

Utbildningsinspektion i Hagebyskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Norrköpings kommun och besökt Hagebyskolan den 14, 15 och 27 november 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida. (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Hagebyskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Vid Hagebyskolan intervjuades ett urval av lärare, elever och föräldrar samt skolans elevhälsoteam och rektorer. Inspektörerna besökte förskoleklasserna samt lektioner i främst årskurserna 2, 6 och 9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Hagebyskolan	Antal elever
Förskoleklass	37
Grundskola	466

Källa: Skolans egna uppgifter

Hagebyskolan ligger i stadsdelen Hageby. I stadsdelen bor många familjer med utländsk bakgrund vilket också innebär att flertalet elever på skolan har annat eller flera modersmål än svenska.

Vid skolan finns flera särskilda undervisningsgrupper. Skolan leds av tre rektorer som har delat upp ansvaret för elever och personal mellan sig. Vid skolan finns dessutom ytterligare en person som av förvaltningschefen förordnats till rektor på deltid. Denne rektor har ansvar för delar av skolans arbete med elever i behov av särskilt stöd. För varje arbetsenhet, nio stycken, finns en lagledare. Rektorer och lagledare utgör skolans ledningsgrupp.

Helhetsbedömning

Inspektörerna instämmer i rektorernas bedömning att Hagebyskolans måluppfyllelse behöver förbättras. Kunskapsresultaten vid skolan, mätt i andelen elever som når målen i alla ämnen, andelen elever som är behöriga till nationellt program och genomsnittligt meritvärde, är lägre än genomsnittet i Norrköpings kommun och i riket. En positiv trend kan dock noteras avseende andelen elever som når målen i alla ämnen.

Ett verktyg för ökad måluppfyllelse är ett väl fungerande kvalitetsarbete. I Hagebyskolan används kommungemensamma diagnoser och nationella prov för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och skolans personal har utifrån resultaten förändrat undervisningen för att främja elevernas kunskapsutveckling. Skolgemensamma analyser av resultaten och diskussioner om åtgärder för utveckling saknas dock i dagsläget. Därför behöver Hagebyskolans rektorer i högre utsträckning hålla sig förtroga med det dagliga arbetet och ta ett större ansvar för skolans resultat och för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Inspektörerna kan efter sina besök vid skolan konstatera att skolans arbete med normer och värden är mycket bra. Vid tidpunkten för inspektionen berättar lärare, rektorer och elever att man vid skolan lägger mycket tid och energi på att skapa en god gemenskap och en god social miljö. Detta arbete har på senare år också givit önskad effekt vilket i intervjuer bekräftas av både elever, föräldrar och lärare, bl.a. genom att eleverna vid skolan känner sig trygga och att det finns ett gott socialt klimat i skolan.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till målen i årskurserna 5 och 9 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolan uppfyller inte författningens krav på särskilda stödinsatser (4 kap. 1 § skollagen och 5 kap. grundskoleförordningen).

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav på barns och elevers medverkan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- För eleverna är rektorsfunktionen delad (2 kap. 2 § skollagen).
- Beslut om svenska som andraspråk fattas inte av rektorerna (2 kap. 15 § grundskoleförordningen).
- Skolans kvalitetsredovisning motsvarar inte kraven i förordningen och elever och deras vårdnadshavare ges inte möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen (3 och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- De skriftliga omdömena bör förbättras.
- Skolans arbete med att ge eleverna inflytande över det egna lärandet bör förbättras.
- Kvaliteten på skolans åtgärdsprogram bör förbättras.
- Rektorernas förutsättningar för att hålla sig förtroga med det dagliga arbetet bör förbättras.
- Rektorerna bör som pedagogiska ledare i högre grad ta det övergripande ansvaret för att verksamhetens resultat följs upp och utvärderas.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar: I tabellbilagan redovisas resultat för Hagebyskolan för åren 2005–2007 i jämförelse med Norrköpings kommun och riket.

Utifrån de tre variablerna genomsnittligt meritvärde, andelen behöriga elever till nationella program och andelen elever som når målen i alla ämnen är skolans måluppfyllelse under perioden 2005–2007 under genomsnittet i såväl kommunen som riket. Det är dock positivt att andelen elever som nått målen i alla ämnen har ökat under treårsperioden.

Vid Hagebyskolan uppvisar betygsresultaten i vissa ämnen stora skillnader mellan pojkar och flickor. År 2007 fick 25,7 procent av flickorna betyget Mycket väl godkänt medan 3,9 procent av pojkarna fick samma betyg i ämnet biologi. I ämnet idrott och hälsa var förhållandet det motsatta, 30,2 procent av pojkarna fick betyget Mycket väl godkänt medan 2,9 procent av flickorna fick samma betyg. Anmärkningsvärt är också att ingen elev fick betyget Mycket väl godkänt i ämnet matematik åren 2006 och 2007.

1.2 Uppföljning av kunskapsresultaten

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla årskurser.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Inspektörernas samlade bedömning avseende uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat är att området är av mindre god kvalitet, på grund av nedanstående.

Uppföljning av kunskapsresultaten

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Vid Hagebyskolan används kommungemensamma diagnoser och nationella prov för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och skolans personal har utifrån resultaten förändrat undervisning och metoder för att främja elevernas kunskapsutveckling. Uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling redovisas och diskuteras på individnivå. Skolan gör dock inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 och 9 i andra ämnen än engelska, matematik och svenska. Inspektörerna bedömer att detta måste åtgärdas.

1.3 Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om kontinuerliga utvecklingssamtal, med stöd av den individuella utvecklingsplanen, genomförs samt att ett samtal förs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att analysera och främja elevernas kunskapsutveckling,

6 (13)

- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betygskatalog förs på ett rättssäkert sätt,
- om betyg sätts enligt författningarna krav.

Bedömning av området Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Inspektörernas bedömning är att skolans arbete med bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat i huvudsak är av god kvalitet med följande undantag.

Skriftliga omdömen

Enligt grundskoleförordningen ska ett skriftligt omdöme om elevens kunskapsutveckling i ämnet ges om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret. Inspektörerna har tagit del av ett urval av skolans skriftliga omdömen. Flertalet beskriver vad eleven behöver arbeta med för att nå målen, men elevens kunskapsutveckling i ämnet framkommer inte alltid. Inspektörerna bedömer därför att kvaliteten på skolans skriftliga omdömen bör förbättras.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,
- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Inspektörerna bedömer att genomförandet av utbildningen i huvudsak motsvarar krav och mål i styrdokumentet. Följande avvikelser förekommer dock.

Inflytande och ansvarstagande

Enligt läroplanen ska undervisningen bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet. För att eleverna ska utveckla sin förmåga att utöva inflytande och vilja ta ansvar måste de också ges möjlighet att pröva detta i det dagliga arbetet.

Inspektionen visar att elevernas möjlighet till inflytande i sitt arbete är liten. Eleverna deltar i ringa omfattning i planering och utvärdering av det dagliga skolarbetet. I den mån inflytande förekommer beror det på vilken lärare eleven har. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att ge eleverna inflytande över det egna lärandet bör förbättras.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödinsatser.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Inspektörerna bedömer att styrdokumentens mål och krav endast delvis uppfylls och att följande behöver åtgärdas:

Anpassning till varje elevs förutsättningar och behov

Enligt läroplanen ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. I samband med lektionsbesök ser inspektörerna flera exempel på att klassens samtliga elever arbetar med samma uppgifter på samma sida i läromedlet. Genom intervjuer bekräftas att lärare finner det svårt att anpassa undervisningen efter de skilda behoven och att lärarnas prioritering blir att stödja de elever som har störst behov. Inspektörerna vill påpeka vikten av att undervisningen utvecklas för att i högre utsträckning anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.

Elever i behov av stöd

Enligt grundskoleförordningen ska rektor, om det genom uppgifter från lärare, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder se till att behovet utreds. I samband med intervjuer framkommer att det vid Hagebyskolan finns många elever i behov av särskilt stöd. Både lärare, föräldrar och rektorer uppger att det finns elever som borde få stöd

som inte får det, bland annat i form av studiehandledning på modersmålet. Inspektörerna bedömer att detta måste åtgärdas.

Upprättande av åtgärdsprogram

Grundskoleförordningen anger att rektorn ska se till att ett åtgärdsprogram utarbetas om en elev behöver särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Inspektörerna har tagit del av ett urval av skolans åtgärdsprogram och funnit att programmen är av varierande kvalitet. Det finns exempel på åtgärdsprogram som mycket knapphändigt beskriver vilka åtgärder som skolan avser att vidta och vem som ansvarar för insatsen. I några åtgärdsprogram är handstilen så svårläst att det endast med stora svårigheter går att uttyda innehållet. Inspektörerna bedömer att kvaliteten på skolans åtgärdsprogram bör förbättras.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- förekomsten av trakasserier eller annan kränkande behandling,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolan ska enligt läroplanen sträva efter att varje elev utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kun-

skaper och personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor.

Vid intervjuer med både elever, föräldrar och personal framkommer att skolan arbetar med dessa frågor och att alla intervjugrupper anser att Hagebyskolan är en skola där eleverna känner sig trygga och trivs. Det är också inspektörernas bedömning att personalen lyckats väl i sina strävanden att skapa ett bra socialt klimat på skolan. Inspektörerna ser vid inspektionen flera exempel på barnens och ungdomarnas positiva förhållningssätt mot varandra och mot vuxna både under lektioner, i korridorer och i matsalen. Arbetet med värdegrundsfrågor bedöms därför vara av god kvalitet.

Likabehandlingsplan

Enligt bestämmelserna ska varje skola ha en likabehandlingsplan som årligen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna. Planen ska anpassas till verksamhetens behov. För att kunna formulera mål för likabehandlingsarbetet under det kommande året och för att utforma relevanta aktiva åtgärder krävs en aktuell kartläggning av verksamhetens behov med en tydlig koppling till varje diskrimineringsgrund.

Skolan har en aktuell likabehandlingsplan, som beskriver arbetet för att förebygga, förhindra och åtgärda trakasserier och annan kränkande behandling. Planen är generellt hållen och baseras inte på en kartläggning av verksamhetens behov.

Inspektörerna bedömer därför att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Likabehandlingsplanen har utarbetats av skolans personal utan medverkan av eleverna, vilket inte motsvarar kraven utan måste åtgärdas.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering: Inspektörerna bedömer att styrdokumentens mål och krav endast delvis uppfylls och att följande behöver åtgärdas:

Rektors förtrogenhet

Enligt skollagen ska rektorn hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Av olika skäl, bland annat sjukskrivningar och utbildningar, har skolans rektorer i olika hög utsträckning varit borta från sin arbetsplats det senaste läsåret, och inte alltid haft möjlighet till regelbundna möten med sin personal. Intervjuad personal samt rektorerna framhåller att rektorernas förutsättningar att hålla sig förtrogna med det dagliga arbetet varierar. Inspektörerna bedömer därför att rektorernas förutsättningar för att hålla sig förtrogna med det dagliga arbetet i skolan bör förbättras.

Rector som pedagogisk ledare

Av läroplanen framkommer att rektorn, som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan, har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen.

Intervjuad personal beskriver Hagebyskolan som tre skolor utifrån den tidigare indelningen i låg-, mellan-, och högstadium och att samverkan mellan stadierna förekommer i mycket liten utsträckning. Likaså framhåller intervjuad personal att de saknar tillfällen för att tillsammans diskutera skolans måluppfyllelse och utvecklingsbehov. Som framkommer under avsnitt 1.2 behöver skolan vidta åtgärder avseende uppföljning och utvärdering av skolans resultat.

Sammantaget bedömer inspektörerna att rektorerna bör ta ett större ansvar för att leda skolans pedagogiska arbete på ett sådant sätt att förutsättningarna för elevernas lärande successivt förbättras, särskilt med tanke på de brister och förbättringsområden som påtalats i denna rapport.

Rektors beslutsfattande

Enligt skollagen kan rektorsfunktionen inte delas i förhållande till den enskilda eleven. Endast en person kan ha rektorsfunktionen mot den enskilda eleven. En skola vidtar åtgärder och fattar beslut som ställer krav på en identifierbar ansvarig person.

Hagebyskolan leds av tre rektorer som har delat upp ansvaret för elever och personal mellan sig. Vid skolan finns dessutom ytterligare en person som av förvaltningschefen förordnats till rektor på deltid. Denne rektor har ansvar för delar av skolans arbete med elever i behov av särskilt stöd, och deltar som rektor i elevvårdskonferensen. Organisationen får till följd att två personer kan ha rektorsfunktionen mot den enskilda eleven. Detta är aktuellt för enskilda elever i behov av särskilt stöd i årskurserna 7–9, som kan ha en rektor som ansvarar för den dagliga verksamheten och en som fattar beslut om särskilda stödinsatser. Detta är inte förenligt med skol-

lagen och måste åtgärdas.

Enligt grundskoleförordningen är det rektorn som fatta beslut om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. Vid Hagebyskolan är det lärarna som fattar beslut och inte rektorn, vilket måste åtgärdas.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Inspektörerna bedömer att personalens utbildning och kompetensutveckling i huvudsak motsvarar krav i styrdokumentet.

3.3 Tillgång till utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och om den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för enstaka inslag som innebär en obetydlig kostnad.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Inspektörerna bedömer att tillgången till utbildning i huvudsak är av god kvalitet förutom nedanstående påpekanden.

Studie- och yrkesorientering

Studie- och yrkesorientering finns formellt sett att tillgå enligt bestämmelserna, men vid intervjuer med föräldrar och elever framkommer att det är svårt att nå skolans studie- och yrkesvägledare. Inspektörerna vill göra skolan uppmärksam på detta för att garantera elevernas tillgång till studie- och yrkesvägledare i det vardagliga arbetet.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med syftet att nå målen i styrdokumentet,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området är av mindre god kvalitet och att det finns utrymme för förbättringar såväl avseende skolans kvalitetsarbete som kvalitetsredovisning:

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Vid Hagebyskolan tillägnar sig inte eleverna tillräckligt goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål. Resultatet följs upp på individ- och gruppnivå, men på skolenivå följs inte verksamheten upp kontinuerligt. Vid intervjuer med lärarna framkommer att de efterfrågar fler pedagogiska diskussioner på arbetsplatsträffar och arbetslagsmöten.

Det är inspektörernas bedömning att styrningen av skolan bör förbättras genom att personalen under rektors ledning i större utsträckning använder skolans arbetsplan och kvalitetsredovisning som verktyg för det dagliga arbetet i skolan. För att skolan på ett ändamålsenligt sätt ska kunna utveckla verksamheten utifrån personalens

gemensamma kunskap om vad det är som fungerar bra och vad som fungerar mindre bra, behöver ett strukturerat kvalitetsarbete komma till stånd. Inspektörernas bedömning är att detta bör skolan förbättra.

Kvalitetsredovisning

Varje skola är skyldig att årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för att öka måluppfyllelsen. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Hagebyskolans kvalitetsredovisning är tydlig i sin struktur. Som framkommer av tidigare avsnitt gör dock inte skolan någon bedömning av måluppfyllelsen i andra ämnen än engelska, matematik och svenska, vilket måste åtgärdas. Genom intervjuer framkommer att elever och deras vårdnadshavare ej givits möjlighet att delta i utarbetandet, vilket också måste åtgärdas.

Datum

2008-05-06

Ort

Linköping

Eleonor Duvander

Pontus Larsson

Tabell 1: Resultatmått för elever, årskurs 9

	Hagebyskolan			Norrköpings kommun			Riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Andel (%) som nått målen i alla ämnen	54,2	59,4	64,8	71,4	72,8	74,0	75,5	76,0	76,1
Andel (%) behöriga till nationellt program	81,4	85,4	79,1	85,8	88,3	87,1	89,2	89,5	89,1
Genomsnittligt meritvärde	187,1	184,5	194,4	200,4	200,2	204,0	206,3	206,8	207,3

Källa: Skolverkets statistik