

Utbildningsinspektion i Hultdalsskolan

Grundskola årskurserna 6–9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Norrköpings kommun och besökt Hultdalsskolan den 5–6 december 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida. (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Hultdalsskolan årskurs 6–9, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Vid Hultdalsskolan årskurs 6–9 intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever och föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner huvudsakligen i årskurs 6 och årskurs 9, samt skolans särskilda undervisningsgrupp kallad Åby gård. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns vid skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Hultdalsskolan	Antal elever
Grundskola	349

Källa: Skolans egna uppgifter

Utbildningen vid Hultdalsskolan omfattar årskurserna 6–9. Skolan har en särskild undervisningsgrupp kallad Åby gård. Tidigare har skolan haft årskurserna 4–9. Fr.o.m. nästa läsår kommer skolan bara att ha årskurserna 7–9. Vid skolan finns bibliotek, idrottshall, fritidsgård och en mindre simhall.

Skolan består av 14 klasser. Personalen på skolan är indelade i tre arbetslag med en lagledare i varje lag som tillsammans med rektor utgör skolans ledningsgrupp.

Skolan ligger i stadsdelen Åby strax utanför Norrköping. Skolans elever har tidigare gått vid Jurslaskolan, Sandtorpsskolan och Åbymoskolan. Vid skolan finns också en kommungemensam undervisningsgrupp som ingår i en annan rektors ansvarsområde och därför inte tas upp i denna rapport.

Helhetsbedömning

Hultdalsskolans kunskapsresultat ligger över riksgenomsnittet när det gäller meritvärdet, andel behöriga att söka till nationellt program i gymnasieskolan och andel elever som når målen i alla ämnen. Skolan leds av en erfaren rektor som strävat efter att kommunicera skolans resultat med lärarna. I skolans kvalitetsredovisning har skillnader i resultat mellan ämnen beskrivits. Alla lärare har dock inte tagit del av att det finns skillnader i resultat mellan flickor och pojkar och mellan ämnen. Lärarna vid Hultdalsskolan har frågor om och synpunkter på resultaten från avlämnande skolor men dessa frågor och synpunkter kommuniceras inte mellan enheterna vilket är viktigt för att ge eleverna bättre förutsättningar att nå målen.

Elevernas deltagande i planering och utvärdering av undervisningen är lågt men det finns vid skolan ett elevråd där elever och rektor är aktiva. Arbetet med elevrådet är stadd i en positiv utveckling. Rektorns ambitioner med elevrådet är att eleverna ska ha ett verkligt inflytande över viktiga frågor i skolan.

Hultdalsskolan har en studiemiljö som präglas av arbetsro. Både elever, rektor, personal och föräldrar beskriver en skola där det råder en stor trygghet mellan skolans personal och elevernas föräldrar, vilket oftast är till stort stöd om/när något händer. Likaså beskriver alla parter att skolan inte har behövt lägga så mycket tid och energi på elevernas sociala utveckling. Situationen på skolan är inte enbart ett resultat av ett fokuserat värdegrundsarbete utan beror enligt intervjuerna också på föräldrars engagemang.

Inspektörerna får flera bekräftelser på att skolan inte har något långsiktigt och kontinuerligt värdegrundsarbete utan detta är mera av behovsstyrd karaktär. Flera händelser beskrivs där det varit tydligt att denna avsaknad av ett kontinuerligt värdegrundsarbete varit negativt för skolan när det uppstår mer eller mindre akuta skeenden. Rektor bekräftar att ett mera kontinuerligt värdegrundsarbete behövs eftersom Hultdalsskolan är en skola där det kan vara svårt för elever som avviker från majoriteten. Rektor beskriver också att behovet ökat de senaste åren och att en viss förändring skett mot att arbeta mera med värdegrundsfrågor än tidigare vilket är positivt.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan ger inte alla elever i behov av särskilt stöd sådant (4 kap. 1 § skollagen och 5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Skolans skriftliga omdömen uppfyller inte författningens krav (7 kap. 9 § grundskoleförordningen)
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Anpassningen av undervisningen bör förbättras till varje elevs förutsättningar och behov.
- Skolans arbete med att ge eleverna inflytande över det egna lärande bör förbättras.
- Skolan bör tillse att lärare har utbildning för den undervisning de bedriver.
- Skolans värdegrundsarbete bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar: I tabellen sist i rapporten redovisas resultat vid Hultdalsskolan årskurs 7–9 för åren 2005–2007 i jämförelse med riket.

Hultdalsskolans måluppfyllelse under perioden ligger över riksgenomsnittet när det gäller andelen elever behöriga till nationella program och andelen elever som når målen i alla ämnen. För 2007 ligger även meritvärdet över gällande riksgenomsnitt.

Under perioden 2005–2007 finns skillnader bl.a. mellan pojkars och flickors resultat i ämnen såsom moderna språk, biologi, geografi och samhällskunskap där det vissa år är betydligt fler pojkar än flickor som inte nått målen och betydligt fler flickor än pojkar med betyget Mycket väl godkänd (MVG). I ämnet idrott och hälsa är det betydligt fler pojkar än flickor som inte nått målen, men betydligt fler pojkar som fått betyget MVG. Det finns också tydliga skillnader mellan olika ämnen. I ämnena bild, musik och hem- och konsumentkunskap når de flesta eleverna målen medan det är många elever som inte når målen i fysik, kemi och biologi.

1.2 Uppföljning av kunskapsresultaten

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans verksamhet inom området i huvudsak är av god kvalitet med avseende på uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat med undantag av att resultaten behöver diskuteras i hela lärargruppen.

Uppföljning av skolans verksamhet

Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan ska utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Rektorn gör uppföljningar och har god kunskap om elevernas kunskapsresultat. Det finns sammanställningar på skolnivå av resultaten när det gäller t.ex. skillnaden mellan flickors och pojkars resultat, mellan ämnen samt resultaten för Hultdalsskolans elever på gymnasiet. Intervjuerna visar att alla lärare inte har den breda kunskapen om skolans resultat. Rektorn har dock påbörjat ett arbete med att diskutera resultaten i arbetslagen. Uppföljningen och utvärderingen av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen behöver diskuteras och analyseras i hela lärargruppen.

1.3 Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om kontinuerliga utvecklingssamtal, med stöd av den individuella utvecklingsplanen, genomförs samt att ett samtal förs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,

6 (13)

- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betygskatalog förs på ett rättssäkert sätt,
- om betyg sätts enligt författningarna krav.

Bedömning av området Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans verksamhet inom området huvudsakligen är av god kvalitet med undantag för de avvikelser som finns beskrivna nedan.

Betygssättning utifrån all tillgänglig information

Läraren ska vid betygssättningen utnyttja all tillgänglig information om elevernas kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper. Det är också av vikt att eleverna själva får information och kunskap om att det är flera faktorer än provresultaten som har betydelse i betygssättningen.

Genom intervjuerna med eleverna framkom att de har uppfattningen att det i huvudsak är provresultaten som styr betygen. Lärarna uppger att de sätter betyg efter prestationer på lektionerna och enligt rektorn sätts betygen efter kriterierna.

Inspektörerna vill påpeka vikten av att betyg sätts utifrån all tillgänglig information. Inspektörerna förutsätter att skolan arbetar med att säkerställa att bedömning och betygssättning sker enligt kraven i kursplanerna.

Betygssättning enligt författningarnas krav

Om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret ska i stället för betyg ett skriftligt omdöme om elevens kunskapsutveckling i ämnet eller ämnesblocket ges. Vidare kan det i det skriftliga omdömet framgå vilket stöd eleven fått.

Vid Hultdalsskolan upprättas skriftliga omdömen. I vissa beskrivs de mål eleven uppnått i andra saknas dessa. Eftersom det skriftliga omdömet är en del av elevens slutbetyg är det viktigt att det framgår vilka mål eleven har nått och att elevens kunskapsutveckling beskrivs.

Skolan upprättar inte skriftliga omdömen i enlighet med grundskoleförordningens krav, vilket måste åtgärdas.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,
- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans verksamhet inom området huvudsakligen är av god kvalitet med undantag för de avvikelser som finns beskrivna nedan.

Utrymme för olika kunskapsformer

Kunskap är inget entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet som förutsätter och samspelar med varandra. Skolans arbete måste inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dessa balanseras och blir en helhet.

Vid inspektionen framkommer t.ex. att flera lärare till största delen använder sig av tryckta läromedel. Framgång i läsandet mäts i antalet lästa böcker i stället för i kvalitet. Eleverna ska till stor del redovisa sitt läsande genom bokrecensioner enligt en given mall. Vid inspektionen framkommer att skolan har behov av att utveckla olika arbetsformer vilket även rektorn bekräftar.

Inspektörerna vill påpeka vikten av att skolan arbetar med utveckling av olika kunskapsformer.

Inflytande och ansvarstagande

Enligt läroplanen ska undervisningen bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet. För att eleverna ska utveckla sin förmåga att utöva inflytande och vilja ta ansvar måste de också ges möjlighet att pröva detta i det dagliga arbetet.

Inspektionen visar att elevernas möjlighet till inflytande i sitt arbete är lågt. I den

mån inflytande över planering och utvärdering av det dagliga skolarbetet förekommer beror det på vilken lärare eleven har.

Skolans arbete med att ge eleverna inflytande över det egna lärandet bör förbättras.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödsatser.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans verksamhet inom området är av mindre god kvalitet.

Anpassning till varje elevs förutsättningar och behov

Enligt läroplanen ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.

Vid besöket framkommer att eleverna ofta arbetar med samma sak, samma böcker, samma uppgifter oavsett elevens förutsättningar, vilket även bekräftas av rektorn. Eleverna beskriver dessutom att arbetet ska ske i samma takt. Detta är eleverna kritiska mot eftersom det innebär att de som är duktiga får vänta. Det innebär även motsatsen att elever i behov av stöd inte har möjlighet att hålla samma takt som de andra eleverna i klassen.

Skolans arbete med anpassning till varje elevs förutsättningar och behov bör förbättras.

Elever i behov av särskilt stöd

Enligt grundskoleförordningen ska rektor, om det genom uppgifter från lärare, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd ska rektor tillse att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Vid inspektionen framkommer i intervjuerna med både lärare och rektorn att elever inte fått särskilt stöd trots att behovet funnits.

Skolan måste tillse att alla elever i behov av särskilt stöd får sådant.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- förekomsten av trakasserier eller annan kränkande behandling,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Inspektörerna konstaterar utifrån verksamhetsbesök och intervjuer att studiemiljön präglas av ett gott förhållningssätt mellan elever och mellan elever och lärare. Inspektörerna bedömer dock att skolans arbete inom området på flera punkter är av mindre god kvalitet.

Värdegrundsarbete

Läroplanen föreskriver att lärare ska klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet, öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem. Ovanstående ligger som grund i ett aktivt värdegrundsarbete.

Inspektörerna vill understryka att det vid Hultdalsskolan råder en positiv och respektfull stämning elev emellan och mellan elever och lärare. Detta trots att det enligt intervjuade lärare, elever och rektorn inte förekommer något kontinuerligt värdegrundsarbete. Det sker mera sällan och då oftast i form av någon temadag. Skolans goda resultat beror enligt rektorn och lärare på föräldrarnas engagemang vilket är positivt. Att föräldrar visar engagemang får dock inte leda till att skolan

avstår från att bedriva ett aktivt värdegrundsarbete. Skolan bör således förbättra sitt aktiva värdegrundsarbete.

Likabehandling

För att uppnå intentionerna i lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling ska likabehandlingsplanen ha sin utgångspunkt i verksamhetens behov och utifrån en aktuell kartläggning. Den ska beskriva insatser som ska påbörjas och genomföras under det kommande året med en tydlig koppling till relevant diskrimineringsgrund.

Hultalsskolans likabehandlingsplan är utformad enligt en mall som gäller hela Kvillingeområdet. Planen beskriver hur skolan ska förebygga och åtgärda händelser. Den saknar dock en beskrivning av vilka insatser skolan ska vidta under året med koppling till adekvat diskrimineringsgrund.

Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte lagens krav, vilket måste åtgärdas.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektionsbesöket visar att skolan inom området i stort sett arbetar utifrån intentionerna i styrdokumentet inom området.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans personal i huvudsak har den utbildning och kompetens som krävs enligt författningarna förutom nedanstående förbättringsområde.

Personalens utbildning

Kommunen är skyldig att för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

Hultalsskolan har lärare som undervisar elever i behov av särskilt stöd. Det saknas dock speciallärare/specialpedagoger för att kunna ge elever stöd i undervisningen i tillräcklig omfattning. Inspektörerna bedömer att det vid skolan bör finnas lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

3.3 Tillgång till utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och om den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för enstaka inslag som innebär en obetydlig kostnad.

12 (13)

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området i huvudsak är av god kvalitet.

3.4 Kvalitetsarbete**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med syftet att nå målen i styrdokumentet,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete är av mindre god kvalitet.

Systematiskt kvalitetsarbete

För att skolan som helhet ska utvecklas krävs att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas.

Lärarna har kunskap om i vilken grad eleverna blir antagna till gymnasieskolan samt resultaten hos de elever som man är mentor för. I intervjuer med lärare framkommer att inte alla har kunskap om skolans samlade resultat. Det framkommer, som påpekats tidigare, att inte alla lärare är med i diskussionen om resultatskillnader mellan olika ämnen, mellan flickor och pojkar eller över tid. Vidare har inte, som även det påpekats tidigare, värdegrundsarbetet varit föremål för någon djupare analys.

Kvalitetsredovisning

Varje skola är skyldig att årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Arbetet ska enligt förordningen ske i ett samarbete mellan rektor, personal, elever och elevernas vårdnadshavare.

Kvalitetsredovisningen innehåller de insatser skolan ska genomföra under året, reflektioner och analyser av tidigare genomförda insatser samt åtgärder för utveck-

ling. I Hultdalsskolan sammanställs kvalitetsredovisningen av rektorn och har inte upprättats i samarbete med lärarna, övrig personal och elever.

Inspektörernas bedömning är att skolans kvalitetsredovisning måste utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Datum

2007-05-06

Ort

Linköping

Ewa Pettersson

Pontus Larsson

Tabell 1: Resultatmått för elever, årskurs 9

	Hultadalskolan			Norrköpings kommun			Riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Andel (%) som nått målen i alla ämnen	81,0	78,8	78,2	71,4	72,8	74,0	75,5	76,0	76,1
Andel (%) behöriga till nationellt program	91,7	92,4	93,6	85,8	88,3	87,1	89,2	89,5	89,1
Genomsnittligt meritvärde	205,2	193,2	209,0	200,4	200,2	204,0	206,3	206,8	207,3

Källa: Skolverket statistik