

Utbildningsinspektion i Djäkneparksskolan

Grundskola årskurs 7–9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Norrköpings kommun och besökt Djäkneparksskolan den 6–7 november 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida. (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Djäkneparksskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Djäkneparksskolan intervjuades ett urval av elever, lärare och föräldrar samt elevvårdspersonal och rektorn. Inspektörerna besökte även lektioner i årskurs 9 samt i verksamheten för elever som nyligen anlänt till Sverige, skolans så kallade förberedelseklasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Djäkneparksskolan	Antal elever
Grundskola	350

Källa: Skolans egna uppgifter

Djäkneparksskolan är en skola för årskurs 7–9 i centrala Norrköping. Skolan har cirka 350 elever och cirka 50 personal. Ungefär 40 av eleverna har nyligen kommit till Sverige och går i skolans så kallade förberedelseklasser. Skolan leds av en rektor. Verksamheten vid skolan är indelad i tre arbetslag, som vart och ett leds av en lagledare. Rektor, lagledarna samt en lärare med samordningsansvar för modersmål och svenska som andraspråk utgör skolans ledningsgrupp. I skolan finns en särskild undervisningsgrupp.

Helhetsbedömning

Djäkneparksskolan är en skola där trygghet och god kontakt mellan eleverna och mellan personal och elever är högt prioriterade områden. Arbetet med normer och värden är av mycket god kvalitet och stämningen i skolan beskrivs samstämmigt som mycket god. Både elever och personal är engagerade i arbetet och det råder en öppen och positiv stämning. Kamratstödjare och elevskyddsombud finns på skolan och de har regelbundna träffar med de vuxna på skolan.

Skolans kunskapsresultat låg år 2007 på en låg nivå i förhållande till resultaten såväl i riket som i Norrköpings kommun. Åren 2005 och 2006 låg resultaten i nivå med eller över genomsnittet i riket när det gäller andelen elever som nått målen i alla ämnen. När det gäller andelen elever som är behöriga till nationella program och genomsnittligt meritvärde har skolan legat under riksnivån hela perioden. I kvalitetsredovisningen lyfter skolan fram att resultaten ligger på en högre nivå om hänsyn tas till att skolan tar emot ett relativt stort antal elever som nyligen kommit till Sverige. Analyser av skolans betygsresultat med hjälp av SALSA¹, stödjer denna bild.

Skolan har ett genomarbetat system för att förbereda elever och föräldrar inför utvecklingssamtalen, men i de individuella utvecklingsplaner som upprättas i samban med utvecklingssamtalen är alltför stort fokus på elevers och föräldrars roll medan det inte framgår vilka åtgärder skolan ska vidta. Detta bör utvecklas. Skolan bör också förbättra arbetet med de skriftliga omdömen som utfärdas om elever inte fått betyg i något ämne.

I Djäkneparksskolan uppmärksammas elever i behov av särskilt stöd, och åtgärder sätts in, i första hand i ämnena engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att rätten till stöd inte begränsas till dessa ämnen utan eleverna ska ges möjlighet att nå målen i samtliga ämnen.

Skolan har ett fungerande system för att förbättra verksamheten utifrån regelbundna uppföljningar och utvärderingar. Inom ramen för detta arbete behöver dock skolans utvärdering av kunskapsresultaten utvecklas så att den omfattar samtliga ämnen. I Djäkneparksskolan upprättas årligen en kvalitetsredovisning som är väl känd av elever, föräldrar och personal. Kvalitetsredovisningen belyser dock endast

¹ I Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser, görs jämförelser mellan de erhållna resultaten uttryckta i betyg och modellberäknade resultat med hänsyn till vissa bakgrundsfaktorer, såsom föräldrarnas utbildningsnivå, andelen elever med utländsk bakgrund och kön.

måluppfyllelsen i engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk, vilket måste åtgärdas.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Rektorn beslutar inte om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för elever (2 kap. 15 § grundskoleförordningen).
- Skolan kan inte säkerställa att varje elev får den garanterade undervisningstiden i varje ämne och att omfattningen och innehållet i elevens val motsvarar kraven i författningarna (2 kap. 2–4 §§ och 19 § grundskoleförordningen).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.
- Arbetet med skriftliga omdömen bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar: I tabellbilagan redovisas resultat för Djäkneparksskolan för åren 2005–2007 i jämförelse med Norrköpings kommun och med riket (Tabell 1). Av tabellen framgår att andelen elever som nått målen i alla ämnen har sjunkit med ca 10 procentenheter från 2005 till 2007 på Djäkneparksskolan och ligger 2007 under såväl genomsnittet i kommunen som riket. År 2007 ligger såväl andelen elever behörfiga till nationellt program som det genomsnittliga meritvärdet under genomsnittet i kommunen och riket.

Anledningen till de försämrade resultaten är enligt skolan att man har elever i så kallade förberedelseklasser, vars betygsresultat inkluderas i Djäkneparksskolans resultat. I förberedelseklasserna går elever som har gått mycket kort tid i svensk skola och som i många fall deltar i undervisningen i ett fåtal ämnen. Skolan framhåller i sin kvalitetsredovisning för 2006 att betygsresultaten skulle ligga betydligt högre om inte eleverna i förberedelseklasserna räknades in i statistiken. Skolan redovisar därför sina resultat avseende ämnena engelska, matematik och svenska som andraspråk på två sätt i kvalitetsredovisningen, både med och utan eleverna i förberedelseklasserna inräknade i det totala elevantalet. Redovisningen visar exempelvis att andelen godkända elever i svenska som andraspråk är 64 procent för skolan totalt, men 86 procent när eleverna i förberedelseklass inte räknas in.

1.2 Uppföljning av kunskapsresultaten

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörernas samlade bedömning avseende uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat är att kraven inom området i huvudsak uppfylls.

1.3 Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att analysera och främja elevernas kunskapsutveckling,
- om kontinuerliga utvecklingssamtal, med stöd av den individuella utvecklingsplanen, genomförs samt att ett samtal förs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betygskatalog förs på ett rättssäkert sätt,
- om betyg sätts enligt författningarna krav.

Bedömning av området Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att området bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat håller mindre god kvalitet i Djäkneparksskolan på grund av följande avvikelser från mål och krav i styrdokumentet.

Utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner

Eleverna får inför utvecklingssamtalen göra självskattningar, så kallad ämnesreflektion (ÄR), i varje ämne. Ämnesreflektionerna nedtecknas i så kallade ÄR-dokument som skickas hem till föräldrarna cirka två veckor före utvecklingssamtalet. Både elever och föräldrar uppskattar detta sätt att arbeta och menar att det ger en bra utgångspunkt för utvecklingssamtalet. Med ÄR-dokumentet som utgångspunkt, tas en individuell utvecklingsplan fram för eleven under utvecklingssamtalet.

Enligt grundskoleförordningen ska läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. De individuella utvecklingsplaner inspektörerna tog del av innehöll till största delen åtgärder som elev och föräldrar ska vidta för att uppnå såväl de kort-siktiga som de långsiktiga mål som formulerades i planen. Åtgärder som skolan ska vidta saknades i de flesta fall. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med de individuella utvecklingsplanerna bör utvecklas så att skolans insats tydligt framgår i planerna.

Rättssäker hantering av betygs katalog

Betygskatalogerna vid skolan förs till största delen i god ordning. Inspektörerna har funnit att vissa korrigeringar, som inte kan hänföras till skrivfel, görs i betygs katalogerna. Inspektörerna vill göra skolan uppmärksam på de bestämmelser som finns i förvaltningslag och grundskoleförordning kring rättelser av skrivfel och liknande.

Betygssättning enligt författningarnas krav

Enligt grundskoleförordningen ska ett skriftligt omdöme ges om elevens kunskapsutveckling i ämnet eller ämnesblocket om slutbetyg inte sätts på grund av att en elev inte uppnått målen i slutet av årskurs 9. Av omdömet kan också framgå de stödåtgärder som har vidtagits. I flera av de skriftliga omdömen som inspektörerna tagit del av saknas uppgifter om elevernas kunskapsutveckling. Det förekommer att skolan har gett ett skriftligt omdöme om elevens kunskapsutveckling i ämne som enligt slutbetyget inte ingått i elevens utbildning, på grund av att eleven haft anpassad studiegång. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolan bör förbättra sitt arbete avseende skriftliga omdömen.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,

- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att genomförandet av utbildningen i skolan håller god kvalitet. Inspektörerna påpekar dock vikten av att eleverna ges möjlighet att medverka vid utformningen av undervisningen.

Inflytande och ansvarstagande

Enligt lärarna får eleverna vara med och påverka innehållet i undervisningen, till exempel genom att vara med och besluta om vilka böcker som ska läsas i svenska och språk, genom att välja redovisningsform och även genom att välja innehåll utifrån de mål som ska uppnås. Eleverna anser inte att de kan vara med och påverka innehållet i undervisningen i så stor utsträckning. Inspektörerna framhåller vikten av att eleverna ges möjligheter att medverka vid utformningen av undervisningen och att lärarna medvetandegör eleverna om deras möjligheter att påverka undervisningen.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödinsatser.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete för att anpassa verksamheten till elevernas förutsättningar och behov i huvudsak är av god kvalitet. Följande avvikelser finns dock.

Elever i behov av stöd

I skollagen föreskrivs att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Djäkneparksskolan arbetar aktivt för att uppmärksamma elever som behöver stöd i skolarbetet. När elever får problem i något ämne sätts snabba insatser in enligt lärare och rektor. Särskilt stöd ges exempelvis i form av extra tid för aktuellt ämne och stödundervisning i mindre grupp. Stödet ges i dock första hand i ämnena engelska, matematik och svenska. Inspektörerna vill i sammanhanget peka på vikten av att eleverna ges möjligheter att nå målen i samtliga ämnen och vill samtidigt uppmärksamma skolan på att rätten till stöd gäller alla ämnen.

Enligt grundskoleförordningen ska det för behandling av elevvårdsfrågor finnas en elevvårdskonferens för rektorns arbetsområde. I elevvårdskonferensen ska som ledamöter ingå rektorn, företrädare för elevvården och berörd klassföreståndare eller motsvarande och annan berörd personal.

Vid intervjuer med personal framkom att rektorn inte alltid deltar i elevvårdskonferenser och rektorn har i samband med faktagranskningen av rapporten uppgivit att han inte deltagit vid några tillfällen. Inspektörerna vill göra rektorn uppmärksam på att han ska ingå som ledamot i elevvårdskonferensen. Möjligheten att hålla sammanträde med elevvårdskonferensen utan att rektorn är närvarande får inte brukas i en sådan omfattning att skolan i praktiken kringgår förbudet för rektorn att sätta annan i sitt ställe.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvars-kännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- förekomsten av trakasserier eller annan kränkande behandling,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,

- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			x

Motivering: Inspektörerna bedömer att Djäkneparksskolans arbete med normer och värden i studiemiljö och samvaro är av mycket god kvalitet. Stämningen i skolan beskrivs samstämmigt i alla intervjuer som mycket god. Både elever och personal är engagerade och det råder en öppen och positiv stämning. Rektor och personal redovisar i samtal, och det framgår av skolans arbetsplan, att mycket möda läggs på att skapa en trygg skola då det enligt dem ger de bästa förutsättningarna för lärande och utveckling. Kamratstödjare och elevskyddsombud finns på skolan och de har regelbundna träffar med de vuxna på skolan. Av skolans kvalitetsredovisning framgår att flickorna upplever skolan något mindre trygg än pojkarna, och i den lokala arbetsplanen redovisas åtgärder för att ytterligare öka trivsel och trygghet i skolan. Inspektörerna framhåller att skolan gör ett mycket gott arbete för att skapa trygghet i skolan.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att rektorn håller sig förtrogen med den dagliga verksamheten och tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen. Nedanstående behöver dock åtgärdas.

Rektors beslutsfattande

Enligt grundskoleförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk om det behövs anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål, elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet, och invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en eller båda vårdnadshavarna. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas i stället för undervisning i svenska.

Kraven i styrdokumentet innebär att skolan måste utreda behovet hos och fatta ett beslut för elever som uppfyller kriterierna om eleven ska få undervisning i ämnet svenska som andraspråk eller i ämnet svenska. I Djäkneparksskolan erbjuds de elever som är berättigade till modersmålsundervisning även undervisning i svenska som andraspråk utan att en bedömning av behovet görs. De elever vars vårdnadshavare tackar nej till undervisning i svenska som andraspråk får undervisning i svenska. Detta får således till följd att det är vårdnadshavarna och inte rektorn som fattar beslut om eleven ska få undervisning i svenska som andraspråk, vare sig behov föreligger eller inte. Inspektörerna bedömer att detta inte är förenligt med förordningens krav.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att personalens utbildning och kompetensutveckling är av god kvalitet.

3.3 Tillgång till utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och om den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för enstaka inslag som innebär en obetydlig kostnad.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att tillgången till utbildning i Djäkneparksskolan i huvudsak motsvarar kraven i styrdokumentet. Nedanstående avvikelser måste dock åtgärdas.

Garanterad undervisningstid

Utbildningens omfattning i grundskolan regleras i skollagen, där antalet timmar för ämnen, ämnesgrupper, språkval och elevens val anges i en timplan som bilaga till lagen. Den totala garanterade undervisningstiden i grundskolan uppgår till 6 665 timmar, varav 382 timmar utgörs av elevens val. Syftet med elevens val är att bredda och fördjupa elevens kunskaper i ett eller flera ämnen och ska vara förenligt med målen i kursplanerna. Kommunerna får besluta om ytterligare undervisningstid utöver den tid som anges i timplanen. Särskilt stöd till elever i behov av det kan utgöra en betydande individuell utökning av tiden för lärande.

I Djäkneparksskolan läggs en del av undervisningstiden ut som så kallad blocktid. Tiden för "block" tas enligt rektorn från ämnena engelska, svenska, matematik, de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena samt från elevens val. Elever-

na får inför varje termin välja antingen någon profil, exempelvis basket, eller block. De elever som väljer block kan använda tiden för att fördjupa sig i något ämne, men vid samtal med såväl personal som elever redovisas också att blocktiden i stor utsträckning används för stöd eller för att ge elever möjlighet att ”jobba ifatt” i något ämne. Rektorn och lärare menar att blocktiden motsvarar elevens val eftersom den innebär möjligheter till breddning och fördjupning av elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen, men har dock inte kunnat redovisa för inspektörerna på vilket sätt skolan säkerställer att eleverna får den garanterade undervisningstiden i olika ämnen samt att omfattningen och innehållet i elevens val motsvarar författningarnas krav.

Inspektörerna vill i sammanhanget framhålla vikten av att undervisningstiden inom ramen för elevens val verkligen utnyttjas till något som eleven själv valt och som därmed kan öka studiemotivationen samt att elevens val inte får ersätta stödundervisning. Elever och lärare måste vara medvetna om att elevens val finns. Sammantaget gör inspektörerna bedömningen att skolan inte kan säkerställa att varje elev får den garanterade undervisningstiden i varje ämne och att omfattningen och innehållet i elevens val motsvarar kraven i författningarna. Detta måste åtgärdas.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med syftet att nå målen i styrdokumenten,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att Djäkneparksskolans kvalitetsarbete är av god kvalitet. Nedanstående behöver dock åtgärdas.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningarna skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Djäkneparksskolan har en kvalitetsredovisning som belyser måluppfyllelsen i äm-

nena engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk. För övriga äm-
nens saknas bedömningar av måluppfyllelsen vilket innebär att skolans kvalitetsre-
dovisning till sitt innehåll endast delvis motsvarar kraven i förordningen, vilket
måste åtgärdas.

Datum

2008-05-06

Ort

Linköping

Eleonor Duvander

Robert Holmblad

Tabell 1 Resultatmått för elever i årskurs 9

	Djäkneparksskolan			Norrköpings kommun			Riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Andel (%) som nått målen i alla ämnen	78,0	76,9	68,1	71,4	72,8	74,0	75,5	76,0	76,1
Andel (%) behöriga till nationellt program	82,7	85,1	78,2	85,8	88,3	87,1	89,2	89,5	89,1
Genomsnittligt meritvärde	200,5	201,0	192,8	200,4	200,2	204,0	206,3	206,8	207,3

Källa: Skolverkets statistik