

## Utbildningsinspektion i Kimstadskolan och Grebyskolan (Kimstad/Grebyenheten), Norrköpings kommun

Förskoleklass

Grundskola, årskurs 1–6

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Norrköpings kommun och besökt de båda skolorna i Kimstad/Grebyenheten den 6 och 7 november 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida. ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolorna intervjuades rektorn samt ett urval av elever, personal och föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolorna utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

### Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

| Kimstadskolan | Antal elever |
|---------------|--------------|
| Förskoleklass | 16           |
| Grundskola    | 117          |

| <b>Grebyskolan</b> | <b>Antal elever</b> |
|--------------------|---------------------|
| Förskoleklass      | 25                  |
| Grundskola         | 125                 |

Källa: Skolans egna uppgifter

Kimstadskolan och Grebyskolan ligger i Kimstad, ett samhälle ca 15 km söder om Norrköping. Det är promenadavstånd mellan skolorna. I samhället finns såväl flerfamiljshus som villor. Elever kommer till skolorna även från den omkringliggande landsbygden med skolskjuts. Endast enstaka elever på skolorna har invandrarbakgrund.

Skolorna leds av en rektor som har expedition både på Kimstadskolan och på Grebyskolan.

Båda skolorna arbetar med åldersintegrerad undervisning och personalen är organiserad i arbetslag.

Utöver i ovanstående tabell angivna verksamheter finns på de båda skolorna även skolbarnsomsorg som inspekteras endast på kommunnivå och behandlas således inte denna rapport.

## Helhetsbedömning

I såväl Kimstadskolan som Grebyskolan får eleverna en undervisning av god kvalitet. Personalen är välutbildad och därmed medveten om de förväntningar och krav som ställs på arbetet i skolan. På skolorna kommer det till uttryck inte minst genom en undervisning som präglas av att den enskilde elevens förutsättningar och behov är i fokus. I förskoleklassen genomförs en verksamhet som stimulerar barnens utveckling och lärande. Rektor söker på ett ambitiöst sätt sitt ansvar som pedagogisk ledare.

Resultaten på de nationella ämnesproven visar en positiv utveckling och är genomgående bättre år 2007 jämfört med år 2005. Resultatet av skolornas arbete med normer och värden bedöms som gott utifrån gjorda intervjuer och observationer

Skolorna har endast en begränsad kännedom om det samlade kunskapsresultatet då sammanställning enbart görs utifrån resultat på de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik i årskurs 5. Det är angeläget att skolan, bland annat för sitt kvalitetsarbete, sammanställer resultat som återspeglar skolans samlade resultat som kan relateras till läroplanens och kursplanernas mål även i övriga ämnen.

De båda skolorna har relevanta system för och gör uppföljningar och analyser av kunskapsutvecklingen på individnivå. Detta leder till åtgärder som främjar utveckling av den enskilde eleven. Skolorna saknar däremot ett tydligt kvalitetsarbete som tar sin utgångspunkt i skolornas uppsatta mål och samlade resultat. Ett sådant arbete är angeläget att bedriva, parallellt med det individfokuserade kvalitetsarbetet, för skolans utveckling mot att nå nationella mål.

En skolas kvalitetsarbete ska synliggöras i en kvalitetsredovisning. I skolornas kvalitetsredovisningar synliggörs såväl mål som resultat och åtgärder för utveckling. Redovisning av kunskapsresultat och planerade åtgärder för ökad måluppfyllelse

dock för knapphändig. Elevernas medverkan och vårdnadshavarnas delaktighet i arbetet med kvalitetsredovisningen måste öka.

### **Brister som måste åtgärdas**

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolorna genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).
- Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever i behov av särskilt stöd och som erhåller sådant i Kimstadskolan (5 kap. 1 § grundskoleförordningen)
- Skolornas arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav på barns och elevers medverkan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolorna måste förvissa sig om att eleverna erbjuds den garanterade undervisningstiden (2 kap. 3 § grundskoleförordningen och bilaga 3 till skollagen).
- Skolornas kvalitetsredovisningar uppfyller inte förordningens krav (3 och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.)

### **Områden som är i behov av förbättringsinsatser**

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolornas arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras så att alla planer till innehåll och kvalitet bättre motsvarar bestämmelserna.
- Skolornas arbete med åtgärdsprogram bör förbättras så att de i högre grad svarar mot bestämmelserna.
- Likabehandlingsplanen bör förbättras så att det i planen tydligare framgår att redovisade insatser utgår från en kartläggning av varje skolas behov.
- Innehåll och genomförande av elevens val bör förbättras.
- Skolornas kvalitetsarbete bör förbättras så att det i högre grad utgår från skolornas samlade måluppfyllelse.

## Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

### 1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

#### 1.1 Kunskapsresultat

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

**Kommentar:** Skolorna gör sammanställningar av resultat på nationella ämnesprov i svenska, matematik och engelska. Av dessa framgår dock inte skillnader i resultat mellan pojkar och flickor. Några andra sammanställningar av kunskapsresultat som kan relateras till mål i kursplanerna har inte gjorts. Resultat av de nationella ämnesproven för perioden 2005–2007 redovisas i tabellbilaga till denna rapport. Andelen elever som bedömts uppnått målen är högre i dessa tre ämnen i båda skolorna år 2007 jämfört med år 2005. Resultaten år 2007 är genomgående högre i Kimstadskolan jämfört med Grebyskolan och andelen elever som nått godkänt resultat är på båda skolorna relativt sett lägst i matematik.

#### 1.2 Uppföljning av kunskapsresultaten

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,

- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden.

**Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       | X                   |              |                     |

**Motivering:** I skolorna bedrivs ett uppföljningsarbete av kunskapsresultat på individnivå som i flera avseenden är gott. Då skolan inte gör några systematiska uppföljningar av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen i årskurs 5 och att uppföljningsarbetet i alltför hög grad tar sin utgångspunkt i ett begränsat antal ämnen bedöms dock granskningsområdet sammantaget vara av mindre god kvalitet.

**Uppföljning av skolans verksamhet och uppföljning i alla ämnen**

Enligt läroplanen ska skolans resultat följas upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Resultat av tester beträffande elevernas läsförmåga i årskurs 2 och resultat av de nationella ämnesproven ligger till grund för överväganden bland lärarna om arbetsätt och arbetsformer. Elevernas prestationer i övrigt diskuteras även kontinuerligt vid arbetslagsmöten. Dessa diskussioner leder inte sällan till att arbetsmetoderna förändras med syfte att nå högre grad av måluppfyllelse. Lärarpersonalen uppgav dock i intervjuer att fokus för dessa diskussioner oftast tog sin utgångspunkt i ämnena svenska, matematik och engelska.

Som framgår av avsnitt 1.1 görs inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen i förhållande till de nationella målen i årskurs i 5 vilket måste åtgärdas.

### 1.3 Bedömning och kommunikation av resultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om kontinuerliga utvecklingssamtal, med stöd av den individuella utvecklingsplanen, genomförs samt att ett samtal förs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling

**Bedömning av området Bedömning och kommunikation av resultat:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | X            |                     |

**Motivering:** Inspektörerna bedömer, utifrån vad som granskats, att bedömning och kommunikation av resultat överlag görs med god kvalitet trots det som noteras nedan.

#### **Individuella utvecklingsplaner**

I samband med utvecklingssamtal ska läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Individuella utvecklingsplaner upprättas på skolorna för alla elever. De planer som inspektörerna tagit del av är av skiftande kvalitet. En del planer fokuserar endast på elevens sociala utveckling medan andra tar upp såväl elevens sociala utveckling som utveckling inom ämnesområden. I de senare planerna fokuseras dock i princip endast ämnena svenska, matematik och engelska. Av planerna framkommer inte heller tydligt vilka insatser som bör vidtas av skolan för att eleven ska nå målen.

Inspektörerna bedömer att skolornas arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras när det gäller innehåll och kvalitet.

Inspektörerna noterar att samverkan mellan skolor inom det s.k. Skärblackaspåret, i vilket Kimstadskolan och Grebyskolan ingår, påbörjats för att utveckla och förbättra skolornas pedagogiska dokumentation och individuella utvecklingsplaner.

### **1.4 Genomförande av utbildningen**

#### **Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,
- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

#### **Bedömning av området Genomförande av utbildningen:**

| <b>Ej godtagbar kvalitet</b> | <b>Mindre god kvalitet</b> | <b>God kvalitet</b> | <b>Mycket god kvalitet</b> |
|------------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|
|                              |                            | x                   |                            |

**Motivering:** Inspektörerna bedömer att genomförandet av utbildningen utifrån vad som granskats i allt väsentligt genomförs med god kvalitet.

## 1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödinsatser.

**Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Inspektörerna bedömer att anpassning av verksamheten till elevernas behov utifrån vad som granskats i allt väsentligt görs med god kvalitet.

### Upprättande av åtgärdsprogram

Enligt grundskoleförordningen ska rektorn, om utredning visar att en elev behöver särskilt stöd, se till att ett åtgärdsprogram utarbetas av vilket det ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av intervjuer och observationer gör inspektörerna bedömningen att åtgärdsprogram utarbetas regelmässigt på Grebyskolan medan det finns elever som erhåller särskilt stöd på Kimstadskolan för vilka det saknas åtgärdsprogram vilket måste åtgärdas. Inspektörerna gör bedömningen att kvaliteten på programmen dock var genomgående högre i Kimstadskolan än i Grebyskolan. I ett antal åtgärdsprogram beskrevs endast vad den enskilde eleven skulle göra och uteslöt således skolans insatser. I några program framgick inte hur planerade åtgärder skulle följas upp och utvärderas.

Inspektörerna konstaterar att åtgärdsprogram inom Kimstad/Grebyenheten så gott som uteslutande utarbetas inom ämnena svenska, matematik och engelska. Att skolorna inom enheten bedömt att behov av särskilt stöd saknas inom övriga ämnen är något som skolorna bör analysera (jfr avsnitt om kännedom om och uppföljning av skolans resultat i samtliga ämnen).

Sammantaget bedömer inspektörerna att skolornas arbete med åtgärdsprogram bör förbättras så att programmen i högre grad svarar mot grundskoleförordningens krav.

## 2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika

värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

## 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- förekomsten av trakasserier eller annan kränkande behandling,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

**Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Av vad som framkom vid intervjuer och av gjorda observationer bedömer inspektörerna att skolornas resultat av arbetet med normer och värden för att tillgodose behovet av en god studiemiljö och samvaro mellan alla verksamma i skolan är av god kvalitet trots det som noteras nedan.

### Likabehandlingsplan

En likabehandlingsplan ska bl.a. innehålla en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året.

Den för de båda skolorna gemensamma likabehandlingsplanen är enligt inspektörerna i allt väsentligt av god kvalitet. Av enhetens plan framgår till viss del att beskrivna insatser utgår från inom enheten identifierade behov. Planerade och redovisade insatser är dock inte tydligt kopplade till någon specifik redovisning av skolornas behov utifrån en aktuell kartläggning på sätt som aktuell lag och dess förarbeten kräver. Detta bör skolorna beakta i samband med revidering av den aktuella planen.

Av samtal med elever och personal framkom att den gällande planen inte upprättats under medverkan av elever på sätt som förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan föreskriver. Detta måste åtgärdas i samband med revidering av den nu aktuella planen.

## 3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande

för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

### 3.1 Rektors ansvar

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

**Bedömning av området Rektors ansvar:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Rektorn är mycket medveten om de uppgifter och det ansvar som utifrån de statliga styrdokumenterna åvilar en rektor, bl.a. vad gäller rektors ansvar för uppföljning av skolans resultat.

Inspektörerna bedömer att rektors ansvarstagande är av god kvalitet utifrån de aspekter som granskats i inspektionen.

### 3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

**Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Inspektörerna bedömer att personalens utbildning och den kompetensutveckling som erbjuds och genomförs är av god kvalitet utifrån de aspekter

|                |
|----------------|
| som granskats. |
|----------------|

### 3.3 Tillgång till utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och om den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för enstaka inslag som innebär en obetydlig kostnad.

**Bedömning av området Tillgång till utbildning:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | X            |                     |

**Motivering:** Sammantaget bedömer inspektörerna, trots det som anges nedan, att merparten av det som granskats inom bedömningsområdet är av god kvalitet.

#### Garanterad undervisningstid

I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). I en skolas timplan ska bl.a. anges timmar för ämnen, språkval och elevens val och det totalt garanterade antalet timmar (garanterad undervisningstid). Den timplan rektorsområdet redovisat i samband med inspektionen justerades senast den 1 april 1996. Av intervjuer med lärare och rektor framgick att timplanen inte tillförlitligt återspeglade omfattningen av dagens undervisning. Därmed råder en osäkerhet om rektorsområdet erbjuder eleverna den garanterade undervisningstiden vilket enheten måste förvissa sig om.

#### Elevens val

Enligt grundskoleförordningen ska eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Elevens val syftar till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen.

Enligt timplanen för de båda skolorna inom rektorsområdet erbjuds elevens val i samtliga årskurser. Enligt personal tillgodoses elevens val inom ramen för elevens eget arbete och vid vissa perioder då elever arbetar åldersintegrerat med något särskilt tema (temavecka).

Undervisningen inom elevens val är enligt inspektörernas bedömning otydligt organiserad. Innehåll och genomförande av elevens val bör förbättras så det genomförs med högre grad av pedagogisk medvetenhet som för eleverna leder till en tydlig

fördjupning och breddning av kunskaper inom ett eller flera ämnesområden.

### 3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med syftet att nå målen i styrdokumentet,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

**Bedömning av området Kvalitetsarbete:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       | x                   |              |                     |

**Motivering:** Med hänvisning till vad som nedan redovisas bedömer inspektörerna att området kvalitetsarbete, där såväl kvalitetsarbete som kvalitetsredovisning ingår, är av mindre god kvalitet.

#### Kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete innebär att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot nationella mål, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder. För att förbättringar ska bli varaktiga och för att kvaliteten ska höjas är det angeläget att utvecklingen följs över tid.

På de båda skolorna följer man kontinuerligt upp och utvärderar verksamheten på klass- och arbetslagsnivå och då främst ur ett individperspektiv. Lästester, nationella ämnesprov i årskurs 5, portfolio och utvecklingssamtal och de individuella utvecklingsplanerna är verktyg som används i uppföljningen och utvärderingen. Diskussionerna och slutsatserna av dessa förs vidare till ledningsgruppen (rektor och arbetslagsledare) för ställningstaganden som förväntas förbättra verksamheten och kunskapsutvecklingen för eleverna.

Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla sitt kvalitetsarbete så att det i högre utsträckning än hittills utgår från skolans samlade uppnådda resultat i förhållande till prioriterade nationella mål. Bedömningar och analyser av skolans måluppfyllelse bör, inom ramen för kvalitetsarbetet, ligga grund för ställningstaganden som syftar till skolutveckling. Sammantaget bedömer inspektörerna att skolans kvalitetsarbete bör förbättras i dessa avseenden. För detta arbete har rektor ett särskilt ansvar.

#### Kvalitetsredovisning

En kvalitetsredovisning ska vara en sammanfattande dokumentation av hur långt skolan kommit vid en viss tidpunkt när det gäller att förverkliga nationella mål. Den ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen

12 (12)

nåatts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen. Enligt aktuell förordning ska kvalitetsredovisningen utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Enligt inspektörernas bedömning beaktas i skolornas kvalitetsredovisningar de områden som aktuell förordning kräver. I redovisningarna dokumenteras dock kunskapsresultat alltför begränsat. Uppföljning av kunskapsresultat i flera ämnen än svenska, engelska och matematik måste redovisas. Av intervjuerna på skolan framkom att elever och vårdnadshavare inte medverkat vid utarbetandet av eller givits möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningarna på sätt som bestämmelserna förutsätter. Sammantaget bedömer därför inspektörerna att skolans kvalitetsredovisningar inte i alla avseenden uppfyller kraven i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. vilket måste åtgärdas.

Datum

2008-05-06

Ort

Linköping

Per Lennermark

Leif Magnusson

**Tabell 1:** Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5, Kimstadskolan

| Ämne                                               | År   |      |      |
|----------------------------------------------------|------|------|------|
|                                                    | 2005 | 2006 | 2007 |
| Andel (%) som uppnått godkänt resultat i svenska   | 69   | 66   | 96   |
| Andel (%) som uppnått godkänt resultat i matematik | 63   | 62   | 77   |
| Andel (%) som uppnått godkänt resultat i engelska  | 69   | 86   | 96   |

Källa: Skolans egna uppgifter

**Tabell 2:** Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5, Grebyskolan

| Ämne                                               | År   |      |      |
|----------------------------------------------------|------|------|------|
|                                                    | 2005 | 2006 | 2007 |
| Andel (%) som uppnått godkänt resultat i svenska   | 87   | 71   | 88   |
| Andel (%) som uppnått godkänt resultat i matematik | 67   | 58   | 79   |
| Andel (%) som uppnått godkänt resultat i engelska  | 73   | 83   | 83   |

Källa: Skolans egna uppgifter