

Utbildningsinspektion i Silverdansens skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–6

Grundsärskola årskurs 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Norrköpings kommun och besökt Silverdansen den 28–30 november 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida. (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Silverdansens skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Silverdansens skola intervjuades rektorerna, ett urval av lärare och elever i grundskolan och grundsärskolan, representanter för föräldrar samt elevvårdspersonal. Inspektörerna besökte även lektioner i förskoleklassen, grundskolans årskurs 2 och 5, i förberedelseklasserna samt i grundsärskolan. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Silverdansens skola	Antal elever
Förskoleklass	41
Grundskola	233
Grundsärskola	9

Källa: Skolans egna uppgifter

Silverdansens skola är en del av Silverdansen, en enhet som omfattar förskola, grundskola, grundsärskola och fritidshem. Verksamheterna bedrivs i nybyggda, ändamålsenliga lokaler. Silverdansen ligger i Navestad, sydost om Norrköpings centrum. Skolan är indelad i fyra spår från förskolan till och med årskurs 5 för att kunna arbeta i ett 1–11-årsperspektiv. I varje spår finns en spårledare som ingår i ledningsgruppen.

Skolan deltar i försöksverksamheten att arbeta utan nationell timplan.

Verksamheten leds av två rektorer, där den ene har ansvar för förskoleverksamhet och fritidshem, den andre för grundskola och förberedelseklass medan de tillsammans ansvarar för förskoleklass och grundsärskola. Rektorerna arbetar tillsammans med en ledningsgrupp som består av en representant för varje spår i förskolan och grundskolan, en representant för grundsärskolan och en representant för fritidshemmet.

Helhetsbedömning

I Silverdansens skola möts elever med olika etnisk bakgrund och från flera skolformer. Ett omfattande arbete läggs ned på att göra skolan till en trygg plats för inlärning, och både elever och föräldrar vittnar om att eleverna med glädje går till skolan.

Skolans kunskapsresultat ligger på en låg nivå. I skolans utvecklingsplan lyfts arbetet med att ta fram pedagogiska redskap för att kunna följa barnets kunskapsutveckling fram, liksom att kontinuerliga pedagogiska diskussioner kring kunskap ska genomföras i alla arbetslag. Detta arbete bör samordnas på skolnivå med det uttalade syftet att uppnå högre resultat.

Lärarna följer upp kunskapsresultaten hos eleverna på individnivå i samtliga ämnen. På skolnivå görs uppföljning och utvärdering av elevernas sociala utveckling samt av resultaten i ämnena engelska, matematik och svenska på de nationella proven. Dessa uppföljningar ligger till grund för diskussioner och förbättringsarbete på skolan. Uppföljning och utvärdering av skolans resultat i övriga ämnen saknas. Skolan behöver därför utveckla sitt kvalitetsarbete och rektorerna bör ta ett tydligare övergripande ansvar för skolans utveckling så att måluppfyllelsen höjs.

Elevernas formella inflytande i skolans verksamhet är gott. Det finns däremot utrymme för förbättringar av elevernas deltagande i och inflytande över den dagliga verksamheten i klassrummen.

Skolans organisation där en elev följer ett spår från förskolan upp till elva års ålder ger förutsättningar att låta varje elev utvecklas utifrån sina förutsättningar. Skolan

upplevs som en trygg skola med gott klimat mellan eleverna och mellan elever och personal. Personalen arbetar mycket aktivt med värdegrundsfrågor.

Personalen i Silverdansen har god kompetens och rektorerna har utbildning och erfarenhet som ger goda förutsättningar för ett gott pedagogiskt ledarskap. Ansvarsfördelning mellan rektorerna framstår som tydlig med något undantag.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- För elever i den obligatoriska särskolan är rektorsfunktionen delad (2 kap. 2 § skollagen).
- Alla elever i behov av särskilt stöd ges inte sådant (4 kap. 1 § skollagen, 5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Elever i behov av studiehandledning på modersmålet får inte detta stödbehov tillgodosett (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Eleverna ges inte möjlighet att nå de nationella målen i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- Elevens val ges inte i enlighet med författningarnas krav (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav på barns och elevers medverkan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (3 och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör utveckla arbetet med de individuella utvecklingsplanerna.
- Skolan bör utveckla arbetet med elevernas delaktighet och ansvarstagande över det egna lärandet.
- Skolan bör utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar: Den bedömning inspektörerna gjort grundar sig på skolans egna redovisningar. Skolan har redovisat sina resultat på nationella prov i engelska, matematik och svenska i årskurs 5 samt ett läsförståelsetest som genomförts i årskurs 2 år 2006 och 2007, se bilaga 1.

De redovisade resultaten i Silverdanskens skola visar att mellan 58 och 71 procent av eleverna når målen i de nationella ämnesproven 2007. De senaste åren har det också varit en sjunkande trend i resultatet av de nationella ämnesproven. Lägst andel elever som nådde målen 2007 var det i matematik, 58 procent.

Läsförståelsetestet visar en positiv utveckling år 2007 i förhållande till 2006. Skolan har i kvalitetsredovisningen uppmärksammat de låga resultaten och anger att skolan behöver öka måluppfyllelsen väsentligt. (Se vidare under Kvalitetsarbete)

1.2 Uppföljning av kunskapsresultaten

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Inspektörerna bedömer att området är av mindre god kvalitet utifrån följande motivering.

Uppföljning av skolans verksamhet

Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Inspektörerna bedömer att lärarna har en god uppföljning av varje elevs kunskapsutveckling i alla ämnen. En viss uppföljning sker också i arbetslagen av elevernas resultat. Resultaten på de nationella proven i engelska, matematik och svenska följs upp på skolnivå medan resultat i andra ämnen saknas. Detta måste åtgärdas.

1.3 Bedömning och kommunikation av resultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om kontinuerliga utvecklingssamtal, med stöd av den individuella utvecklingsplanen, genomförs samt att ett samtal förs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att analysera och främja elevernas kunskapsutveckling.

Bedömning av området Bedömning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området i huvudsak är av god kvalitet med följande avvikelse.

Individuella utvecklingsplaner

Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framtidsytande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Utvecklingsplanen kan även innehålla överenskommelser mellan lärare, elev och vårdnadshavare. Informationen vid utvecklingssamtalet bör grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna. Målen i de individuella utvecklingsplanerna bör vara både kortsiktiga och långsiktiga.

Av inspektionen framgår såväl av samtal med elever och föräldrar som vid intervjuer med lärare att utvecklingssamtal genomförs och att individuella utvecklingsplaner upprättas. Dessa planer är oftast inriktade på engelska, matematik och svenska och ärr målen ofta övergripande och kortsiktiga.

Inspektörerna bedömer att de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras så att de omfattar alla ämnen. Mål bör formuleras på såväl kort som lång sikt.

1.4 Genomförande av utbildningen**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,
- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Arbetet i Silverdansens skola bedöms inom området vara av god kvalitet med nedanstående undantag.

Inflytande och ansvarstagande

Av intervjuer med elever och lärare framgår att skolan har ett system för elevernas formella inflytande och ansvarstagande. Klassråd och elevråd är väl fungerande och eleverna kan ge konkreta exempel på vad de har inflytande över.

När det gäller elevernas inflytande över den dagliga undervisningen anger läroplanen att eleverna genom att delta i planering och utvärdering och genom att välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter ska ges möjligheter att utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Av elev- och lärarintervjuer framgår att eleverna ges möjligheter att välja arbetssätt och vad de vill arbeta med i första hand under den tid som är avsatt för eget arbete. Inspektörerna får dock en bild av att valmöjligheterna mera handlar om i vilken ordning arbetsuppgifter ska genomföras än ett reellt delansvar över undervisningens innehåll och form.

Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande och delaktighet i det dagliga skolarbetet bör förbättras.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödsatser.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Inspektörerna bedömer att arbetet inom bedömningsområdet är av mindre god kvalitet utifrån de motiveringar som anges nedan.

Individanpassad undervisning

Enligt läroplanen ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling.

Verksamheten i Silverdansens skola är organiserad i spår, där flera pedagoger arbetar med elever i olika åldrar. Varje spår kan dela in elevgrupperna utifrån egna förutsättningar, såsom elevgruppens sammansättning, elevernas kunskaper och mogenhet och personalens kompetens. Lärarna säger också att detta ger förutsättningar att arbeta så att varje elev kan utvecklas så bra som möjligt. Inspektörerna får dock

vid samtal med rektorer, personal och elever en bild av att de möjligheter som organisationen ger inte fullt ut används, genom att till exempel låta elever arbeta i olika grupper beroende på förutsättningar i olika ämnen. Inspektörerna vill påpeka vikten av att skolan fortsätter att utveckla arbetet med att anpassa verksamheten och utnyttjandet av skolans möjligheter för att tillgodose alla elevers behov.

Elever i behov av stöd

I skollagen föreskrivs att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Stödet ska omfatta alla ämnen. Beslut om särskilt stöd fattas av rektorn. Enligt grundskoleförordningen ska en elev få studiehandledning på modersmålet om eleven behöver det.

I Silverdansens skola ges ett organiserat stöd till elever som har svårigheter i engelska, matematik och svenska samt till de elever som behöver stöd i sin sociala utveckling. Stöd ges dock inte i alla ämnen och inte heller anordnas stöd genom studiehandledning på modersmålet för elever med annat modersmål än svenska vilket måste åtgärdas.

Åtgärdsprogram

Enligt grundskoleförordningen ska åtgärdsprogram utarbetas för elever i behov av särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Lärarna utarbetar åtgärdsprogram av god kvalitet för alla elever som har behov av stöd i engelska, matematik och svenska eller som har behov av stöd i sin sociala utveckling. Av intervjuer med skolledningen framgår att skolan ska utarbeta åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd och inspektörerna förutsätter att detta kommer att genomföras.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälls demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarsställande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- förekomsten av trakasserier eller annan kränkande behandling,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,

- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att arbetet inom detta område håller god kvalitet förutom följande undantag.

Likabehandlingsplanen

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det för varje verksamhet finnas en likabehandlingsplan. Likabehandlingsplanen ska bl.a. innehålla en allmän översikt över de insatser som ska vidtas för att främja barns och elevers lika rättigheter, en specifik redovisning av verksamhetens behov, rutiner för akuta åtgärder och uppföljande insatser samt en ansvarsfördelning mellan rektorn och annan personal. I förordningen som trädde i kraft den 15 oktober 2006 tydliggjordes också kravet på att barn och elever ska medverka i arbetet med likabehandlingsplanen.

I skolans likabehandlingsplan finns redovisning av verksamhetens behov. Skolan har även nedskrivna rutiner för akuta åtgärder men i ett annat dokument. Likabehandlingsplanen saknar en allmän översikt över de insatser som ska vidtas och en tydlig ansvarsfördelning mellan rektor och annan personal. I planen står endast att rektor ska utforma rutiner för detta.

Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte samtliga krav som ställs på en sådan plan då den inte innehåller ovannämnda översikt och beskrivning av ansvarsfördelning vilket måste åtgärdas. Inspektörerna vill även påpeka att planen bör bestå av ett samlat dokument.

Elever har inte givits möjlighet att medverka i framtagandet av likabehandlingsplanen, vilket måste åtgärdas.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor är förtrogen med det dagliga arbetet,

10 (13)

- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: I Silverdansens skola arbetar två rektorer. Vid samtal med såväl rektorerna själva, som med elever, föräldrar och personal framkommer att arbetsfördelningen är tydlig och inspektörerna bedömer att skolans arbete inom detta område håller god kvalitet förutom avvikelsen som beskrivs nedan. Inspektörerna vill också göra ett påpekande angående det pedagogiska ledarskapet.

Rektor som pedagogisk ledare

Rektorn har enligt läroplanen ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevvårdsverksamheten utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver. Vid samtal med rektorerna och personal har inspektörerna fått en bild av att personalen i de fyra spåren har en mycket hög grad av självständighet när det gäller att organisera undervisningen och anpassa undervisningen inklusive att erbjuda stöd. Inspektörerna understryker vikten av att rektorn tar det övergripande ansvaret för skolans arbete och utveckling så att alla elever garanteras det stöd de har rätt till.

Rektors beslutsfattande

Enligt skollagen kan rektorsfunktionen inte delas i förhållande till den enskilde eleven. En skola vidtar åtgärder och fattar beslut som ställer krav på en identifierbar ansvarig person.

Rektorerna har en tydlig ansvarsfördelning när det gäller de flesta delar inom verksamheten. Ansvaret för den obligatoriska särskolan delas dock mellan de båda rektorerna och det framgår inte klart vem som fattar beslut för den enskilda eleven.

Detta är inte i enlighet med skollagens krav och måste därför åtgärdas.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	
Motivering: Inspektörerna bedömer att personalens utbildning och kompetens i huvudsak stämmer överens med författningarnas krav.			

3.3 Tillgång till utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och om den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för enstaka inslag som innebär en obetydlig kostnad.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Silverdansens skola deltar i försöksverksamheten utan nationell timplan. Inspektörerna bedömer att skolan ger eleverna den undervisning de har rätt till och följer varje elevs utveckling på ett bra sätt förutom de avvikelser som anges nedan.

Garanterad undervisningstid

I kursplanerna för grundskolan anges de nationella målen som eleverna ska ha uppnått i slutet av årskurs 5 i ämnet hem- och konsumentkunskap.

Inspektörerna får vid samtal med rektorn och personalen en bild av att undervisningen i hem- och konsumentkunskap organiseras på ett sätt som inte säkerställer att eleverna uppnår kursplanens mål. En del av undervisningen bedrivs i en angränsande fritidsgård, av fritidsgårdspersonal, medan en annan del av bedrivs av lärare. Inspektörerna konstaterar att planering och genomförande samt uppföljning och återkoppling av elevernas kunskapsutveckling hanteras av flera personer utan att det finns krav på samverkan i undervisningen.

Eleverna får ej möjlighet att uppnå målen i hem- och konsumentkunskap vilket måste åtgärdas.

Elevens val

Enligt grundskoleförordningen ska undervisningen i elevens val syfta till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämne. Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val.

I Silverdansens skola erbjuds elevens val genom att eleverna i årskurs 4 och 5 under en del av läsåret får välja aktiviteter på fritidsgården, medan elever i övriga årskurserna inte erbjuds elevens val. Detta förfaringssätt är inte i enlighet med intentionerna och måste därför åtgärdas.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med syftet att nå målen i styrdokumentet,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Området håller enligt inspektörernas bedömning en mindre god kvalitet utifrån följande avvikelser.

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas kvalitativt så den svarar mot uppställda mål. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att utbildningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med hemmen.

I skolans utvecklingsplan lyfts arbetet med att ta fram pedagogiska redskap för att kunna följa barnets kunskapsutveckling fram, liksom att kontinuerliga pedagogiska diskussioner kring kunskap ska genomföras i alla arbetslag. Även om arbetslagen är medvetna om dessa mål, får inspektörerna en bild av att arbetet inte samordnas på skolnivå med det uttalade syftet att uppnå högre resultat. Skolans resultat följs främst upp i engelska, matematik och svenska samt avseende elevernas sociala utveckling. Enligt intervjuer med elever, föräldrar och personal deltar elever sällan vid utvärderingar av det dagliga arbetet eller genomförda arbetsområden.

Det systematiska kvalitetsarbetet bör förbättras så att skolans resultat följs upp och utvärderas i alla ämnen.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av elever och föräldrarna ska ges möjlighet att delta.

Skolans kvalitetsredovisning uppfyller delvis förordningens krav. Redovisningen innehåller verksamhetens förutsättningar och organisation Dokumentet utgår ifrån läroplanens områden och beskriver insatser och reflektioner i förhållande till tidigare mål under respektive del. Resultaten på de nationella proven i årskurs 5 samt läsfärdigheten i årskurs 2 redovisas. Dock saknas en samlad bedömning av måluppfyllelsen i övriga ämnen. Av kvalitetsredovisningen framgår inte heller vilka åtgärder som planeras för en högre måluppfyllelse.

Lärare och övrig personal medverkar i utarbetandet av kvalitetsredovisningen. Elever medverkar dock inte och föräldrar ges inte heller möjlighet att delta i arbetet.

Innehållet i skolans kvalitetsredovisning och arbetet med denna måste därför förändras så att förordningens krav uppfylls.

Datum

2008-05-06

Ort

Linköping

Anders Kennberg

Robert Holmblad

Tabell 1: Andel elever som nått målen på de nationella proven i årskurs 5 samt andel elever i årskurs 2 nått målen för läsförståelse (%)

	Engelska	Matematik	Svenska	Läsförståelse i årskurs 2
2005	87	78	84	*
2006	82	56	67	70
2007	71	58	69	77

* Resultat saknas

Källa: Skolans egna uppgifter