Utbildningsinspektion i Uttersbergsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–3

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Norrköpings kommun och besökt Uttersbergsskolan den 13 november 2007. I slutet av denna rapport framgår vem som varit ansvarig för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper**, **Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida. (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av den ansvariga inspektören.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Uttersbergsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Utterbergsskolan intervjuades ett urval av elever, personal, föräldrar samt rektor. Inspektören besökte även lektioner i olika årskurser och förskoleklass. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsområdet utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Uttersbergsskolan	**Antal elever**
Förskoleklass	70
Grundskola	199

Källa: Skolans egna uppgifter

Cirka 2 mil norr om tätorten Norrköping ligger samhället Krokek. Där finns Uttersbergsskolan som är en skola med förskoleklass, årskurserna 1–3 samt fritidshem. Skolan är indelad i tre arbetslag med en förskoleklass och en klass i varje årskurs samt fritidshem i varje lag. Varje arbetslag har en lagledare och skolan leds av en rektor som arbetat på skolan sedan den 1 mars 2007. Då elevantalet ökat på skolan har vissa ombyggnationer gjorts. Skolans alla lokaler är väl utnyttjade under hela dagen bland annat används korridorer som grupprum och lekrum.

Helhetsbedömning

Uttersbergsskolan är en skola som på olika sätt präglas av omtanke om varje elev. Det finns en nära kontakt mellan vuxna och elever under lektioner, raster och fritidshemsverksamhet. Skolans personal är engagerad och kunnig och de ambitioner som utrycks i kvalitetsredovisningen och skolans arbetsplan har tydligt genomslag i det arbete som genomförs.

De olika arbetslagen består av grupper från förskoleklass och grundskolans olika årskurser. Fritidshemmets personal samarbetar med skolans personal och verksamheterna bedrivs i samma lokaler. Skolan är trångbodd men med hjälp av ombyggnationer och stor kreativitet har personalen skapat en trivsam miljö som dock upplevs trång och bullrig av både barn och vuxna. Mycket tyder dock på att påhittigheten nu nått sin gräns och andra insatser krävs då antalet barn ökar och beläggningen i fritidshemmet är hög.

I olika samtal poängteras och märks att varje elev i gruppen ges utrymme och kommer till tals. Skolan har en uttalad ambition att göra eleverna delaktiga i verksamheten och detta kommer till tydliga uttryck i samtal med både elever och föräldrar. Inom skolan finns dock en variation i att ta tillvara elevernas erfarenheter och även i att ge information och möta föräldrar. De goda idéer och initiativ som tas för att bjuda in föräldrar till samverkan och ta tillvara elevers vilja till delaktighet i exempelvis klassråd bör spridas så att de omfattar hela skolan.

Skolans rektor som tjänstgjort i skolan mindre än ett år vid inspektionstillfället har ett stort engagemang och är väl förtrogen med verksamheten. I skolans kvalitetsredovisning har rektor och personalen angivit viktiga förbättringsinsatser och konstaterar att såväl skolans kunskapsresultat som resultat utifrån mål i läroplanen kan och bör utvecklas. Inom skolan finns goda förutsättningar för ett fortsatt förbättringsarbete då både vilja och kunskap finns i personalgruppen.

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande område:

- Skolan bör förbättra arbetet med att systematiskt följa upp skolans resultaten i fler ämnen än vad som nu gös.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lära ende och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar: Varje elevs kunskapsutveckling följs av läraren. Kommungemensamma lästest genomförs i årskurs 2. De senaste tre åren har mer än 80 procent av eleverna nått målen. Läsåret 2006/07 nådde 87 procent av eleverna målen, dvs. adekvat läsförmåga. I skolans kvalitetsredovisning bedöms detta vara ett gott resultat även om målsättningen är att alla elever ska nå målen. I kvalitetsredovisningen konstateras vidare att ett stort antal elever inte är helt simkunniga. Några för skolan samlade resultat i andra ämnen finns inte.

1.2 Uppföljning av kunskapsresultaten

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektören bedömer att skolans arbete inom området stämmer överens med bedömningspunkterna.

I förskoleklassen och för enstaka elever i årskurs 1 används den så kallade Bornholmsstegen. Diagnostiska lästest görs i årskurserna 1–3. För att mera allsidigt följa elevernas kunskapsutveckling inom områdena läsning, skrivning och att kunna tala och lyssna samt i matematik används ett särskilt läromedel, Kunskapsblomman. Elevernas resultat på de olika lästesten samlas av specialpedagogen och används för att bedöma vilka elever som behöver extra stöd under kortare eller längre perioder.

Uttersbergsskolans lärare och lärare från den närliggande 4-9-skolan har arbetat med att konkretisera de nationella kursplanerna. Utifrån de preciseringar som gjorts för årskurs tre bör skolan kunna göra uppföljningar av resultat inom fler områden och ämnen än vad som görs idag.

1.3 Bedömning och kommunikation av resultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om kontinuerliga utvecklingssamtal, med stöd av den individuella utvecklingsplanen, genomförs samt att ett samtal förs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Bedömning av området Bedömning, och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Inspektören bedömer att skolans arbete inom området stämmer överens med bedömningspunkterna.

Elever beskrev i intervju att när de förbereder utvecklingssamtalet tillsammans med läraren diskuterar de vad de kan i olika ämnen. De uttryckte att ”det är bra att gå igenom vad man kan och vad man ska göra”. Även föräldrar gav exempel på att samtalen gav en god bild av barnets kunskapsutveckling. I diskussionen med föräldrar framkom dock att det finns en variation bland skolans lärare hur samtalen genomförs. Det är inte alltid så att elevers kunskapsutveckling står i centrum för diskussionen. Skolan som helhet använder olika metoder för att följa elevers kunskapsutveckling och för att informera föräldrarna. Inspektören bedömer därför att

med ytterligare samarbete och kunskapsöverföring lärare emellan bör alla föräldrar kunna ges en god information.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,
- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektören bedömer att skolans arbete inom området stämmer överens med bedömningspunkterna.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödinsatser.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektören bedömer att skolans arbete inom området stämmer överens med bedömningspunkterna. Elevers möjligheter att få stöd av olika slag är god och föräldrar framhöll i intervju särskilt skolans stöd i motorik och idrott och hälsa

som mycket positivt.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumenten för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- förekomsten av trakasserier eller annan kränkande behandling,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektören bedömer att skolans arbete inom området stämmer överens med bedömningspunkterna. I samtal gav elever beskrivningar av arbetet med skolans ordningsregler och hur man diskuterat vad som händer om man bryter mot dessa. De beskrev även arbetet i elevråd och klassråd och hur ärenden diskuteras och behandlas. Detta visar på att skolan på ett mycket bra sätt arbetar för att göra eleverna delaktiga i arbetet och att deras synpunkter tas på allvar.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektören bedömer att rektor på ett bra sätt tar ansvar för skolans vardagliga arbete såväl då det gäller organisatoriska och administrativa frågor som för den pedagogiska utvecklingen. Dock bör rektorn verka för att skolans resultat i olika ämnens följs upp och utvärderas utifrån de lokala konkretiseringar av kursplanerna som gjorts. Detta för att få ett bättre underlag för skolans fortsatta utvecklingsarbete.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektören bedömer att skolans personal har den utbildning och kompetens som beskrivs inom området.

3.3 Tillgång till utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och om den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för enstaka inslag som innebär en obetydlig kostnad.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektören bedömer att skolans verksamhet inom området stämmer överens med bedömningspunkterna.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett kvalitetsarbete med syftet att nå målen i styrdokumenten,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektören bedömer att skolans arbete inom området stämmer överens med bedömningspunkterna.

Datum	Ort
2008-05-06	Linköping

Ewa Hallberg