

Utbildningsinspektion i Tegelhagens skola, förskoleklass och grundskola årskurs 1–5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Sollentuna kommun och besökt Tegelhagens skola den 29-30 januari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats. (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Tegelhagens skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Tegelhagens skola intervjuades tillförordnad rektor, lärare, elever, elevvårdspersonal och föräldrar. Även informella samtal med elever och personal fördes under besöket. Inspektörerna besökte även verksamheten i båda förskoleklasserna och lektioner i samtliga undervisningsgrupper. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tegelhagens skola	Antal elever
Förskoleklass	57
Grundskola	219

På Tegelhagens skola finns förskoleklass och grundskolans årskurser 1–5. I anslutning till skolan finns även förskola och fritidshemsverksamhet för 6–9-åringar, fri-

tidsgård för 10–12-åringar, eftermiddagsverksamhet för ungdomar med funktionshinder samt Naturskolan i Sollentuna.

Skolans personal är indelad i sex arbetslag varav förskoleklass och årskurs 1–5 utgör ett av arbetslagen. Totalt finns tio klasser, inklusive två förskoleklasser, på skolan. Verksamheten leds sedan årsskiftet av en tillförordnad rektor. Ledningsgruppen utgörs av rektor, tre biträdande rektorer samt en utepedagog. Uppdrag och ansvarsområden för skolans olika befattningar och personalgrupper finns beskrivna och dokumenterade i skolans lokala arbetsplan.

Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg beskrivs i separata rapporter avseende hela kommunens förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg.

Helhetsbedömning

Inspektörerna bedömer att Tegelhagens skola bedriver en verksamhet som fungerar mycket väl. Endast inom några få områden visar inspektionen på brister eller på behov av förbättring.

Skolan bedriver ett gott och systematiskt värdegrundarbete. Eleverna upplever att de är trygga och känner trivsel. Elevernas arbetssituation präglas av lugn och ro och med fokus på utveckling och lärande.

Undervisningen utmärks i stor utsträckning av att eleverna ges möjlighet att lära sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, samt att reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Eleverna uppvisar nyfikenhet och en god lust att lära.

Organisation, arbetssätt och arbetsformer ger utrymme för olika kunskapsformer liksom lärande i olika miljöer. Skolans inriktning mot utomhuspedagogik syftar till att nyttja utemiljön som ett pedagogiskt rum, ge eleverna möjlighet till lärande i olika miljöer samt genom att både lära in och röra sig utomhus kunna befästa sina kunskaper.

De flesta eleverna är medvetna om målen för utbildningen och ges i stor utsträckning möjlighet till att vara delaktiga i sin egen kunskapsutveckling. Inspektionen visar att eleverna via klassråd, elevråd och olika grupper som matråd och litteraturgrupp ges möjlighet att utöva ett inflytande över mer skolövergripande frågor.

Utiifrån den uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat som sker på individnivå och de tester som skolan använder sig av gör inspektörerna bedömningen att elevernas kunskapsutveckling tycks vara god. Enligt inspektörerna torde detta vara relaterat till den varierade undervisning som bedrivs, det systematiska uppföljningsarbetet av elevernas kunskapsresultat på individnivå och att adekvata stödåtgärder anpassade till den enskilde eleven sätts in vid behov. Väl fungerande samverkansformer mellan förskoleklass, fritidshem och grundskola har utvecklats som bidrar till att berika elevernas lärande.

Lokalerna är nyrenoverade och väl anpassade till verksamheten. Varje klassrum är utrustade med interaktiva tavlor till vilka interaktivt bildmaterial så kallade flip-charts finns framtagna.

Skolan har sedan den 1 januari 2008 en tillförordnad rektor som tidigare arbetat som biträdande rektor vid skolan. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och driver aktivt det pedagogiska utvecklingsarbetet vidare på skolan. Rektorns pedagogiska ledning bör dock utvecklas avseende kvalitetsarbetet. Det handlar till exempel om rektors ansvar att på skolnivå bättre följa upp och utvärdera resultatet av arbetet med målen att sträva mot i läroplan och kursplaner liksom arbetet med uppföljning och utvärdering på skolövergripande nivå av elevernas kunskapsresultat. Författningarnas krav uppfylls ej när det gäller elevernas delaktighet i arbetet med ordningsregler, likabehandlingsplan och kvalitetsredovisning. Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans ordningsregler har inte utarbetats under medverkan av elever (6 kap. 8 b § grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3, 3 a, 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.)

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Arbetet med uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat på skolnivå bör förbättras.
- Skolan bör tydliggöra organisation och innehåll av elevens val för eleverna och föräldrarna.
- Rektorn bör ta ett större ansvar för det pedagogiska ledarskapet.
- Skolan bör förbättra sitt kvalitetsarbete.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.

- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansvärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1. Nationella ämnesprov för årskurs 5. Tabellen anger andelen elever som enligt skolans bedömning uppnått målen i ämnesproven i Tegelhagens skola. Dessutom anges andel elever som bedömts uppnått målen totalt i kommunen.

Ämne	Tegelhagens skola		Sollentuna kommun	
	År 2006	År 2007	År 2006	År 2007
Svenska	100 %	100 %	94 %	95,6 %
Engelska	100 %	100 %	95 %	96,1 %
Matematik	100 %	100 %	93 %	94,8 %

Kommentar:

I ovanstående tabell redovisas resultaten för de nationella ämnesproven under perioden 2006-2007. Av tabellen framgår att samtliga av Tegelhagens skolas elever uppnår målen i de nationella ämnesproven i ämnena matematik, svenska och engelska.

För samtliga ämnen anger de nationella kursplanernas mål att uppnå den kunskapsnivå som alla elever minst ska uppnå efter det femte skolåret. På Tegelhagens skola gör lärarna kontinuerliga avstämningar i alla ämnen. Avstämning av måluppfyllelse för samtliga ämnen på elevnivå sker också vid ett så kallat måluppföljningsmöte en gång per år där rektor och ansvarig mentor deltar. Samtliga intervjuade uppger att eleverna når goda kunskapsresultat i samtliga ämnen och att kunskapsutvecklingen i alla ämnen redovisas vid utvecklingssamtalen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan provas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,

- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Inspektörerna bedömer sammantaget att området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat har mycket god kvalitet. Bedömningen grundar sig på att lärarna kontinuerligt följer upp, utvärderar och dokumenterar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i alla årskurser. Till stöd för detta arbete har lärarna tillsammans diskuterat begreppet kunskapsutveckling i olika ämnen och utifrån de nationella kursplanerna gemensamt konkretiserat och utarbetat lokala kursplaner som beskriver kunskapsutvecklingen i olika steg i alla ämnen alternativt ämnesområden. Samtliga lärare använder materialet även om en viss variation mellan olika ämnen förekommer till stor del beroende på att utvecklingsstegen i de olika ämnen/ämnesområdena är olika omfattande.

För att kunna följa sin egen kunskapsutveckling har varje elev en något förenklad version av de lokala kursplanerna i sin portfoliomapp, en så kallad lathund. Det pågår för närvarande ett arbete på skolan med att utveckla dokumentationen med hjälp av digital portfolio. Målet för arbetet är att även föräldrar ska ha tillgång till sitt barns portfolio hemifrån.

Inför utvecklingssamtalen skickas ett utvärderingsprotokoll hem till föräldrarna där elevens måluppfyllelse i de olika ämnena finns bedömt av respektive lärare. Utvärderingsprotokollet och den individuella utvecklingsplanen som upprättas vid utvecklingssamtalet ligger sedan till grund för elevens fortsatta arbete. Föräldrar och elever uppger sig vara mycket nöjda med den information som ges vid samtalen.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna.

Bedömning av området Bedömning av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer sammantaget att området Bedömning har god kvalitet. De lokalt konkretiserade kursplanerna, som beskriver kunskapsutvecklingen i alla ämnen i form av utvecklingssteg, utgör ett gott underlag för lärarna att för varje enskild elev göra bedömningar utifrån de nationella målen i kursplanerna. Ingen bedömning sker dock på övergripande skolnivå.

Genom att eleverna på olika sätt och i olika miljöer och sammanhang får visa sitt lärande och sina kunskaper skapar Tegelhagens skola goda möjligheter för eleverna att få en allsidig bedömning av sina kunskaper.

Utifrån en upprättad årsplan för uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling använder skolan sig vidare av nationella ämnesprov i årskurs 5, kommunala prov i årskurs 3 samt lokala diagnoser och tester för olika årskurser.

Bedömningsdiskussioner förs enligt lärarna kring exempelvis läsutvecklingsschema (LUS) och berörda lärare i årskurs 5 hjälper varandra vid rättningen av de nationella proven för årskurs 5. Under intervjun med lärare framgår dock att bedömningsdiskussioner förs i begränsad omfattning med andra skolor i kommunen. Detta bedöms dock i kommunrapporten.

1.4 Genomförande av utbildningen**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans undervisning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer sammantaget att området Genomförande av utbildningen har god kvalitet även om det enligt nedan finns utrymme för förbättringar. Bedömningen grundar sig på att de lektionsbesök och samtal som inspektörerna genomfört visar att eleverna i Tegelhagens skola ges möjlighet att i enlighet med läroplanens skrivningar utveckla nyfikenhet och lust att lära liksom att lära sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem.

Skolan arbetar aktivt med att skapa utrymme för olika kunskapsformer. Undervisningen organiseras i olika mindre grupper för att tillgodose elevernas förutsättningar, erfarenheter, intressen och behov. Vidare har skolan valt att arbeta med utomhuspedagogik och friluftsliv i syfte att stimulera elevernas kunskapsutveckling genom att nyttja utemiljön som ett pedagogiskt rum, ge eleverna möjlighet till lärande i olika miljöer, samt genom att både lära in och röra sig utomhus kunna befästa sina kunskaper.

Verksamheten i förskoleklassen ligger på ett bra sätt till grund för barnens fortsatta skolgång. Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklassen håller god kvalitet men vill ändå göra skolan uppmärksam på vikten av att bibehålla förskolans pedagogik med lek, omsorg, skapande och barnets eget utforskande.

I läroplanen uttrycks att eleverna ska få reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. En förutsättning för att eleverna ska ha möjlighet till inflytande över undervisningen är att de har kännedom om målen för utbildningen. De flesta elever på Tegelhagens skola är medvetna dels om sina egna individuella mål formulerade i den individuella utvecklingsplanen, dels om målen för utbildningen formulerade i skolans lokala konkretiseringar av de nationella kursplanerna. När det gäller inflytande över undervisningen beskriver eleverna att de ges möjlighet att diskutera val av arbetssätt och innehåll främst vid planering av olika arbetsområden/temaområden. De upplever att deras synpunkter och förslag tas tillvara vilket bekräftas av enkätundersökningen Pilen 2007 vars resultat visar att 92 procent av eleverna i årskurs 5 anser sig ”vara med och planera mitt skolarbete”.

Genom mer formella forum som klassråd, elevråd och andra grupper som matråd och litteraturgrupp ges eleverna möjlighet till visst inflytande över frågor som berör skolans mer övergripande verksamhet. De frågor som lyfts i dessa mer formella forum är mer av praktisk karaktär och behandlar i mindre omfattning undervisningens innehåll och utformning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att elevernas inflytande och ansvarstagande är gott men att det som helhet kan utvecklas ytterligare.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid upprättas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Inspektörerna bedömer sammantaget att området Anpassning av verksamheten till elevernas behov har mycket god kvalitet. Bedömningen grundar sig på att i Tegelhagens skola har arbetslaget för F–5 ett tydligt uttalat ansvar för att inom gruppens ram anpassa undervisningen till den enskilde individens behov och förutsättningar. Skolan arbetar aktivt och medvetet utifrån det som benämns ”smågruppsarbete” det vill säga med att organisera det dagliga arbetet i olika grupperingar utifrån de enskilda elevernas erfarenheter, intressen och behov. Den så kallade flextiden varje morgon och eftermiddag används av eleverna till arbete utifrån de individuellt satta mål som finns formulerade i den individuella utvecklingsplanen (IUP). Under flextiden finns utrymme för eleverna att välja arbetsform, arbetsstil, arbeta enskilt, arbeta i grupp, få enskilt stöd etc.

Skolan har goda rutiner för att fånga upp elever i behov av särskilt stöd. Den tidigare nämnda årsplanen för uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling utgör en del av det arbetet. Det finns vidare en tydlig arbetsgång, som tydliggör arbetslagets ansvar när det gäller elever i behov av särskilt stöd. Handlingsprogram för korta perioder (ex två veckor) skrivs, genomförs och utvärderas av arbetslaget innan ett elevärende enligt planen går vidare till elevvårdsteamet. Handlingsprogrammen kan till exempel innebära enskilt stöd till eleven, förändrade arbetssätt och arbetsformer, anpassning av material etc.Handledning till berörda lärare i arbetslaget finns under tiden. Hjälp av speciallärare/specialpedagog erbjuds både i och utanför klassrummet.

Samtliga elever med behov av särskilt stöd har åtgärdsprogram som tydligt beskriver elevens behov, hur elevens behov ska tillgodoses och hur insatta åtgärder ska följas upp och utvärderas. Samtliga åtgärdsprogram utvärderas och revideras med en periodicitet av maximalt åtta veckor.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer sammantaget att området Normer och värden i studiemiljö och samvaro har god kvalitet. Bedömningen grundar sig på att enkätresultat, observationer vid inspektionsbesöket och samtliga intervjuades utsagor tyder på att skolan utgör en lugn och trygg miljö med arbetsro i undervisningssituationerna. Skolan bedriver ett aktivt och kontinuerligt värdegrundsarbete bland annat utifrån Olweus program vilket innebär regelbundna klassmöten för det mer systematiska och förebyggande arbetet med värdegrundsfrågor. Andra inslag kring värdegrundsarbetet är faddersystem, rastloggbok, lägerskola för årskurs 4 och årskurs 5, många vuxna ute på rasterna etc. Eleverna är väl medvetna om skolans värdegrund och kan beskriva skolans arbete kring värdegrundsfrågorna. Om någon form av kränkning skulle förekomma vid något enstaka tillfälle agerar skolans personal, enligt de intervjuade grupperna, tydligt och snabbt.

Studiemiljön är, enligt inspektörernas bedömning, inriktad på lärande och skolans personal uttalar höga förväntningar på sina elever.

Nedanstående brister bör dock åtgärdas.

Ordningsregler

Rektorn har enligt grundskoleförordningen ansvar för att det finns ordningsregler för varje skola och att dessa utarbetas och följs upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Det är vik-

tigt att alla känner sig involverade i arbetet med att utforma dessa ordningsregler, så att alla kan känna sig solidariska med de överenskommelser som görs. På skolan finns regler för elevers förhållningssätt enligt "Olweusmetoden". Dessutom finns ordningsregler men dessa har inte utformats tillsammans med eleverna. Inspektörerna bedömer att rektor måste se till att ordningsregler utarbetas och följs upp på det sätt som anges i grundskoleförordningen.

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det finnas en likabehandlingsplan för varje verksamhet. Enligt en särskild förordning omfattar skyldigheten också att denna plan ska arbetas fram, följas upp och ses över under medverkan av elever. Skolans likabehandlingsplan, som inspektörerna tagit del av, bedöms inte fullt ut uppfylla lagens krav på en sådan plan. I fråga om planerade åtgärder bör planen vara mer konkret och utgå från en aktuell kartläggning av verksamheten. Planen anger inte heller rutiner för uppföljande insatser eller hur dokumentationen av ärenden ska gå till. Vid framtagandet måste skolan beakta förordningskravet på barns och elevers delaktighet. Inspektionen bedömer att likabehandlingsplanen måste utvecklas i dessa delar.

Sollentuna kommun har inte på ett tydligt sätt överlämnat åt rektorerna i kommunen att upprätta likabehandlingsplaner varför avsaknad av likabehandlingsplaner eller bristande sådana inte bedöms i de enskilda skolrapporterna utan en samlad bedömning återfinns i den övergripande kommunrapporten. Se även "Skolverkets Allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2006:7).

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer sammantaget att området Tillgång till likvärdig utbildning genomförs i enlighet med författningarnas krav gällande omfattningen av verksamheten i förskoleklassen, tillgång till modersmålsundervisning, svenska som andraspråk samt lokalers och utrustningens ändamålsenlighet.

Nedanstående bör dock förbättras av skolan

Valmöjligheter

Enligt grundskoleförordningen ska eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Undervisningen ska syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. Enligt rektorn och skolans dokument ingår elevens val som en del i elevernas eget arbete under veckan. Syfte och mål finns beskrivet i ett lokalt dokument. Eleverna är dock inte medvetna om att de har elevens val.

Inspektörerna vill uppmana skolan att för eleverna och föräldrarna tydliggöra organisation och innehåll av elevens val.

Avgiftsfri utbildning

Under föräldraintervjun framkommer det att föräldrar kan uppleva det betungande att eleverna förväntas ha frukt med till skolan varje dag. Vid ett flertal tillfällen per termin uppmanas eleverna enligt föräldrarna att ta med lunchmatsäck. Rektorn uppger att skolan har som rutin att i de allra flesta fall skicka med skollunch. Inspektörerna uppmanar dock skolan att se över sina rutiner när det gäller att ålägga eleverna att ha med sig matsäck vid aktiviteter utanför skolan. Enligt skollagen ska kostnadsfria skolmåltider erbjudas i grundskolan. Se vidare bedömning i kommunrapporten.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetens:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer sammantaget att området Personalens utbildning och kompetensutveckling har god kvalitet. Rektorn uppger att alla lärare, med något undantag, har lärarutbildning vilket också den nationella statistiken bekräftar. Vidare uppger rektorn att lärarna i huvudsak undervisar i de ämnen och årskurser de har utbildning för. Personalen får enligt egen utsago tillgång till fortlöpande kompetensutveckling, både utifrån skolgemensamma och individuella behov.

3.3 Rektors ansvar**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer sammantaget att området Rektors ansvar har god kvalitet. Rektorn håller sig väl förtrogen med verksamheten bland annat genom att vistas ute i verksamheten och genom arbetet med observationer i klassrummen. Mycket av skolans verksamhet fungerar mycket väl och rektorn har enligt personalen stor betydelse i detta arbete. Bland annat uppges rektorn driva det pedagogiska arbetet när det gäller utomhuspedagogik, friluftsliv, ”smågruppsarbetet”, ”kunskapsstegar/lathundar”, kunskapsuppföljning och värdegrundsarbetet.

Trots att vi bedömer att området Rektors ansvar har god kvalitet behöver likväl nedanstående områden förbättras.

Rektor som pedagogisk ledare

Enligt skollagen vilar det på rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Som pedagogisk ledare har rektorn, enligt läroplanen, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Mot bakgrund

av att det finns behov av förbättringar när det gäller uppföljning och utvärdering av resultaten i alla ämnen, tydligare uppföljning och utvärdering av läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot, kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning bör rektorn ta ett tydligare ansvar för det pedagogiska ledarskapet på skolan. Rektorn har inte heller tillsett att eleverna haft möjlighet att delta i arbetet med ordningsregler, likabehandlingsplan och kvalitetsredovisning.

Rektorns ansvar för uppföljning av skolans resultat

De nationella kursplanernas mål att uppnå anger den kunskapsnivå som alla elever minst ska uppnå efter det femte skolåret i samtliga ämnen. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till bland annat de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolnivå. I Tegelhagens skola finns ingen samlad bild av huruvida eleverna i årskurs 5 når dessa mål eller inte. I skolans kvalitetsredovisning för år 2006/2007 finns endast en kommentar kring resultat av de nationella proven. Utöver resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 5, kan skolan inte redogöra för hur stor andel av eleverna som uppnår de nationella målen i årskurs 5 i kursplanernas samtliga ämnen. Inspektionen visar dock att rektorn genom att kontinuerligt vistas i verksamheten, föra samtal med specialpedagog och lärare, delta i måluppfyllelsekonferens etc. har en förhållandevis god bild av elevernas resultat.

Enligt inspektörerna bör arbetet med uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat vad gäller elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i samtliga ämnen i årskurs 5 förbättras.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörerna bedömer sammantaget att området Kvalitetsarbete har mindre god kvalitet. Elevernas resultat följs upp på elevnivå enligt tidigare resonemang och leder till förändring av undervisningen ofta beskrivna i olika handlingsprogram.

Resultaten på skolövergripande nivå följs dock inte upp eller utvärderas i tillräcklig grad. De brukarundersökningar som genomförs används dock som underlag i skolans utvärderingar. Genom dessa undersökningar får skolan en uppfattning om hur elever och föräldrar upplever att skolans lyckas med att uppnå läroplanens mål. Trots att skolans kvalitetsarbete i flera avseenden fungerar väl bör det utvecklas liksom skolans kvalitetsredovisning. Nedan beskrivs de delar som medför att området som helhet bedöms vara av mindre god kvalitet.

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt läroplanen behöver undervisningsmålen ständigt omprövas, resultaten följas upp och utvärderas och nya metoder prövas och utvecklas. Skolans kvalitetsarbete är gott i flera avseenden men skolan bör mer systematisk utvärdera sin verksamhet på skolövergripande nivå och sedan vidta åtgärder som har tydligt samband med dessa utvärderingar. Inspektörerna bedömer att skolövergripande åtgärder och analyser av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen och av arbetet kring målen att sträva mot saknas på skolan.

Kvalitetsredovisning

Varje skola, förskola och fritidshem ska årligen enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. I förordningen ställs krav på elevers och personals medverkan i arbetet med kvalitetsredovisningen. Även elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta. Det ställs också krav på att uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska redovisas i kvalitetsredovisningen.

Tegelhagens skolas kvalitetsredovisning för verksamhetsåret 2006/2007 innehåller vissa redovisningar av skolans måluppfyllelse, bland annat innehåller den några av skolans resultat och förslag till förbättringsåtgärder. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen inte fullt ut används för sin avsedda funktion och inte är i enlighet med förordningens krav. Endast mycket få resultat utifrån nationella mål redovisas, till exempel saknas redovisning av elevernas kunskapsutveckling i riktning mot de nationella målen att uppnå i årskurs 5. Den bör även bättre beskriva skolans kvalitetsarbete, redovisa fler resultat, bedömningar av dessa resultat samt beskriva vilka åtgärder dessa bedömningar lett till. Likabehandlingsplanen ska följas upp och utvärderas i redovisningen och elever måste också involveras i arbetet med skolans kvalitetsredovisning vilket inte skett.

2008-04-22 Stockholm

Sigbritt Gålnander

Marie Wiberg-Svensson