

Utbildningsinspektion i Jurslaskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Norrköpings kommun och besökt Jurslaskolan den 12–14 december 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida. (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Jurslaskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Jurslaskolan intervjuades ett urval av elever, föräldrar och personal samt rektor. Inspektörerna besökte även lektioner i förskoleklassen och i årskurs 2 och 6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Jurslaskolan	Antal elever
Förskoleklass	31
Grundskola	214

Källa: Skolans egna uppgifter

Jurslaskolan ligger i Jursla och tillhör spår Kvillinge som ingår i område Bråviken. Enheten består av förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6 samt skolbarnsomsorg. Vid inspektionsbesöket har verksamheten i förskoleklass och grundskola granskats.

Arbetet i skolan bedrivs i tre hus som vart och ett har elever från förskoleklass upp till årskurs 6 indelade i förskoleklasser och åldersblandade klasser årskurs 1–2, årskurs 3–4 och årskurs 5–6.

För skolans ledning finns en rektor. Skolans elever och personal bildar tre arbetslag vilka leds av arbetslagsledare. Rektor och arbetslagsledare utgör tillsammans skolans ledningsgrupp.

Helhetsbedömning

Jurslaskolan är överlag en väl fungerande skola med kompetent personal som ger goda möjligheter till lärande och utveckling för eleverna och där de statliga styrdokumenterna utgör grunden för skolans undervisning. Värdegrundsfrågorna är prioriterade, vilket återspeglas i skolans fyra nyckelord; respekt, ansvar, trygghet, hänsyn. Elever, föräldrar och personal vittnar om att skolan erbjuder eleverna trygghet och god samvaro i utbildningen. I skolan sker ett medvetet arbete med genusfrågor och skolan framhåller betydelsen av en jämn könsrepresentation i arbetet med formellt inflytande, t.ex. i elevrådet, kamratstödjargruppen och bokrumsgruppen.

Skolans rektor håller sig förtrogen med den pedagogiska verksamheten och tar ansvar för skolans utveckling samt prioriterar implementering av läroplanens övergripande uppdrag och kursplanernas innehåll.

Undervisningen i skolan är i hög utsträckning anpassad till varje elevs förutsättningar och behov och möjligheter till stöd inom klassens ram är goda. Skolan bedriver åldersintegrerad undervisning och anpassning sker av material och metoder för eleverna. Exempel på detta är ett utvecklingsarbete som pågick vid inspektionsbesöket där undervisningssituationen struktureras och organiseras utifrån olika inlärningsstilar. Inslag finns också av ämnesövergripande arbete. Skolan har rutiner för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd och att vidta åtgärder för att stödja eleverna med en tydlig målsättning att arbeta förebyggande. Skolan präglas av ett utarbetat och väl fungerande samarbete mellan klasslärare och speciallärare, vilket innebär att för särskilt stöd finns speciallärare tillgängliga som arbetar såväl inom som utanför klassens ram. Elevdokumentationen för elever i behov av särskilt stöd är av god kvalitet.

Jurslaskolan har haft en god måluppfyllelse i ämnena svenska, matematik och engelska. Skolan redovisar dock en lägre måluppfyllelse i dessa ämnen för år 2006. Resultaten på de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska i årskurs 5 används som underlag för skolans förbättringsarbete. Eftersom sammanställningar i skolans övriga ämnen saknas blir det svårt att kontrollera om kunskapsuppdraget fullgjorts på ett bra sätt och vilka behov av åtgärder som finns i skolan för ökad måluppfyllelse. Systematiska bedömningar av skolans resultat bör i högre utsträckning ligga till grund för utvecklingen av skolans arbete.

Skolans kvalitetsredovisning kan fungera som stöd för fortsatt skolförbättring vad gäller läroplanens mål att sträva mot. Kvalitetsredovisningen är ett instrument under året i kvalitetsarbetet, men måste dock förbättras så att den i högre utsträckning innehåller en analys och bedömning av skolans samlade resultat och därmed förutsättningar för att fastställa vilka utvecklingsbehov och insatser som krävs för att bibehålla och öka elevernas kunskaper.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav om barns eller elevers delaktighet (2 § förordningen om barns och elevers delaktighet i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med förordningen (2 kap. 15–16 §§ grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3 och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Kvalitetsarbetet bör förbättras så att systematiska bedömningar av skolans resultat i högre utsträckning ligger till grund för utvecklingen av skolans arbete.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar: I Jurslaskolan genomförs de nationella ämnesproven i årskurs 5 i svenska, matematik och engelska. Resultatsammanställningar för åren 2005–2006 visar att måluppfyllelsen på proven i svenska, matematik och engelska har varit lägre det senare året. I svenska var måluppfyllelsen 100 procent år 2005 och år 2006 hade den sjunkit till 96,9 procent, i matematik var motsvarande år förhållandena 91 procent respektive 87,5 procent och i engelska 94 procent respektive 90,6 procent. Skolan har uppmärksammat att måluppfyllelsen sjunkit och åtgärder hade vid inspektionsbesöket inletts främst i matematik, men även i engelska och svenska för att fler elever ska nå målen för årskurs 5. Resultatsammanställningar i andra ämnen än svenska, matematik och engelska saknas.

1.2 Uppföljning av kunskapsresultaten

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området är av mindre god kvalitet vilket motiveras nedan.

Uppföljning av skolans verksamhet i alla ämnen

Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt provas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder provas och utvecklas. Detta innebär att skolan ska se till att eleverna har möjlighet att nå målen i alla ämnen. För att uppfylla detta krävs att skolan följer upp elevernas resultat i samtliga ämnen. För att kunna vara ett underlag för prövning och utveckling av mål och metoder i undervisningen bör denna uppföljning finnas sammanställd och användas av ledning och lärare i skolan.

I årskurs 5 genomförs de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska. Övergripande uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper som underlag för skolans förbättringsarbete i andra ämnen än svenska, matematik och engelska saknas.

Jurslaskolan har fokus på att följa elevernas läsutveckling. Skolan använder sig av olika metoder och material i arbetet och resultaten dokumenteras noggrant i årskurs 1 och 2. Kartläggning av barns språkliga medvetenhet med ord och begrepp inleds i förskoleklass. Lärarna följer varje elevs kunskapsutveckling i alla ämnen.

Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. Detta måste skolan åtgärda.

1.3 Bedömning och kommunikation av resultat**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om kontinuerliga utvecklingssamtal, med stöd av den individuella utvecklingsplanen, genomförs samt att ett samtal förs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling.

Bedömning av området Bedömning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området är av god kvalitet.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,
- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området är av god kvalitet.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödinsatser.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området är av god kvalitet.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarsställande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- förekomsten av trakasserier eller annan kränkande behandling,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete med normer och värden väsentligen är av god kvalitet med följande undantag.

Likabehandling

Jurslaskolans likabehandlingsplan uppfyller lagens krav enligt inspektörernas bedömning med undantag av följande påpekanden. Likabehandlingsplanen ska utvärderas varje år. För att arbetet med detta ska bli tydligt bör planen vara daterad så att det klart framgår vilket år planen avser. Planen är odaterad och saknar även beskrivningar av åtgärder vid händelse av att personal kränker elever. Inspektörerna vill påpeka vikten av att likabehandlingsplanen är daterad och även omfattar beskrivningar av åtgärder vid händelse av att personal kränker elever.

I förordningen som trädde i kraft den 15 oktober 2006 tydliggjordes kravet på att barn och elever ska medverka i arbetet med likabehandlingsplanen. Jurslaskolans

elever och barn har inte deltagit i arbetet med likabehandlingsplanen, vilket måste åtgärdas.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att området rektors ansvar väsentligen är av god kvalitet. Inspektörerna vill påpeka att det är rektorn som ska besluta om och se till att elever som så behöver får undervisning i svenska som andraspråk samt att rektorn har ett särskilt ansvar för att skolans resultat i alla ämnen följs upp och utvärderas.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att området personalens utbildning och kompetens väsentligen är av god kvalitet med följande påpekande.
 Av intervjuer med personalen i Jurslaskolan framkommer att kunskapen ämnet svenska som andraspråk bör utvecklas.

3.3 Tillgång till utbildning**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och om den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för enstaka inslag som innebär en obetydlig kostnad.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Eleverna har med undantag av nedanstående god tillgång till utbildning. Inspektörerna bedömer därför att området tillgång till utbildning är av god kvalitet.
 Svenska som andraspråk är ett eget ämne med en egen kursplan. Rektorn fattar beslut om vilka elever som är i behov av ämnet svenska som andraspråk. Inspektörerna kan dock konstatera att elever i behov av undervisning i svenska som andraspråk enbart ges stöd i ämnet svenska. Svenska som andraspråk anordnas därmed inte i enlighet med bestämmelserna, vilket måste åtgärdas.

3.4 Kvalitetsarbete**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med syftet att nå målen i styrdokumentet,

10 (11)

- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Utifrån de granskade bedömningspunkterna visar inspektionen att skolans kvalitetsarbete är av mindre god kvalitet, vilket redovisas nedan.

Systematiskt kvalitetsarbete

Skolans kvalitetsarbete syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder. För att förbättringar ska bestå och kvaliteten höjas behöver utvecklingen följas över tid.

I Jurslaskolan saknas uppföljningar och utvärderingar på skolnivå av elevernas kunskaper i andra ämnen än svenska, matematik och engelska. En samlad bild av måluppfyllelsen saknas därmed. I skolan genomförs uppföljningar av elevernas läsförmåga. Dessa uppföljningar används i hög utsträckning i arbetet med tidiga stödinsatser för elever som riskerar att inte nå målen. Uppföljningar och utvärderingar görs av elevernas trygghet på skolan genom enkäter. Skolan saknar uppföljning och utvärdering av arbetet med stöd och stödåtgärder. Systematiska uppföljningar och utvärderingar av undervisningens innehåll och organisation och vilka resultat den leder till genomförs inte. Inspektörerna bedömer att kvalitetsarbetet bör förbättras så att systematiska bedömningar av skolans resultat i högre utsträckning ligger till grund för utvecklingen av skolans arbete.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen. Vid en enhet där det ingår flera verksamheter ska varje verksamhetsform tydligt framgå.

Enligt rektorn och intervjuad personal är skolans kvalitetsredovisning ett instrument under året i kvalitetsarbetet. Kvalitetsredovisningen redovisar måluppfyllelsen för området normer och värden och enligt inspektörernas bedömning motsvarar den förordningens krav inom detta område. Inom området utveckling och lärande/kunskaper redovisas måluppfyllelsen avseende elevers läsförmåga i årskurs 2 och resultat på de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska i årskurs 5. Bedömningar av kunskapsresultat i skolans övriga ämnens saknas, vilket måste åtgärdas. Elever har inte medverkat och föräldrar har inte givits möjlighet att

delta i arbetet med kvalitetsredovisningen och även detta måste åtgärdas.
I kvalitetsredovisningen beskrivs fritidshem, förskoleklass och grundskola gemensamt under de olika avsnitten. Inspektörerna påpekar vikten av att varje verksamhetsform tydligt framgår i kvalitetsredovisningen

Datum

2008-05-06

Ort

Linköping

Annette Schulze

Kerstin Levin