

Utbildningsinspektion i Vilbergsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Norrköpingskommun och besökt Vilbergsskolan den 13–14 november 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida. (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Vilbergsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Vilbergsskolan intervjuades ett urval av elever, lärare och föräldrar samt rektorn. Inspektörerna besökte även lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Vilbergsskolan	Antal elever
Förskoleklass	40
Grundskola	287

Källa: Skolans egna uppgifter

Utbildningen vid Vilbergsskolan omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6. I skolan finns även skolbarnsomsorg. Skolbarnsomsorgen granskas på kommunövergripande nivå och bedömningarna av verksamheten återfinns i kommunrapporten.

Skolan leds av två rektorer varav den ena jobbar heltid och den andra halvtid. Den personal som är knuten till en klass är uppdelad i fyra arbetslag. Därutöver finns två arbetslag, ett med personal från skolans elevstöd och ett med ämneslärare. Varje arbetslag leds av en "lagkapten". Lagkaptenerna utgör tillsammans med rektorerna skolans ledningsgrupp.

Skolan deltar i försöksverksamheten med utbildning utan nationell timplan.

Helhetsbedömning

Vilbergsskolan är en skola som de senaste åren målmedvetet satsat på kunskapsuppdraget. Detta har fått önskad effekt genom att resultaten på de nationella proven i årskurs 5 i svenska, engelska och matematik har förbättrats tre år i följd (2005–2007).

Skolan bedriver också ett aktivt värdegrundsarbete. Som exempel kan nämnas att skolan är en "Friendsskola" och arbetar förebyggande mot mobbning och annan kränkande behandling. Skolan arbetar för att främja elevens självkänsla och självförtroende samt ge dem en ökad förståelse för andra människors känslor och behov. Föräldrar, elever och lärare vittnar om att skolan tar tag i problem när de uppstår.

Skolan har däremot brister i sitt kvalitetsarbete. Det saknas t.ex. en uppföljning på skolnivå för måluppfyllelsen i samtliga ämnen. Det är glädjande att resultaten i de nationella proven i årskurs 5 har förbättrats men skolan saknar en samlad dokumentation och analys kring skolans resultat i övriga ämnen. Utan en skolgemensam bild av måluppfyllelsen inom kunskapsområdet minskar möjligheterna att utvärdera kvaliteten på skolans undervisning. När det gäller skolans arbete inom området normer och värden är det positivt att skolan genomför trivselundersökningar. Skolan bör däremot vara uppmärksam på att frågorna i enkäterna är så generellt hållna att de inte tillåter en uppföljning på skolnivå av de effekter som de enskilda insatserna och åtgärderna ger. Detta leder till att skolan går miste om ett viktigt verktyg för att bedriva ett långsiktigt och genomtänkt förbättringsarbete inom området normer och värden. Dessutom bör de utvecklingsområden som skolan identifierar få en mer framskjuten plats i kvalitetsarbetet.

Vilbergsskolan har två rektorer. Rektorerna har sinsemellan en tydlig uppdelning av arbetsuppgifter samt av personal- och elevansvar. Men i intervjuer framkom att det finns problem med det delade ledarskapet på skolan. Bland annat framkom att det inte i tillräckligt hög grad finns en samsyn mellan de två rektorerna vilket ibland leder till dubbla budskap och en otydlighet i ledningsansvaret. Dessutom tror elever liksom deras föräldrar att de har två rektorer. Bland annat för rättsäkerhetens skull är det viktigt att det är tydligt vem som är ansvarig för beslut som på olika sätt berör eleven. Skolan bör därför förtydliga för elever och föräldrar vem som är elevens rektor.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram i enlighet med grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte författningens krav på barns och elevers medverkan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Beslut om svenska som andraspråk fattas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 15 § grundskoleförordningen).
- Eleverna ges inte möjlighet att nå de nationella målen i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningens krav. (1, 3 och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisningen inom skolväsendet m.m.)

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Kvaliteten på skolans individuella utvecklingsplaner bör förbättras så att det även framgår vilka konkreta insatser skolan ska göra.
- Rektorernas ledningsansvar är ett förbättringsområde och skolan bör tydliggöra för varje elev och vårdnadshavare vem som är deras rektor.
- Skolans systematiska kvalitetsarbete bör utvecklas genom att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas samt att de utvecklingsområden som skolan identifiera får en mer framskjuten plats i kvalitetsarbetet.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar: Enligt läroplanen ska skolan ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem.

Skolan genomför och redovisar varje år resultaten på de nationella proven i årskurs 5 i ämnena engelska, matematik och svenska. Resultatredovisningen för de senaste tre åren visar en positiv trend (se bilaga 1).

I övriga ämnen saknas dokumentation kring skolans resultat och inspektörerna kan därför inte bedöma skolans samlade resultat.

Inspektörerna vill påpeka vikten av att skolan inte slår sig till ro med det goda förbättringsarbetet inom svenska, engelska och matematik utan även fortsättningsvis arbetar för att finna vägar i sin undervisning för att alla elever utifrån sina behov och förutsättningar får möjlighet att nå målen för utbildningen.

1.2 Uppföljning av kunskapsresultaten

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området är av mindre god kvalitet då skolans uppföljning av kunskapsresultaten inte omfattar alla ämnen.

Uppföljning av skolans verksamhet i samtliga ämnen

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

I Vilbergsskolan används kommungemensamma diagnoser och nationella prov för att bedöma elevernas kunskapsutveckling i svenska, matematik och engelska. Diagnos- och provresultat sammanställs och redovisas på skolnivå. Skolan gör dock inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i övriga ämnen, vilket måste åtgärdas.

1.3 Bedömning och kommunikation av resultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om kontinuerliga utvecklingssamtal, med stöd av den individuella utvecklingsplanen, genomförs samt att ett samtal förs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att analysera och främja elevernas kunskapsutveckling.

Bedömning av området Bedömning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området i huvudsak är av god kvalitet förutom att kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.

Utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplaner.

I Vilbergsskolan genomförs utvecklingssamtal varje termin och intervjuade föräldrar upplever att de är väl informerade om sina barns kunskapsmässiga och sociala utveckling. Vid utvecklingssamtalen skriver läraren en individuell utvecklingsplan för varje elev. Inspektörerna har granskat ett urval av skolans individuella utvecklingsplaner. Av planerna framgår vilka utvecklingsområden eleverna ska arbeta med men de beskriver inte vilka konkreta insatser skolan ska göra eller vem i skolan som är ansvarig för insatsen.

Inspektörerna bedömer att kvaliteten på skolans individuella utvecklingsplaner bör förbättras.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,
- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området i huvudsak är av god kvalitet förutom den avvikelse som anges nedan.

Läroplan/kursplaner anger inriktningen för verksamheten

Enligt bestämmelserna anger målen att sträva mot i läroplanen och kursplanerna inriktningen på skolans arbete. Dessa mål ska utgöra det främsta underlaget för planeringen av undervisningen och sätter inte någon gräns för elevens kunskapsutveckling. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan.

Lärarna på Vilbergsskolan har påbörjat ett arbete med att ta fram ett material som kan användas för att planera undervisningen utifrån mål att sträva mot.

Inspektörerna vill påpeka vikten av att skolan fortsätter att utveckla arbetet så att målen att sträva mot blir det främsta underlaget för all undervisning.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödsatser.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området i huvudsak är av god kvalitet förutom den avvikelse som anges nedan.

Upprättande av åtgärdsprogram

Enligt grundskoleförordningen ska det av åtgärdsprogrammet framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av de åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av framgår vilka behoven är samt hur de ska tillgodoses men i de flesta fall framgår inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Inspektörernas bedömning är att åtgärdsprogrammen måste förbättras.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvars-kännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

8 (12)

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- förekomsten av trakasserier eller annan kränkande behandling,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Genom besöken i verksamheten och intervjuer med elever, personal och föräldrar bedömer inspektörerna att arbetet med normer och värden i Vilbergsskolan fungerar relativt väl, men vill påpeka följande avvikelse avseende likabehandlingsplanen.

Likabehandling

Enligt bestämmelserna ska varje skola ha en likabehandlingsplan som årligen ska följas upp och ses över under medverkan av eleverna.

Vilbergsskolan har en likabehandlingsplan för läsåret 2007/2008. Skolans likabehandlingsplan beskriver arbetet med att förebygga, förhindra och åtgärda trakasserier och annan kränkande behandling. Av planen framgår dock inte hur händelser och åtgärder ska dokumenteras, vilket måste åtgärdas. Likabehandlingsplanen är känd bland några av de intervjuade eleverna, men eleverna har inte givits möjlighet att medverka i framtagandet av likabehandlingsplanen, vilket måste åtgärdas.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,

- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Inspektörerna bedömer att rektorerna delvis lever upp till intentionerna inom bedömningsområdet.

Rektors pedagogiska ledarskap

I förarbetena till skollagen beskrivs intentionerna med rektors uppdrag i förhållande till den enskilda eleven. Där står bland annat att ”Ansvaret för utbildningen omfattar ansvar inte endast för den direkta undervisningen utan även för skolans fostrande roll. Utöver detta behöver någon svara för beslut i vissa frågor som för den enskilde eleven är av mer ingripande natur. Både för kvalitetens upprätthållande och för rättsäkerheten är det således viktigt att det står klart vem som bär ansvaret för vissa avgöranden. Ett system med någon typ av kollektivt ansvar är inte tillfyllest för att garantera de intressen som måste värnas. Ansvaret ska därför läggas på en bestämd tjänsteman.”

På Vilbergsskolan har de två rektorerna sinsemellan en tydlig arbetsfördelning och ett uppdelat ansvar för personal och elever. För personalen är uppdelningen tydlig men däremot är det oklart för både elever och föräldrar vem som är ”deras” rektor. Den allmänna uppfattningen hos elever och deras föräldrar är att de har två rektorer. Detta synsätt leder till en otydlighet om något händer. Vem har egentligen ansvaret och vem ska man vända sig till med frågor och eventuella klagomål? Inspektörernas bedömning är att skolan bör förtydliga för varje elev och vårdnadshavare vem som är deras rektor.

Enligt skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

I personalintervjuer framkommer att det dubbla ledarskapet kan leda till problem. Den ena rektorn uppfattas som mer drivande och tar ett större ansvar som pedagogisk ledare. Det är även stor skillnad i tjänstgöringsgrad mellan de två rektorerna. Detta leder till att den ena rektorn oftare är anträffbar för frågor än den andra och eftersom rektorerna inte har samsyn i alla frågor får personalen ibland dubbla budskap.

Inspektörerna bedömer rektorernas ledningsansvar som ett förbättringsområde.

Rektors beslutsfattande

Inspektörerna bedömer att rektor inte fattar beslut om undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med grundskoleförordningens krav och inte heller erbjuder undervisning i hem- och konsumentkunskap i enlighet med författningarna (se vidare under tillgång till utbildning)

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att personalens utbildning och kompetensutveckling överensstämmer med bedömningspunkterna och är av god kvalitet.

3.3 Tillgång till utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och om den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för enstaka inslag som innebär en obetydlig kostnad.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att, inom ramen för försöket ”utan timplan”, området tillgången till utbildning i huvudsak överensstämmer med bedömningspunkterna förutom den avvikelse som anges nedan.

Svenska som andraspråk

Enligt grundskoleförordningen beslutar rektorn om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev.

Vid inspektionen framkom att i Vilbergsskolan är det läraren som beslutar om undervisning i svenska som andra språk, vilket måste åtgärdas.

Hem- och konsumentkunskap

I kursplanen för hem- och konsumentkunskap finns mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det femte skolåret.

Vid inspektionsbesöket framkom att Vilbergsskolan inte erbjuder undervisning i hem- och konsumentkunskap så att eleverna kan nå målen för årskurs 5.

Inspektörerna bedömer att detta måste åtgärdas.

3.4 Kvalitetsarbete**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med syftet att nå målen i styrdokumentet,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måloppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete endast delvis lever upp till intentionerna inom bedömningsområdet. De avvikelser som finns beskrivs nedan.

Systematiskt kvalitetsarbete

I läroplanen slås fast att skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Enligt läroplanen krävs också att undervisningsmålen ständigt provas, att resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder provas och utvecklas.

I Vilbergsskolan sker till viss del en uppföljning av verksamheten. Skolans arbete med normer och värden följs upp genom enkäter där samtliga elever får svara på frågor om trygghet och trivsel. Frågorna i enkäterna ger en samlad bild av elevernas trivsel men utvärderar inte skolans tidigare åtgärder. Detta leder till att skolan inte kan använda enkätsvaren för att identifiera åtgärder för vidare utveckling inom området normer och värden.

Även inom området kunskaper sker en begränsad uppföljning och utvärdering.

Skolan redovisar elevernas läsförmåga i årskurs 2 och måluppfyllelsen i de nationella ämnesproven i årskurs 5 i svenska, matematik och engelska. I övriga ämnen saknar skolan uppföljning och utvärdering. Därmed går skolan miste om en samlad bild av måluppfyllelsen av elevernas kunskapsresultat. Det finns även brister i kunskapen om och förståelsen av vilka resultat olika insatser och åtgärder ger.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsarbetet ytterligare kan utvecklas genom att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas samt att de egna utvecklingsområdena som skolan identifierar får en mer framskjuten plats i kvalitetsarbetet.

Kvalitetsredovisning

Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja skolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga verksamhetens nationella mål. Kvalitetsredovisningen ska visa i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och innehålla en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. Skolans kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Inspektörerna har tagit del av kvalitetsredovisningen för år 2006 för Vilbergsskolan. Vilbergsskolans kvalitetsredovisning innehåller förutsättningarna för verksamheten, arbetet i verksamheten och till viss del redovisas utbildningens måluppfyllelse. Där emot saknas en tydlig koppling mellan nationella mål, redovisning av utfall, bedömning av målöverensstämmelse, analys av orsaker och åtgärder för att öka måluppfyllelse. Vidare är inte alla verksamhetsformer tydligt redovisade i kvalitetsredovisningen vilket gör att förutsättningarna, arbetet och måluppfyllelsen samt analys och föreslagna åtgärder för t.ex. förskoleklasserna är svåra att utläsa under de olika avsnitten. Kvalitetsredovisningen utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal men eleverna har inte medverkat och föräldrarna har heller inte givits möjlighet att delta.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen måste bli tydligare i analys och bedömning av måluppfyllelse samt i beslut om åtgärder. I skolans kvalitetsredovisning redovisas inte utbildningsresultat i andra ämnen än svenska, engelska och matematik, vilket måste åtgärdas. Skolans olika verksamhetsformer måste också tydligare redovisas. Kvalitetsredovisningen har inte heller upprättats under medverkan av elever, och föräldrarna har inte givits möjlighet att delta i arbetet, vilket måste åtgärdas.

Datum

Ort

2008-05-06

Linköping

Ingela Djurberg

Gun Bystedt-Nordqvist

Tabell 1: Resultatmått för elever i årskurs 5, Vilbergsskolan

Nationella ämnesprovet	Andel (%) elever som nått målen på de nationella proven		
	2005	2006	2007
Engelska	58	79	88
Matematik	60	77	86
Svenska	65	79	93

Källa: Skolans egna uppgifter