

Utbildningsinspektion i Tamburinens skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Obligatorisk särskola årskurserna 1–10

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Tamburinens skola den 25 till och med den 27 september 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida. (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Tamburinen, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Tamburinens skola intervjuades skolans rektorer samt ett urval av lärare, föräldrar och elever. Inspektörerna besökte även lektioner i de flesta klasserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Tamburinens skola	Antal elever
Förskoleklass	34
Grundskola	230
Obligatorisk särskola	18

Källa: Skolans egna uppgifter

Utbildningen vid Tamburinens skola omfattar förskoleklass, grundskola årskurserna 1–6 samt obligatoriska särskolan årskurserna 1–10. Inom skolans verksamhet finns även en åldersblandad så kallad förberedelseklass som tar emot elever som är nyanlända till Sverige. Tamburinens skola ingår tillsammans med två grundskolor med tillhörande förskolor i ett gemensamt spår som i sin tur tillsammans med ett ytterligare spår bildar ett skolområde i Norrköpings kommun.

På skolan finns också skolbarnsomsorg. Skolbarnsomsorgen granskas på kommunövergripande nivå och bedömningarna av verksamheten återfinns i kommunrapporten.

Personalen är organiserad i nio arbetslag, så kallade team, utifrån grundskolans årskurser samt skolans övriga verksamheter. Skolans två rektorer tillsammans med representanter från skolans olika verksamheter utgör skolans ledningsgrupp.

Tamburinens skola ligger i stadsdelen Klockaretorpet nära ett skogsområde som flitigt används av skolans olika verksamheter. Klockaretorpet beskrivs som ett mångkulturellt område med stor andel barn med annat modersmål än svenska. Till stöd för lärare och elever finns personal med specialpedagogisk kompetens för stödinsatser till såväl större och mindre grupper som till enskilda elever.

Helhetsbedömning

Tamburinens skola är en väl fungerande skola med kompetent och engagerad personal som ger goda möjligheter till lärande och där de nationella styrdokumenterna utgör grunden för undervisningen. Skolan arbetar kontinuerligt med värdegrundsfrågor på många olika sätt, vilket lett till att klimatet på skolan är gott. Eleverna känner sig i huvudsak trygga och trivs i skolan och relationen mellan vuxna och elever är positiv. Skolans aktiva arbete för att utveckla samarbetet mellan grundskolan och obligatoriska särskolan har gett goda resultat. Personalen i förskoleklassen utformar innehållet i verksamheten så att den gynnar barnens utveckling och lärande. Verksamheten är planerad utifrån läroplanens intentioner och eleverna ges förutsättningar att utvecklas i riktning mot målen för verksamheten.

Skolan har under de senaste åren gjort stora framsteg när det gäller resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5. Skolans resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 5 under åren 2005–2007 visar på en ökad måluppfyllelse över tid i ämnena svenska, engelska och matematik. Efter reflektion och analys kring dessa resultat har det förutom individuella stödåtgärder resulterat i åtgärder så som arbete i mindre grupper samt tydliggörande av ämneskunskaper och framtagande av så kallade stegöversikter. Inspektörerna ser dessa åtgärder som exempel på ett aktivt kvalitets-

arbete i syfte att nå högre måluppfyllelse, men vill betona vikten av att effekterna av åtgärderna följs upp och analyseras. Någon systematisk uppföljning eller analys av kunskapsresultat i andra ämnen än svenska, engelska och matematik görs inte vare sig på grupp- eller skolnivå. I vilken mån eleverna når målen i årskurs 5 i samtliga ämnen kan därmed inte fastställas.

I skolans arbete med kunskapsuppföljning på individnivå har skolan deltagit i ett spårgemensamt utvecklingsarbete där bland annat så kallade stegöversikter framtogs. De olika stegen i översikterna ska visa på elevens kunskapsutveckling i respektive årskurs och ämne. Inspektörerna ser en fara i att stegöversikterna kan bidra till en begränsning i bedömningen av elevernas kunskaper på grund av översiktens detaljerade kunskapsnivåer, vilket förmedlar en snäv syn på kunskap. En följd av detta kan bli att verksamheten inriktas mot de kunskaper som är lätta för läraren att identifiera. De mer oidentifierbara sidoeffekter och kunskapsförmågor eleven i undervisningen ska ges möjlighet att utveckla, riskerar att bli mer bortglömda. Om undervisningen i alltför stor utsträckning utgår från stegöversikterna riskerar även elevens möjlighet att påverka innehåll och utformning av undervisningen att begränsas.

Inspektörerna ser ett behov av att skolan i sitt kvalitetsarbete utvecklar formerna för uppföljning, utvärdering, bedömning och analys av resultaten av sitt arbete som grund för förbättringar av verksamheten. I skolans kvalitetsredovisning framgår inte tydligt i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats samt vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse vilket strukturen på redovisningen till stor del bidrar till. Kvalitetsredovisningens funktion som ett verksamhetsnära verktyg och som en indikator på skolans kvalitetsarbete blir därmed begränsat.

Inspektionen visar att skolledningen är förtrogen med den dagliga verksamheten, tar ansvar för de övergripande funktionerna som beskrivs i läroplanen och arbetar engagerat för att utveckla det pedagogiska arbetet. Det finns för respektive rektor väldefinierade ansvarsområden som är tydliga för såväl elever, föräldrar som personal. Samverkan inom skolans arbetslag fungerar väl. Trots att det förekommer tillfällen till utbyte mellan teamen efterfrågas detta dock ytterligare av personalen. Inspektörerna vill påpeka att skolledningen har ett särskilt ansvar för samverkan i skolan, som ett led i att förbättra undervisningens kvalitet och därmed förbättra kunskapsresultaten.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen, 2 kap. 2 § särskoleförordningen samt avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).
- Skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav på barns och elevers medverkan vid upprättandet av likabehandlingsplanen (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).

4 (13)

- Svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 15–16 §§ grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (1 §, 3 och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolans arbete med bedömning av elevernas kunskaper bör förbättras.
- De individuella utvecklingsplanerna bör förbättras till innehåll och kvalitet.
- Träningsskolans pedagogiska utlåtanden bör förbättras så att det tydligare framgår att de utgår från träningsskolans kursplaners ämnesområden.
- Skolans systematiska kvalitetsarbete bör förbättras så att skolans analyser av de samlade kunskapsresultaten ligger till grund för förbättringar av verksamheten.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar: Den bedömning inspektörerna gjort grundar sig på skolans sammanställningar av resultaten på de nationella proven i matematik, svenska och engelska i årskurs 5 (se bilaga). Resultat på de nationella proven i årskurs 5 i engelska, matematik och svenska visar på en över tid varierande måluppfyllelse, där resultaten för år 2006 och 2007 visar på förbättrade resultat. I skolans övriga ämnen finns ingen sammanställning och samlad bild över Tamburinens kunskapsresultat, vilket gör att inspektörernas bedömning av skolans kunskapsresultat är begränsad.

1.2 Uppföljning av kunskapsresultaten

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden.

6 (13)

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Med hänvisning till det som redovisas nedan bedömer inspektörerna att skolans arbete med att pröva, utvärdera och analysera skolans resultat i samtliga ämnen i förhållande till de nationella målen måste åtgärdas.

Uppföljning av skolans verksamhet samt alla ämnen

Enligt läroplanen ska skolan sträva efter att varje elev tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden. Vidare åligger det rektorn att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Viss reflektion och analys kring måluppfyllelse och resursanvändning har skett. Detta har resulterat i åtgärder så som tydliggörande av ämnesinnehåll och framtagande av så kallade stegöversikter samt arbete i mindre grupper. Uppföljning av resultat i andra ämnen än svenska, matematik och engelska sker på individ- och gruppnivå. Inspektörerna bedömer att en fördjupad diskussion, uppföljning och analys över skolans resultat i samtliga ämnen saknas. Skolans arbete med att pröva, följa upp och analysera skolans samlade kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen måste åtgärdas.

1.3 Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om kontinuerliga utvecklingssamtal, med stöd av den individuella utvecklingsplanen, genomförs samt att ett samtal förs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att analysera och främja elevernas kunskapsutveckling,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betygskatalog förs på ett rättssäkert sätt,
- om betyg sätts enligt författningarna krav.

Bedömning av området Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Med hänvisning till det som redovisas nedan bedömer inspektörerna att området bedömning, betygsättning och kommunikation av resultat är av mindre god kvalitet.

Utvärdering av varje elevs kunskapsutveckling

Läraren ska enligt läroplanen utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera elevernas kunskapsutveckling. I grundskolan används så kallade stegöversikter där lärare tillsammans med elever dokumenterar elevernas kunskapsutveckling. De olika stegen i översikterna visar på elevernas kunskapsutveckling i årskurs för årskurs enligt skolans tolkning av kursplanerna i respektive ämne. Ett liknade dokument är under utarbetande i obligatoriska särskolan. Den bedömning av elevernas kunskaper inspektörerna tagit del av utifrån stegöversikterna utgörs till stor del av en beskrivning av en på detaljnivå nedbruten ämneskunskap som eleven tillägnat sig. Aspekter så som generella kunskapskvaliteter, som exempelvis elevernas förmåga att uppfatta helheter och se samband, belyses inte i stegöversikterna. Skolans sätt att bedöma elevernas kunskapsutveckling genom de s.k. stegöversikterna inbegriper inte till fullo de faktorer som initieras i läroplanen vilket leder till en relativt begränsad kunskapssyn genom stegöversiktens betoning av faktakunskaper. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med bedömning av elevernas kunskapsuppföljning bör förbättras.

Utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner

Vid utvecklingssamtal ska framtidsytande individuella utvecklingsplaner upprättas. Utvecklingssamtal genomförs både i Tamburins grundskola och obligatoriska särskola. Vid granskning av elevers individuella utvecklingsplaner och vid intervjuer framkom att de individuella utvecklingsplanernas kvalitet varierar. Många individuella utvecklingsplaner är inte i tillräcklig utsträckning kopplade till de nationella målen. Vidare relaterar och hänvisar utvecklingsplanerna i den framtidsytande delen i alltför stor utsträckning till stegöversikterna, så som exempelvis "Jobba mot steg 3". Planerna beskriver och följer företrädesvis upp ämnena svenska, engelska och matematik. Inspektörerna bedömer att de individuella utvecklingsplanerna i större utsträckning bör kopplas till nationella mål. Vidare vill inspektörerna framhålla betydelsen av utvecklingsplanernas individuella funktion och att bedömningarna av vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen därmed inte begränsas till ämnena svenska, engelska och matematik.

Intyg och studieomdöme i särskolan (träningsskolan)

Elever i obligatoriska särskolan ska efter avslutad skolgång få intyg om den utbildning de gått igenom. Om en elevs vårdnadshavare begär det, ska intyget kompletteras med ett allmänt studieomdöme. Studieomdömet ska avse elevens möjligheter att bedriva studier.

Eleverna i träningsskolan har efter slutförda årskurser erhållit ett pedagogiskt utlåtande. Det pedagogiska utlåtandet är beskrivet utifrån rubrikerna personliga egenskaper, sociala relationer, praktiska färdigheter, teoretiska färdigheter, läsa, skriva, matematik, samt dataprogram. För varje ämnesområde i träningsskolan finns en kursplan där det anges de mål som undervisningen ska sträva mot samt de mål som eleverna i träningsskolan ska ha uppnått i slutet av det nionde skolåret. Inspektörerna bedömer att träningsskolans pedagogiska utlåtande bör förbättras så det tydligare framgår att det utgår från kursplanernas ämnesområden. Detta för att i högre grad

8 (13)

tydliggöra den utbildning eleven genomgått samt ge eleven ökade förutsättningar för vidare studier.

Inspektörerna vill i sammanhanget uppmärksamma skolan på att det pedagogiska utlåtandet bör rubriceras och benämnas enligt särskoleförordningen, det vill säga studieomdöme.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,
- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna har bland annat i samband med skolans undervisning i elevens val tagit del av en mycket god undervisning där möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet ges. Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området väsentligen är av god kvalitet förutom påpekandet nedan.

Undervisningens innehåll ska enligt läroplanen vara allsidig och utgå från läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot. Inspektörerna har tagit del av en verksamhet med inslag av varierade kvalitativa inslag som utvecklar elevernas förmåga att reflektera och kritiskt granska fakta. Inspektörerna vill dock påpeka vikten av att undervisningens förankring i kursplanerna tydliggörs och i ännu högre grad återfinns i och genomsyrar skolans dokument.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödsatser.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området väsentligen är av god kvalitet förutom påpekandet nedan.

Skolan arbetar på ett medvetet sätt med särskilt stöd och anpassar undervisningen efter elevernas behov. Särskilt stöd ges företrädesvis i svenska, matematik och engelska. Inspektörerna vill påpeka vikten av att skolan utreder och erbjuder särskilt stöd i samtliga ämnen i den omfattning som motsvarar elevernas faktiska behov.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarsställande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- förekomsten av trakasserier eller annan kränkande behandling,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolans arbete avseende normer och värden i studiemiljö och samvaro i förhållande till det som granskats inom bedömningsområdet fungerar i huvudsak bra. Dock finns behov av åtgärder vad gäller skolans likabehandlingsplan.

Likabehandlingsplan

I Tamburins skola finns en likabehandlingsplan som motsvarar lagens krav. Inspektörerna vill dock uppmärksamma skolan på att skolan i sin redovisning över planerade åtgärder för 2007–2008 än mer tydliggör att åtgärderna för de förebyggande insatser som ska genomföras utgår utifrån en aktuell kartläggning av verksamhetens behov.

I förordningen som trädde i kraft den 15 oktober 2006 tydliggjordes kravet på att barn och elever ska medverka i arbetet med likabehandlingsplanen. Eleverna har inte medverkat i arbetet med likabehandlingsplanen och de känner inte till att en sådan finns på skolan. Skolans likabehandlingsplan måste göras känd för eleverna och elever ska delta i arbetet med den årliga utvärderingen och revideringen av planen. Detta måste skolan åtgärda.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att området överensstämmer med bedömningspunkterna förutom påpekandet nedan.

I läroplanen anges att rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas mot att nå de nationella målen. Skolan har två rektorer. Inspektörerna bedömer att det hos rektorerna finns en tydlig ansvarsfördelning som innebär att såväl elever, föräldrar och personal vet vem som är ansvarig för respektive område. Rektorerna tar enligt inspektörernas bedömning ansvar för utveckling av verksamheten och är väl förtrogna med denna. Tillfällen till samarbete och utbyte av erfarenheter mellan teamen förekommer men inte i tillräcklig omfattning enligt personalen. Inspektörerna vill betona vikten av rektorernas särskilda ansvar för att strategier kring skolans arbete mot de nationella målen utvecklas gemensamt i verksamheten.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Det som granskats är i allt väsentligt av god kvalitet.

3.3 Tillgång till utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och om den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för enstaka inslag som innebär en obetydlig kostnad.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolan ger i väsentliga delar tillgång till utbildning enligt författningarna. Följande brister avseende tillgång till utbildning föreligger dock enligt inspektionens bedömning:

Svenska som andraspråk

Svenska som andraspråk är ett eget ämne med en egen kursplan och eleven ska få undervisning i svenska eller svenska som andraspråk. Enligt bestämmelserna ska rektor fatta beslut om sådan undervisning.

Av intervjuer med personal framgick att rutiner för att identifiera elever med behov av undervisning i svenska som andraspråk finns på skolan. Undervisande lärare i svenska som andraspråk och undervisande lärare i svenska fattar i samråd beslut om vilka elever som ska få undervisning i svenska som andraspråk. Vid inspektionen framkom vidare att elever som får undervisning i svenska som andraspråk även undervisas i svenska. Det är inte i enlighet med författningarna att inte rektor avgör vem som ska få undervisning i svenska som andraspråk. Inte heller kan undervisningen samtidigt anordnas både utifrån kursplanen i svenska och svenska som andraspråk. Dessa brister måste åtgärdas.

Garanterad undervisningstid (förberedelseklass)

Om en elev inte kan få utbildning som i rimlig grad är anpassad efter elevens situation och förutsättningar, får styrelsen efter att ha hört elevvårdskonferensen besluta om anpassad studiegång för eleven.

På skolan finns en s.k. förberedelseklass i årskurs 1-6 där elever som är nyanlända till Sverige får sin undervisning. I denna grupp får elever undervisning i skiftande omfattning och längd i huvudsak beroende på ålder och förkunskaper. Eleverna integreras successivt i ordinarie undervisning efter bedömning av deras möjligheter att följa sådan undervisning. Tiden i förberedelseklass varierar mellan några månader upp till ett par år. För vissa elever innebär placering i förberedelseklass att avvikelser gjorts från timplanen och att de därmed har en anpassad studiegång. Beslut om anpassad studiegång saknas dock för dessa elever. För Skolverkets ställningstagande, se huvudmannarapporten.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med syftet att nå målen i styrdokumentet,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka målpuppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering: Skolan bedriver ett kvalitetsarbete som delvis lever upp till intentionerna inom bedömningsområdet. De avvikelser som framkommer utifrån inspektionen beskrivs nedan.

Systematiskt kvalitetsarbete

Ett strukturerat kvalitetsarbete bör omfatta uppföljning av måluppfyllelse och resultat i verksamheten som helhet, analys av dessa resultat samt åtgärder och utvärdering av åtgärder. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras i kvalitetsredovisningen som utgör ett underlag för information om skolans förutsättningar, arbetet i verksamheten, utbildningens måluppfyllelse samt vara en indikator på skolans kvalitetsarbete.

Som tidigare beskrivits sker uppföljning av skolans resultat på individ- och grupp-nivå. Systematiska uppföljningar och utvärderingar som leder till förbättringar saknas dock. Inspektörerna ser ett behov av att Tamburins skola utvecklar formerna för bedömning och analys av de samlade kunskapsresultaten till grund för förbättringar av verksamheten.

Kvalitetsredovisning

En skolas kvalitetsredovisning ska enligt författningarna redovisa verksamheternas förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse. Den ska också innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I skolans kvalitetsredovisning framgår inte detta tydligt vilket enligt inspektörernas bedömning bland annat beror på strukturen på redovisningen.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen inte motsvarar förordningens krav. Ett flertal av redovisningens områden beskrivs utan tydligt uttalade mål för skolans arbete. En redovisning av de insatser som skolan planerar att vidta för att nå målen finns däremot, dock utan tydlig koppling till vilka mål det gäller då dessa till stor del saknas i redovisningen. Detta får konsekvenser i beskrivningen av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen förverkligats. Den obligatoriska särskolan beaktas inte över huvudtaget i skolans kvalitetsredovisning vilket är en brist. Elever har inte medverkat och föräldrar har inte givits möjlighet att delta i arbete med kvalitetsredovisningen. Inspektörernas sammantagna bedömning är att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav vilket måste åtgärdas.

Datum

2008-05-06

Ort

Linköping

Sara Westlund

Per Lennermark

Tabell 1: Resultatmått för elever i årskurs 5, Tamburinens skola

Nationella ämnesprovet	Andel elever som klarat de nationella proven för årskurs 5 (procent)		
	2005	2006	2007
Engelska	44	79	88
Matematik	34	41	74
Svenska	46	74	93

Källa: Skolans egna uppgifter