättningar att minst nå målen i samtliga ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan försöker anpassa undervisningen till elevernas olika förutsättningar och behov. Detta kan dock förbättras med stöd av en sådan uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i samtliga ämnen som inspektörerna rekommenderar skolan att göra.

Vid utvärderingen av föregående läsår konstaterade lärarna att en del elever behöver större utmaningar än de hittills fått. Denna uppfattning styrktes vid inspektörernas samtal med eleverna som menade att de kan få arbeta med sådant som de redan kan och att arbetsuppgifter i skolan respektive läxor ibland är för lätta. Inspektörerna bedömer att skolan bör ge större utmaningar till elever som för sin kunskapsutveckling behöver detta.

Från och med den 1 juli 2006 har förändringar i förordningen om fristående skolor införts avseende åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn ska se till att behoven utreds om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Nacka Strands skola har tydliga rutiner för hur enskilda elevers eventuella behov av särskilda stödåtgärder ska identifieras och kartläggas. Skolan använder härvidlag "Kunskapspraktikens" blanketter och anvisningar. Blanketten för åtgärdsprogram föreskriver att en kartläggning och analys på organisations-, grupp- och individnivå ska göras, att långsiktiga mål samt delmål ska formuleras, att åtgärder ska beslutas och ansvar fördelas, att tidpunkt för uppföljning ska fastställas och en ungefärlig tid bestämmas för utvärdering. Vid uppföljningen granskas Nu-läget efter genomförda åtgärder och beslut tas om fortsatta åtgärder. Vid utvärderingen granskas hela processen och resultaten analyseras. Vid behov upprättas ett nytt åtgärdsprogram.

Inspektörerna har tagit del av några aktuella åtgärdsprogram och uppföljningar och konstaterar stora variationer i hur ovan beskrivna anvisningar följs. Som exempel kan nämnas att skolans ansvar respektive ansvarsfördelningen mellan skola och hem inte alltid framgår tydligt, att datering saknas i något fall samt att effekterna av vidtagna åtgärder inte beskrivs och analyseras i den utsträckning som behövs inför val av fortsatta insatser. Mot denna bakgrund bedömer inspektörerna att skolan bör förbättra kvaliteten i åtgärdsprogrammen.

Det särskilda stöd som planeras i åtgärdsprogrammen ges så långt möjligt inom klassens ram eller som individuellt stöd av en elevassistent eller pedagog som

givits ett särskilt ansvar för detta. Vid tidpunkten för inspektionsbesöket saknar skolan specialpedagogisk kompetens. Rektorn uppgav dock att hon har för avsikt att rekrytera en specialpedagog under 2008, något som även lärarna efterfrågar. Skolans behov av handledning i specialpedagogiska frågor tillgodoses f.n. med hjälp av en av Pysslingens rådgivare som är specialpedagog. I samtalet med föräldrar uppgav dessa att individuellt stöd till elever ges vid behov. Föräldrarna framhöll särskilt pedagogernas¹⁰ goda förmåga att för eleverna förklara barns olika beteenden och behov av stöd i olika situationer. Inspektörerna bedömer att skolan ger särskilt stöd till de elever som är i behov av detta men vill samtidigt hänvisa till vad som ovan sägs om åtgärdsprogrammen.

Utvärdering av lärandet och bedömning

I flera avsnitt i denna rapport berörs hur skolan på olika sätt följer upp och kontrollerar elevernas kunskapsutveckling i svenska och matematik. Föräldrarna sade sig få klara besked om elevernas ämneskunskaper i svenska, matematik och engelska vid de utvecklingssamtal som hålls varje termin och som de är mycket nöjda med. I övriga ämnen uttryckte de en osäkerhet men de förlitar sig på att lärarna vet vilka kunskaper och färdigheter som barnen behöver ha i olika åldrar. Slöjd var ett ämne som särskilt nämndes med viss oro då skolan saknar slöjdsal.

Vid utvecklingssamtalen används bl. a. elevens portfolio som underlag. En individuell utvecklingsplan (IUP) upprättas alternativt följs en tidigare plan upp. Skolan övergår f.n. successivt till IUP-online allteftersom lärarna blir förtroga med programmet. I denna kan utvecklingssamtalet förberedas genom att elev, lärare och vårdnadshavare kan skriva in sina synpunkter under rubrikerna: normer och värden, kunskaper, elevernas ansvar och inflytande samt ämneskunskaper. Under varje rubrik ges korta förklaringar ur läroplanen med möjlighet att klicka fram längre textavsnitt ur denna liksom även de nationella kursplanerna för grundskolan. Dokumentet avslutas med elevens individuella plan där elevens egna mål skrivs in och kopplas till de nationella målen för årskurs 5 i respektive ämne. Inspektörerna har tagit del av ett exempel på en sådan IUP-online som används som underlag vid utvecklingssamtalet. Under rubriken ämneskunskaper kommenterar lärarna elevens kunskaper i svenska, matematik och i någon mån idrott och hälsa medan övriga ämnen inte berörs. Mot denna bakgrund bedömer inspektörerna att utvecklingssamtalen bör förbättras så att de ger eleverna och vårdnadshavarna kännedom om elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

När lärarna utvärderar elevernas kunskaper i olika ämnen utgår de enligt egen utsägo från de nationella kursplanernas mål. Lärarna uttryckte dock en viss osäkerhet inför bedömningen av elevernas resultat i ämnen som ingår i skolans olika temaarbeten. Inför varje tema går de igenom vilka ämnesmål som kan inrymmas i temat men de uppgav också att dokumentationen brister. Skolan kan därför f.n. inte göra en säker utvärdering av varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Oberoende av med vilka arbetssätt eller arbetsformer som undervisningen bedrivs måste dock lärarna med säkerhet kunna bedöma varje elevs kunskapsutveckling i alla ämnen. Inspektörerna har i avsnitt Kunskaper bedömt att skolan behöver förbättra uppföljningen och utvärderingen av ele-

¹⁰ Benämningen pedagoger används i skolans dokumentation som ett samlingsbegrepp för förskollärare, grundskollärare och fritidspedagoger.

vernas kunskapsutveckling så att den omfattar samtliga ämnen. Därvid bör skolan beakta att dokumentationen av elevernas kunskaper behöver anpassas till skolans arbetssätt och arbetsformer, så att den enskilde elevens resultat kan utvärderas på ett tillförlitligt sätt i alla ämnen.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Skolans kvalitetsarbete bedrivs parallellt på flera nivåer, med olika syften och inriktningar och med varierande system för uppföljning.

På huvudmannanivå följer skolan Pysslingens kvalitetssystem. All nyanställd personal inskolas i systemet i samband med skolans introduktionsprogram. Företaget följer upp kvaliteten i sina verksamheter inom fyra s.k. nyckelområden: styrning, verksamhetsutveckling, organisation samt kommunikation. Årliga medarbetarenkäter ligger till grund för rektorns kvalitetsrapport som innehåller analys och förslag till åtgärder samt mål för verksamheterna i "företagsperspektiv". Därutöver genomför huvudmannen årliga enkäter (NMI och NKI)¹¹ som mäter graden av nöjdhet hos medarbetarna respektive vårdnadshavarna.

Kvalitetsarbete i bemärkelsen förbättringar i "kärnverksamheten" förskola-skola pågår enligt rektorn kontinuerligt. Lärarna känner sig enligt egen uppgift mycket delaktiga och nämner som en särskild fördel att de, tack vare skolans litenhet, kan ta tag i det som behöver förändras direkt. Skolan är, som nämns inledningsvis i denna rapport, ännu under uppbyggnad och utvecklar verksamheten successivt i takt med tillväxten. I samtalen med såväl rektorn som personalen framkom att Pysslingens olika stödfunktioner därvidlag är till god hjälp. Elevhälsan och IUP-online är de senast tillkomna stödfunktionerna. Två av Kunskapspraktikens pedagogiska rådgivare är knutna till skolan. En av dessa har enligt lärarna observerat undervisningen med åtföljande återkoppling till respektive lärare. Den andra har ett särskilt uppdrag att handleda i specialpedagogiska frågor. Båda har under läsåret 2006/07 på olika sätt varit delaktiga i skolans arbete med att utveckla dokumentation och planer.

Skolan deltar, som framgår ovan i denna rapport, i Nacka kommuns uppföljningar av elevernas kunskaper i svenska och matematik. Skolan deltar även i kommunens kundundersökningar som i likhet med Pysslingens undersökning mäter nöjdhetsgraden hos föräldrarna med barn i några utvalda årskurser.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisningen ska främja kvalitetsarbetet och därmed bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Enligt förordningen ska en skolas kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder som ska vidtas för ökad måluppfyllelse. Dessa bestämmelser gäller också för en fristående skola.

Inspektörerna har tagit del av skolans kvalitetsredovisningar för 2005 och 2006. Dessa har inbördes olika form eftersom skolan från och med 2006 använder sig av den mall som Nacka kommun har tagit fram för sina skolor och som används även av de fristående skolorna i kommunen. Enligt kommunens mall ska bl.a. "Resultat/måluppfyllelse", "Analys" samt "Åtgärder" belysas. Skolan ef-

¹¹ Nöjd medarbetar index respektive nöjd kund index.

terkommer inte blanketten med avseende på "Nacka kommuns fyra mål" utan följer upp sina egna prioriterade utvecklingsmål för 2006. Flertalet av dessa är av organisatoriskt slag eller gäller utarbetande av planer för verksamheten. Måluppfyllelsen varierar men analys saknas för flertalet av de beskrivna områdena och har ersatts med åtgärder av karaktären "arbetet fortsätter". Lärarnas och elevernas synpunkter beaktas genom att utvärderingar och enkäter som genomförts under året ligger till grund för kvalitetsredovisningen. Den avslutas med en redogörelse för föräldrarnas nöjdhetsgrad utifrån Pysslingens respektive Nacka kommuns föräldraenkäter samt ett antal utvecklingsområden inför 2007. I en bilaga till kvalitetsredovisningen redovisas "Utvärdering 2006 utifrån nationella mål". Vare sig kvalitetsredovisningen eller bilagan innehåller dock en tydlig bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats. Däremot har skolan formulerat ett utvecklingsmål för 2007 enligt följande: "Bli bättre på att följa upp, dokumentera och redovisa bedömningar i vilken mån målen i alla ämnen uppnåtts och vilka åtgärder som ska vidtas om målen inte nås." Av flera avsnitt i denna rapport framgår att skolan vid tidpunkten för inspektionen inte har uppnått detta utvecklingsmål.

Sammantaget bedömer inspektörerna att skolan har redskap för ett systematiskt kvalitetsarbete och även har påbörjat ett sådant. Samtidigt saknas ännu system för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen, vilket är nödvändigt om skolan ska kunna bedöma i vilken mån de nationella målen för utbildningen förverkligas. Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav.

Ledning och intern kommunikation

Huvudmannen, Pysslingen förskolor och skolor AB, har utformat "Pysslingens kultur", organisationsprinciper samt ett antal pedagogiska principer som alla som arbetar inom företaget förväntas omfatta. Inom ramen för dessa har rektorn tillsammans med personalen frihet att utveckla den egna verksamheten. Att denna ansvarsfördelning är tydlig bekräftades vid samtalen med företagets VD, rektorn respektive lärarna/pedagogerna. Företagets stödorganisation åtar sig intern fortbildning, handledning och rådgivning m.m. på uppdrag från rektorn.

Från och med höstterminen 2007 tjänstgör en av förskollärarna som biträdande rektor på deltid. Skolledningen har en tydlig ansvarsfördelning sinsemellan. Rektorn leder verksamheternas utveckling samt har ansvaret för ekonomi och personal medan den biträdande rektorn särskilt ansvarar för elevvård och arbetsmiljöfrågor. Skolledningens huvudtanke om en samsyn mellan Nacka Strands förskola och skola har omsatts i en teamledarorganisation med två teamledare från förskolan och en från skolan. Teamledarna träffar skolledningen var fjortonde dag. Även det interna konferenssystemet, som möjliggör möten mellan förskolans och skolans personalgrupper, och viss gemensam fortbildning understödjer en pedagogiskt sammanhållen verksamhet från förskola till skola.

I de olika samtalen som inspektörerna förde med elever, föräldrar samt personal framgick att rektorn upplevs som tydlig, närvarande och tillgänglig. Sammantaget bedömer inspektörerna att ledningsorganisationen i Nacka Strands skola fungerar väl.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som ska erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Nedan följer en beskrivning av några utvalda områden av särskilt intresse för skolans förutsättningar att tillhandahålla en utbildning av god kvalitet.

Tillgång till utbildning

Intagningen av elever sker enligt Nacka kommuns kundvalssystem¹². När skolvalet är klart vidtar skolans eget arbete med att anvisa plats enligt Nacka kommuns principer men med tillägg av skolans eget kriterium syskonförtur. Skolan har hittills kunnat ta emot samtliga elever. Inspektörerna bedömer att skolans urvalsregler är förenliga med kravet på öppenhet.

Skolan har för närvarande inte tillgång till slöjdsal. Ämnet ingår i skolans skapande verksamhet som bedrivs i klassrummen samt en mindre verkstadslokal. Skolan saknar även lämpligt kök för undervisning i hem- och konsumentkunskap som enligt skolans nuvarande timplan ska bedrivas i årskurs 5. En utökning av lokalytan samt ytterligare verksamhetsanpassning av befintliga lokaler är enligt rektorn planerad. Inspektörerna förutsätter att planerna kommer att genomföras så att all undervisning kan bedrivas i ändamålsenliga lokaler.

Antalet timmar i hem- och konsumentkunskap som anges i skolans aktuella timplan är halverat jämfört med den timplan som skolan ingav till Skolverket tillsammans med ansökan om att få starta skolverksamhet. Inspektörerna vill göra skolan uppmärksam på att skolan, vid en minskning av antalet undervisningstimmar i ett enskilt ämne, likväl måste kunna säkerställa att eleverna ges förutsättningar att nå målen i ämnet årskurs 5.

Inspektörernas samtal med föräldrar styrker skolans uppgifter om att utbildningen är avgiftsfri.

Personal

Förskoleklassens lärare har förskollärary- respektive lärarutbildning. Skolans lärare har, med undantag för ämnena hem- och konsumentkunskap, slöjd samt musik, utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Ansvarig för undervisningen i ”Skapande”; vari slöjden ingår, bedrivs av en fritidspedagog med fortbildning som bl.a. ”Levande verkstadspedagog”. Skolan saknar specialpedagog men rektorn har för avsikt att rekrytera lärare med denna kompetens. Skolans litenhet medför en viss sårbarhet när det gäller kompetensförsörjning i enskilda ämnen vid exempelvis oförutsebar personalfrånvaro. Rektorn är dock

¹² Nacka kommun har ett kundvalssystem enligt vilket skolpengen följer det enskilda barnet till den valda skolan. Vid platsbrist gäller närhetsprincipen som kommunen definierar som elevernas relativa närhet till de valda skolorna.

mån om att försöka rekrytera adekvat kompetens när behov uppstår. Rådgivarna samt fortbildningsinsatser som ingår i huvudmannens stödfunktioner används för kompetensutveckling utifrån skolans behov. Rektorn har förskollärarutbildning och lång erfarenhet av arbetsledning som förskolechef. Hon har även deltagit i flera ledarskapsutbildningar samt genomgått den statliga rektorsutbildningen. Även den biträdande rektorn har genomgått ledarskapsutbildning och har tidigare arbetat som förskolechef.

Skolhälsovården ombesörjs för skolans räkning av Nacka kommuns team ”Stöd&Hälsa”. Inspektörerna bedömer att skolans personella resurser och samlade kompetens motsvarar skolans behov.

Materiella resurser

För undervisning i idrott och hälsa använder skolan en idrottssal i den närbelägna Jarlabergs skola. Även skolsköterskan har sin mottagning där. Skolan har avtal med mediacentralen i Nacka kommun. Elevernas tillgång till datorer är vid tidpunkten för inspektionsbesöket begränsat men skolan har för 2008 budgeterat för stationära datorer i samtliga klassrum. Med undantag för vad som ovan anförts om lokaler visar inspektionsbesöket att skolan förfogar över ändamålsenliga materiella resurser.

Stabilitet

Skolans stabilitet bedöms utifrån ekonomi och elevunderlag. Huvudmannen har för räkenskapsåret lämnat en årsredovisning som uppvisar ett överskott för koncernen på drygt 18 miljoner kronor. Inga enskilda förskolor och skolor särredovisas. Årsredovisningen har granskats av en auktoriserad revisor. Rektorn har upprättat en gemensam budget för Nacka Strands förskola och skola. Utfallet för 2006 visar ett positivt resultat liksom även det beräknade utfallet för 2007. Nacka Strand har vid tidpunkten för utbildningsinspektionen ingen egen kö till vare sig förskolan eller skolan. Skolan har därför ingen egentlig prognos för elevutvecklingen utöver en sammanställning över de barn som idag går i den egna förskolan som skolan kontinuerligt samverkar med. Förskolans beläggning medger dock, enligt inspektörernas bedömning, att huvudmannens och rektorns förväntade tillströmning av elever till skolan kan ses som rimlig för ett antal år framöver. Skolan har även, enligt uppgift från rektorn, för avsikt att upprätta en egen kö.

Sammantaget bedömer inspektörerna att huvudmannen uppfyller de krav på stabilitet som ställs på en fristående skola.

2008-04-17 Stockholm

Christiane Chin-von Matérn

Ann-Kathrin Hedberg