

Utbildningsinspektion i Sollentuna musikklasser, grundskola årskurs 4–9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Sollentuna kommun och besökt Sollentuna musikklasser den 15-16 januari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Sollentuna musikklasser, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Sollentuna musikklasser intervjuades elever, personal, skolledning och föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner i ett flertal klasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Sollentuna musikklasser	Antal elever
Grundskola	356

I Sollentuna musikklasser finns årskurserna 4–9 fördelade på 12 klasser. Verksamheten är organiserad utifrån ett ämneslärarsystem för samtliga klasser. Skolan har en musikprofil med särskild utgångspunkt i den svenska körtraditionen och intagning sker genom sångprov. Flertalet elever kommer från Sollentuna kommun men

cirka 40 elever kommer från kringliggande kommuner. Elevunderlaget fördelar sig på en tredjedel pojkar och två tredjedelar flickor.

Helhetsbedömning

Den pedagogiska verksamheten i Sollentuna musikklasser bedöms hålla god kvalitet. Rektorn tar som pedagogisk ledare ansvar för att verksamheten inriktas mot att nå de nationella målen. Resultaten i de nationella ämnesproven och slutbetygen är mycket goda. Elevernas kunskapsresultat följs kontinuerligt upp på både skolnivå och individnivå och ligger som grund för skolans utveckling av undervisningen. De mål att sträva mot som finns i läroplan och kursplaner anger inriktningen för skolans arbete. Eleverna ges genom klassråd och elevråd goda möjligheter till inflytande över verksamheten i stort och eleverna upplever att de får gehör för önskemål och synpunkter. Däremot behöver skolan utveckla arbetet med att ge eleverna möjlighet till inflytande över innehåll, arbetssätt och arbetsmetoder i sin utbildning.

Sollentuna musikklasser uppfattas av elever, personal och föräldrar som trygg och trivsam. Oftast råder arbetsro på lektionerna och ordningsregler finns som eleverna känner till men inte någon större omfattning har varit delaktiga i framtagandet av. Lärarna tar alltid tag i problem och eventuella konflikter när sådana uppstår och i undervisningen arbetar man regelbundet med värdegrundsfrågor. Genomgående uppger eleverna att de trivs mycket bra på skolan. Detta bekräftas även i kommunens enkäter som eleverna besvarat.

I Sollentuna musikklasser finns ett väl utvecklat system för att upptäcka och ge särskilt stöd till elever som är i behov av detta. Eleverna får också det särskilda stöd som bedöms nödvändigt. Lärarna behöver dock utveckla arbetet med att anpassa sin undervisning till alla elevers olika behov. Inspektörerna noterade vid besök i verksamheten att undervisningen oftast såg likadan ut för alla elever. Slutligen bedömer inspektörerna att skolans systematiska kvalitetsarbete med att utveckla och förbättra verksamheten fungerar bra och är väl förankrat hos personalen. Dock behöver kvalitetsredovisningen förbättras.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skriftliga omdömen saknas för elever som i slutet av nionde skolåret inte nått upp till målen och därmed saknar betyg i ett ämne eller ämnesblock (7 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- Utbildningen är inte avgiftsfri (4 kap. 4 § skollagen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3-4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- De individuella utvecklingsplanerna bör förbättras

- Skolan bör förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt eget lärande.
- Skolans arbete med att anpassa undervisningen till varje elevs förutsättningar och behov bör förbättras.
- Skolan bör ge eleverna större möjlighet till delaktighet vid framtagandet av ordningsregler.
- Skolans information angående valmöjligheter inför språkvalet bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1. Nationella ämnesprov för årskurs 5. Tabellen anger andelen elever i procent som enligt skolans bedömning uppnått målen i ämnesproven i Sollentuna musikklasser. Dessutom anges andel elever som bedömts uppnått målen totalt i kommunen.

Ämne	Sollentuna musikklasser		Sollentuna kommun	
	År 2006	År 2007	År 2006	År 2007
Svenska (andel i procent)	98	98	94	95,6
Engelska (andel i procent)	100	100	95	96,1
Matematik (andel i procent)	98	98	93	94,8

Källa: skolans och kommunens egna uppgifter

Tabell 2. Sammanställning av betygsresultat för årskurs 9 i Sollentunamusikklaser jämfört med samtliga skolor i Sollentuna kommun samt i riket år 2006 och 2007, enligt statistik från Skolverket.

	Sollentuna musikklaser		Sollentuna kommun		Riket	
	2006	2007	2006	2007	2006	2007
Andel (i procent) med fullständigt slutbetyg	98,3	98,4	80,5	78,5	76,0	76,1
Andel (i procent) behöriga till nationellt program	100	100	93,0	93,1	89,5	89,1
Meritvärde ¹	268,5	263,9	220,5	221,4	206,8	207,3

Kommentar:

De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 5 används bland annat för att lärare ska ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska. I ovanstående tabell 1 redovisas resultaten för de nationella ämnesproven under perioden 2006-2007. Av tabellen framgår att nästan 100 procent av Sollentuna musikklasers elever uppnår målen i de nationella ämnesproven 2006. I uppgifter från skolan framgår att även år 2007 når i princip samtliga elever målen i de nationella ämnesproven för årskurs 5. Enligt inspektörerna tyder dessa resultat på att eleverna når goda kunskapsresultat i svenska, engelska och matematik i årskurs 5. Kunskapsresultaten för elever i årskurs 5 i övriga ämnen följs på en skolövergripande nivå upp av rektorn.

De betyg som sätts i slutet av grundskoletiden uttrycker i vad mån eleverna har uppnått de mål som uttrycks i kursplanerna för olika ämnen. Genomsnittliga betygsresultat för Sollentuna musikklaser redovisas i tabell ovan. Av tabell 2 framgår att resultaten uttryckt i betyg i Sollentuna musikklaser generellt sett ligger högre än i kommunen i övrigt och jämfört med riket. Skolans resultat avseende meritvärde och andel elever med betyg i alla ämnen ligger över de förväntade värden som Skolverkets beräkningsmodell SALSA² anger.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,

¹ Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10, VG=15 och MVG=20). Det möjliga maxvärdet för varje enskild elev är 320 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått betyg i minst ett ämne. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått betyg i minst ett ämne.

² För att få en mer nyanserad bild av skolors betygsresultat än enbart genom att tillhandahålla de faktiska betygsresultaten som skolor uppnår, har Skolverket utvecklat Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala Sambands Analyser - Salsa. Verktöget jämför i en statistisk modell kommuners och skolors faktiska betygsresultat avseende "andel elever som uppnått målen" respektive "genomsnittligt meritvärde" med ett modellberäknat värde. I denna beräkning tas hänsyn till bakgrundsfaktorer som föräldrars utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och fördelning pojkar/flickor i kommuner och skolor. SALSA bör användas som ett underlag av flera vid analys av kommuners och skolors resultat.

- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

För utvärdering och uppföljning av de enskilda elevernas kunskapsutveckling använder Sollentuna musikklasser språktest i årskurserna 4 och 7, nationella ämnesprov i årskurserna 5 och 9 samt olika diagnosmaterial. Uppföljning och utvärdering i övriga ämnen görs i alla årskurser och ämnen i samband med att individuella utvecklingsplaner upprättas. Kunskapsresultaten i samtliga ämnen för elever i årskurs 5 redovisas av lärarna till rektorn. Inspektionen visar vidare att utvärderingen av elevernas kunskaper sker utifrån ett allsidigt underlag. Uppföljningen och utvärderingen av elevernas individuella kunskapsutveckling bedöms sammantaget hålla god kvalitet. Inspektörerna bedömer dock att nedanstående område bör förbättras.

Individuell utvecklingsplan

Enligt grundskoleförordningen ställs det krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje elev vid utvecklingssamtalet. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets "Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner". Inspektörerna har tagit del av några exempel på individuella utvecklingsplaner och bedömer att dessa bör utvecklas med avseende på att skolans insatser ska framgå tydligare samt hur dessa insatser tar sin utgångspunkt i nationella mål.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,

6 (13)

- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

I Sollentuna musikklasser är nationella mål och betygsriterier tydliga utgångspunkter för bedömning och betygssättning. Resultaten på nationella prov i årskurs 9 används som stöd vid betygssättning. Samarbete angående bedömning av elevernas kunskaper mellan lärare finns i viss omfattning inom skolan. Eleverna uppger att de uppfattar betygen som rättvisa. Området bedömning, betygssättning, och kommunikation av resultat bedöms sammantaget hålla god kvalitet, dock måste nedanstående områden förbättras.

Utgångspunkt vid bedömning och betygssättning

Bedömnings- och betygssamtal förs i Sollentuna musikklasser i olika ämnen. För att öka likvärdigheten i bedömningarna hjälps lärarna i vissa fall åt att rätta de nationella ämnesproven i årskurserna 5 och 9. Detta kan utvecklas ytterligare så att samarbete kring bedömningar alltid sker. Av samtal med lärare framgår dock att bedömnings- och betygssamtal endast i mycket begränsad omfattning förs mellan olika skolor i kommunen. Skolan vidtar heller inga andra åtgärder för att jämföra och kvalitetssäkra betyg, skolor emellan. Se vidare i kommunrapporten.

Betygssättning enligt författningarnas krav

Enligt grundskoleförordningen ska ett skriftligt omdöme ges om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret. Av omdömet ska elevens kunskapsutveckling i ämnet eller ämnesblocket framgå. Dessutom kan de stödåtgärder som har vidtagits framgå. Omdömet ska undertecknas av läraren. I Sollentuna musikklasser ges inte skriftliga omdömen till de elever som inte når målen i slutet av nionde skolåret, vilket således måste åtgärdas.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans undervisning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,

- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

I Sollentuna musikklasser har lärarna en ambition att variera undervisningen och att organisera den på olika sätt. Utbildningens mål att sträva mot anger inriktningen för skolans undervisning. Eleverna ges genom klassråd och elevråd goda möjligheter till inflytande över verksamheten i stort och eleverna upplever att elevrådet har en viktig funktion att fylla på skolan. Området genomförande av utbildningen bedöms sammantaget hålla god kvalitet dock behöver nedanstående områden förbättras.

Inflytande och ansvarstagande för egna lärandet

I läroplanen uttrycks att eleverna ska få reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. En förutsättning för att eleverna ska ha möjlighet till inflytande över undervisningen är att de har kännedom om målen för utbildningen, vilket de i stor utsträckning har på skolan. Inspektörerna har noterat skillnader mellan skolans lärare vad gäller elevernas möjligheter att delta i planeringen av undervisningen. Vissa lärare diskuterar val av arbetssätt och undervisningens innehåll med eleverna och ger dem möjligheter att bidra med synpunkter och förslag, medan andra lärare företrädesvis utgår från sin egen planering alternativt följer den arbetsgång som anges i olika läromedel. I intervjuer och samtal med elever och lärare framkommer att det är lärarna som till största delen bestämmer undervisningens innehåll och utformning. Störst möjlighet att påverka har eleverna gällande när och i vilken ordning givna arbetsuppgifter ska utföras. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt eget lärande.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar, erfarenheter och tänkande,

8 (13)

- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid upprättas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

I Sollentuna musikklasser finns väl utarbetade rutiner för elever i behov av särskilt stöd. Elever som riskerar att inte nå målen får stöd och åtgärdsprogram upprättas. Området bedöms som helhet hålla god kvalitet, dock behöver nedanstående förbättras.

Anpassning till varje elevs förutsättningar

Läraren skall enligt läroplanen utgå från varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I Sollentuna musikklasser anpassas undervisningen genom att klasser organiseras i grupper på olika sätt eller att elever erbjuds hjälp av en specialpedagog/speciallärare utanför klassrummet. Inspektörerna kunde notera att undervisningen generellt i liten grad är anpassad till alla elevers olika behov. Oftast ser undervisningen likadan ut för alla elever. Ett flertal elever uppger också att de med få undantag förutsätts arbeta på samma sätt, i samma takt och med samma uppgifter. I intervjuer framkommer att anpassningar ofta görs genom att eleverna utifrån sina förutsättningar gör mer eller mindre av samma sak. Inspektörerna bedömer att Sollentuna musikklassers arbete med att anpassa undervisningen till alla elevers förutsättningar, erfarenheter och olika behov bör förbättras.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,

- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sollentuna musikklasser uppfattas enligt de av elever lärare och föräldrar som inspektörerna talat med som trygg och att arbetsro till största delen råder. På skolan pågår i stort ett gott värdegrundsarbete i samtliga klasser. I klasserna används olika metoder för samtal och övningar kring arbetet med värdegrundsfrågor och på skolan finns även kamratstödjare. Området normer i studiemiljö och samvaro bedöms sammantaget hålla god kvalitet, dock behöver nedanstående förbättras.

Ordningsregler

Rektorn har enligt grundskoleförordningen ansvar för att det finns ordningsregler för varje skola och att dessa utarbetas och följs upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och föräldrar. Det är viktigt att alla känner sig involverade i arbetet med att utforma dessa ordningsregler, så att alla kan känna sig solidariska med de överenskommelser som görs. I Sollentuna musikklasser finns ordningsregler men många elever upplever att de bara får dessa presenterade utan större möjlighet till påverkan. Det är enligt elever och personal endast enstaka elever som haft möjlighet att påverka innehållet i skolans ordningsregler. Inspektörerna bedömer att rektorn bör förbättra arbetet med att ge eleverna möjlighet att delta i arbetet med att ta fram ordningsregler.

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det finnas en likabehandlingsplan för varje verksamhet. Enligt en särskild förordning omfattar skyldigheten också att denna plan ska arbetas fram, följas upp och ses över under medverkan av elever. Skolans likabehandlingsplan, som inspektörerna tagit del av, bedöms inte fullt ut uppfylla lagens krav på en sådan plan. I fråga om planerade åtgärder bör planen vara mer konkret och utgå från en aktuell kartläggning av verksamheten. Planen anger inte heller rutiner för uppföljande insatser eller hur dokumentation av ärenden ska gå till. Vid framtagandet och utvecklandet av planen måste skolan beakta förordningskravet på barn och elevers delaktighet. Likabehandlingsplanen måste utvecklas i dessa delar. Sollentuna kommun har inte på ett tydligt sätt överlämnat åt rektorerna i kommunen att upprätta likabehandlingsplaner varför avsaknad av likabehandlingsplaner eller bristande sådana inte bedöms i de enskilda skolrapporterna utan en samlad bedömning av kommunens upprättade likabehandlingsplaner återfinns i den övergripande kommunrapporten. Se även ”Skolverkets Allmänna råd för arbetet med att främja lika-

behandling (SKOLFS 2006:7)

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektionen visar att verksamheten i följande delar sker i enlighet med författningarnas krav; urval till profilklasser, tillgång till modersmålsundervisning, svenska som andraspråk samt elevens val. Området tillgång till utbildning bedöms sammantaget hålla god kvalitet, dock behöver nedanstående områden förbättras.

Valmöjligheter

Enligt grundskoleförordningen ska eleverna som språkval erbjudas minst två av de moderna språken franska, spanska och tyska. Om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det ska i stället för moderna språk erbjudas bland annat engelska och svenska som språkval. I Sollentuna musikklasser framgår inte i dokument som skickas till hemmen möjligheten att göra andra språkval än franska, spanska och tyska. Enligt inspektörernas bedömning bör skolan förbättra informationen angående valmöjligheterna inför språkvalet.

Avgiftsfri utbildning

I samtal med elever och föräldrar framkommer att eleverna i årskurs 7–9 betalar

minst 300 kronor för en årlig skidresa. Resan erbjuds som ett av flera alternativ på en friluftsdag. Enligt skollagen ska utbildningen vara avgiftsfri. I verksamheten får förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna. I enlighet med Skolverkets ställningstagande gör inspektörerna bedömningen att 300 kronor inte är att anses som obetydlig. Detta måste åtgärdas. I den övergripande kommunrapporten finns Skolverkets samlade bedömning av avgifter i kommunen.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utveckling och kompetens:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt Skolverkets statistik för oktober 2006 har 79 procent av lärarna i Sollentuna Musikklasser pedagogisk högskoleutbildning. Rektorn uppger att i dagsläget är det 97 procent av skolans lärare som har pedagogisk högskoleutbildning och att de huvudsakligen undervisar i de ämnen de har utbildning i. Rektorn har pedagogisk högskoleutbildning samt rektorsutbildning. Personalen bedöms ha nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen. Personalen ges också kompetensutveckling. Området personalens utveckling och kompetensbedöms sammantaget hålla god kvalitet.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

12 (13)

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

I Sollentuna musikklasser bedöms rektorn vara förtrogen med verksamheten. Rektorn bedöms som pedagogisk ledare ta sitt ansvar för att följa upp verksamheten och arbetar för utveckling mot ökad måluppfyllelse, även om den pedagogiska ledningen kan utvecklas inom de områden som i inspektionen har identifierats som brister och förbättringsområden. Dessa beskrivs i rapporten och gäller bland annat avgifter, elevinflytande och kvalitetsredovisning. Inspektörerna bedömer också att beslutsfattandet är tydligt. Området rektors ansvar bedöms sammantaget hålla god kvalitet.

3.4 Kvalitetsarbete**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

I Sollentuna musikklasser bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete av god kvalitet som utgår från skolans resultat gällande bland annat kunskapsresultaten i årskurs 5 och betygsresultaten i de högre årskurserna. Resultaten följs upp, analyseras och åtgärder för utveckling planeras av skolläda och personal. Verksamheten har även identifierat tre större utvecklingsområden för läsåret som beskrivs i skolans arbetsplan. Området kvalitetsarbete bedöms sammantaget hålla god kvalitet, dock måste nedanstående område förbättras.

Kvalitetsredovisning

Varje skola, förskola och fritidshem ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgär-

der skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. I förordningen ställs krav på elevers och personals medverkan i arbetet med kvalitetsredovisningen. Även elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta. Det ställs också krav på att uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska redovisas i kvalitetsredovisningen. Sollentuna musikklasser har en kvalitetsredovisning som innehåller ett fåtal redovisningar av skolans måluppfyllelse och vissa förslag till förbättringsåtgärder. Redovisningen innehåller inte några kunskapsresultat för årskurs 5 och endast ett sammanfattande omnämnande om resultaten i årskurs 9. Inspektörerna bedömer därför att kvalitetsredovisningen inte uppfyller förordningens krav, vilket måste åtgärdas. Den bör bättre beskriva skolans kvalitetsarbete, redovisa fler resultat och bedömningar av dessa resultat samt beskriva vilka åtgärder dessa bedömningar lett till. Elever/personal/föräldrar måste involveras i arbetet med skolans kvalitetsredovisning. Elever och personal har inte varit delaktiga i arbetet med kvalitetsredovisningen. Inte heller föräldrar har getts möjlighet att delta. Skolan har inte redovisat någon uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen. Detta måste åtgärdas.

2008-04-22 Stockholm

Ann-Sofi Pihlgren

Marie Morin