

Inspektionsrapport  
från Skolverket  
54-2007:3368

Utbildningsinspektion i  
den fristående grundskolan  
Rälsenskolan i Sollentuna

---

Beslut  
Skolrapport

*Skolverket*

Rälsen AB  
Idrottsvägen 17 B  
192 66 SOLLENTUNA

2008-04-29  
1 (3)  
Dnr 54-2007:3368

### **Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Rälsenskolan i Sollentuna**

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Rälsenskolan i Sollentuna kommun. Besök gjordes i skolan den 15 januari 2008.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolverket.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. senast den 29 juli 2008 ska Rälsen AB redovisa till Skolverket, enheten i Stockholm vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.**

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

### **Skolverkets beslut med anledning av inspektionen**

Skolverket bedömer att Rälsenskolan är en väl fungerande skola med goda förutsättningar att bedriva en verksamhet i enlighet med de riktlinjer författningarna anger.

Den pedagogiska personalen har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. I grundskolan följer lärarna upp varje elevs kunskapsutveckling som kommuniceras till eleven och föräldrar vid utvecklingssamtalen.

Skolans småskalighet bidrar till att alla elever är sedda och att alla känner alla. Lärare, föräldrar och elever uppger entydigt att skolan är trygg. Skolans arbete med normer och värden är enligt Skolverket överlag av god kvalitet men skolan måste utveckla likabehandlingsplanen.

Undervisningen anpassas efter elevernas behov och förutsättningar men skolan bör säkerställa att adekvata stödåtgärder vidtas vid behov och att arbetet med särskilt stöd präglas av systematik och uppföljning. Verksamheten i skolans förskoleklass stämmer väl överens med läroplanens mål och riktlinjer samt ger en god grund för barnens fortsatta lärande och utveckling.

Skolans kvalitetsarbete fungerar inte helt tillfredsställande. Bland annat medverkar inte personal och elever i arbetet med kvalitetsredovisning, vilket får till följd att denna inte till fullo fungerar som ett led i skolans kontinuerliga arbete med uppföljning och utvärdering av verksamheten. Kvalitetsredovisningen måste också utvecklas genom bland annat en bättre uppföljning av kunskapsresultaten.

### **Brister som måste åtgärdas**

Skolverket bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan uppfyller inte förordningens krav på delaktighet vid upprättandet av kvalitetsredovisningen (4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

### **Områden som är i behov av förbättringsinsatser**

Det finns enligt Skolverkets bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör säkerställa att alla elever i behov av särskilt stöd får det stöd de behöver.

- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg  
Avdelningschef

Anette Älmdalen  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschef Carl-Gustav Sidenqvist, undervisningsråden Bellita Torén och Claes-Göran Aggebo deltagit.

**Bilaga**  
Rapport

**Kopia till**  
Sollentuna kommun  
Övriga enligt fastställd sändlista.

## Utbildningsinspektion i den fristående förskoleklassen och grundskolan Rälsenskolan, årskurserna 1- 3

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Rälsensskolan den 15 januari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets andra inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 1996.

Den senaste inspektionen av skolan gjordes läsåret 2000/01 (beslutsdatum den 28 februari 2001, dnr 2000:3432). I beslutet konstaterar Skolverket att den inspekterade Rälsenskolan i realiteten utgör två skolor och huvudmannen anmodas att inkomma med ansökan om godkännande till Skolverket för ytterligare en skola. Vidare framkom att skolan inte upprättat någon kvalitetsredovisning i enlighet med förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet. Skolverket förutsatte i beslutet att skolan upprättar en kvalitetsredovisning enligt förordningens krav och konstaterar att skolan i övrigt uppfyller de krav som ställs för fortsatt godkännande.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Inspektionen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Inspektionsbesöket kompletteras med ett avslutande samtal mellan de ansvariga inspektörerna samt huvudmannen och skolans rektor den 23 januari 2008.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket.

2 (13)

Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i skolans samtliga klasser samt verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Rälsensskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Sollentuna kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. De fristående skolorna deltar i kommunala uppföljningar som exempelvis observationsprojektet ”Våga visa”, matematikprov i årskurs 2 och 8 samt läsförståelseprov.

### Beskrivning av skolan

Rälsensskolan	Antal elever
Förskoleklass	19
Grundskola	39

Skolverket godkände Rälsensskolan i Sollentuna kommun som en fristående grundskola för årskurserna 1-3 genom beslut (dnr 95:1400) den 5 december 1995. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. Huvudmannen har också godkännande att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan enligt Skolverkets underrättelse den 6 februari 2001 (dnr 01:370). Rälsensskolan utgjorde till en början två skolor och huvudmannen anmodades att inkomma med ansökan om godkännande till Skolverket för ytterligare en skola, vilken startade läsåret 2002/03 med namnet Rälsensskolan Viby.

Huvudman för skolan är Rälsen Aktiebolag med organisationsnummer 556452-4220. Verksamheten vid Rälsensskolan startade läsåret 1996/97 i Sollentuna kommun och omfattar årskurserna 1-3.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 58 elever. Alla elever är folkbokförda i Sollentuna kommun. Skolan ligger i den del av Sollentuna som benämns Norrviken och skolans lokaler är förlagda i samma byggnad som huvudmannens fritidshem och förskola, vilka inte inspekteras av Skolverket eftersom dessa verksamheter står under kommunens tillsynsansvar.

## Helhetsbedömning

Inspektörerna bedömer att Rälsenskolan är väl fungerande med goda förutsättningar att bedriva en verksamhet i enlighet med de riktlinjer författningarna anger.

Den pedagogiska personalen har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. I grundskolan följer lärarna upp varje elevs kunskapsutveckling som kommuniceras till eleven och föräldrar vid utvecklingssamtalen.

Skolans småskalighet bidrar till att alla elever är sedda och att alla känner alla. Lärare, föräldrar och elever uppger entydigt att skolan är trygg. Skolans arbete med normer och värden är enligt inspektörerna överlag av god kvalitet men skolan måste utveckla likabehandlingsplanen.

Undervisningen anpassas efter elevernas behov och förutsättningar men skolan bör säkerställa att adekvata stödåtgärder vidtas vid behov och att arbetet med särskilt stöd präglas av systematik och uppföljning. Verksamheten i skolans förskoleklass stämmer väl överens med läroplanens mål och riktlinjer samt ger en god grund för barnens fortsatta lärande och utveckling.

Skolans kvalitetsarbete fungerar inte helt tillfredsställande. Bland annat medverkar inte personal och elever i arbetet med kvalitetsredovisning, vilket får till följd att denna inte till fullo fungerar som ett led i skolans kontinuerliga arbete med uppföljning och utvärdering av verksamheten. Kvalitetsredovisningen måste också utvecklas genom bland annat en bättre uppföljning av kunskapsresultaten.

### Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan uppfyller inte förordningens krav på delaktighet vid upprättandet av kvalitetsredovisningen (4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

### Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör säkerställa att alla elever i behov av särskilt stöd får det stöd de behöver.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

## Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

### 1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

#### 1.1 Kunskapsresultat

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om eleverna tillägnat sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

**Kommentar:** I författningarna anges att skolan har ansvar för att eleverna inhämtar nödvändiga kunskaper i enlighet med målen i läroplanen och de nationella kursplanerna. På Rålsenskolan ges en samstämmig bild i samtliga intervjugrupper att eleverna når goda kunskapsresultat i alla ämnen. Lärarna och rektorn gör regelbundna avstämningar kring varje elevs kunskapsutveckling främst i matematik och svenska. Till grund för bedömningar används bl.a. diagnostiska matematikprov i årskurs 2, matematikundersökning i årskurs 3, läsutvecklingsscheman, diagnostiska läs- och skrivprov i årskurs 1 och 2 samt läsundersökning i årskurs 3.

#### 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,

- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

**Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultat:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

**Motivering:** Lärarna följer upp och utvärderar elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen. Regelbundna genomgångar görs, då också rektorn deltar. Bl.a. identifieras tidigt de elever som bedöms riskera att inte nå de nationella målen i årskurs 5 och således är i behov av särskilt stöd. På utvecklingssamtalen redogörs för såväl elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella målen som den sociala utvecklingen. Varje elev har en individuell utvecklingsplan upprättad. De intervjuade föräldrarna menar att de genom såväl utvecklingssamtalen som lärarnas kommunikation görs delaktiga i barnens utvecklings- och lärandeprocess. Inspektörerna bedömer att uppföljningen av elevernas kunskapsresultat är av god kvalitet.

### 1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna.

**Bedömning av området Bedömning och kommunikation av resultat:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

**Motivering:**

Lärarnas utgångspunkt vid bedömning av elevernas kunskaper är de nationella målen i kursplanerna. Det pågår ett arbete för att lokalt konkretisera årskursvisa mål att uppnå utifrån de nationella kursplanerna. Inspektörerna bedömer sammantaget att lärarnas bedömning av elevernas kunskapsutveckling är av god kvalitet. Inspektionen visar dock att det finns en tendens att bedömningsdiskussioner, bland lärare liksom kommunikation med föräldrar och elever, koncentreras till ämnena svenska och matematik och att elevernas kunskaper inte är lika tydliga i exempelvis de praktiskt/estetiska ämnena.

## 1.4 Genomförande av utbildningen

### Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

### Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

### Motivering:

Vid inspektörernas besök i årskurserna 1-3 iaktas varierade arbetssätt och arbetsformer och undervisning där eleverna uppmuntras att reflektera och formulera ståndpunkter. De elever och lärare som inspektörerna samtalar med bekräftar denna bild. Intervjuade elever och föräldrar är mycket nöjda med undervisningen på skolan. Samtliga klasser deltar i åldersintegrerade temaarbete. Lärarna motiverar i samtal pedagogiska tankar och framhåller vikten av att alla elever undervisas utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Inspektörerna bedömer att genomförandet av utbildningen är av god kvalitet.

Utbildningen i förskoleklassen ska stimulera varje barns utveckling och lärande och ligga till grund för fortsatt skolgång. Inspektionen visar att verksamheten i förskoleklassen vid Rälsskolan rymmer såväl lek och rörelse, skapande verksamhet som inslag av grundläggande språkliga och matematiska begrepp. I samtal ger barnen i förskoleklassen konkreta exempel på vad de lär sig. Intervjuade föräldrar och lärare beskriver resultaten av förskoleklassens arbete som gott. Inspektörerna bedömer att verksamheten i Rälsskolans förskoleklass stämmer överens med läroplanens mål och riktlinjer samt ger en god grund för barnens fortsatta lärande och utveckling.

## 1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid upprättas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

**Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

### Motivering:

Skolans organisering av undervisningen möjliggör en anpassning av undervisningen efter varje elevs behov. Inspektörerna kunde vid lektionsbesöken se exempel på hur undervisningen tog sin utgångspunkt i elevernas tankar och erfarenheter. Lärare och elever har nära kontakt och lärarna upptäcker i ett tidigt skede de elever som är i behov av särskilt stöd. Stöd i undervisningen ges företrädesvis av läraren inom klassens ram innan det blir aktuellt med andra stödformer.

Inspektörerna bedömer trots att individanpassningen i undervisningssituationen fungerar väl att anpassning av verksamheten till elevernas behov sammantaget är av mindre god kvalitet. Motiv till denna bedömning är främst att elever ges särskilt stöd företrädesvis i svenska och sällan i andra ämnen. Detta får konsekvenser för elevernas totala måluppfyllelse. Skolan bör förvissa sig om att särskilt stöd ges till alla elever som har behov av detta i enlighet med nedanstående.

### Elever i behov av särskilt stöd

Om skolan bedömer att en elev inte kommer att nå de mål som minst ska ha uppnåtts i slutet av årskurs 5 respektive årskurs 9, eller om en elev behöver särskilt stöd av andra skäl, ska stödundervisning ges.

Vid intervjuer med skolans personal framkommer dock att det finns elever vid skolan som befaras att inte nå skolans lokalt konkretiserade mål i årskurs 3 och därmed finns också farhågor om måluppfyllelsen i enlighet med de nationella målen i årskurs 5.

Av intervju med rektorn och lärare framgår att beslut om stödinsatser inte baseras på någon övergripande analys av det totala stödbehovet i alla ämnen på skolan utan särskilt stöd ges företrädesvis i svenska och särskilt i lästräning. Inspektörerna vill betona vikten av att arbetet med särskilt stöd präglas av systematik och uppföljning. Det är viktigt att skapa en ständigt pågående utvecklingsprocess med uppföljning som leder till nya mål, ny planering, genomförande och uppföljning. Inspektörerna bedömer att skolan bör försäkra sig om att alla elever i behov av särskilt stöd får det stöd de behöver.

8 (13)

## 2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

### 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

**Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

#### Motivering:

Skolans småskalighet bidrar till att alla elever är sedda och att alla känner alla. Lärare, föräldrar och elever uppger entydigt att skolan är trygg. De beskriver vidare att om någon kränkning skulle förekomma ingriper skolan direkt och effektivt. All personal på skolan är behjälplig om det förekommer negativa handlingar. I samband med inspektionsbesöket uppfattade inspektörerna skolan som mycket lugn och att det råder ett gott klimat bland elever och lärare.

#### Likabehandling

Enligt författningarna ska skolan upprätta en likabehandlingsplan och använda denna i det dagliga arbetet för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och annan kränkande behandling. Eleverna ska både vara delaktiga vid framtagandet samt vid uppföljning och bearbetning av likabehandlingsplanen.

Rälsenskolans likabehandlingsplan saknar en specifik redovisning av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Planen anger inte heller rutiner för uppföljande insatser eller hur dokumentation av ärenden ska gå till. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller författningarnas krav, vilket måste åtgärdas. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2006:7).

### 3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

#### 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden,
- om varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

**Bedömning av området Tillgång till utbildning:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

#### Motivering:

Inspektionen visar att eleverna vid Rälsensskolan erbjuds en verksamhet och undervisning som till innehåll och omfattning är i enlighet med gällande bestämmelser. Skolan är, såsom styrdokumentet föreskriver, öppen för alla.

#### 3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,

10 (13)

- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

**Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

**Motivering:**

Enligt huvudmannens dokumentation har skolans lärare utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Vidare ges möjlighet till den kompetensutveckling som behövs för att lärarna ska kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt.

Rektorn är utbildad grundskollärare för årskurserna 1-7 och varit rektor på Rålsenskolan sedan läsårsstarten 2007/08. Hon har tidigare varit klasslärare ett antal år vid skolan.

### 3.3 Rektorns ansvar

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

**Bedömning av området Rektors ansvar:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

**Motivering:**

Inspektionen visar att Rålsenskolan till största delen fungerar väl. Skolans verksamhet är småskalig och rektorn är delaktig i undervisningen och har hög tillgänglighet för elever, personal och föräldrar. Inspektörerna bedömer att rektorns ansvarstagande för skolan är av god kvalitet. Inspektörerna vill dock påpeka att rektorn har det övergripande ansvaret för att skolan kontinuerligt bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete för bättre måluppfyllelse (se vidare 3.4 Kvalitetsarbete).

### 3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

**Bedömning av området Kvalitetsarbete:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

#### Motivering:

Med hänvisning till vad som nedan redovisas bedömer inspektörerna att skolans kvalitetsarbete är av mindre god kvalitet. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör förbättras och att kvalitetsredovisningen inte uppfyller styrdokumentens mål och krav:

#### Systematiskt kvalitetsarbete

I författningarna finns angivet att skolans verksamhet ska utvecklas så att den svarar mot nationella mål och riktlinjer. Detta främjas bland annat genom systematisk uppföljning och utvärdering av verksamheten. Av inspektionen framgår att personalen regelbundet utvärderar det gångna årets arbete utifrån skolans lokala arbetsplan. Sammanställningar arbetas fram innehållande förslag till åtgärder som inte på ett tydligt sätt kan kopplas till de nationella målen. Inspektionen visar att skolans övergripande kvalitetsarbete har möjlighet att utvecklas genom att skolan systematiskt såväl analyserar de resultat som verksamheten som helhet når i förhållande till de nationella målen som identifierar vilka åtgärder som behöver sättas in för att förbättra måluppfyllelsen. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

#### Kvalitetsredovisning

Enligt författningarna ska varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Den har till syfte att bidra till att utveckla skolans verksamhet i riktning mot de nationella målen och till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. I förordningen ställs krav på elevers och personals medverkan i arbetet med kvalitetsredovisningen.

12 (13)

Även elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta. Det ställs också krav på att uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska redovisas i kvalitetsredovisningen.

Rälsenskolan har upprättat en kvalitetsredovisning för läsåret 2006/07 som behöver utvecklas i flera avseenden. Skolans resultat i förhållande till de nationella målen saknas, till exempel redovisas inte kunskapsresultaten och därmed saknas analys och åtgärder för ökad måluppfyllelse. Varken elever eller personal har heller medverkat i arbetet med skolans kvalitetsredovisning. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller författningarnas krav och framtagandet har inte skett på föreskrivet sätt. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets ”Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning”.

### 3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

#### Motivering:

Inspektörerna bedömer att skolans huvudman innehar godkännandet att bedriva den fristående skolan och dessutom har rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. Lärarna är anställda vid skolan och utbildning sker inom ramen för Skolverkets beslut.

### 3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

**Bedömning av området Stabilitet:**

<b>Ej godtagbar kvalitet</b>	<b>Mindre god kvalitet</b>	<b>God kvalitet</b>	<b>Mycket god kvalitet</b>
		X	

**Motivering:**

Inspektörerna har tagit del av huvudmannens årsredovisning för räkenskapsåret 2005-09-01—2006-08-31 och finner att resurserna totalt sett ger förutsättningar att bedriva verksamheten. Skolan har också redovisat att det finns elever som söker till skolan och som är placerade i kö. Inspektörerna bedömer att såväl elevunderlaget som huvudmannens ekonomiska situation uppfyller de krav på stabilitet som ställs på en fristående skola.

Stockholm den 29 april 2008

Anette Älmdalen

Bellita Torén