

Utbildningsinspektion i Buaskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Buaskolan	2
Bedömningar	2

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Buaskolan och besökt skolan den 25 och den 26 oktober 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka inspektörer som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. De krav på åtgärder som inspektörerna anger i denna rapport framgår även av Skolverkets beslut med anledning av inspektionen. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Övergripande information om inspektionen finns publicerad på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Kommunen har det yttersta ansvaret för att de brister inspektörerna lyfter fram i bedömningen åtgärdas av skolan. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Buaskolan dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och Buaskolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerad på annat sätt har använts.

I Buaskolan intervjuades rektorn, lärare, elevvårdsteamet, elever i olika årskurser samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte även lektioner i flertalet årskurser och verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Buaskolan

Buaskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	21
Grundskola	206

Källa: Uppgifter från skolan.

Utbildningen vid Buaskolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1–9 samt skolbarnsomsorg. Undervisningen är organiserad i två arbetslag för förskoleklass och grundskolans årskurser 5 inklusive skolbarnsomsorg samt grundskolans årskurser 6 t.o.m. 9. Eleverna, från förskoleklass till och med årskurs 9, är indelade i åldershomogena klasser. Skolbarnsomsorgen bedöms i egen verksamhetsrapport.

Skolan ligger i den nordvästra delen av Varbergs kommun i samhället Bua, ca 2 mil från Varbergs centrum. Fortfarande präglas Bua av hamnen och fiskeläget, som inte ligger långt från skolan där eleverna har närhet till hav och klippor. Samhället präglas idag av två stora företag som är förlagda till Bua, dels en pappersmassaindustri, dels Ringhals kärnkraftverk. Skolan anpassades lokalmässigt för två år sedan till att kunna ta emot och genomföra en samlad grundskola från årskurserna 1–9. Skolan består av flera enplansbyggnader samt en stor idrotts-hall för lektioner i idrott och hälsa. Det finns en välplanerad utemiljö för eleverna på Buaskolan. Lektionssalarna ligger i olika hemavdelningar och är grupperade efter elevernas åldrar. I skolans västra flygel finns lektionssalar för slöjd, hemkunskap och data samt skolbibliotek. Många elever färdas med skolskjuts. Skolan har lokal styrelse. Elevhälsoteamet, som består av kurator, sjuksköterska, två speciallärare och rektor samt skolans KAM-grupp (Krossa All Mobbning) dvs. skolans valda kamratstödjare och den lokala styrelsen arbetar för att förebygga och förhindra alla former för kränkande behandling. Skolan har tillgång till fyra plusjobbare med bl.a. uppgifter som rastvakter.

Bedömningar

Samlad bedömning

Inspektörerna bedömer att det på Buaskolan bedrivs en skolverksamhet som övergripande är i enlighet med nationella riktlinjer. Eleverna, särskilt de yngre, är trygga i skolan. Skolans arbete med elevhälsa står i fokus. Skolan måste dock fortsätta att arbeta för att alla kränkningar ska upphöra. Detta gäller givetvis också då elever har känslan av att vuxna kränker dem. Skolan har lokalmässiga förutsättningar att genomföra undervisningen i samtliga ämnen och eleverna har tillgång till de valmöjligheter de har rätt till. I huvudsak har skolan personal med pedagogisk utbildning och i stor utsträckning undervisas eleverna av lärare med utbildning i det ämne undervisningen avser. Personalen i förskoleklassen arbetar på ett sätt som stimulerar barnens möjligheter till utveckling och lärande.

Inspektörernas intryck utifrån intervjuer och besök i klasser är att undervisningen och arbetssätten ger eleverna möjlighet att till viss del nå kunskaper på olika sätt. Främst genomför eleverna enskilt arbete på ett för klassen likartat sätt men

det förekommer också undervisning av karaktären tema- och grupparbeten. Uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat måste utvecklas. Det finns dock skillnader mellan lärare och arbetslag i dessa avseenden. På Buaskolan varierar lärarnas sätt att individualisera undervisningen beroende på ämne och lärare. Det är inspektörernas uppfattning att de äldre eleverna kan utmanas och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga så att de upplever kunskap som meningsfull.

Eleverna hade 2007 ett högre genomsnittligt meritvärde och är i högre grad behöriga till nationellt program än riksgenomsnittet. Skolan bör dock söka samarbete med andra skolor för att säkerställa att bedömningar av elevers kunskaper ger en likvärdig betygssättning.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 i samtliga ämnen och inte heller en systematisk utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 9 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.2 och 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning i skolväsendet m.m.).
- Elever har inte medverkat vid upprättandet av kvalitetsredovisningen (4 § förordningen om kvalitetsredovisning i skolväsendet m.m.).
- Åtgärdsprogram upprättas inte i enlighet med förordningen (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Svenska som andraspråk ges som stöd och inte som eget ämne (2 kap. 16 § grundskoleförordningen).
- Språkval erbjuds inte till alla elever vid skolan i enlighet med grundskoleförordningen (2 kap. 17-18 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan måste intensifiera sitt arbete för att förebygga kränkande behandling och förhindra att vuxna kränker elever.
- Skolan bör öka sina ansträngningar för att alla elever i årskurs fem ska nå kravnivån i de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska.
- Skolan bör göra målen synliga och tydliga för eleverna.
- Skolan bör arbeta så att eleverna blir delaktiga i undervisningens planering, genomförande och utvärdering.
- Skolan bör arbeta så att eleverna utvecklar känslan för samhörighet och att eleverna får möjlighet att utöva inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.
- Skolan bör arbeta för att även representanter för de yngre eleverna ges möjlighet att medverka vid upprättandet av ordningsregler för skolan.
- Skolan bör förbättra arbetet för en likvärdig bedömning och betygssättning.

- Skolan bör använda sina möjligheter till samverkan med lärare i andra årskurser för att stödja elevernas långsiktiga lärande.
- Skolan bör utveckla arbetet, särskilt i årskurserna 6–9, med den individuella utvecklingsplanen.
- Skolan bör analysera varför skillnaderna i elevernas meritvärde år 2006 och 2007 har blivit så stort och varför andelen elever som inte nådde målen i flera ämnen var så stor.

Kunskaper

Resultat och utvärdering av lärandet

Utbildningen i förskoleklassen ska stimulera varje barns utveckling och lärande samt ligga till grund för fortsatt skolgång. Enligt personalen ges barnen i förskoleklassen möjlighet till mycket lek och lärande. Inspektörerna bedömer att personalen arbetar på ett sätt som stimulerar barnens möjligheter till utveckling och lärande samt lägger en grund för fortsatt skolgång. I förskoleklassen finns vissa mål att uppnå angivna. Inspektörerna vill påpeka att mål att uppnå i läroplan, inte gäller för förskoleklassen.

Enligt läroplanen ska en skola följa upp och utvärdera måluppfyllelsen. I Bua-skolan följs de yngre elevernas utveckling främst genom de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska i årskurs 5. Det finns ännu ingen systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till målen i alla ämnen i årskurs 5. Inspektörerna bedömer att skolan inte genomför systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. Till grund för elevernas utvecklingssamtal ska elev, vårdnadshavare och lärare i den individuella utvecklingsplanen (IUP) sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. I intervjuer med eleverna i de högre årskurserna kände de inte till syftet med den individuella utvecklingsplanen. Enligt senaste kvalitetsredovisningen uppger lärarna i F–5 att arbetet med IUP fungerar mycket bra, medan läroplanen 6–9 uppger att de behöver arbeta mer med hur omdömen ska formuleras i den individuella utvecklingsplanen. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla arbetet, särskilt i årskurserna 6–9, med den individuella utvecklingsplanen så att den uppfyller förordningens krav. I intervjuer med rektorn anser denne att elevernas kunskapsutveckling vid skolan är god, särskilt för de yngre eleverna men att även de äldre eleverna gjort framsteg under senaste läsåret. Enligt rektorn dokumenterar de enskilda lärarna elevernas kunskapsutveckling i ett dataprogram som heter ”Arkiv Om”. Enligt rektorn har skolan koncentrerat arbetet med att fånga upp elever i behov av stöd. Skolan har påbörjat arbetet med att använda Skolverkets diagnostiska material som en utgångspunkt för att identifiera elevernas kunskapsutveckling.

Så gott som alla elever deltog i de nationella proven i årskurs 5 åren 2006 och 2007.

Tabell 1: Resultat på nationella prov i årskurs 5.

	Andel elever som når kravnivån i årskurs 5		
	2005	2006	2007
Engelska	¹	85	75
Matematik	¹	85	73
Svenska	¹	88	78

Källa: Skolans kvalitetsredovisning.

Fler elever i årskurs 5 nådde kravnivån i de nationella ämnesproven 2006 än 2007 i engelska, matematik och svenska. Inspektörerna bedömer att skolan bör öka sina ansträngningar för att alla elever ska nå kravnivån i de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska.

Tabell 2: Resultatmätt för elever i årskurs 9.

	Buaskolan			Varberg			Riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Meritvärde	²	185	224	205	201	210	206	207	207
- Flickor	²	³	237	220	212	224	217	218	219
- Pojkar	²	³	213	192	191	197	196	196	196
Andel (i procent) behöriga till nationellt program	²	76	97	91	90	92	89	90	89
- Flickor	²	³	100	94	92	93	91	91	90
- Pojkar	²	³	92	89	87	90	88	88	88
Andel elever som nått målen i alla ämnen	²	64	96	80	78	92	76	76	89

Källa: Skolverkets statistik.

¹ Uppgifter om andel elever i årskurs 5 som nått kravnivån enligt nationella proven 2005 saknas på Buaskolan.

² År 2005 fanns inte årskurs 9 på Buaskolan.

³ Uppgifter saknas.

Tabell 2 visar att eleverna vid Buaskolan år 2006 låg under genomsnittligt meritvärde i Varberg och i riket. Andel elever behöriga till nationellt program låg 2006 under nivån i Varberg och i riket. Andelen elever som nådde målen i alla ämnen låg 2006 mycket under nivån i Varberg och riksgenomsnittet. Uppgifter om flickors och pojkars resultat saknas, men enligt uppgifter från rektorn har skolan bra kontroll på skillnaderna mellan pojkarnas och flickornas resultat. Enligt uppgifter i kvalitetsredovisningen 2006/07 hade 15,6 procent av eleverna läsåret 2006 inte nått målen i årskurs 9. Eleverna i Buaskolan har, enligt Skolverkets analysverktyg SALSA⁴, 2006/07 ett utbildningsresultat som ligger i nivå eller något över det modellberäknade värdet. Det faktiska värdet var 185 och det modellberäknade värdet var 183.

Lärarna i årskurserna 6–9 uppger att de genomför egna utvärderingar av elevernas kunskapsutveckling. Någon systematik eller dokumentation när det gäller dessa uppföljningar kan lärare och rektorn dock inte redovisa. Inspektörerna bedömer att skolan måste ha ett system för att utvärdera elevernas samlade kunskapsresultat i årskurs 9 i alla ämnen. Skolan bör därvid analysera varför skillnaderna i elevernas meritvärde år 2006 och 2007 har blivit så stort, låg under riksgenomsnittet och varför andelen elever som inte nådde målen i flera ämnen var så stor.

Enligt uppgifter i kvalitetsredovisningen från Buaskolan 2006/07 ”visar årets slutbetyg på stor skillnad mot föregående år”. ”Antalet IG har sjunkit till 0,3% och antalet G har ökat till 41% och antalet VG till 42% och antalet MVG till 16%.”

Över 95 procent av eleverna deltog i de nationella proven 2006. Resultatet för 2006 i relation till slutbetygen i samma ämne framgår av nedanstående tabell.

Tabell 3: Tabellen visar relationen mellan resultaten i nationella prov i årskurs 9 och slutbetygen i samma ämnen år 2006. Totala antalet elever år 2006 var 25 varav 16 pojkar.

Ämnen	Andel elever som når kravnivån i det nationella provet år 2006	Andelen elever som i slutbetyget uppnått målen år 2006
Svenska	80	84
Engelska	100	92
Matematik	67	76

Källa: Skolans statistik.

Tabell 3 visar att det till vissa delar finns överensstämmelse mellan kravnivån för de nationella proven år 2006 och satta slutbetyg samma år.

Individanpassning och särskilt stöd

Enligt läroplanen ska skolan klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har. Detta är en förutsättning för att eleverna ska kunna utöva inflytande och påverka i enlighet med intentionerna. Vid intervjuer med elever framkommer att lärarna generellt inte diskuterar målen i respektive ämne på ett sätt som gör att eleverna kan relatera till kursplanemål och läroplansmål. I intervjuer med lärare som undervisar i årskurserna 6–9 anger dessa att de kan bli bättre på att diskutera och bearbeta målen tillsammans med eleverna. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att göra målen synliga och tydliga för eleverna.

⁴ Modellberäkning i SALSA tar hänsyn till olika bakgrundsfaktorer, bland annat föräldrarnas utbildning och andelen elever med utländsk bakgrund.

I intervjuer med eleverna uppger de att deras möjlighet till inflytande beror på vilken lärare eleverna har. Några elever som går i årskurserna 6–9 uppger att det i vissa ämnen är svårt att känna att de är delaktiga i hur undervisningen planeras, genomförs och utvärderas. Även några av de yngre eleverna uppger att de inte vet om att de har rätt till inflytande över sitt lärande och verksamheten. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta så att eleverna blir delaktiga i undervisningens planering, genomförande och utvärdering.

Särskilt stöd ges till elever i Buaskolan i första hand inom klassens ram och av den undervisande läraren. Läraren får ibland stöd och handledning av specialpedagogen, som finns tillgänglig vissa delar av sin tjänst i skolan. För F–5 arbetslaget har det under läsåret funnits en särskilt ”coach”, som varit aktiv i lärarlagets arbete med att utveckla samsyn och bemötande för elever i behov av särskilt stöd. Det finns två speciallärare som ger särskilt stöd till eleverna. Skolan har som ambition att tidigt upptäcka barns behov av särskilt stöd och att sätta in tidiga åtgärder. Skolan har i sin lokala arbetsplan en väl genomtänkt plan för hur elevhälsoteamet ska arbeta. På skolan finns både elevhälsogrupp och elevhälsoteam. Elevhälsoteamet består av rektorn, kurator, speciallärare och sjuksköterska.

Enligt grundskoleförordningen ansvara rektorn för att åtgärdsprogram upprättas och utformas i samråd med elevhälsoteamet. Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevernas vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven har behov av särskilt stöd, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Inspektörerna har granskat några åtgärdsprogram och funnit att de inte innehåller uppgifter om vilka behov eleven har och hur behoven ska tillgodoses. Följande formulering, ”få godkänt i kärnämnen” är exempel på mål som finns i ett åtgärdsprogram. Upprättat åtgärdsprogram ger inte anvisning till elev eller målsmän hur behoven ska tillgodoses. Inspektörerna bedömer att åtgärdsprogram inte upprättas i enlighet med förordningen.

Enligt uppgifter från rektorn, lärare och elever kan elever få stöd i ”KÄF” som står för kärnämnesförstärkning. ”KÄF” ges inom ramen för språkvalet. Stödet ges detta läsår i svenska och engelska. Tidigare år har elever fått stöd i matematik under KÄF-tiden. Sådant stöd ges enligt rektorn ej under innevarande läsår. Enligt uppgifter från skolan är alternativet för de elever som inte väljer att läsa något modernt språk att få undervisning i KÄF. Enligt den intervjuade personalen fungerar det förebyggande arbetet för elever i behov av särskilt stöd bra och det finns en bra organisation för att ge särskilt stöd till elever i behov av det. Inspektörerna bedömer att språkval inte ges i enlighet med grundskoleförordningen och att elever i behov av särskilt stöd inte ges sådant stöd i alla ämnen.

Bedömning och betygssättning

Vid skolan pågår för närvarande ett arbete för att säkerställa att eleverna i möjligaste mån bedöms likvärdigt i sin årskurs och i jämförelse med andra elever. Som tidigare nämnts använder skolan numera Skolverkets diagnosmaterial. Skolan genomför nationella ämnesprov. I samband med att proven genomförs träffas lärarna i respektive ämne för att diskutera rättning av proven, bedömning och betygssättning. Under det kommande läsåret planerar betygssättande lärare att ha diskussioner om innehåll, mål och betyg och bedömning tillsammans med lärare från det team som Buaskolan ingår i dvs. med Väröbackaskolan och Blåshammarskolan. Skolan har få betygssättande lärare och i vissa fall är

en lärare ensam om att sätta betyg i ett ämne. Tidigare år har ett systematiskt samarbete med andra skolor kring bedömning och betygssättning inte förekommit. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra arbetet för en likvärdig bedömning och betygssättning.

Normer och värden

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Buaskolan upplevs som trivsamt med, i allmänhet, bra stämning mellan elever och mellan elever och vuxna. De intervjuade barnen är också trygga i sin skola även om det i intervjugrupperna framkommer att eleverna inte har så stor tilltro till några lärares förmåga att leda undervisningen till ett hållbart lärande. Representanter för eleverna uppger att de upplever att rektorn inte lyssnar på dem när de har klagomål.

Skolan försöker kontinuerligt arbeta med värdegrundsfrågor under lektionspass kallade livskunskap. Inspektörerna vill påpeka att värdegrundsarbetet inte bör hänvisas till ett särskilt ”ämne”, eftersom skolans värdegrund och uppdrag ska genomsyra hela skolans verksamhet. Rektorn uppger i sin sakgranskning att ”Livskunskapen” är ett sätt att ytterligare förstärka arbetet med skolans värdegrundsuppdrag.

Buaskolan har elevinflytande i form av klassråd och elevråd. Eleverna uppger att klassråden fungerar olika bra och att detta beror på vilken lärare som har ansvar för klassråden. Vidare uppger de yngre eleverna att 6–9 eleverna utgör en egen skola i skolan, och att de yngre eleverna uttrycker gemenskapen på följande sätt: ”det enda vi har tillsammans är Bamba (dvs. matsalen)”. Lärarna uppger i intervju att Buaskolan ännu inte är en utbyggd F–9 skola utan ”det är två skolor i en byggnad”. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta så att eleverna utvecklar känslan för samhörighet. Inspektörerna bedömer också att eleverna får möjlighet att utöva inflytande över sin utbildning och det inre arbe-

tet i skolan. På skolan finns KAM-gruppen, som arbetar för att förhindra mobbning. Eleverna uppger i intervjuer att det ibland förekommer kränkningar vid skolan. Eleverna ger exempel på att någon lärare i sin undervisning uttrycker sig på ett sätt som eleverna känner sig kränkta av. Rektorn har uppgivit att man utreder den uppkomna situationen och planerar åtgärder. Inspektörerna vill påpeka att den nya lagen ställer stora krav på skolorna att förebygga, förhindra och åtgärda alla former av kränkande behandling. Inspektörerna förutsätter att skolan fortsätter att vidta åtgärder så att ingen elev känner sig kränkt. Inspektörerna bedömer att skolan skyndsamt måste intensifiera sitt arbete för att se till att ingen elev utsätts för kränkande behandling och förhindra att vuxna kränker elever.

Vid Buaskolan har en likabehandlingsplan upprättats för läsåret 2007/08. Planen uppfyller enligt inspektörernas bedömning till stora delar inte de krav på innehåll som ställs på en sådan plan. Det saknas uppgifter om hur skolan har kartlagt eventuella riskmiljöer i skolan. Planen bör kompletteras med de generella förebyggande åtgärder skolan avser att vidta för att främja barns och elevers lika rättigheter och en specifik redovisning av verksamhetens behov och de åtgärder som avses påbörjas under det kommande året. Planen är inte känd bland alla de elever som inspektörerna intervjuar. Eftersom ansvaret för upprättandet av likabehandlingsplaner i kommunen inte överlåtits till rektorn sker bedömningen av likabehandlingsplanerna i den för kommunen övergripande rapporten.

Skolan har upprättat ordningsregler som går under beteckningen skolans ledstjärnor. Reglerna är kända av eleverna, men eleverna i F-5 uppger att de inte fått vara delaktiga i att utforma ordningsreglerna. Eleverna har ingen invändning mot ordningsreglerna som de tycker är bra. De anser att reglerna oftast efterlevs. Inspektörerna bedömer att även representanter för de yngre eleverna bör ges möjlighet att medverka vid upprättandet av ordningsregler för skolan.

Ledning och kvalitetsarbete

Styrning och ledning

En skolas rektor är enligt läroplanen pedagogisk ledare och chef för skolans personal. Rektorn är också ansvarig för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, till målen i skolplanen och till skolans arbetsplan. Som rektor får den anställas som genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Rektorn för Buaskolan har ansvar för förskoleklass, årskurserna 1–9 samt skolbarnsomsorgen vid skolan. Rektorn är utbildad lärare i svenska, religionskunskap och historia och har varit rektor på skolan sedan 2006. Rektorn har genomgått statlig rektorsutbildning. Rektorn har beslutat om skolans lokala arbetsplan med uppgifter om skolans visioner, arbetet med elevhälsa, skolans arbetsklimat och hur skolan ska arbeta med att förebygga kränkande behandling m.m.

Skolan har innevarande år inte någon speciell ledningsgrupp. Rektorn har prioriterat att varje vecka under konferenstid besöka respektive arbetslag och ha dialog med arbetslaget om elevernas måluppfyllelse i enlighet med skolans uppdrag. Lärarna i arbetslag F-5 efterlyser mer samarbete med arbetslaget 6-9. Som tidigare sagts upplever de yngre eleverna att Buaskolan består av två skolor istället för att vara en sammanhållen skola från F-9. (Se vidare under rubriken kvalitetsarbete). Några av lärarna efterlyser rektorns närvaro i undervisningen

och andra är tveksamma till rektorns förmåga att utmana dem i pedagogiska frågor. Intervjuade elever uppger att rektorn inte lyssnar på dem då de framför klagomål. Enligt inspektörernas bedömning är rektorn förtrogen med sitt uppdrag och har en god kännedom om den aktuella situationen på skolan.

Kvalitetsarbete

Enligt läroplanen måste en skolas verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att skolans arbete kontinuerligt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Till delar finns ett systematiskt arbete för uppföljning av elevernas kunskaper på Buaskolan. Lärarna har var för sig eller inom respektive arbetslag dokumentation för att följa upp elevernas kunskapsutveckling. De intervjuade lärarna har kännedom om elevernas resultat i anslutning till de årskurser där man arbetar. Däremot har lärarna liten kännedom om vilka resultat eleverna presterar under andra delar av sin grundskoletid. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör använda sina möjligheter till samverkan med lärare i andra årskurser för att stödja elevernas långsiktiga lärande.

Skolan har utifrån de gjorda erfarenheterna gemensamt prioriterat utvecklingsområden. Exempel på områden som skolan för närvarande arbetar med är att höja kompetensen att möta barn i behov av särskilt stöd. Andra utvecklingsprojekt är "SKAL": Skola och arbetsliv och "Trygghet" där skolan genom olika aktiviteter ska öka tryggheten för eleverna.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska bl.a. varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska även verksamhetens förutsättningar och arbetet i verksamheten redovisas. Kravet att upprätta kvalitetsredovisning gäller förutom varje skola även för bl.a. fritidshem. En verksamhets kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av elever och barn/elevs vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Kvalitetsredovisningen för Buaskolan sammanställs av rektorn. Den bygger på skolans gemensamma och arbetslagens utvärderingar och lägesbeskrivningar. Den senaste kvalitetsredovisningen innehåller uppgifter om resultaten från nationella prov dels i årskurs 5, dels i årskurs 9 i engelska, matematik och svenska. I tabellen för resultat av nationella prov i årskurs 9 finns beteckningen IG. Skolverket vill påpeka att det inte finns någon beteckning med denna förkortning i grundskolan. I den senaste kvalitetsredovisningen finns uppgifter om betygsresultat i skolans alla ämnen redovisade för år 2006 och 2007. Däremot saknas en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen, analys och jämförelse av elevernas resultat på nationella prov och sätta slutbetyg.

Enligt uppgifter från lärare, rektorn och elever har elever inte medverkat vid upprättandet av kvalitetsredovisningen.

De intervjuade lärarna upplever inte skolans kvalitetsredovisning som ett verktyg för utveckling av skolan.

Inspektörerna bedömer att skolans senaste kvalitetsredovisning har flera kvaliteter men att skolan måste utveckla arbetet med kvalitetsredovisningen så att den uppfyller de krav som ställs på en sådan redovisning i enlighet med förord-

ningen och att den blir ett stöd i skolans utveckling. Inspektörerna bedömer att elever ska medverka vid utarbetandet av kvalitetsredovisningen. Se även Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

Tillgång till likvärdig utbildning

En kommun är skyldig att för undervisningen använda lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning som är avsedd för den utbildning de i huvudsak ska bedriva. Utbildningen ska vara avgiftsfri och eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läromedel som behövs för en tidsenlig utbildning.

Nästan all undervisande personal vid skolan har pedagogisk utbildning och i stor utsträckning undervisas eleverna av lärare med utbildning i det ämne undervisningen avser. Skolan tillhandahåller enligt uppgifter från rektorn och lärare inte svenska som andraspråk. Enligt rektorn får elever i behov av svenska som andraspråk stödundervisning i ämnet svenska. Inspektörerna bedömer att skolan ska tillhandahålla svenska som andraspråk.

Skolan har lokalmässigt förutsättningar att genomföra undervisning i samtliga ämnen och eleverna ges de valmöjligheter de har rätt till.

Eleverna vid Buaskolan har tillgång till läromedel som behövs för en tidsenlig utbildning och det finns också möjlighet att anpassa läromedel efter elevers behov och förutsättningar.

Datum	Ort
2008-05-06	Göteborg

Leif Aljered
Erik Bergeå