

Utbildningsinspektion i Lindöskolan och Långtorpsskolan (Lindöenheten), Norrköpings kommun

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten och besökt skolorna den 2 och 4 oktober 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolorna intervjuades ett urval av elever, personal och föräldrar samt rektorerna. Inspektörerna besökte även lektioner i årskurs 2 och 6 samt förskoleklasserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsområdet utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Lindöskolan	Antal elever
Förskoleklass	50
Grundskola	366

Långtorpsskolan	Antal elever
Förskoleklass	25
Grundskola	80

Källa: Skolans egen uppgift

Lindöenheten består av två skolor, Lindöskolan och Långtorpsskolan, skolbarnsomsorg och förskoleverksamhet. Skolbarnsomsorgen och förskoleverksamheten granskas på huvudmannanivå och Skolverkets ställningstaganden återfinns i kommunrapporten.

I Lindöskolan finns två förskoleklasser, årskurserna 1–3 har två klasser per årskurs, årskurs 4 har 4 klasser och årskurserna 5–6 har tre klasser per årskurs. Personalen är indelad i fem arbetslag; två arbetslag F–3 och ett arbetslag per årskurs 4–6.

I Långtorpsskolan finns en förskoleklass och en klass per årskurs 1–3. Personalen är indelad i två arbetslag, F–1 och 2–3.

Lindöenheten har tre rektorer. Ansvarsfördelningen mellan rektorerna innebär att för varje skola finns en rektor som har hela ansvaret för skolans elever och personal.

Skolorna är belägna i stadsdelen Lindö, en villastadsdel vackert belägen vid Bråvikens strand. Skolorna har sällan elever som är berättigade till modersmålsundervisning.

Helhetsbedömning

Inspektionen visar att Lindöskolan och Långtorpsskolan erbjuder barn i förskoleklass och grundskola goda förutsättningar för utveckling och lärande. Personalen är välutbildad och arbetar utifrån de uppdrag som ges i läroplan och kursplaner. Skolornas utvecklingsarbeten, bland annat arbetet med särskilt stöd, är tydligt kopplat till de intentioner och krav som uttrycks i styrdokumentet. Rektorerna tar det övergripande ansvaret för skolornas utveckling.

Inspektionen visar också att skolorna har förmåga att förbättra sig. Som exempel kan nämnas de utvecklingsarbeten som under 2006 och 2007 bedrivits för att förbättra bedömning och kommunikation av elevernas kunskapsutveckling samt arbetet med att främja likabehandling. Genom intervjuer med personal, elever och föräldrar framkommer att utvecklingsarbetena varit framgångsrika.

I skolornas senaste självvärdering, kvalitetsredovisning för 2006, beskrivs att kvalitetsarbetet behöver utvecklas. I kvalitetsredovisningen ställs frågan ”hur vet vi att vi når målen” och rektorerna bedömer att man måste skapa rutiner för planering, utvärdering och kvalitetssäkring. Inspektörerna delar rektorernas bedömning. I dagsläget sker ett bra kvalitetsarbete på individnivå, där personalen följer upp och utvärderar varje elevs utveckling samt vidtar åtgärder för ökad måluppfyllelse. Personalen behöver dock lyfta blicken och i högre utsträckning fokusera på skolnivå genom att skaffa sig en samlad bild över vilka resultat undervisningen leder till,

såväl avseende kunskaper som normer och värden, som grund för att utveckla verksamheten. För detta arbete har rektorerna ett särskilt ansvar.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Vissa åtgärdsprogram motsvarar inte förordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Beslut om svenska som andraspråk fattas inte av rektorerna (2 kap. 15 § grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav och skolan uppfyller inte författningarnas krav på delaktighet vid upprättandet av kvalitetsredovisningen (3 och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Kvaliteten på individuella utvecklingsplaner bör förbättras,
- Kvalitetsarbetet bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar: För såväl Långtorpsskolan som Lindöskolan finns sammanställningar på skolnivå över elevernas läsförmåga i årskurs 2. Dessa sammanställningar rapporteras till kommunen. På individnivå används resultaten för att kartlägga elever i behov av särskilt stöd och relateras inte till de nationella målen för utbildningen.

Som ett mått på Lindöskolans måluppfyllelse i ämnena engelska, matematik och svenska, finns sammanställningar av de nationella ämnesproven i årskurs 5. Sammanställningarna från de senaste fem läsåren visar att resultaten varierar och att det finns utrymme för att öka måluppfyllelsen. Vårterminen 2007 nådde 93 procent av skolans elever kravnivåerna i engelska. Motsvarande värden för matematik respektive svenska var 86 och 89 procent.

1.2 Uppföljning av kunskapsresultaten

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Skolorna inom Lindöenheten har arbetat ambitiöst för att på individnivå följa och bedöma elevernas kunskapsutveckling med hjälp av så kallade bedömningsmatriser, se avsnitt 1.3.

Likaså diskuterar lärarna resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 på individnivå och särskilda stödinsatser ges till de elever som inte nådde kravnivåerna. Däremot förekommer ingen gemensam analys av resultaten på enheten som leder till förändringar av undervisningen i samtliga årskurser för en förbättrad måluppfyllelse.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer inspektörerna att uppföljningen och utvärderingen av kunskapsresultaten på skolnivå måste förbättras eftersom Lindöskolan inte kan visa en samlad bild över skolans måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen.

1.3 Bedömning och kommunikation av resultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om kontinuerliga utvecklingssamtal, med stöd av den individuella utvecklingsplanen, genomförs samt att ett samtal förs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att analysera och främja elevernas kunskapsutveckling.

Bedömning av området Bedömning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Under föregående läsår har skolornas personal arbetat med att tydliggöra kraven i kursplanerna med hjälp av så kallade bedömningsmatriser. Matriserna används från och med innevarande läsår för att bedöma och synliggöra elevernas utveckling i förhållande till målen i samband med utvecklingssamtalen och upprättandet av individuella utvecklingsplaner. Intervjuade elever, personal och föräldrar anser att kommunikationen om mål och resultat förbättrats genom matriserna. Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området är av god kvalitet förutom avseende innehållet i individuella utvecklingsplaner.

Individuell utvecklingsplan

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalen i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplaner. Inspektörerna har tagit del av ett urval av de individuella utvecklingsplaner som skolorna upprättade under vårterminen 2007. I flera av planerna ligger fokus på elevernas sociala utveckling och information om elevens kunskapsutveckling saknas i princip. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör förbättra planerna genom att utveckla innehållet så att de insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna tydligare framgår.

1.4 Genomförande av utbildningen**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,
- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Utifrån genomförda personalintervjuer, dokumentstudier och besök i förskoleklass, årskurs 2 och 6 bedömer inspektörerna att läroplanens mål och riktlinjer präglar dessa verksamheter på ett mycket tydligt sätt. Inspektörerna bedömer därför området vara av god kvalitet men vill göra följande påpekande avseende elevernas möjligheter till ansvar och inflytande.

Enligt läroplanen ska läraren se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbets sätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Genom intervjuer och lektionsbesök framkommer att lärarna på olika sätt ger eleverna möjligheter till olika val av arbetsuppgifter och arbetssätt samt ger eleverna möjligheter att påverka innehållet i undervisningen bland annat i samband med temaarbeten. De intervjuade lärarna framhåller också att diskussionerna med eleverna i samband med utvecklingssamtalet kring hur elevens utveckling bäst kan stödjas ger eleverna möjligheter att ta ansvar för och påverka sin inläring och sitt arbete i skolan.

Vid intervjuer med eleverna framkommer att de är relativt omedvetna om att lärarna ger dem dessa möjligheter. Inspektörerna finner det därför angeläget att lärarna strävar efter att ytterligare medvetandegöra eleverna om de möjligheter till ansvar och inflytande som skolan erbjuder.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödinsatser.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att arbetet i Lindöenhetens skolor för att anpassa verksamheten till elevernas förutsättningar och behov i huvudsak motsvarar intentionerna i styrdokumentet, förutom följande avvikelse.

Åtgärdsprogram

För elever i behov av särskilt stöd upprättar skolorna åtgärdsprogram. Enligt grundskoleförordningen ska det av ett åtgärdsprogram framgå vilka behoven är,

hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Inspektörerna har granskat ett urval av skolornas åtgärdsprogram och funnit att en del program motsvarar förordningens krav och innehåller konkreta och utvärderingsbara mål, medan andra inte gör det. Därför måste skolan se över kvaliteten på programmen, så att samtliga program motsvarar kraven i förordningen.

Anledningen till inspektörernas bedömning är att det exempelvis finns program som anger att elevens behov är modersmålsundervisning och svenska som andraspråk. Varken modersmålsundervisning eller svenska som andraspråk är särskilda stödsatser utan innehåll i undervisningen för i huvudsak elever med annat modersmål än svenska. Vidare framgår av de granskade åtgärdsprogrammen när skolans åtgärder ska följas upp och utvärderas, men däremot inte hur detta ska ske. Det finns också åtgärdsprogram som anger att eleven ska "ta ansvar för arbetsuppgifter och läxor", vilket kan både vara svårt för eleven att förstå och handla efter samt svårt för elev, vårdnadshavare och lärare att utvärdera.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvars-kännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- förekomsten av trakasserier eller annan kränkande behandling,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektionen visar att arbetet med normer och värden är av god kvalitet och väl förankrat hos såväl elever som personal på båda skolorna. Genom intervjuer framkommer att skolans vuxna arbetar såväl förebyggande som när något händer för att ingen elev ska uppleva sig kränkt eller otrygg.

Likabehandling

Representanter för personal inom olika verksamheter i Lindöenheten har utarbetat en aktuell likabehandlingsplan som motsvarar lagens krav. Planen är gemensam för enheten men redovisar specifikt behov och åtgärder för respektive skola. Likabehandlingsplanen har kompletterats med ett dokument benämnt "Vi har en plan – för att alla ska behandlas lika" som utarbetats av representanter för personal och elever. Enligt skolorna är detta en "brukarversion" av likabehandlingsplanen som vänder sig till eleverna genom att förtydliga lagens krav och mer konkret beskriva skolornas arbete.

Inspektörerna vill inför skolornas fortsatta arbete peka på förordningens krav att en likabehandlingsplan ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barn eller elever vid den verksamhet för vilken planen gäller.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Lindöskolan och Långtorpsskolan har varsin rektor. Sammantaget på enheten finns tre rektorer som bildar ett ledningsteam och ansvarsfördelningen dem emellan är tydlig. Genom intervjuer med rektorerna och med representanter för personalen framkommer att rektorerna i huvudsak lever upp till de krav som ställs på en rektor i styrdokumentet.

Som framkommer under tidigare avsnitt behöver skolorna i ökad utsträckning följa upp och utvärdera resultaten. För detta har rektorerna ett särskilt ansvar. Vidare behöver beslutsfattandet avseende svenska som andraspråk åtgärdas, se nedan.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att styrdokumentens krav på personalens utbildning och kompetensutveckling i huvudsak uppfylls.

3.3 Tillgång till utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och om den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för enstaka inslag som innebär en obetydlig kostnad.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att tillgången till utbildning i huvudsak motsvarar kraven i styrdokumentet, förutom avvikelserna nedan.

Svenska som andraspråk

Enligt grundskoleförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk om det behövs anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål, elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet, och invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en eller båda vårdnadshavarna. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas i stället för undervisning i svenska.

Kraven i styrdokumentet innebär att skolan måste utreda behovet hos och fatta ett beslut för varje elev som uppfyller kriterierna om eleven ska få undervisning i ämnet svenska som andraspråk eller i ämnet svenska. I Lindöenheten får de elever som är berättigade till modersmålsundervisning även undervisning i svenska som andraspråk. Någon bedömning av behovet görs inte. Inte heller fattar rektorn något beslut. Inspektörerna bedömer att detta måste åtgärdas.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med syftet att nå målen i styrdokumentet,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Inspektörerna bedömer att styrdokumentens mål och krav endast delvis uppfylls. De avvikelser som finns beskrivs nedan.

Systematiskt kvalitetsarbete

Enlig läroplanen ansvarar rektorn för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen.

Skolorna har en aktuell arbetsplan och uppföljningar och utvärderingar av verksamheten sker i början och slutet av terminerna genom att personalen arbetslagsvis summerar och diskuterar de insatser som genomförts under terminen samt vilka resultat insatserna lett till. Inom ramen för kvalitetsarbetet saknar dock skolorna resultatunderlag, i form av undersökningar, utvärderingar och mätningar, för att

bedöma måluppfyllelsen. Likaså framkommer under avsnitt 1.2 att skolans kvalitetsarbete måste förbättras ytterligare genom att skolan systematiskt följer upp och utvärderar elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Kvalitetsredovisning

Enligt bestämmelserna ska en kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Av Lindöenhetens kvalitetsredovisning framgår skolornas förutsättningar i form av resurser och organisation samt det arbete som personalen genomfört inom läroplanens områden. I kvalitetsredovisningen redovisas resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 5 i ämnena engelska, matematik och svenska. Bedömningar av måluppfyllelsen i övriga ämnen saknas. I kvalitetsredovisningen görs vissa bedömningar av måluppfyllelsen men kopplingen till de redovisade åtgärderna för utveckling är otydlig. Inspektörerna bedömer därför att kvalitetsredovisningen måste förbättras.

Skolans elever och deras vårdnadshavare har i samband med föräldra- och elevråd besvarat muntliga frågor som tjänat som resultatunderlag vid personalens arbete med kvalitetsredovisningen, men de har inte givits möjlighet att delta på annat sätt. Intervjuade elever och föräldrar är inte medvetna om syftet med dessa frågor och känner inte till kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer att skolan måste förbättra elevernas medverkan och vårdnadshavarnas möjligheter till deltagande i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Datum

Ort

2008-05-06

Linköping

Eleonor Duvander

Per Lennermark