

Utbildningsinspektion i Villastadsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs1–5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Norrköpings kommun och besökt Villastadsskolan 5 december 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida. (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Villastadsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Villastadsskolan intervjuades ett urval av elever, lärare och annan personal, föräldrar samt rektor. Inspektörerna gjorde även verksamhetsbesök i förskoleklass och besökte lektioner i årskurs 2, 3 och 5. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Villastadsskolan	Antal elever
Förskoleklass	24
Grundskola	116

Källa: Skolans egna uppgifter

2 (13)

Villastadsskolan ingår i utbildningsspåret Victoria tillsammans med Folkparksskolan, De Geers skola och Victoriaskolan. Skolorna bedriver visst utvecklingsarbete gemensamt.

I Villastadsskolan ingår förutom förskoleklass och grundskola, årskurserna 1–5, även skolbarnsomsorg. Kommunens skolbarnsomsorg inspekteras på huvudmannanivå och bedömningarna av denna återfinns i en kommungemensam verksamhetsrapport för denna verksamhet.

Villastadsskolan deltar i försöksverksamheten med utbildning utan nationell timplan.

Helhetsbedömning

Villastadsskolan har en stor tillgång till engagerad personal som i många stycken bedriver en god undervisning. Inspektörerna har sett exempel på undervisning som på ett mycket bra sätt tagit vara på elevernas intressen och förutsättningar och där eleverna haft stort inflytande över undervisningens utformande.

Rektorn håller sig informerad om verksamheten och tar i stora stycken ansvar för ledningen av verksamheten. Trots att kvalitetsarbetet behöver förbättras visar rektorn och personalen prov på utvecklingstankar som, tillsammans med rektors stora förtroende hos personalen, utgör en god grund för fortsatt utveckling av arbetet.

För att kunna ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt behöver skolan genomföra förbättringar. Rektorn behöver förbättra elevernas möjligheter att nå målen för utbildningen dels genom att tillförsäkra dem undervisning i hem- och konsumentkunskap, dels genom att se till att utredningar görs så att alla elever som är i behov av särskilda stödåtgärder får detta men främst genom att leda kvalitetsarbetet på skolan så att detta leder till att skolans måluppfyllelse förbättras. I detta arbete är kännedom om resultaten grundläggande. Trots ett engagerat arbete från personal och rektor kan inte skolan visa på vilken effekt undervisningen och verksamheten i övrigt har för de resultat som uppnås. När skolan inte har kännedom om resultaten på skolenivå kan heller inte rektorn bedöma hur stora behoven av förbättringsinsatser är. Om förbättringsarbetet i skolan ska få avsedd effekt är det nödvändigt att skolan förbättrar kännedomen om måluppfyllelsen, värderar denna och analyserar vilka åtgärder som leder till högre måluppfyllelse. Det är också viktigt att elevernas behov av särskilt stöd utreds i samtliga ämnen. De individuella utvecklingsplanerna och arbetet kring dessa kan bli ett stöd i att uppmärksamma elevers behov av särskilda stödåtgärder i alla ämnen. För att kunna utgöra detta stöd behöver dock de individuella utvecklingsplanerna utvecklas.

Skolan uppvisar också ett positivt värdegrundsarbete som engagerar såväl elever som personal. I undervisningen genomförs bland annat etiska samtal och aktiviteter som främjar kontakten mellan elever som till exempel drama och dans. Eleverna uppger att rastvakter och andra vuxna bidrar till att skolan upplevs som trygg. De vuxna agerar snabbt vid tendenser till kränkningar och eleverna får hjälp att reda ut konflikter.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barns och elever).
- Skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte författningarnas krav på barns och elevers medverkan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Eleverna ges inte möjlighet att nå de nationella målen i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1: Andel elever som bedöms uppnå de nationella målen utifrån de nationella proven för årskurs 5 (procent)

	2005	2006	2007
Svenska	88	75	81
Engelska	85	85	86
Matematik	80	55	77

Källa: Skolans egna uppgifter

Kommentar: Andelen elever som bedömts nå målen för de nationella ämnesproven i årskurs 5 framgår av tabellen ovan. Andelen som bedömts nå målen för proven har varierat under åren. Särskilt gäller detta matematik där andelen som bedömts nå målen är relativt låg. Skolan uppger att relativt många elever är i behov av stödinsatser. Mot bakgrund av att stödet är fokuserat på svenska och matematik (se avsnittet 1.5, Anpassning av verksamheten till elevernas behov) kan frågetecken resas huruvida eleverna når målen för utbildningen i alla ämnen. Eftersom skolan i övrigt saknar sammanställningar av kunskapsresultat har inspektörerna svårt att bedöma skolans

samlade resultat. Inspektörerna vill dock peka på vikten av att skolan gör stora ansträngningar för att eleverna ska ha möjlighet att nå målen för utbildningen.

1.2 Uppföljning av kunskapsresultaten

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Lärarna följer på ett bra sätt elevernas kunskapsutveckling på individnivå. Skolan saknar dock på skolnivå uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i samtliga ämnen vilket skolan måste åtgärda. Inspektörerna bedömer därför att styrdokumentens mål och krav för det område som granskats endast delvis uppfylls och att uppföljningen av kunskapsresultaten är av mindre god kvalitet.

Uppföljning av alla ämnen

Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Detta innebär att skolan ska se till att eleverna har möjlighet att nå målen i alla ämnen. För att uppfylla detta krävs att skolan följer upp elevernas resultat i samtliga ämnen. För att kunna vara ett underlag för prövning och utveckling av mål och metoder i undervisningen bör denna uppföljning finnas sammanställd och användas av ledning och lärare i skolan.

Den uppföljning av elevernas kunskapsutveckling som sker görs av respektive lärare på individnivå. Eleverna får i utvecklingssamtalen en återkoppling av lärarnas bedömningar i alla ämnen.

Skolan genomför de nationella ämnesproven i årskurs 5. I svenska och matematik genomförs också andra tester och diagnoser. Resultaten används i hög utsträckning till kartläggning av elever som skolan bedömer vara i behov av särskilt stöd. Skolan har påbörjat ett utvecklingsarbete i syfte att dokumentera elevernas måluppfyllelse i alla ämnen men av intervjuer med lärare och rektorn framgår att sammanställning av skolans resultat och kännedom om resultat i alla ämnen vilket måste åtgärdas.

1.3 Bedömning och kommunikation av resultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om kontinuerliga utvecklingssamtal, med stöd av den individuella utvecklingsplanen, genomförs samt att ett samtal förs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Bedömning av området Bedömning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Bedömningen av elevernas kunskaper sker med god kvalitet. I utvecklingssamtalen ger läraren information om resultaten kontinuerligt såväl till elever som till vårdnadshavare. Trots att de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras bedömer inspektörerna att styrdokumentens mål och krav för det område som granskats i huvudsak uppfylls och att bedömningsområdet är av god kvalitet.

Individuella utvecklingsplaner

Enligt grundskoleförordningen ska vid utvecklingssamtalet läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Enligt Skolverkets allmänna råd och kommentarer om den individuella utvecklingsplanen innebär detta bland annat att den individuella utvecklingsplanen bör innehålla mål som eleven ska nå på lång och kort sikt och den bör konkret beskriva vilka insatser som ska vidtas av skolan och vilka insatser eleven och elevens vårdnadshavare kan vidta för att eleven ska utvecklas i riktning mot målen. Den individuella utvecklingsplanen syftar bland annat till att ge eleven ökad möjlighet att ta ansvar för och påverka sina studier och därför bör planen innehålla mål som är realistiska och möjliga att uppnå. Samtidigt som konkreta och kortsiktiga delmål formuleras bör strävansmålen ange inriktningen för arbetet.

De individuella utvecklingsplanerna i Villastadsskolan styrs till stor del av de mallar för dessa som överenskommit i utbildningsspåret. Dessa utgår från fyra utvalda strävansmål med anknytning till läroplanen. De handlar om Självtyd, Attityd, Självständighet och Ansvar. Personliga mål beskrivs inte utan sammanfaller med de områden som eleven behöver utveckla. Utvecklingsområdena beskrivs kortfattat, ofta som en social förmåga. Konkreta mål och vilka åtgärder skolan ska vidta eller vilka insatser eleven och elevens vårdnadshavare kan vidta för att eleven ska nå målen och utvecklas beskrivs inte. Både elever och föräldrar är nöjda med utvecklingssamtalen som de tycker ger bra information men är tveksamma till om de individuella

utvecklingsplanerna fyller någon funktion. Lärarna har uppfattningen att de individuella utvecklingsplanerna behöver förbättras. Inspektörerna instämmer i detta.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,
- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Undervisningen genomförs med god kvalitet och utbildningens genomförande i skolan sker också i övrigt så att styrdokumentens mål och krav för det område som granskats i huvudsak uppfylls. Inspektörerna bedömer därför att området är av god kvalitet.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödinsatser.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolan anpassar undervisningen efter elevers förutsättningar och behov. Elever som har särskilt stöd har åtgärdsprogram med god kvalitet. Med undantag för nedanstående förbättring bedömer inspektörerna att området genomförs med god kvalitet.

Elever i behov av särskilt stöd

Enligt grundskoleförordningen ska rektor fatta beslut om särskilt stöd till elev. Rektor ska se till att eventuellt behov av särskilt stöd utreds och om detta föreligger se till att åtgärdsprogram skrivs.

Skolan har en god uppfattning om vilka elever som behöver stöd i svenska och matematik. Skolan använder olika tester och diagnoser för att ta reda på detta. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår också att eleverna får särskilt stöd i dessa ämnen. Däremot har rektorn och lärare inte någon klar uppfattning om det finns elever som har behov av stöd i andra ämnen men anger att detta kan vara fallet.

Inspektörerna vill peka på vikten av att skolan är observant på att skolans stödsatser motsvarar elevernas behov och att inte utredningar om behov av särskilt stöd begränsas till vissa ämnen.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- förekomsten av trakasserier eller annan kränkande behandling,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Trots att likabehandlingsplanen är bristfällig och att elever inte ges tillfälle att delta i utformandet av likabehandlingsplanen genomförs området så att styrdokumentens mål och krav för det område som granskats i huvudsak uppfylls. Inspektörerna bedömer därför att området är av god kvalitet.

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det för varje enskild verksamhet finnas en likabehandlingsplan. Likabehandlingsplanen ska bland annat innehålla en konkret redovisning av vilka åtgärder för att förebygga diskriminering och annan kränkande behandling som ska genomföras under året. Planen ska vara anpassad för den egna verksamheten och åtgärderna bör utgå från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av elever i skolan.

Likabehandlingsplanen i Villastadsskolan är gemensam för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg och skola. I planen beskrivs på ett tydligt sätt åtgärder och ansvarsfördelning vid misstanke om diskriminering eller annan kränkning eller när sådan konstaterats. I planen beskrivs också arbetet för att förhindra diskriminering och annan kränkande behandling på skolan. Sådana insatser kan till exempel vara kompisamtal, fotbollsturnering och fadderverksamhet. Det framgår också av likabehandlingsplanen att en trivselundersökning genomförs bland eleverna. Denna undersökning omfattar inte de diskrimineringsgrunder som anges i lagen. Det framgår inte heller om de insatser som skolan planerar att genomföra svarar mot ett behov av förebyggande åtgärder som motsvaras av lagens krav. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan vilket måste åtgärdas.

Eleverna uppger att de inte har fått vara med vid upprättandet av likabehandlingsplanen och de yngre eleverna känner inte till planen. Rektorn bekräftar att eleverna inte varit medverkande vid upprättandet av planen men att trygghetsteamet på skolan ser till att alla elever informeras om innehållet i denna. Att eleverna inte medverkar vid upprättandet av likabehandlingsplanen måste åtgärdas.

Det anges i likabehandlingsplanen att den ska utvärderas varje år. För att arbetet med detta ska bli tydligt bör planen vara daterad så att det klart framgår vilket år planen avser. Inspektörerna vill peka på vikten av att likabehandlingsplanen är daterad.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande

för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Området genomförs med undantag för rektorns beslutsfattande så att styrdokumentens mål och krav för det område som granskats i huvudsak uppfylls. Inspektörerna bedömer därför att området är av god kvalitet.

Rektors beslutsfattande

För att kunna ta det ansvar och fatta de beslut som ankommer på rektor är det viktigt att rektor har insikt i de förordningar som styr verksamheten.

Rektor fattar vissa beslut som inte är i överensstämmelse med författningarna. Detta gäller bland annat beslut om särskilt stöd, fördelning av undervisningstimmar till hem- och konsumentkunskap och, vilket är delegerat till rektor att besluta, hur lika-behandlingsplanen är utformad och elevers deltagande vid upprättande av en lika-behandlingsplan. Se vidare under respektive avsnitt i rapporten.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Med undantag för nedanstående påpekande genomförs området så att styrdokumentens mål och krav för det område som granskats i huvudsak uppfylls. Inspektörerna bedömer därför att området har god kvalitet.

Personalens utbildning

Personalen har i huvudsak utbildning för den undervisning de bedriver. I ämnena bild samt idrott och hälsa undervisar personal som saknar utbildning för den undervisning de bedriver. Personalen har stöd i bedömningen av elevernas kunskaper av kollegor. Inspektörerna vill peka på betydelsen av att skolan gör stora ansträngningar att rekrytera lärare med utbildning för den undervisning de ska bedriva.

3.3 Tillgång till utbildning**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och om den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för enstaka inslag som innebär en obetydlig kostnad.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Eleverna i skolan har med undantag för ämnet hem- och konsumentkunskap god tillgång till utbildning. Området genomförs så att styrdokumentens mål och krav för det område som granskats i huvudsak uppfylls. Inspektörerna bedömer därför att området är av god kvalitet.

Garanterad undervisningstid

Villastadsskolan deltar i försöksverksamheten med utbildning utan timplan vilket innebär att skolan inte behöver tillämpa föreskrifterna om fördelning av timmar för ämnen eller ämnesgrupper. Skolan ska dock tillse att eleverna får den undervisning

de behöver för att nå målen för utbildningen.

Rektorn har beslutat att eleverna i årskurs 5 ska ha undervisning fem lektioner i hem- och konsumentkunskap. Rektorn själv uppger att detta inte är tillräckligt för att eleverna ska ha möjlighet att uppnå målen för ämnet i årskurs 5. Detta måste åtgärdas.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med syftet att nå målen i styrdokumentet,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Inspektörerna bedömer att styrdokumentens mål och krav för det område som granskats endast delvis uppfylls och att området därför är av mindre god kvalitet.

Systematiskt kvalitetsarbete

Det framgår av läroplanen att en skolas verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Syftet är att alla elever ska ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

I Villastadsskolan sker ett visst utvecklingsarbete. Skolans personal diskuterar målen för ämnena i ämnesgrupper. Rektorn lyfter fram lärarnas planeringar som utgångspunkt för vilka kompetensutvecklingsinsatser som kan behöva genomföras. Resultatet på nationella ämnesproven har använts som utgångspunkt för diskussioner om matematik. En värdering av skolans insatser och koppling mellan undervisningens kvalitet och resultat görs inte i tillräcklig grad. Detta bekräftas av intervju med rektorn. Eftersom inga sammanställningar av elevernas resultat finns på skolenivå, förutom de nationella ämnesproven och resultaten inte heller är kända, saknas ett viktigt instrument för kvalitetsarbetet. Det kvalitetsarbete som sker i skolan tar inte i tillräcklig grad sin utgångspunkt i en värdering av gjorda insatser och en analys av resultaten som utgångspunkt för vilka insatser som behöver göras för en högre måluppfyllelse. Inspektörerna bedömer att kvalitetsarbetet bör förbättras.

Kvalitetsredovisning

Enligt bestämmelserna ska en kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en

redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja skolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål.

Rektor ansvarar för skolans kvalitetsarbete och som en del i detta arbete för kvalitetsredovisningen. Rektorn uppger dock att kommunens uppdragsplan styr utformandet av kvalitetsredovisningen vilket begränsar möjligheterna att i kvalitetsredovisningen redovisa Villastadsskolans behov av förbättringsinsatser och arbete för att förverkliga utbildningens nationella mål.

Kvalitetsredovisningen har en klar och tydlig struktur som kan vara en god grund för att bidra till utveckling av skolan. De kunskapsresultat som finns sammanställda, dvs. de nationella ämnesproven i årskurs 5, återfinns under en egen rubrik och föranleder inga föreslag på åtgärder. De har heller inga uppenbara kopplingar till avsnittet Utveckling och lärande/Kunskaper trots att skolan i kvalitetsarbetet konstaterat att resultaten i nationella ämnesproven ger skäl att genomföra förbättringsinsatser. Skolans kvalitetsredovisning innehåller inte i tillräcklig utsträckning en bedömning av i vilken mån skolan når målen för utbildningen. Måluppfyllelse i andra ämnen än svenska matematik och engelska finns inte. Den måste också tydligare koppla brister i måluppfyllelsen till vilka åtgärder skolan ämnar vidta. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller författningarnas krav vilket måste åtgärdas.

Datum

2008-05-06

Ort

Linköping

Johan Nilsson

Christina Aro-Östgren