

Utbildningsinspektion i Mosstorpskolan

Grundskola årskurserna 4–9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Norrköpings kommun och besökt Mosstorpskolan den 13 och 15 november, 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida. (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Mosstorpskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Mosstorpskolan intervjuades rektorerna och ett urval av elever, föräldrar och personal. Inspektörerna gjorde även ett antal lektionsbesök i olika årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Mosstorpsskolan	Antal elever
Grundskola	528

Källa: Skolan egna uppgifter

Mosstorpskolan ligger i Skärblacka, ett litet brukssamhälle, med ett upptagningsområde huvudsakligen av landsbygdskaraktär vilket innebär att flertalet av skolans elever åker skolskjuts till och från skolan. Endast ett fåtal elever har utländsk bakgrund.

Mosstorpskolan omfattar årskurserna 4–6 med c:a 140 elever och årskurserna 7–9 med c:a 380 elever. Skolans personal är organiserad i fyra arbetslag som vart och ett leds av en arbetslagsledare. Skolans ledningsgrupp består av två rektorer och de fyra arbetslagsledarna. Rektorerna ansvarar för årskurserna 4–6 respektive 7–9.

Utöver arbetslagen finns en elevhälsogrupp för årskurs 4–6 och en för årskurs 7–9 samt en särskild utvecklingsgrupp för strategiska frågor och kompetensutveckling som leds av rektorerna.

Mosstorpskolan samverkar inom Skärblackaspåret med Kimstadsskolan, Parkskolan, Grebyskolan samt Vångaskolan.

Helhetsbedömning

Mosstorpskolan är en överlag välfungerande skola med resultat som successivt förbättrats. Såväl genomsnittliga meritvärdet som andelen behöriga till nationellt program har ökat för att 2007 ligga över medelvärde för kommunen och i nivå med riksmedelvärden. Andelen elever som nått målen i alla ämnen har emellertid varierat kraftigt de senaste tre åren för att 2007 ligga under medelvärdet för både kommun och riket (se tabellbilaga).

Det kan konstateras att skolans kunskapsresultat varierar över tid. Orsakerna till detta bör analyseras inom ramen för skolans kvalitetsarbete.

I ett systematiskt kvalitetsarbete relateras skolans samlade resultat till de nationella målen och arbetet ska ligga till grund för beslut om åtgärder som utvecklar skolan mot en högre grad av måluppfyllelse. Enskilda lärare och arbetslag följer upp och analyserar resultat på individnivå i samtliga ämnen. Analysresultaten ligger sedan till grund för lärares och arbetslagens utvecklingsarbete. På skolnivå däremot görs sammanställningar som grund för kunskapsuppföljning endast i svenska, engelska och matematik. Detta försvårar skolans arbete med att utveckla verksamheten mot målen något som skolan måste beakta i sitt kvalitetsarbete.

På individnivå uppmärksammas tidigt behov av anpassning av undervisningen utifrån den enskilda elevens behov och förutsättningar och man använder därvid individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram upprättas vid särskilda stödinsatser. De individuella utvecklingsplanerna är ett utvecklingsområde och ingår i skolans strategiska målsättningar för kompetensutveckling. Skolan bör enligt inspektörerna även ägna åtgärdsprogrammet uppmärksamhet. Av dokumentstudier framgår att åtgärdsprogrammets kvalitet varierar och skolan bör därför förbättra arbetet med dessa.

Mosstorpskolan driver ett ambitiöst och strukturerat värdegrundsarbete. Det råder stor enighet bland all personal om nolltolerans och resolut bemötande av kränkande behandling i olika former. Trots detta förekommer incidenter av kränkande karaktär vilket skolan behöver åtgärda.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till målen i årskurserna 5 och 9 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (3 och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolans arbete med att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling bör förbättras.
- Åtgärdsprogrammets kvalitet bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev skall nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna skall nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar: På Mosstorpskolan sammanställs regelmässigt resultat från svenska, engelska och matematik i årskurs 5. I övriga ämnen saknas sammanställning på skolnivå varför jämförelser över tid med andra ämnen (och även med andra skolor) inte är möjliga.

Resultaten i nationella ämnesprov för årskurs 5 varierar med sjunkande resultat från 2005 till 2006 och förbättring 2007.

Skolans kunskapsresultat i årskurs 9 har varierat sett över en längre period. Det genomsnittliga meritvärdet har successivt höjts och Mosstorpskolans senaste resultat-medelvärde 207,1 (vt 2007) ligger över medelvärde för kommunen (204,0) och är i paritet med medelvärde för riket (207,3).

En bidragande orsak till skolans relativa förbättring är att pojkarnas resultat ökat markant. Flickornas resultat har samtidigt sjunkit men ligger fortfarande högre än pojkarnas. Andelen elever som inte uppnår målen i alla ämnen har under de senaste fem åren varierat mellan 18 procent och 34 procent. Idrott och hälsa tillsammans med hem- och konsumentkunskap svarar för största andelen "ej nått målen" i statistiken för 2007.

När skolans faktiska resultat i form av andel elever som nått målen jämförs med ett

förväntat värde utifrån Skolverkets beräkningsmodell ”SALSA” är skolan dock mindre framgångsrik. Med undantag för 2006 då det förväntade värdet överträffades med 5 procent har skolan under de senaste 10 åren oftast legat 10–20 procent under SALSA-modellens förväntade värden¹

1.2 Uppföljning av kunskapsresultaten

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp under hela skoltiden.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: I skolan bedrivs kontinuerligt uppföljning av kunskapsresultat på individnivå. Uppföljningen ger överblick över utvecklingen på individ-, klass- och arbetslagsnivå. Resultaten sammanställs dock inte på skolnivå.

Sammantaget bedöms därför det granskade området vara av mindre god kvalitet.

Uppföljning av skolans verksamhet och uppföljning av alla ämnen

Enligt läroplanen ska resultatet av skolans verksamhet följas upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Elevernas och klassernas utveckling följs och diskuteras inom arbetslaget. Diskussionerna läggs till grund för arbetslagets anpassning och utveckling av undervisningen. Uppföljningen av skolans verksamhet utgår emellertid inte från en sammanställning av resultaten för skolan i sin helhet.

Skolan följer upp elevernas kunskapsresultat utifrån sammanställningar av resultat på de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik i årskurs 5 och 9. Däremot saknas redovisning av resultat i övriga ämnen vilket innebär att skolan saknar underlag för analys av resultat. Detta måste åtgärdas.

¹ I Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser, görs jämförelser mellan de erhållna resultaten uttryckta i betyg och modellberäknade resultat med hänsyn till vissa bakgrundsfaktorer, såsom föräldrarnas utbildningsnivå, andelen elever med utländsk bakgrund och kön.

1.3 Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om kontinuerliga utvecklingssamtal, med stöd av den individuella utvecklingsplanen, genomförs samt att ett samtal förs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevernas kunskapsutveckling, och som stöd för betygssättning.
- om betygskatalog förs på ett rättssäkert sätt,
- om betyg sätts enligt författningarna krav.

Bedömning av området Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Skolans arbete med bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat är av god kvalitet och genomförs i allt väsentligt i överensstämmelse med författningarnas krav.

Nationella prov

En jämförelse av slutbetygen och de nationella proven i årskurs 9 i svenska, engelska och matematik visar att resultaten samvarierar i svenska och engelska. I matematik är däremot avvikelserna betydande. Bland flickor har 40,3 procent ej nått målen vid provet medan det i statistiken för skolans slutbetyg anges att 4,3 procent inte nått målen. För pojkar är motsvarande värde 29,5 procent vid provet och 6,3 procent i betygsstatistiken. Inspektörerna förutsätter att man inom skolan analyserar orsakerna till de kraftiga avvikelserna i provresultat och slutbetyg i ämnet matematik.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,

- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Sammantaget bedömer inspektörerna trots nedanstående påpekanden att utbildningen i allt väsentligt genomförs med god kvalitet.

Inflytande och ansvarstagande

Enligt läroplanen ska skolan sträva efter att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och arbetsmiljö och successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.

Av lektionsbesök och intervjuer framkom att skolan ger eleverna möjlighet till inflytande och ansvarstagande såväl i representativa former som i undervisningen. De äldre eleverna upplever emellertid inte att inflytande och ansvarstagandet ökat under skoltiden.

Inspektörerna bedömer att skolan bör analysera orsakerna till detta.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödinsatser.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolan arbetar på ett medvetet och strukturerat sätt för att anpassa verksamheten till elevernas behov. Det är trots vad som anges nedan, inspektörernas bedömning att arbetet är av god kvalitet.

Åtgärdsprogram

Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Skolan utarbetar åtgärdsprogram enligt bestämmelserna och använder sig av ett standardiserat formulär som är väl strukturerat och tydliggör de innehållsliga delar som förskrivs.

Åtgärdsprogrammen varierar avsevärt till innehåll och kvalitet. Vissa åtgärdsprogram uppfyller kraven väl medan andra beskriver elevens behov och syftet med insatserna på ett knapphändigt sätt eller i mycket allmänna ordalag. I vissa program saknades information om hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas och i några program framgick inte heller vilka åtgärder skolan skulle vidta utan ansvaret låg på eleven själv. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sitt arbete med åtgärdsprogram så att alla program till innehåll och kvalitet uppfyller bestämmelserna.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvars-kännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- förekomsten av trakasserier eller annan kränkande behandling,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,

- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolan arbetar strukturerat och målmedvetet med värdegrundsfrågor och för att motverka alla former av kränkande behandling. Inspektörernas samlade bedömning är, trots nedanstående påpekanden, att arbetet med normer i studiemiljö och samvaro i huvudsak är av god kvalitet.

Förekomst av trakasserier eller annan kränkande behandling

I skollag respektive läroplan framhålls att skolan ska ”aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden” samt att ”skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling”.

Trots ett ambitiöst förhållningssätt, etablerade arbetsformer och förebyggande arbete som kontinuerligt bedrivs på skolan framkom vid intervjuer med personal och elever att incidenter med mobbning eller mobbningsliknande trakasserier förekommer.

Då kränkning inte under några omständigheter kan tolereras bedömer inspektörerna att skolan bör göra ytterligare ansträngningar för att ge alla elever en trygg skolmiljö.

Likabehandlingsplan

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska en skola bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och upprätta en likabehandlingsplan. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp årligen. Planen ska utgå från en kartläggning av behoven i den egna verksamheten samt upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen och eleverna.

Skolans likabehandlingsplan innehåller viktiga moment som ska beaktas i likabehandlingsarbetet. Planerade och genomförda insatser är dock inte tydligt kopplade till någon specifik redovisning av skolans behov utifrån en aktuell kartläggning. I planen saknas planerade åtgärder vid kränkande behandling mellan personal och elever vilket måste beaktas i kommande revidering.

Inspektörerna bedömer sammantaget att planen på dessa punkter avviker från lagens krav. Detta måste åtgärdas.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande

för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolan har två rektorer. Den ena rektorn har huvudansvar för årskurserna 4-6 och den andra för årskurserna 7-9. Av intervjuer framgick att elever, vårdnadshavare och personal vet vem som är "deras" rektor.

Av vad som vidare framkom i intervjuer gör inspektörerna bedömningen att rektorerna håller sig väl förtrogna med den dagliga verksamheten och fattar beslut i enlighet med bestämmelserna. De är mycket medvetna om de uppgifter och det ansvar som utifrån de statliga styrdokumenterna åvilar en rektor bl.a. vad det gäller skolans kvalitetsarbete.

Sammantaget bedömer inspektörerna trots vad nedan noteras att rektorerna tar sitt ansvar utifrån de områden som granskats med god kvalitet.

Rektor som pedagogisk ledare

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn bl.a. det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

På skolan har arbetslagen givits ett stort ansvar för arbetsplanering, utvärdering och utvecklingsarbete. Rektorerna uppger att de leder arbetet på skolan främst i skolans ledningsgrupp genom dialog med arbetslagsledarna och med en särskild utvecklingsgrupp som har fokus på strategiska frågor och kompetensutveckling.

Inspektörerna vill med anledning av arbetslagens självständiga roll framhålla rektorernas särskilda ansvar för uppföljning av skolans samlade resultat och för att strategier kring skolans arbete mot de nationella målen utvecklas gemensamt i verksamheten.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att personalen har utbildning av god kvalitet och erbjuds adekvat kompetensutveckling för individuella och skolövergripande behov.

3.3 Tillgång till utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och om den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för enstaka inslag som innebär en obetydlig kostnad.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Eleverna ges tillgång till utbildning i överensstämmelse med förordningens krav. Inspektörerna bedömer att verksamhet i granskade avseenden är av god kvalitet.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med syftet att nå målen i styrdokumentet,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering: Med hänvisning till nedanstående påpekanden bedömer inspektörerna att skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

Kvalitetsarbete

För att skolan ska utvecklas kvalitativt krävs att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. För att förbättringar ska bli varaktiga och för att kvaliteten ska höjas är det angeläget att utvecklingen följs över tid. Slutsatser och insikter från kvalitetsarbetet ska omsättas i skolans arbete.

Som tidigare påpekats i rapporten (avsnitt 1.2) följs inte resultatet av skolans arbete kontinuerligt upp på skolnivå. Grundläggande förutsättningar för systematiskt kvalitetsarbete har därigenom begränsats. Av intervjuer med lärare och rektorer framgick att kvalitetsarbetet huvudsakligen sker i arbetslagen. I intervjuer och i kvalitetsredovisningen framgår att det finns en medvetenhet bland personal och hos rektorerna om de begränsningar som skolans uppföljningsrutiner och organisation innebär för kvalitetsarbetet.

Inspektörerna bedömer att skolan i högre utsträckning ska utgå från de nationella målen och skolans samlade resultat i sitt kvalitetsarbete.

Kvalitetsredovisning

Kvalitetsredovisningen ska vara en sammanfattande dokumentation av hur långt skolan kommit vid en viss tidpunkt när det gäller att förverkliga de nationella målen. Redovisningen ska också vara framåtsyftande genom att redogöra för vilka åtgärder som skolan planerar att vidta för att öka måluppfyllelsen. Kvalitetsredovis-

ningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen. Skolans kvalitetsredovisning saknar tydlig analys av samband mellan mål, resultat och åtgärder för utveckling. Redovisning av kunskapsresultat och planerade åtgärder för ökad måluppfyllelse är knapphändig. Uppföljning av kunskapsresultat i flera ämnen än svenska, engelska och matematik måste redovisas.

Av intervjuer framkom att elever och vårdnadshavare inte medverkat eller givits möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen på sätt som bestämmelserna förutsätter.

Sammantaget bedömer inspektörerna att kvalitetsredovisningen inte i alla avseenden uppfyller kraven i förordningen vilket måste åtgärdas.

Datum

2008-05-06

Ort

Linköping

Leif Magnusson

Per Lennermark

Tabell 1: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5, Mosstorpskolan

Ämne	År		
	2005	2006	2007
Andel (%) som uppnått godkänt resultat i svenska	89	84	85
Andel (%) som uppnått godkänt resultat i matematik	96	76	90
Andel (%) som uppnått godkänt resultat i engelska	92	81	92

Källa: Skolverkets statistik

Tabell 2: Slutbetyg i årskurs 9

	Mosstorpskolan			Norrköpings kommun			Riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Andel (%) som nått målen i alla ämnen	65,8	82,2	69,4	71,4	72,8	74,0	75,5	76,0	76,1
Andel (%) behöriga till nationellt program	84,2	89,6	91,0	85,8	88,3	87,1	89,2	89,5	89,1
Genomsnittligt meritvärde	192,7	203,9	207,1	200,4	200,2	204,0	206,3	206,8	207,3

Källa: Skolverkets statistik