

Utbildningsinspektion i Karlshovsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Norrköpingskommun och besökt Karlshovsskolan den 27 och 30 november 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida. (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Karlshovsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Karlshovsskolan intervjuades ett urval av elever, lärare och föräldrar samt rektorn. Inspektörerna besökte även lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Karlshovsskolan	Antal elever
Förskoleklass	45
Grundskola	195

Källa: Skolans egna uppgifter

Utbildningen vid Karlshovsskolan omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6. I skolan finns även skolbarnsomsorg. Skolbarnsomsorgen granskas på kommunövergripande nivå och bedömningarna av verksamheten återfinns i kommunrapporten.

För skolans ledning finns en rektor. Skolans personal är uppdelad i arbetslag och rektorn, representanter från arbetslagen samt skolassistenten utgör tillsammans skolans ledningsgrupp.

Helhetsbedömning

Karlshovsskolan präglas av ett gott samarbete mellan förskoleklass, fritidshem och skola. På skolan finns en kompetent och engagerad personal med en gemensam syn på arbetet med verksamheten. Många har arbetat länge på skolan vilket leder till en kontinuitet i arbetet. Däremot har elevgruppens sammansättning förändrats under de senaste åren. Mångfalden av barn från olika sociala och kulturella bakgrunder har ökat. Den förändrade elevsammansättningen innebär nya utmaningar för skolan.

Skolans rektor håller sig förtrogen med verksamheten och tar som pedagogisk ledare ett särskilt ansvar för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen. Dock bör rektor i ett aktivt samspel med skolans personal i högre utsträckning diskutera och analysera på vilket sätt lärarnas undervisning och förhållningsätt mot eleverna påverkar kunskapsresultatet och utfallet av arbetet med normer och värden samt vad man kan göra för att nå ännu bättre resultat inom dessa områden. Därmed skulle skolan kunna utveckla sitt kvalitetsarbete ytterligare och förbättra sina förutsättningar att möta förändringar i skolan.

Ett positivt förbättringsarbete som inspektörerna vill lyfta fram är att skolan med anledning av centrala direktiv och genom en egen uppföljning av de nationella proven i årskurs 5 identifierat ett behov av att fokusera på matematikundervisning. Detta arbete har gett önskad effekt i form av att resultatet på de nationella proven i matematik förbättrades 2007. Inom området kunskaper begränsas annars uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling på skolnivå till elevernas läsförmåga i årskurs 2 samt resultat på de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska i årskurs 5. I och med att det på skolnivå saknas en kontinuerlig uppföljning i samtliga ämnen går skolan miste om ett viktigt verktyg för att kunna styra resurser till de områden där de bäst behövs eller för att genomföra förbättringar i undervisningen.

Kvalitetsredovisningen ska vara ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av den egna verksamheten. Skolans kvalitetsredovisning har förutsättningar att fungera som ett verktyg i skolans kvalitetsarbete. Den bör dock i högre utsträckning innehålla bedömningar av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen förverkligats. De åtgärder som skolan avser vidta bör också tydligare kopplas till analysen av resultaten. Genom att det finns nationella mål för elevernas inflytande och ansvarstagande är det också naturligt att de tar del i arbetet med kvalitetsredovisningen men detta sker inte på skolan. Överhuvudtaget är demokratiska arbetsprocesser viktiga i skolan inte minst i undervisningen och i värde-

grundarbetet. Eleverna i Karlshovsskolan är inte delaktiga i utformningen av likabehandlingsplanen och de har små möjligheter att påverka undervisningens innehåll och arbetssätt. Därmed riskerar känslan av meningsfullhet och allvaret i arbetet att minska och som en följd av detta även måluppfyllelsen.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte författningens krav på barns och elevers medverkan. (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Elevens val ges inte i enlighet med författningarnas krav (2 kap. 19–20 §§ grundskoleförordningen).
- Skolans kvalitetsredovisning innehåller inte bedömning av kunskapsresultat i fler ämnen än engelska, matematik och svenska och elever ges inte möjlighet att medverka i arbetet med kvalitetsredovisningen (3 och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Kvaliteten i de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras så att de insatser som behövs för att eleven ska utvecklas i riktning mot målen tydligare framgår. I planerna bör också tydligare framgå skolans åtaganden för att eleverna ska nå målen.
- Mål att sträva mot bör i högre utsträckning ange inriktningen på skolans arbete.
- Skolans arbete med att ge eleverna reellt inflytande över undervisningen bör förbättras.
- Kvalitetsarbetet bör förbättras så att det utgår från systematiska bedömningar av skolans samlade resultat.
- Kvalitetsredovisningen bör förbättras så att de åtgärder som skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse tydligare kopplas till en analys av redovisade resultat.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar: I Karlshovsskolan görs sammanställningar på skolnivå över elevernas läsförmåga i årskurs 2 och resultat på de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska i årskurs 5. I tabellen sist i rapporten redovisas resultatet på de nationella proven för årskurs 5. Av tabellen framgår att resultaten i svenska och engelska visar en negativ trend under de tre senaste åren, vilket skolan också har uppmärksammat. Positivt är att den negativa trenden för matematik har brutits och år 2007 ökade andelen elever som nådde målen på de nationella proven i ämnet. Detta efter att skolan satt in åtgärder för att höja resultaten i matematik.

I övriga ämnen saknas dokumentation kring skolans måluppfyllelse och inspektörerna kan således inte bedöma skolans samlade resultat.

1.2 Uppföljning av kunskapsresultaten

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,

- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden..

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området är av mindre god kvalitet då skolans uppföljning av kunskapsresultaten inte omfattar alla ämnen.

Uppföljning av skolans verksamhet i alla ämnen

Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Lärarna följer kontinuerligt upp de enskilda elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Däremot saknas en skolgemensam sammanställning av elevernas resultat i alla ämnen. Karlshovsskolans uppföljning av måluppfyllelse begränsas till svenska, matematik och engelska och utgår från resultat på de kommungemensamma diagnoserna för läsresultat i årskurs 2 och de nationella ämnesproven i årskurs 5. Uppföljningar av elevernas läsförmåga i årskurs 2 används i arbetet med tidiga stödinsatser för elever som riskerar att inte nå målen. Även resultaten på de nationella ämnesproven används i kartläggningen av elever i behov av särskilt stöd. Låga resultat på det nationella ämnesprovet i matematik har uppmärksammats och skolan har inlett ett utvecklingsarbete i matematik.

Inspektörerna bedömer att skolan inte gör någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen, vilket måste åtgärdas.

1.3 Bedömning och kommunikation av resultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att analysera och främja elevernas kunskapsutveckling,
- om kontinuerliga utvecklingssamtal, med stöd av den individuella utvecklingsplanen, genomförs samt att ett samtal förs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Bedömning av området Bedömning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området i huvudsak är av god kvalitet med undantag av att kvaliteten i de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.

Utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner

Vid utvecklingssamtal ska läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplaner.

I Karlshovsskola har man kontinuerligt utvecklingssamtal där eleven, elevens vårdnadshavare och läraren samtalar om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Vid utvecklingssamtalen skrivs en individuell utvecklingsplan. Inspektörerna har granskat ett urval av skolans individuella utvecklingsplaner och kan konstatera att det finns variation i innehåll och kvalitet i planerna. Planerna är framåtsyftande och elever och föräldrar har deltagit i framtagandet men en del planer saknar konkreta beskrivningar av de insatser som bör vidtas för att eleven ska utvecklas i riktning mot målen. Vidare finns det bra exempel på planer där skolans åtaganden för att eleven ska nå sina prioriterade mål tydligt framgår, men det finns också planer där ansvaret för att nå målen i hög grad vilar på eleven. Inspektörerna bedömer att kvaliteten i de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.

1.4 Genomförande av utbildningen**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,
- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans genomförande av utbildningen i huvudsak är av god kvalitet med undantag av följande punkter.

Läroplan/kursplaner anger inriktningen för verksamheten

Enligt läroplanen ska mål att sträva mot ange inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Mål att uppnå uttrycker vad eleven minst ska ha uppnått när denne lämnar skolan.

I Karlshovsskolan finns lokala konkretiseringar av de nationella kursplanerna (av skolan kallad kursplaner 2007). Dessa har karaktären av en avprickningslista där läraren markerar vilka mål eleven har uppnått för varje årskurs. De lokala konkretiseringarna innehåller endast mål att uppnå. Av intervjuutsagor framkom att målen att sträva mot i kursplanerna inte ligger till grund för undervisningen utan används först när eleverna nått mål att uppnå.

Inspektörerna bedömer att mål att sträva mot i högre utsträckning bör ange inriktningen på skolans arbete.

Inflytande och ansvarstagande

Enligt läroplanen ska de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande över utbildningens utformning.

I Karlshovsskolan finns ambitionen att eleverna ska planera och utvärdera sitt lärande. Till sin hjälp använder eleverna en planeringsbok. I början av veckan skriver eleverna av lärarens planering. Det inflytande eleverna har över denna planering inskränks till hur mycket av planeringen man gör och tidpunkten när man gör det. Med jämna mellanrum utvärderas arbetet. I denna utvärdering kan även normer och värden ingå t.ex. hur det har gått på rasterna. Intervjuade elever uppfattar att de har små möjligheter att påverka innehåll, arbetssätt och arbetsformer. Även lärarna uppger att de bestämmer innehållet men att eleverna får ta ansvar för hur mycket de vill/ska hinna. Däremot får eleverna t.ex. inte vara med och utvärdera arbetssätt. Vid inspektionsbesöket såg inspektörerna inte så stor progression i inflytande på utbildningens utformning i förhållande till elevernas ålder och mognad.

Inspektörerna bedömning är att skolans arbete med att ge eleverna ett reellt inflytande över lärandet bör förbättras.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödinsatser.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete i huvudsak överensstämmer med intentionerna för bedömningsområdet.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvars-kännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- förekomsten av trakasserier eller annan kränkande behandling,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete med normer och värden i huvudsak är av god kvalitet med följande undantag.

Värdegrundsarbete

Enligt läroplanen ska skolan aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

I Karlshovsskolan genomförs olika aktiviteter i syfte att skapa en god arbetsmiljö, stärka den enskilda individen och utveckla kamratskapet i gruppen. Som exempel kan nämnas att skolan har "livskunskap" för alla årskurser då man arbetar med normer och regler. Det finns en antimobbingsgrupp som följer upp alla mobbningsärenden på skolan och även arbetar förebyggande med t.ex. gemensamma antimobbingsdagar. Skolan har också utbildat så kallade rastpolare vilket är elever ur årskurs 6 som ska finnas ute på rasterna för att stötta och hjälpa andra elever. Elever har en hög medvetenhet om det arbete som skolan bedriver och skolans arbete präglas av nolltolerans, men vid intervjuer konstaterar både lärare och elever att eleverna är duktiga på värdegrundsarbete i teorin men att det kan vara svårare i praktiken.

Inspektörerna påpekar vikten av att skolan fortsätter att utveckla sitt arbete med normer och värden. Det är också viktigt att det finns en progression i arbetssätt och arbetsformer genom skolåren så att alla elever får utmaningar i värdegrundsfrågor, se vidare kvalitetsarbetet.

Likabehandling

I Karlshovsskolan finns en likabehandlingsplan som till större delen motsvarar förordningens krav. Inspektörerna vill dock göra skolan uppmärksam på vikten av att i planen beskriva rutinerna för skolans arbete om en vuxen kränker en elev.

I förordningen som trädde i kraft den 15 oktober 2006 tydliggjordes kravet på att barn och elever ska medverka i arbetet med likabehandlingsplanen.

Den likabehandlingsplan som finns vid inspektionsbesöket i Karlshovsskolan gäller för läsåret 2007/2008. Av samtal med elever och personal framkom att den gällande planen inte upprättats under medverkan av elever på sätt som förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan föreskriver. Likabehandlingsplanen ska också följas upp och ses över under medverkan av barn och elever. Detta måste åtgärdas i samband med revidering av den nu aktuella planen.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att området rektors ansvar i huvudsak överensstämmer med bedömningspunkterna.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att området överensstämmer med bedömningspunkterna.

3.3 Tillgång till utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och om den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,

- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för enstaka inslag som innebär en obetydlig kostnad.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att området tillgång till utbildning i huvudsak är av god kvalitet förutom den avvikelse som anges här nedan.

Elevens val

I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Urvalet ska vara allsidigt och skolan ska sträva efter att tillgodose elevernas val.

Enligt Karlshovs rektor finns inte elevens val på schemat och inte heller i skolans timplan. Däremot menar rektor att man har mycket gemensamma temadagar och "eget arbete". För schemapositionen "eget arbete" ligger fokus på de ämnen eleverna behöver jobba extra med, i huvudsak svenska och matematik. Detta arbetsätt leder till att elevens val inte planeras och genomförs målinriktat på samma sätt som övrig undervisning och inte heller kan identifieras.

Inspektörerna bedömer att Karlshovsskolan inte ger elevens val i enlighet med författningarnas krav, vilket måste åtgärdas.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med syftet att nå målen i styrdokumentet,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Inspektörerna bedömer att kvalitetsarbetet är av mindre god kvalitet vilket behandlas nedan.

Systematiskt kvalitetsarbete

Skolans kvalitetsarbete syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder. För att förbättringar ska bestå och kvaliteten höjas behöver utvecklingen följas över tid.

I Karlshovsskolan sker till viss del en uppföljning av verksamheten. Skolans arbete med normer och värden följs t.ex. upp genom en enkät där samtliga elever får svara på frågor om trygghet och trivsel.

Skolan saknar däremot uppföljningar och utvärderingar på skolnivå av elevernas kunskaper i andra ämnen än svenska, matematik och engelska. En samlad bild av måluppfyllelsen saknas vilket gör att skolan går miste om viktiga verktyg för att på ett effektivt sätt kunna arbeta med att utveckla skolan. Detta får till följd att skolan inte har möjlighet att följa upp och utvärdera undervisningens innehåll och organisation och vilka resultat den leder till.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsarbetet bör förbättras så att systematiska bedömningar av skolans resultat i högre utsträckning ligger till grund för utvecklingen av skolans arbete.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Inspektörerna har tagit del av kvalitetsredovisningen för år 2006 för Karlshovsskolan. Karlshovsskolans kvalitetsredovisning innehåller verksamhetens förutsättningar, en beskrivning av vad skolan har arbetat med inom en rad olika områden och även skolans måluppfyllelse redovisas till viss del. Inom varje område är mål, insatser för att nå målen samt reflektion och analys beskrivna. Trots detta är det svårt att finna den obrutna kedjan av nationella mål, redovisning av utfall, bedömning av målöverensstämmelse, analys av orsaker och åtgärder för att öka måluppfyllelsen. Inom området utbildningsresultat redovisas resultaten av läsfärdigheten i svenska för årskurs 2 och resultaten av de nationella proven i svenska, matematik och engelska för årskurs 5. Hur måluppfyllelsen ser ut i övriga ämnen redovisas inte.

Inspektörerna bedömer att kunskapsresultaten i fler ämnen måste dokumenteras i kvalitetsredovisningen. Kvalitetsredovisningen bör också innehålla en tydligare koppling mellan den analys som skolan gör av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen förverkligats och de åtgärder som skolan avser vidta för

ökad måluppfyllelse.

Utöver detta har elever inte medverkat i arbetet med kvalitetsredovisningen, vilket måste åtgärdas.

Datum

2008-05-06

Ort

Linköping

Ingela Djurberg

Kerstin Levin

Tabell 1: Resultatmått för elever i årskurs 5, Karlshovsskolan

Nationella ämnesprovet	Andel elever som klarat de nationella proven för årskurs 5		
	2005	2006	2007
Engelska	96 %	88 %	81 %
Matematik	78 %	71 %	85 %
Svenska	92 %	88 %	81 %

Källa: Skolans egen statistik