

Utbildningsinspektion i Oxelbergsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–6

Obligatorisk särskola 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Norrköpings kommun och besökt Oxelbergsskolan den 27 och 28 november 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida. (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Oxelbergsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Oxelbergsskolan intervjuades ett urval av elever, personal, föräldrar samt enhetens rektor. Inspektörerna besökte även lektioner i flertalet av årskurserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Oxelbergsskolan	Antal elever
Förskoleklass	26
Grundskola	181
Obligatorisk särskola	2

Källa: Skolans egna uppgifter

Oxelbergsskolan omfattar förskoleklass samt årskurserna 1–6, integrerade särskolelever samt en kommungemensam grupp med anpassad undervisning för elever med diagnoserna autism eller Aspergers syndrom. Den särskilda undervisningsgruppen omfattar årskurs 1–9 varav årskurs 1–6 med verksamheten i anslutning till Oxelbergsskolan och årskurs 7–9 på den närbelägna Ljuraskolan. Samtliga elever i undervisningsgruppen är inskrivna i någon av skolornas klasser och följer i viss utsträckning klassens undervisning.

Personalen är organiserad i sex arbetslag. Horisontellt kring årskurs 1–3, 4–6, samt vertikalt kring åldersintegrerade klasser 1–3 respektive 4–6. Den särskilda undervisningsgruppen och elevhälsoteamet bildar egna arbetslag.

Helhetsbedömning

Oxelbergsskolan kännetecknas av utveckling under stabila förhållanden både avseende upptagningsområde och personal. Eleverna når goda resultat i en miljö präglad av respekt, tolerans och omtanke. Låg personalomsättning och medarbetare med lång erfarenhet har bidragit till skolans naturliga position som en del av det vardagliga livet i en stadsdel som, av såväl föräldrar som skolans personal, ofta beskrivs som en ”oas” mitt i staden. Mobbning eller andra former av kränkning är sällsynta företeelser och personalen känner ett gemensamt ansvar att reagera vid incidenter. Grundläggande värderingar förmedlas i enlighet med läroplanens krav och omsätts i det vardagliga arbetet. Enighet i personalgruppen, stabila förhållanden och god kontakt med elever och hem har emellertid också inneburit att man inte upplevt något omedelbart behov av att formalisera metoder och utveckling av arbetet med normer och värderingar. Genom stor förtroenhet med verksamheten har rektorn drivit ett konkret och kontinuerligt värdegrundsarbete.

Utifrån prioriterade utvecklingsområden i uppdragsplanen har rektorn vidtagit åtgärder för att utveckla den individuella utvecklingsplanen samt uppdragit åt skolans specialpedagog och it-pedagog att driva ett projekt kring läs- och skrivträningsprogrammet Kiwi. Arbetslagen fungerar här som plattform för den fortgående implementeringen. Samtliga arbetslag besitter god kompetens och lång erfarenhet och arbetslagen fungerar därför som naturligt forum för diskussioner kring pedagogik, stöd och elevfrågor. Inspektionen visar emellertid att diskussioner tenderar att inneslutas och utvecklas oberoende i de olika grupperna, vilket gör arbetslaget till en begränsande referensram. Utvecklingsarbete, exempelvis den individuella utvecklingsplanen, implementering av läs- och skrivträningsmetoder, kvalitetsredovisning och likabehandlingsplanen, riskerar härigenom att hämmas av brist på översikt och jämförelse mellan grupperna. Med stöd av engagerad, kompetent personal och god anpassning till enskilda elevers förutsättningar når Oxelbergsskolans elever över lag goda resultat. Så gott som alla elever har godkända resultat på de nationella proven i årskurs 5. De elever som inte lyckats har fått stöd och har senare nått målen. Genom god individuell uppföljning och anpassning av undervisningen tillgodoser skolan elevernas behov av stöd.

De individuella utvecklingsplanerna varierar emellertid i kvalitet vilket speglar osäkerhet kring innehåll, syfte och utformning. Det är därför tveksamt i vilken utsträckning den individuella utvecklingsplanen fungerar som redskap att styra utvecklingen. Ledning och personal är medvetna om behovet av förbättring och har

uppmärksammat behovet i kompetensutvecklingsplanen. Inspektionen visar att det krävs fortsatta, målmedvetna insatser för att nå en situation i överensstämmelse med författningens krav.

Skolans utvecklingsarbete fokuserar svenska, matematik och engelska. Dessa ämnen ägnas stor uppmärksamhet genom fortbildning för lärare, introduktion av läs- och skrivträningsprogram, stöd åt elever samt samlad uppföljning av resultat. För övriga ämnen görs emellertid inte motsvarande resultatuppföljning på skolnivå och skolan saknar därmed en samlad bild av kunskapsresultaten. Informationen är central för kvalitetsarbete och likvärdighet i bedömning varför det är angeläget att skolledningen snarast vidtar åtgärder för att få ett fullständigt underlag för utvärdering i förhållande till kunskapsmålen. Genom brister i uppföljning, otydlig kommunikationsstruktur och återkoppling avhänder sig skolan viktiga redskap för en fortlöpanne förbättringsprocess.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav om barns och elevers medverkan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningens krav (3 och 4 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolans arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras när det gäller innehåll och kvalitet.
- Skolan bör förbättra innehållet i åtgärdsprogrammen genom tydligare formulering av behoven, åtgärder samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas.
- Samordningen mellan arbetslagens utvecklingsarbete bör förbättras. Skolan bör även skapa tydligare rutiner för övergripande uppföljning, återkoppling och utvärdering i förhållande till de nationella målen.
- Skolan bör förbättra rutinerna så att alla elever som är i behov undervisning i svenska som andraspråk ges sådan.
- Kvalitetsarbetet på skolnivå bör utvecklas.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev skall nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna skall nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar: Resultat på nationella ämnesprov visar på god måluppfyllelse i ämnena svenska, engelska och matematik. Resultaten varierar något mellan de redovisade åren men en hög andel bedöms som ”helt klara, har nått målen” eller ”på god väg mot målen”. I skolans övriga ämnen finns ingen sammanställning eller samlad bild över skolans kunskapsresultat vilket begränsar skolans och inspektörernas möjligheter att bedöma skolans resultat i sin helhet.

1.2 Uppföljning av kunskapsresultaten

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Skolans resultatuppföljning är i nedan anförda avseenden ofullständig varför den samlade bedömningen är att skolans arbete håller mindre god kvalitet inom detta område.

Uppföljning av skolans verksamhet i alla ämnen

Läroplanen och de nationella kursplanerna redogör för vad alla elever ska lära sig i samtliga ämnen. Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Varje elevs utveckling och lärande följs i varierande omfattning upp av den enskilde läraren. Systematisk uppföljning av elevernas resultat sker i svenska, engelska och matematik. Emellertid saknas sammanställningar av resultat på skolnivå i övriga ämnen.

Inspektörerna bedömer att skolan måste åtgärda detta.

1.3 Bedömning och kommunikation av resultat**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling,
- om kontinuerliga utvecklingssamtal, med stöd av den individuella utvecklingsplanen, genomförs samt att ett samtal förs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Bedömning av området Bedömning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolans arbete är inom det bedömda området i huvudsak av god kvalitet. Skolan behöver dock förbättra arbetet inom området nedan.

Individuella utvecklingsplaner

Dokumentationen av elevernas kunskapsutveckling, dvs. den individuella utvecklingsplanen, ska vara ett framtidsstöd i skolarbetet och kommande utvecklingssamtal.

Angivna mål att uppnå har emellertid i vissa fall karaktären av konkreta förutsätt-

ningar för undervisningssituationen t.ex.” jobba mer på lektionerna”, eller allmänt bli bättre i visst ämne genom åtgärden att ”komma igång med ämnet xx och jobba på”. Vad som är mål eller medel är inte helt klart och det är inte heller lätt att se en koppling till läroplanens mål. Ofta finns också en begränsning till svenska och matematik. Det råder osäkerhet kring utformning och innehåll av den individuella utvecklingsplanen och frågan är prioriterad i kompetensutvecklingen.

Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra de individuella utvecklingsplanerna till innehåll och kvalitet genom tydligare koppling till nationella mål.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,
- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Undervisningen sker i varierade former och med delaktighet från elevernas sida. Skolan lyckas över lag väl med att utveckla nyfikenhet och lust att lära. Trots nedanstående är det inspektörernas bedömning är att skolans arbete inom det bedömda området håller god kvalitet.

Inspektörerna vill påpeka betydelsen av en skolövergripande diskussion om hur undervisningen på ett tydligare sätt kan utgå från mål att sträva mot i kursplaner och läroplan.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödinsatser.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolans resurser är disponerade för att möjliggöra gruppdelning och ge utrymme för individualisering och skolan arbetar målmedvetet på att tidigt upptäcka och åtgärda läs- och skrivproblem i skolarbetet. Stöd ges huvudsakligen genom individuell anpassning av undervisningen i klassen.

Det är inspektörernas bedömning att elever som behöver stöd också uppmärksammas och ges stöd.

Med tillägg av nedanstående kommentar visar inspektionen sammantaget att skolan håller god kvalitet inom det bedömda området.

Upprättande av åtgärdsprogram

Om en elev behöver särskilt stöd ska, enligt grundskoleförordningen, rektor se till att behovet utreds och att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolan upprättar alltid åtgärdsprogram i samband med särskilda åtgärder. Även om det finns åtgärdsprogram som överensstämmer med bestämmelserna saknas i de flesta fall beskrivningar av elevens behov, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Exempelvis är formuleringar som ”klara de nationella målen” eller ”läsa bättre genom mer lästräning” för allmänt hållna för att tjäna som planering för särskilt stöd.

Rektor är medveten om förbättringsbehovet och frågan uppmärksammas i kvalitetsredovisningen.

Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra kvaliteten på åtgärdsprogrammen genom tydligare formulering av behoven, åtgärder samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas.

Inspektörerna vill även påpeka vikten av att arbetet i den särskilda undervisningsgruppen kontinuerligt utvärderas. Även för elever i denna grupp ska åtgärdsprogram utarbetas om de riskerar att inte nå målen.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etis-

8 (12)

ka ställningstaganden och eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- förekomsten av trakasserier eller annan kränkande behandling,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolan bedriver ett konsekvent värdegrundsarbete som genomsyrar all verksamhet. Då skolan är liten, lätt att överblicka och "alla känner alla" råder en effektiv informell social kontroll med uppslutning kring tolerans, hänsyn och gemenskap. Trakasserier, mobbning och liknande är mycket ovanliga företeelser och tas omgående upp i klass eller via elevvårdsgruppen. Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området håller god kvalitet med undantag av följande.

Likabehandling

Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Av lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever framgår att arbetet med skolans likabehandlingsplan ska vara tydligt i skolans dagliga praktik och att eleverna ska vara delaktiga både vid uppföljning och bearbetning.

Skolans likabehandlingsplan har brister i rutiner för akuta åtgärder, uppföljning och dokumentation. För akuta åtgärder hänvisas till en separat "mobbningsplan" av äldre datum. Likabehandlingsplanen är framtagen av rektor utan samverkan med elever. Dessa brister i innehåll och samverkan måste åtgärdas.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande

för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Rektorn har god överblick och nära kontakt med den dagliga verksamheten. Kontakten sker huvudsakligen indirekt via arbetslagsledare, elevvårdsgruppen och vardagligt umgänge med elever. Valfungerande arbetslag och stabil lärargrupp utgör goda förutsättningar för ett målmedvetet arbete.

Inspektörernas bedömning är att god kvalitet råder inom det bedömda området med tillägg av följande påpekande.

Rektor som pedagogisk ledare

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Rektor har uppdragit till lärare att driva utvecklingsarbetet på skolan. Av intervjuer framgår att detta ansvar inte tydligt definierats vilket innebär att lärare i vissa fall upplever styrning och ledning på skolnivå otydlig.

Inspektörerna vill framhålla rektorns särskilda ansvar avseende strategier kring skolans arbete för ökad måluppfyllnad inom hela verksamheten.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,

10 (12)

- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Det är inspektörernas bedömning att personalens utbildning och den kompetensutveckling som erbjuds håller god kvalitet och motsvarar förordningens krav.

3.3 Tillgång till utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och om den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för enstaka inslag som innebär en obetydlig kostnad.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Det är inspektörernas bedömning att skolan i huvudsak lever upp till förordningens krav angående tillgång till utbildning. Det finns emellertid anledning att förbättra elevers valmöjligheter enligt nedanstående.

Elevers val

I timplanen anges ett visst antal timmar för elevers val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevers kunskaper i ett eller flera ämnen och ska vara ett allsidigt urval av ämnen.

Skolans tolkning av elevers val har begränsat och styrt valet till ett fåtal ämnen. I personalintervjuerna framgår att elevers val används för idrott och hälsa, samhällsorienterande ämnen och för att träna läsning och skrivning.

Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på vikten av att elever i behov av stöd inte begränsas i sina valmöjligheter samt att valmöjligheterna bör breddas för att tillgodose olika intresseriktningar.

Svenska som andraspråk

Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för elever som bl.a. har annat modersmål än svenska och som har behov av sådan undervisning. Rektorn beslutar om detta.

Vid inspektionstillfället råder i skolan osäkerhet om det finns elever som är i behov av svenska som andraspråk. Skolan bör på ett tydligare sätt försäkra sig om att svenska som andraspråk ges till elever som är i behov av ämnet.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med syftet att nå målen i styrdokumentet,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Inspektionen visar att kvalitetsarbetet håller mindre god kvalitet och endast delvis lever upp till de krav som författningarna ställer inom det bedömda området. Arbetet bör förbättras på följande punkter:

Kvalitetsarbete

Det framgår av läroplanen att en skolas verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Som tidigare påpekats sker uppföljning på individ- och gruppnivå samt begränsat till svenska, engelska och matematik. Skolan avhänder sig härigenom viktiga förutsättningar för analys av skolans resultat i sin helhet.

Inspektörernas bedömning är att skolan bör utveckla kvalitetsarbetet på skolnivå. I detta syfte bör skolan utveckla tydligare rutiner för skolövergripande uppföljning, återkoppling och utvärdering i förhållande till de nationella målen.

Kvalitetsredovisning

Kvalitetsredovisningen ska omfatta redovisning av skolans förutsättningar, arbete och resultat. Den ska också ge en analys av hur olika faktorer påverkar skolans resultat samt ange vilka förbättringsåtgärder slutsatserna leder till och hur dessa kan utvärderas.

Kvalitetsredovisningen ger inte en bild av det samlade resultat då uppföljning på skolnivå är begränsad till svenska, engelska och matematik. Beträffande resultat och ökad måluppfyllelse på skolnivå är det svårt att utläsa i vilken utsträckning man be-

12 (12)

dömer att skolan når målen. Det framgår inte helt klart hur man ser på orsakssamband, vilken analys man gör av möjligheter till ökad måluppfyllelse eller hur man avser att utvärdera vidtagna åtgärder. Då redovisningen på flera områden saknar kedjan av uppföljning, analys, åtgärder och utvärdering av uppnådda resultat blir inte kvalitetsredovisningen det stöd för ett kontinuerligt kvalitetsarbetet som avsetts.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen måste förbättras med avseende på redovisning av måluppfyllelse, vilka åtgärder som vidtas för ökad måluppfyllelse samt hur resultaten ska utvärderas. Den framåtsyftande aspekten av kvalitetsredovisningen betonas liksom dess roll som informationskälla och redskap i kvalitetsarbetet.

Datum

2008-05-06

Ort

Linköping

Leif Magnusson

Sara Westlund