

Utbildningsinspektion i Kättinge skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–6

Obligatorisk särskola årskurs 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Norrköpings kommun och besökt Kättinge skola den 9 oktober 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida. (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Kättinge skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Kättinge skola intervjuades ett urval av personal, elever och föräldrar samt rektor. Inspektörerna besökte även lektioner i olika årskurser samt förskoleklass. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Kättinge skola	Antal elever
Förskoleklass	6
Grundskola	65
Obligatorisk särskola	2

Källa: Skolans egna uppgifter

Kättinge skola ingår tillsammans med skolorna Dagsberg, Vikbolandsskolan och Tåby i det så kallade Vikbolandsspåret som i sin tur är en del av Bråviksområdet i Norrköpings kommun. I Vikbolandsspåret samarbetar skolorna kring vissa utvecklingsområden, till exempel likabehandlingsplanen.

Utbildningen vid Kättinge skola omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6. I skolan finns även skolbarnsomsorg. Skolbarnsomsorgen granskas på kommunövergripande nivå och bedömningarna av verksamheten återfinns i en separat rapport.

Helhetsbedömning

Skolans personal, elever och föräldrar, ser oerhört positivt på att det nu oftare finns en rektor på plats i skolan. De kan peka på flera positiva förändringar tack vare detta. Personalen beskriver bland annat hur skolan på rektorns initiativ mer kontinuerligt gör uppföljningar av skolans kvalitetsarbete, vilket i sin tur leder till att detta synliggörs och upplevs som en alltmer viktig del av skolans vardag. Föräldrarna ger uttryck för att det även är frågor som rör skolans inre arbete som diskuteras på föräldramöten. Dagordningen på Skolrådets möten har fått en helt ny agenda där det numera inte enbart är frågor av praktisk art som behandlas. Eleverna ger uttryck för att rektorns närvaro skapar en trygghet, till exempel ute på rasterna.

Kättinge skola bedriver en god verksamhet genom sin s.k. Skolskog och Skolträdgård där skolans alla verksamheter är involverade. Arbetet bedrivs på ett medvetet sätt för att göra undervisningen till en helhet där olika ämnen och mål vävs samman. Både elever, personal och föräldrar ser vinster med detta arbetssätt och inspektörerna vill uppmuntra till ett fortsatt arbete och instämmer i skolans eget konstaterande att temaundervisningen ytterligare kan utvecklas så att alla får ta del av den kontinuerligt.

Personalen arbetar för att tydliggöra målen för undervisningen för föräldrar och elever. Utifrån sin individuella utvecklingsplan bestämmer eleven i samråd med sin lärare vad som är viktigast att fokusera kring. Detta arbete görs kontinuerligt, vilket gör att den enskilde elevens mål känns relevanta. Dock bör personalen ytterligare utveckla de yngre elevernas möjligheter att få inflytande över det egna lärandet.

Skolan har förändrat sitt värdegrundsarbete och försöker tona ner det negativa och istället lyfta det som är positivt. Detta visar skolan bland annat genom ett långsiktigt arbete där värdegrundsarbetet involveras i vardagen exempelvis genom diskussioner kring hur man är en bra kompis och att både vuxen och elev ska vara goda föredömen. Både personal, elever och föräldrar uppger att skolan agerar då någonting händer.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen, 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans kvalitetsredovisning innehåller inte bedömning av kunskapsresultat i fler ämnen än engelska, matematik och svenska (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande område:

- Skolans arbete bör i högre utsträckning ta sin utgångspunkt i kursplanernas mål att sträva mot.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar: I årskurs 5 genomförs de nationella proven i svenska, engelska och matematik i Kättinge skola. Inspektörerna har tagit del av resultaten för åren 2006 och 2007. Samtliga elever i årskurs 5 har inte deltagit i de nationella proven. Måluppfyllelsen varierar, men i varje ämne är det någon eller några elever som inte bedöms uppnå målen av dem som deltar i proven. I övriga ämnen och årskurser saknas dokumentation kring skolans resultat och inspektörerna kan således inte bedöma skolans samlade resultat.

1.2 Uppföljning av kunskapsresultaten

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området är av mindre god kvalitet vilket motiveras nedan.

Uppföljning av skolans verksamhet

Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

I Kättinge skola har läraren inom den egna klassen en god bild över varje enskild elevs kunskapsutveckling och måluppfyllelse, men någon samlad bild av skolans kunskapsresultat i samtliga ämnen föreligger inte. Resultatsammanställningar är ett underlag för diskussioner om hur elevers resultat bör påverka undervisningens innehåll och för att säkerställa att alla elever ges möjlighet att nå målen. Inspektörerna bedömer att skolans personal måste utveckla uppföljning och bedömning av skolans resultat i samtliga ämnen.

1.3 Bedömning och kommunikation av resultat**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om kontinuerliga utvecklingssamtal, med stöd av den individuella utvecklingsplanen, genomförs samt att ett samtal förs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att analysera och främja elevernas kunskapsutveckling.

Bedömning av området Bedömning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att området överensstämmer i stort med bedömningspunkterna. Inspektörerna vill dock påpeka vikten av att skolan på ett mera strukturerat sätt använder resultaten av de nationella proven som stöd i utvecklingsarbetet.

Användande av nationella prov

I Kättinge skola genomförs de nationella proven i svenska, engelska och matematik. Resultaten används ibland av enskilda lärare som gör omprioriteringar av sin undervisning inför ett nytt läsår beroende på resultaten. Diskussioner eller bedömningar

av resultaten för skolan som helhet eller över tid sker sällan. Resultaten från de nationella proven kan således användas mera konsekvent i skolans förbättringsarbete.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,
- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området väsentligen är av god kvalitet.

Mål att sträva mot

Enligt läroplanen ska mål att sträva mot ange inriktningen på skolans arbete.

Personalen i Kättinge skola är medveten om att i ämnena svenska, engelska och matematik har kursplanernas mål att uppnå och de nationella ämnesproven för årskurs 5 i allt för stor utsträckning fått styra undervisningens innehåll. Utgångspunkten för undervisningen har således inte varit ämnernas mål att sträva mot. Inspektörerna bedömer därför att skolans arbete i högre utsträckning bör ta sin utgångspunkt i dessa mål.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödinsatser.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området överensstämmer med bedömningspunkterna.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- förekomsten av trakasserier eller annan kränkande behandling,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området är av god kvalitet med undantag för att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller lagens krav på alla punkter vilket beskrivs nedan.

Likabehandlingsplan

Varje skola ska upprätta en likabehandlingsplan och dess mål och åtgärder ska vara synliga i det dagliga arbetet och arbetet måste utgå från de lokala förutsättningarna och behoven.

Personalen uppger att skolorna i Vikbolandsspåret till stor del har likvärdiga förutsättningar och problematik. Skolorna har därför gemensamt utarbetat en likabehandlingsplan då de tycker att det är av vikt att samtliga elever, föräldrar och personal möts av samma information, ställningstaganden och rutiner. Personalen är emellertid medveten om att även om likheterna är många, finns det även skillnader vilket de till viss del försökt synliggöra i planen. Kättinge skolas specifika förutsättningar och arbetssätt kring värdegrundsfrågor synliggörs dock inte i likabehandlingsplanen vilket är ett krav enligt lagen. Detta måste skolan åtgärda.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Rektorn tar i huvudsak ansvar för de uppgifter som omfattar uppdraget. Inspektörerna vill dock påpeka vikten av att rektor ser till att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att personalens utbildning och kompetens i huvudsak överensstämmer med författningarnas krav.

3.3 Tillgång till utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och om den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för enstaka inslag som innebär en obetydlig kostnad.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att området överensstämmer med bedömningspunkterna.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med syftet att nå målen i styrdokumentet,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

10 (10)

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området väsentligen är av god kvalitet, förutom den avvikelse som beskrivs nedan.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder som skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse.

För Kättinge skola finns en verksamhetsredovisning för år 2006. I intervjuer framkommer att personalen kontinuerligt gör avstämningar av verksamhetens måluppfyllelse utifrån de prioriterade målen som finns i redovisningen. Personalen upplever att de till stor del är delaktiga i framtagandet av redovisningen och att de ser det som ett viktigt redskap i skolans utvecklingsarbete. Inspektörerna ser positivt på den process som pågår i skolan kring kvalitetsarbetet och vill uppmuntra till att fortsätta det påbörjade arbetet då det finns områden att utveckla. Av verksamhetsredovisningen går det att utläsa vad skolan prioriterar och hur skolan arbetar med dessa områden. Till viss del finns även resultat presenterade och en analys därav. Dock saknas uppföljningar av kunskapsresultat för fler ämnen än engelska, matematik eller svenska vilket måste åtgärdas.

I sammanhanget vill inspektörerna påpeka att redovisningen bör benämnas Kvalitetsredovisning, vilket är den benämning som används i förordningen.

Datum

Ort

2008-05-06

Linköping

Malin Lundquist

Ewa Hallberg