

Utbildningsinspektion i Parkskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–3

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Parkskolan den 6 till och med den 7 november 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida. (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Parkskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Parkskolan intervjuades skolans rektorer samt ett urval av lärare, föräldrar och elever. Inspektörerna besökte även lektioner i ett antal av klasserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Parkskolan	Antal elever
Förskoleklass	49
Grundskola	156

Källa: Skolans egna uppgifter

Utbildningen vid Parkskolan i Norrköpings kommun omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1–3. Parkskolan ligger i bruksorten Skärblacka med natur precis utanför skolan som flitigt används av skolans olika verksamheter.

Parkskolan är en enhet som även omfattar förskola och skolbarnsomsorg. Skolbarnsomsorgen granskas på kommunövergripande nivå och bedömningarna av verksamheten återfinns i kommunrapporten.

Personalen är organiserad i sju arbetslag utifrån grundskolans årskurser samt enhetens övriga verksamheter. Skolans rektor tillsammans med förskoleverksamhetens rektor samt representanter från arbetslagen utgör skolans ledningsgrupp. Till stöd och hjälp för lärare och elever finns specialpedagogisk kompetens för stödinsatser till såväl större som mindre grupper som till enskilda elever.

Helhetsbedömning

Parkskolan är en väl fungerande skola med kompetent personal som ger goda möjligheter till lärande och där de statliga styrdokumenterna utgör grunden för skolans undervisning. Undervisningen präglas av en helhetssyn och ämnesövergripande arbete där eleverna så långt det är möjligt deltar i planering av undervisningen samt ges ett reellt inflytande över utbildningens utformning. Lärarna genomför sina planeringar i samråd med eleverna utifrån deras ålder och mognad vilket leder till att eleverna i Parkskolan ges goda förutsättningar till inflytande genom bland annat delaktighet i planeringen av undervisningen och dess innehåll. Värdegrundsfrågorna är prioriterade vilket återspeglas i att ansvar, god stämning och ett positivt förhållningssätt kännetecknar skolan och skolans arbete.

Av dokumentation, intervjuer och besök i klassrummen framgår att skolan arbetar med att anpassa undervisningen till elevernas förutsättningar och behov. Möjligheter till stöd inom klassens ram är enligt inspektörernas bedömning goda. För särskilt stöd finns speciallärare och specialpedagoger tillgängliga som arbetar såväl inom som utanför klassens ram. Skolan har rutiner för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd och vidta åtgärder för att stödja eleverna.

Eleverna i förskoleklassen får goda förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger. Inspektörerna fick ta del av väl planerad och genomförd undervisning som stimulerar elevernas utveckling och lärande.

Lärarna använder sig av ett flertal tester för att mäta elevernas kunskapsutveckling i svenska och matematik. Skolans lärare anser sig ha god kännedom om elevernas utveckling i alla ämnen och uppföljningen av elevernas individuella kunskapsutveckling är enligt inspektörernas bedömning av god kvalitet. Den på skolan tydliga individuella kunskapsuppföljningen har lett till att eleverna utvecklat en medvetenhet kring sitt eget lärande och sin egen kunskapsutveckling som de också tydligt kan ge uttryck för. En systematisk uppföljning och analys av de samlade kunskapsresultaten i alla ämnen på skolenivå saknas dock och behöver utvecklas.

Rektorn håller sig förtrogen med den pedagogiska verksamheten. Rektorn beskrivs av pedagogerna som en demokratisk ledare som stödjer personalens utvecklingsinitiativ. Många av skolans pedagoger är engagerade i kunskapsuppdraget och skolan präglas av levande kontinuerliga pedagogiska diskussioner. Detta engagemang och

förhållningssätt till kunskapsuppdraget leder till att det på skolan finns ett aktivt kvalitetsarbete som bedrivs av rektorn tillsammans med skolans personal.

Kvalitetsredovisningen innehåller de delar som förordningen anger men kan förbättras så att den blir tydlig i sin analys och på så sätt mer aktivt kan användas i den dagliga verksamhetsutvecklingen. För att kvalitetsredovisningen ska kunna ge en övergripande bild i en bedömning av kvaliteten och analys av skolans resultat är det viktigt att skolan, som ett led i sitt kvalitetsarbete, utformar de uppsatta målen på ett konkret och tydligt utvärderingsbart sätt.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Undervisning i svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 15–16 §§ grundskoleförordningen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 lagen om förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav på barns och elevers medverkan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbete med en likabehandlingsplan).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- De individuella utvecklingsplanerna bör förbättras till innehåll och kvalitet.
- Skolan bör förbättra arbetet med att systematiskt följa upp kunskapsresultaten i samtliga ämnen.
- Kvalitetsredovisningen bör bli tydligare i bedömningen av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen förverkligats och mera konkret ange åtgärder som skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar: Varje elev genomför i årskurs 2 ett diagnostiskt lästest som visar elevens läsförmåga. Resultaten dokumenteras för att sedan lämnas till rektor för en sammanställning över skolans resultat. Varje enskild lärare gör kompletterande diagnoser för att få en bredare bild av elevernas kunskaper i ämnet svenska samt i ämnet matematik. Över detta görs dock ingen samlad dokumentation och sammanställning utöver den som finns för varje enskild elev. I skolans övriga ämnen finns ingen sammanställning och samlad bild över Parkskolans kunskapsresultat, vilket gör att inspektörerna inte kan bedöma skolans kunskapsresultat.

1.2 Uppföljning av kunskapsresultaten

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans uppföljning av kunskapsresultaten på individnivå är av god kvalitet. Dock bör skolan förbättra arbetet med att systematiskt följa upp kunskapsresultaten i samtliga ämnen.

Uppföljningen av elevernas individuella kunskapsutveckling är enligt inspektörernas bedömning av god kvalitet. Elever och föräldrar får utifrån skolans tolkningar av de nationella målen samt genom kontinuerlig dokumentation en utförlig information om och möjlighet att diskutera resultat och utvecklingsbehov. Av lärarintervjuer framgår tydligt att respektive lärare har god kontroll på elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse. Vidare tar skolan del av mottagande skolas resultat i de nationella proven för årskurs 5 och 9 för att på så sätt få information om elevernas fortsatta kunskapsutveckling. En systematisk uppföljning och analys av de samlade kunskapsresultaten på skolnivå saknas dock. Detta behöver utvecklas så att skolan förvissas sig om att eleverna utvecklas i riktning mot de nationella målen i samtliga ämnen.

1.3 Bedömning och kommunikation av resultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om kontinuerliga utvecklingssamtal, med stöd av den individuella utvecklingsplanen, genomförs samt att ett samtal förs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas

Bedömning av området Bedömning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektionsbesöket visar att skolan i stort sett arbetar utifrån intentionerna i styrdokumentet inom området förutom de avvikelser som anges nedan.

Utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner

Uppföljningen av elevernas individuella kunskapsutveckling är god. Elever och föräldrar får bland annat genom elevernas skoldagbok kontinuerligt utförlig information om och möjlighet att diskutera resultat och utvecklingsbehov. Inspektörerna bedömer dock att arbetet med skolans individuella utvecklingsplaner bör förbättras då det vid granskning av dessa framkom att de individuella utvecklingsplanernas kvalitet varierar. Goda exempel finns med utgångspunkt i elevens kunskapsutveckling och lärande uttryckt i mål för eleven. Det finns dock utvecklings-

planer som inte i tillräcklig utsträckning är kopplade till de nationella målen. Några mål som anges i utvecklingsplanerna, exempelvis ”klara av målen för år 3”, är mycket stora och vida och därför svåra att utvärdera. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras så att det tydliggörs vilka kunskaper och kunskapskvaliteter eleven ska utveckla.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,
- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			x

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området är av mycket god kvalitet.

Enligt läroplanen ska mål att sträva mot ange inriktningen för skolans verksamhet. Skolan och dess personal ska vidare genom varierade arbetssätt ge utrymme för olika kunskapsformer där eleverna ges möjlighet att utveckla olika kunskapsförmågor. På Parkskolan präglas undervisningen enligt inspektörernas bedömning av en helhetssyn och ämnesövergripande arbete där elevernas erfarenheter så långt det är möjligt utgör utgångspunkt för undervisningen. Detta kommer till uttryck i undervisningen och den dagliga verksamheten genom bland annat skolans genomtänkta temaarbeten, skolans eget undervisningsmaterial i ämnet svenska och matematik samt en undervisning med utgångspunkt i en pedagogik där teori och praktik vävs samman till en stimulerande och inspirerande lärmiljö för såväl elever som för personal.

Läroplanen anger att varje elev ska kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig samt få ett reellt inflytande över utbildningens utformning samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Eleverna i Parkskolan har enligt inspektörernas bedömning goda möjligheter att vara delaktiga i planeringen av undervisningen och dess innehåll. Lärarna genomför sina planeringar i samråd med eleverna, där deras

uppfattningar och synpunkter utifrån ålder och mognad tillvaratas. Skolan har utformat egna planeringsböcker, så kallade skoldagböcker, för att på så sätt tydliggöra varje elevs stigande ansvar och inflytande över sitt eget lärande. Dessa planeringsböcker utgör utgångspunkt och fungerar enligt inspektörerna bedömning som ett levande verktyg för varje elevs egen studieplanering och kunskapsutveckling. Vidare präglas den fortlöpande undervisningen av ett positivt förhållningssätt och ett naturligt och kontinuerligt samtal mellan lärare och elev kring elevens lärande.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödinsatser.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området i huvudsak är av god kvalitet förutom påpekandet nedan.

Enligt grundskoleförordningen ska rektorn ansvara för att åtgärdsprogram utarbetas för elever som är i behov av särskilt stöd. Vid samtal med personal och vid genomgång av dokumentation framkommer att åtgärdsprogram upprättas för elever som behöver särskilt stöd. Det dokument som utgör skolans åtgärdsprogram benämns dock inte åtgärdsprogram utan har rubriken "Elevdokumentation". Inspektörerna vill framhålla vikten av att skolan benämner de aktuella dokumenten enligt förordningarna.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- förekomsten av trakasserier eller annan kränkande behandling,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolans arbete avseende normer och värden i studiemiljö och samvaro fungerar i huvudsak bra, men behov av åtgärder finns vad gäller skolans likabehandlingsplan.

Likabehandling

En likabehandlingsplan ska innehålla en specifik redovisning av skolans behov utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses på börjas och genomföras under det kommande året. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs. Planen saknar en åtgärdsbeskrivning för innevarande verksamhetsår av de förebyggande insatser som ska genomföras utifrån verksamhetens behov vilket är en brist som måste åtgärdas. Eleverna har inte medverkat i arbetet med likabehandlingsplanen och de känner inte till att en sådan finns på skolan. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan måste göras känd för eleverna och att eleverna i större utsträckning ska delta i arbete med den årliga utvärderingen och revideringen av planen. Inspektörerna bedömer detta som en brist som måste åtgärdas.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,

- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Rektor håller sig enligt inspektörernas bedömning förtrogen med verksamheten och tar ansvar för att den utvecklas i enlighet med de nationella målen. När det gäller rektors beslutsfattande vill dock inspektörerna uppmärksamma skolan på påpekandet nedan.

I samband med inspektionen framkom att det förekommit att elever på skolan inte följt de aktuella kursplanerna för ämnet. Detta har dokumenterats i ett åtgärdsprogram men något beslut om anpassad studiegång har ej gjorts. Inspektörerna vill påpeka vikten av att beslut om anpassad studiegång för eleven fattas då avvikelser från utbildningen ska göras.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Bedömningen överensstämmer med granskat bedömningsområde och föranleder inga anmärkningar.

3.3 Tillgång till utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,

10 (11)

- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och om den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för enstaka inslag som innebär en obetydlig kostnad.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Skolan ger i väsentliga delar tillgång till utbildning enligt författningarna. Följande brist avseende tillgång till utbildning föreligger dock enligt inspektörernas bedömning:

Svenska som andraspråk är ett eget ämne med en egen kursplan. Enligt grundskoleförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk anordnas vid behov för bland annat elever med annat modersmål. Rektorn ska besluta om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. I samband med intervjuer framkom att det finns elever på Parkskolan som inte får den undervisning i svenska som andraspråk som de är i behov av. Inspektörerna bedömer detta som en brist som måste åtgärdas.

3.4 Kvalitetsarbete**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med syftet att nå målen i styrdokumentet,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka målpåfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Skolans kvalitetsarbetet fungerar i huvudsak väl och bedrivs i enlighet med författningarna förutom följande förbättringsområde:

Kvalitetsredovisning

Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de na-

tionella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbete i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Parkskolans kvalitetsredovisning innehåller mål, resultat och åtgärder för förbättring inom flera delar. Dock saknas tydlig analys och åtgärder för förbättring då resultatbedömningarna är svaga och åtgärdsbeskrivningarna för vaga. Inspektörerna bedömer därför att kvalitetsredovisningen bör bli tydligare i bedömningen av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen förverkligats och mera konkret ange åtgärder som skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse.

Datum

Ort

2008-05-06

Linköping

Sara Westlund

Ingela Djurberg