

Utbildningsinspektion i Vångaskolan

Förskoleklass

Grundskola, årskurs 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Norrköpings kommun och besökt Vångaskola den 3 december 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida. (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Vångaskolan intervjuades rektorn samt ett urval av elever, personal och föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Vångaskolan	Antal elever
Förskoleklass	15
Grundskola	104

Källa: Skolans egna uppgifter

Vångaskolan ligger i samhället Vånga drygt två mil från Norrköping. Skolan kan karaktäriseras som en landsbygdsskola med ett stort upptagningsområde där flertalet av eleverna åker skolskjuts till och från skolan. Endast enstaka elever har invandrarbakgrund.

Skolan leds av en rektor som tillträdde tjänsten innevarande läsår. Utbildningen bedrivs i en förskoleklass och inom grundskolan i sex åldersintegrerade klasser—tre klasser årskurs 1–3 samt tre klasser årskurs 4–6. Personalen är organiserad i arbetslag. I skolan finns utöver förskoleklass och grundskola även förskola och skolbarnsomsorg. Dessa verksamheter inspekteras endast på kommunnivå och behandlas således inte denna rapport.

Vångaskolan ingår i Skärblacka verksamhetsspår vilket innebär viss samverkan med Kimstadskolan, Grebyskolan, Parkskolan och Mosstorpsskolan.

Helhetsbedömning

I Vångaskolan får eleverna en undervisning som överlag är av god kvalitet. Personalen är välutbildad och söker i sitt arbete utgå från elevernas behov och förutsättningar. Rektor tar på ett ambitiöst sätt sitt ansvar som pedagogisk ledare.

I förskoleklassen genomförs en verksamhet som stimulerar barnens utveckling och lust att lära. Arbetet präglas av insikten att verksamheten är en bro som leder till grundskolan. Förskoleklassens arbete är ofta tematiskt och organiseras utifrån områden som natur, kultur och samhälle.

Resultatet av skolans arbete med normer och värden bedöms som gott och elever ges möjlighet att i skolarbetet ta ansvar för och påverka sin sina studier. Det senare framkommer bl.a. i individuella utvecklingsplaner.

Skolan behöver uppmärksamma och analysera sina kunskapsresultatresultat som utgångspunkt för arbetet mot ökad måluppfyllelse. Detta framgår bland annat av de stora variationerna i resultaten på de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik för åren 2005–2007. Andra sammanställningar av kunskapsresultat än de som rör de nationella ämnesproven och som kan relateras till läroplanens och kursplanernas mål saknas i skolan. Kännedomen om skolans samlade kunskapsresultat blir därmed begränsad och det är därför angeläget att skolan för sitt kvalitetsarbete sammanställer resultat även för övriga ämnen.

Att utveckla och förbättra en skolas arbete mot nationella mål förutsätter ett kvalitetsarbete som tar sin utgångspunkt i uppställda mål, där resultat följs upp och utvärderas som grund för ställningstagande om fortsatta åtgärder för skolutveckling. Skolan saknar ett tydligt kvalitetsarbete som tar sin utgångspunkt i skolans samlade resultat i förhållande till nationella mål. För att ett väl fungerande kvalitetsarbete kommer till stånd och ”drivs” har rektor ett särskilt ansvar.

En skolas kvalitetsarbete ska synliggöras i en kvalitetsredovisning. Vångaskolans kvalitetsredovisning uppfyller inte i alla avseenden kraven i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet. Redovisning av kunskapsresultat är för knapphändig och möjligheten för elever och vårdnadshavare att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen måste öka.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).
- Skolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner för alla elever (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav på barns och elevers medverkan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Elevens val ges inte i enlighet med författningarnas krav (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (3 och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolans arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras när det gäller innehåll och kvalitet.
- Skolans arbete med åtgärdsprogram bör förbättras så att alla program i högre grad svarar mot grundskoleförordnings krav.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras bl.a. avseende så det tydligare tar sin utgångspunkt i skolans samlade resultat.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- Om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar: I skolan genomförs tester av elevers läsförmåga i årskurs 2. Av skolan redovisad sammanställning för åren 2005–2007 framgår att skolan bedömer att endast enstaka elever saknar adekvat läsförmåga i årskurs 2.

Inspektörerna har även tagit del av sammanställning av resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 5 i svenska, engelska och matematik för åren 2005–2007 (se tabellbilaga). Då sammanställningen inte är könsuppdelad kan inte någon jämförelse göras mellan pojkars och flickors resultat. Andra sammanställningar av kunskapsresultat som kan relateras till läroplanens och kursplanernas mål saknas. Antalet elever i årskurs 5 i skolan är relativt få och därmed är det också få elever som varje år genomför de nationella ämnesproven. Att utifrån andel elever som bedömts nått målen i de tre ämnen dra slutsatser om eleverna överlag tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål låter sig inte göras. Inspektörerna konstaterar att resultaten på de nationella ämnesproven varierar kraftigt över tid från att 100 procent bedömts nå målen ett visst år i matematik till att endast 34 procent når målen i ämnet engelska.

1.2 Uppföljning av kunskapsresultaten

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: I Vångaskolan bedrivs ett uppföljningsarbete av kunskapsresultat på individnivå som i flera avseenden är gott. Enligt inspektörernas bedömning bör skolan dock förbättra sin uppföljning av kunskapsresultaten så att den i högre utsträckning utgår från skolans samlade resultat. Detta tillsammans med att skolan inte gör några systematiska uppföljningar av elevernas kunskapsresultaten i samtliga ämnen i årskurs 5 gör att granskningsområdet bedöms vara av mindre god kvalitet.

Uppföljning av skolans verksamhet och uppföljning i alla ämnen

Enligt läroplanen ska skolans resultat följas upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Den enskilde läraren har god kännedom om sina elevers kunskaper och kunskapsutveckling. Den kännedomen ligger till grund för planering och anpassning av undervisningen. I arbetslagen och i skolans ledningsgrupp (rektor och arbetslagsledare) diskuteras numera (se avsnitt 3.4) elevers resultat som, då behov anses föreligga, leder till förändring i skolans arbete mot ökad måluppfyllelse.

Av personalintervjuerna framkom dock att samtal om resultat mellan arbetslag som undervisar de yngre eleverna och arbetslag som undervisar och har ansvar för de äldre endast sker i begränsad omfattning. Enligt inspektörernas bedömning bör sådana diskussioner ske mer regelmässigt så att analyser av resultat och förslag till åtgärder i högre grad blir hela skolans angelägenhet.

Inspektörerna förutsätter att skolan uppmärksammar och analyserar, som grund för skolans arbete för ökad måluppfyllelse, de stora skillnaderna i resultat på de nationella ämnesproven.

I skolan görs inte heller någon systematisk uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 vilket måste åtgärdas.

1.3 Bedömning och kommunikation av resultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om kontinuerliga utvecklingssamtal, med stöd av den individuella utvecklingsplanen, genomförs samt att ett samtal förs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevernas kunskapsutveckling.

Bedömning av området Bedömning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att bedömning och kommunikation av resultat sammantaget görs med god kvalitet i skolan trots vad som anges nedan.

Individuella utvecklingsplaner

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala (utvecklingssamtal) om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet bör grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna. Läraren ska i en framtidsytande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. I Vångaskolan genomförs utvecklingssamtal enligt gällande bestämmelser och vid dessa tillfällen upprättas individuella utvecklingsplaner. Vid dokumentstudier uppmärksammade dock inspektörerna att det för alla elever inte har upprättats sådana planer vilket måste åtgärdas.

Utformningen av de individuella utvecklingsplanerna utgår från en inom verksamhetsspåret gemensam mall som ger möjlighet att i planen på ett strukturerat sätt notera relevanta uppgifter. Inspektörerna tog vid inspektionsbesöket del av planer i vilka det framgår att eleven givits möjlighet att ta ansvar för och påverka sina studier och där det tillfredställande beskrivs vilka insatser som bör vidtas för att eleven ska utvecklas mot målen. De planer som inspektörerna tog del av är dock påfallande lika till innehåll. Enligt inspektörernas bedömning finns därmed en risk att den enskilde elevens unika förutsättningar och behov inte tydligt synliggjorts som grund för insatser mot målpåfyllelse. I samtal med personal och rektor framkom att man anser att skolans arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras. Kompetensutvecklingsinsatser har genomförts och ytterligare planeras inom detta område.

Skolans arbete med de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras så att alla planer till innehåll och kvalitet svarar mot syftet med sådana planer.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,
- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att genomförandet av utbildningen utifrån vad som granskats i allt väsentligt genomförs med god kvalitet.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödinsatser.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att anpassningen av verksamheten till elevernas förutsättningar och behov görs med god kvalitet.

Åtgärdsprogram

Enligt grundskoleförordningen ska rektorn om en utredning visar att en elev behöver särskilt stöd se till att ett åtgärdsprogram utarbetas av vilket det ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

ras.

Åtgärdsprogram utarbetas regelmässigt i Vångaskolan och inspektörerna tog vid inspektionsbesöket del av ett urval i skolan upprättade program. I ett antal åtgärdsprogram redovisas endast insatser som eleven ska göra och uteslöt således skolans insatser. Av några program framgick inte hur planerade åtgärder ska följas upp och utvärderas. Inspektörerna konstaterar vidare att åtgärdsprogram upprättas i princip endast inom ämnena svenska, matematik och engelska. Att skolan bedömt att behov av särskilt stöd saknas inom övriga ämnen är något som skolan enligt inspektörernas bedömning bör analysera (jfr avsnitt om kännedom om och uppföljning av skolans resultat i samtliga ämnen).

Det är positivt att åtgärdsprogram även upprättas då utredning visar på elevs stödbehov av social karaktär.

Sammantaget bedömer inspektörerna dock att arbetet med åtgärdsprogram i skolan bör förbättras så att alla program i högre grad svarar mot grundskoleförordningens krav.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- förekomsten av trakasserier eller annan kränkande behandling,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att det som granskats inom bedömningsområdet Normer och värden i studiemiljö och samvaro överlag är av god kvalitet trots vad som noteras nedan beträffande ordningsregler och likabehandlingsplan. Enligt inspektörerna arbetar de verksamma i skolan kontinuerligt aktivt med värdegrundsfrågor och vid tillfälliga såväl som vid långsiktiga motsättningar mellan elever agerar skolan på ett förtjänstfullt sätt.

Ordningsregler

Rektor ansvarar för att det finns ordningsregler för varje skola. Ordningsreglerna ska utarbetas och följas upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Efter samtal med elever och föräldrar vill inspektörerna uppmärksamma rektor på att vid kommande uppföljning och revidering av nuvarande ordningsregler (trivselregler) måste företrädare för elever och vårdnadshavare på ett tydligt och medvetet sätt få medverka i det arbetet.

Likabehandlingsplan

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det för varje verksamhet finnas en likabehandlingsplan. Planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen och eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten.

Vångaskolans likabehandlingsplan innehåller viktiga moment som ska beaktas i likabehandlingsarbetet. Planerade och redovisade insatser är dock inte tydligt kopplade till någon specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning. Inte heller framgår tydligt hur händelser och åtgärder ska dokumenteras på skolan.

Av vad som framkom vid intervjuer har planen inte upprättats under medverkan av barn och elever.

Likabehandlingsplanen uppfyller inte på alla punkter de krav som ställs på en sådan plan och skolans arbete uppfyller kraven barns och elevers deltagande i arbetet med en sådan. Detta måste åtgärdas.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,

- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolans rektor, som har flerårig erfarenhet som skolledare, tillträde tjänsten i Vångaskolan innevarande läsår. Enligt inspektörernas bedömning håller hon sig väl förtrogen med den dagliga verksamheten och fattar beslut i enlighet med bestämmelserna. Rektorn är väl medveten om de uppgifter och det ansvar som utifrån de statliga styrdokumenterna åvilar en rektor, bl.a. vad gäller rektors ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas. I intervju med rektorn framkom att hon anser att hon ännu ej hunnit utforma skolans kvalitetsarbete på ett sätt som hennes ansvar som rektor kräver, nämligen att som pedagogisk ledare ansvara för att verksamheten utvecklas mot nationella mål. Se vidare nedan under rubrikerna Systematiskt kvalitetsarbetet respektive Kvalitetsredovisning. Sammantaget bedömer inspektörerna att rektors ansvarstagande är av god kvalitet.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans pedagogiska personal har utbildning och får möjlighet till kompetensutveckling av god kvalitet utifrån de områden som granskats.

3.3 Tillgång till utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och om den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för enstaka inslag som innebär en obetydlig kostnad.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Med undantag av nedanstående bedömer inspektörerna att eleverna har tillgång till utbildning på Vångaskolan av god kvalitet utifrån de områden som granskats.

Elevers val

Enligt grundskoleförordningen syftar elevens val till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen och eleverna ska erbjudas ett allsidigt urval av ämnen.

I intervjuer framkom att eleverna hade tid för att i skolan ägna sig åt sådant de var särskilt intresserade av. Det framkom dock i samtal med personal och rektor att elevens val på skolan inte planeras och genomförs målinriktat på samma sätt som övrig undervisning och att det saknas en pedagogisk målmedvetenhet som syftar till fördjupning och breddning av kunskaper inom ett eller flera ämnesområden. Detta måste åtgärdas.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med syftet att nå målen i styrdokumentet,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering: Med hänvisning till det som nedan redovisas bedömer inspektörerna sammantaget att området kvalitetsarbete, där såväl systematiskt kvalitetsarbete som kvalitetsredovisning ingår, är av mindre god kvalitet.

Kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete innebär att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot nationella mål, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder. För att förbättringar ska bli varaktiga och för att kvaliteten ska höjas är det angeläget att utvecklingen följs över tid. Rektor har ett särskilt ansvar för att ett sådant kvalitetsarbete bedrivs på en skola.

I skolan följer man kontinuerligt upp och utvärderar verksamheten i första hand på klass- och arbetslagsnivå och då främst ur ett individperspektiv. Lästester i årskurs 2 och nationella ämnesprov i årskurs 5 samt utvecklingssamtal utnyttjas i uppföljningen och utvärderingen. Av intervjuer med lärarna framkom att kvalitetsdiskussioner i allt väsentligt hittills förts inom respektive arbetslag. Rektor uppgav att ett mer systematiskt arbete bör bedrivas där slutsatser dras och förslag till förbättringsinsatser redovisas i syfte att nå högre grad av måluppfyllelse. Sådana frågor bör i större utsträckning kontinuerligt även föras i ledningsgruppen.

Inspektörerna delar rektors bedömning och gör även bedömningen att skolan i sitt kvalitetsarbete i högre utsträckning än hittills bör utgå från skolans samlade uppnådda resultat i förhållande till uppställda prioriterade mål. Bedömningar och analyser av skolans uppnådda resultat bör, inom ramen för kvalitetsarbetet, ligga grund för ställningstaganden som syftar till skolutveckling. Skolans kvalitetsarbete bör således förbättras i dessa avseenden.

Kvalitetsredovisning

En kvalitetsredovisning ska vara en sammanfattande dokumentation av hur långt skolan kommit vid en viss tidpunkt när det gäller att förverkliga nationella mål. Dessutom ska redovisningen vara framåtsyftande och därför även innehålla en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Enligt aktuell förordning ska kvalitetsredovisningen utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Enligt inspektörernas bedömning innehåller kvalitetsredovisningen väsentliga områden som aktuell förordning kräver såsom i vilken utsträckning nationella mål har förverkligats och åtgärder för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen dokumenteras dock kunskapsresultat alltför begränsat enligt inspektörernas bedömning. Uppföljning av kunskapsresultat i flera ämnen än svenska, engelska och matematik måste redovisas. Av intervjuerna på skolan framkom att elever och vårdnadshavare

inte medverkat vid utarbetandet av eller givits möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen på sätt som bestämmelserna förutsätter.

Sammantaget bedömer därför inspektörerna att skolans kvalitetsredovisning inte i alla avseenden uppfyller kraven i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet.

Datum

2008-05-06

Ort

Linköping

Per Lennermark

Leif Magnusson

Tabell 1: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5, Vångaskolan

Ämne	År		
	2005	2006	2007
Andel (%) som uppnått godkänt resultat i svenska	97	100	68
Andel (%) som uppnått godkänt resultat i matematik	100	62	77
Andel (%) som uppnått godkänt resultat i engelska	34	80	36

Källa: Skolans egna uppgifter