

Utbildningsinspektion i Göthriks skola

Förskoleklass

Grundskola 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Göthriks skola	2
Bedömningar	2

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Göthriks skola och besökt skolan den 16-17 oktober 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka inspektörer som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. De krav på åtgärder som inspektörerna anger i denna rapport framgår även av Skolverkets beslut med anledning av inspektionen. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen Lpo94 och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Övergripande information om inspektionen finns publicerad på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Kommunen har det yttersta ansvaret för att de brister inspektörerna lyfter fram i bedömningen åtgärdas av skolan. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Varbergs kommun och Göthriks skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektor, personal, elevhälsoteam och elever ur alla årskurser samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte även lektioner i alla årskurser och verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i

skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Göthriks skola

Göthriks skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	15
Grundskola	191

Källa: Göthriks skola.

Utbildningen vid Göthriks skola omfattar förskoleklass och årskurserna 1–9 samt integrerad skolbarnsomsorg. Göthriks skola medverkar i försök om undervisning utan timplan. Skolan är belägen vid kulturskyddade radiostationen Grimeton, ett par mil öster om centrala Varberg. Utmärkande för skolan är att den är belägen mellan tre samhällen med ungefär lika stort avstånd till dem alla. Skolbyggnaden ligger avsidet utan möjlighet för eleverna till utbyte med elever från andra skolor. Den är sliten och trång men med en ny skolledning där vilja och kraft för förbättring tydligt syns. Man har fått klartecken för nybyggnation till sommaren 2008. Lärarlagen är uppdelade i F–5 och 6–9, men detta är så pass nytt att lärarlagen vid inspektionen tillsynes fortfarande arbetar i grupperingarna F–3, 4–6 samt 7–9. Nedskärningar av personaltätheten har lämnat öppet för nyorganisation men tid har ännu inte funnits för ett fullt genomförande. Skolgården erbjuder ytor för lek och spel i varierad terräng, främst för förskoleklassen samt årskurserna 1–6. Årskurserna 6–9 har idrott i en idrottshall i närliggande Rolfstorp, dit de åker skolskjuts. Detta är mycket uppskattat bland elever och lärare då Göthriks skolas egen idrottshall är i minsta laget för tonåringar. Förflyttningen innebär också viss interaktion med elever från annan skola. Annat positivt med skolan är den fördel den drar av att vara beläget nära Grimeton. Undervisning i olika ämnen förläggs dit och eleverna tjänstgör som guider i radiostationen. Fritidsverksamheten bedöms i en särskild verksamhetsrapport.

Bedömningar

Samlad bedömning

Eleverna är inte tillräckligt medvetna om målen för respektive ämne. Det varierar bland lärarna hur aktivt de arbetar med målen med eleverna. De yngre eleverna har större kännedom om att det finns mål, och varför, än vad eleverna i de senare årskurserna har.

Göthriks skolas kvalitetsredovisning är något generellt hållen och redovisar endast skolans resultat från de nationella ämnesproven i matematik, engelska och svenska.

Skolan verkar överlag ha resignerat avseende de äldre elevernas attityd till sin skolgång. Man menar att oavsett vilka metoder man ställer till förfogande, så har eleverna inte ambitionen att ta sig högre än till en godkäntnivå. Eleverna uttrycker inte någon högre ambitionsnivå, men känner inte till att de har möjlighet att påverka sin läromiljö eller undervisningen.

Framåtsyftande åtgärdsprogram finns och är av god kvalitet. Rektor har för avsikt att delegera ansvaret för åtgärdsprogram till lärarna för att få dem mer delaktiga i arbetet med stöd. Alla elever har individuella utvecklingsplaner (IUP) som dock är svagt förankrade hos eleverna. Lärarna själva är medvetna om IUP:erna, som finns dokumenterade i ArkivOm, ett program för att systematiskt föra in och analysera elevers resultat och utvecklingskurvor, och använder dessa i planeringen för sin verksamhet.

Då skolan är relativt liten, saknar lärarna i de äldre årskurserna annan betygssättande personal att diskutera med för att kunna säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning. Personalen efterfrågar nätverksträffar eller samarbete med andra skolor om betygssättning.

Atmosfären på Göthriks skola är något hård. Framförallt får lärarna ta många hårda kommentarer, men även mellan elever är det alltför vanligt förekommande med kränkande kommentarer. Skolan har ett väl fungerande elevhälsoteam som uppmärksammar och arbetar med problemen. Även skolans rektor är väl medveten om den respektlöshet som råder bland framförallt skolans äldre elever, men även bland elever i de yngre åldrarna. Åtgärdsprogram för hela skolan upprättas.

På skolan finns en likabehandlingsplan, men den har inte utformats i enlighet med bestämmelserna. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten.

Rektorn på Göthriks skola är väl förtrogen med verksamheten och tar ett övergripande ansvar för den pedagogiska och administrativa utvecklingen. Han har goda visioner för skolan och har påbörjat många förändringar som till synes varit till gagn för skolan. Han genomför kontinuerligt klassrumsobservationer då han vill få till stånd ett större elevinflytande. Både personal och elever är nöjda med hans ledarskap och har förtroende för honom.

Elevers val finns inte på skolan. Det framgår att eleverna inte är medvetna om vad elevers val innebär och därmed inte känner till sin rättighet att erhålla detta. Det är viktigt att eleverna medvetandegörs om vad elevers val är så att de också känner till sina rättigheter.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 i samtliga ämnen och inte heller en systematisk utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 9 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.2 och 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolan anordnar inte elevers val (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör i högre grad arbeta för att göra eleverna mer medvetna om både mål att uppnå och mål att sträva mot.

- Lärare på skolan bör i högre utsträckning arbeta för att öka elevernas inflytande över sitt lärande och över undervisningen.
- Skolan bör förbättra arbetet för en likvärdig bedömning och betygssättning.

Kunskaper

Resultat och utvärdering av lärandet

Utbildningen i förskoleklassen ska stimulera varje barns utveckling och lärande samt ligga till grund för fortsatt skolgång. Enligt personalen vid Göthriks skola ges barnen i förskoleklassen möjlighet till mycket lek och lärande. Förskoleklassen är lokalmässigt integrerad i skolan och personalen ingår i samma arbetslag som personal i årskurserna 1–5. Förskoleklassen är en naturlig del av verksamheten vid skolan och barnen deltar i skolans dagliga arbete. Inspektörerna bedömer att förskoleklassens verksamhet stimulerar barnens utveckling och lärande samt ligger till grund för fortsatt skolgång.

Tabell 1. Resultat nationella prov årskurs 5 våren 2005, 2006 och 2007.

Göthriks skola	Andel elever (i procent) som minst uppnått kravnivån i årskurs 5		
	2005	2006	2007
Engelska	86	94	86
Matematik	81	100	68
Svenska	91	100	50

Källa: Skolans rektor.

Resultaten för 2007 är anmärkningsvärda. Enligt rektorn har den allvarliga situationen i framförallt svenska men även i matematik uppmärksamats. Skolan har, när resultaten blev kända, helt organiserat om undervisningen och stödåtgärder har satts till.

Tabell 2 Resultatmått för elever i årskurs 9.

	Göthriks skola			Varberg			Riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Meritvärde	203	220	202	205	201	209	206	207	207
- Flickor	236	227	210	220	212	224	217	218	219
- Pojkar	177	215	182	192	191	197	196	196	196
Andel (i procent) behöriga till nationellt program	84	96	96	91	90	91	89	90	89
- Flickor	100	*	100	94	92	93	91	91	90
- Pojkar	71	100	92	89	87	90	88	88	88
Andel elever som nått målen i alla ämnen	*	*	*	80	78	78	76	76	76

Källa: Skolverkets statistik * Uppgifter som baseras på färre elever än 10 visas inte

Tabell 3. *Resultat nationella prov årskurs 9 våren 2007.*

Ämnen	Andel elever som uppnått kravnivån i det nationella provet år 2007	Andelen elever som i slutbetyget uppnått målen år 2007
Svenska	100	96
Engelska	100	97
Matematik	88	94

Källa: Skolans rektor.

Andelen behöriga elever till nationella program i gymnasieskolan samt andelen elever som uppnått målen i alla ämnen ligger något över riksgenomsnittet. Vid analyser av SALSA ligger skolan avsevärt högre än förväntat värde. Detta menar rektorn beror på den socioekonomiska bakgrund eleverna har. Han och lärarna menar dock att eleverna borde kunna nå än högre resultat men att ambition hos eleverna saknas. Resultaten varierar mycket över åren men skolans storlek innebär att ett litet antal elever gör stor skillnad i statistiken.

Skolorna i Varbergs kommun arbetar med ArkivOm, ett program för att systematiskt föra in och analysera elevers resultat och utvecklingskurvor. Personalen använder sig alla av detta och kan visa på elevers individuella kunskapsresultat i de tidigare årskurserna i samtliga ämnen, samt resultaten för de äldre årskurserna. Resultaten sammanställs inte och används inte som för att systematiskt följa upp eller dokumentera elevernas kunskapsresultat. Inspektörerna bedömer att skolan inte gör en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 i samtliga ämnen och inte heller en systematisk utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 9.

Eleverna är överlag inte tillräckligt medvetna om målen för respektive ämne. Det varierar bland lärarna hur aktivt de arbetar med målen med eleverna. Överlag har de yngre eleverna större kännedom om att det finns mål, och varför, än vad eleverna i de äldre årskurserna har.

Inspektörerna bedömer att skolan som ett led i att förbättra kunskapsresultaten i högre grad bör arbeta för att göra eleverna medvetna om både mål att uppnå och mål att sträva mot.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

I enlighet med läroplanen ska de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, omfatta alla elever. Skolan ska sträva efter att varje elev har kunskap om demokratiska principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska arbetsformer.

Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklassen samt årskurserna 1–3 är planerad utifrån läroplanens intentioner och eleverna ges förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för läroplan för förskolan och läroplan för grundskolan anger. Lärarna i lärarlaget för de yngre eleverna har engagerade och varierande undervisningsmetoder. Eleverna är uppmärksamma och ivriga att få ta del av undervisningen. De har även själva varit med och bestämt redovisningsmodeller och innehåll i undervisningen. Skolan verkar dock överlag ha resignerat avseende de äldre elevernas attityd till sin skolgång. Skolans personal menar att oavsett vilka metoder som används, så har eleverna inte ambitionen att ta sig högre än till betyget godkänt. När inspektörerna intervjuar eleverna uttrycker dessa inte någon högre ambitionsnivå, men det blir också tydligt att de inte känner till att de ska ha möjlighet att påverka sin läromiljö eller undervis-

ningen. Inspektörerna finner inte heller att lärarna i någon större utsträckning fortlöpande strävar efter att förmå eleverna att utöva inflytande.

Läroplanen föreskriver vikten av att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer som en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det innebär att en förutsättning för att eleverna ska kunna ha inflytande över sitt lärande i en målstyrd skola är att de också känner till vilka målen för utbildningen är. Inspektörerna bedömer att skolan i högre utsträckning bör arbeta för att öka elevernas inflytande över sitt lärande och över undervisningen.

Individanpassning och särskilt stöd

I grundskoleförordningen föreskrivs att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Beslut om särskilt stöd ska fattas av rektorn. Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Vid Göthriks skola finns ett elevhälsoteam som består av skolsköterska, specialpedagog, speciallärare, SYV, kurator och rektorn. Elevhälsoteamet träffas regelbundet för att diskutera vilket stödbehov som finns vid skolan, samt för uppföljning av tidigare gjorda insatser. Teamet genomför regelbundet möten och ger förslag till åtgärder på individ-, grupp- och/eller organisationsnivå. Personalen i elevhälsoteamet anser sig ha bra kunskap om de elever som kan ha behov av särskilt stöd och att de därmed i ett tidigt skede kan sätta in resurser. Denna bild bekräftas av såväl lärare som rektorn vid skolan. Klasskonferenser och olika typer av diagnostiskt material används som hjälp i kartläggningen av vilket stödbehov som finns vid skolan. Det är inspektörernas uppfattning att Skola har rutiner för att identifiera vilka elever som är i behov av särskilt stöd och att särskilt stöd ges till de elever som är i behov av det.

Framåtsyftande åtgärdsprogram finns och är av god kvalitet. Rektor har för avsikt att förtydliga skolans ansvar för åtgärdsprogram och att få lärarna mer delaktiga i arbetet med stöd. Alla elever har individuella utvecklingsplaner som dock är svagt förankrade hos eleverna. Lärarna själva är dock högst medvetna om IUP:erna, som finns dokumenterade i ArkivOm, och använder dessa i planeringen för sin verksamhet.

Skolan ska främja elevernas harmoniska utveckling genom en balanserad och varierad sammansättning av innehåll och arbetsformer. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för undervisningen. Läraren ska utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och organisera arbetet så att eleven utvecklas och även får möjlighet till överblick och sammanhang.

När elever i intervjuer och vid verksamhetsbesök beskriver skolarbetet och hur man arbetar så är utgångspunkten ofta lärarens instruktioner och handledning, enskilt arbete med uppgifter i läroboken och prov. Ämnesövergripande teman som syftar till att skapa överblick och sammanhang för eleverna förekommer sällan enligt intervjuer med rektorn, personal och elever.

Bedömning och betygssättning

Skolan använder sig av ArkivOm för elevernas IUP:er. Då skolan är relativt liten, saknar lärarna i de äldre årskurserna annan betygssättande personal att diskutera med för att kunna säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning. Personalen efterfrågar nätverksträffar eller samarbete med andra skolor om betygssättning. De menar att de nationella bestämmelser som finns inom området lämnar öppet för egna tolkningar. Skolan genomför de nationella proven i årskurserna 5 och 9 i ämnena svenska, engelska och matematik. Dessa kan dock endast ligga till grund för en del av betygssättningen. Även det dagliga arbetet i skolan samt andra prov och arbeten ska väga in. En välgrundad och likvärdig kunskapsbedömning och betygssättning fyller en viktig funktion inom utbildningen. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra arbetet för en likvärdig bedömning och betygssättning.

Betygsdokumentationen på Göthriks skola följer nationella bestämmelser. Elevernas betyg är inskrivna i korrekt upprättade betygsdokument och betygskataloger.

Normer och värden

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten.

Atmosfären på skolan är något hård. Framförallt får lärarna ta många hårda kommentarer, men även mellan elever är det alltför vanligt förekommande med kränkande kommentarer. Skolan har ett väl fungerande elevhälsoteam som uppmärksammar och arbetar med problemen. Även skolans rektor är väl medveten om den respektlöshet som råder bland framförallt skolans äldre elever, men även bland elever i de yngre åldrarna. Ett handlingsprogram för hela skolan upprättas och inspektörerna har fullt förtroende för att skolan är på god väg att lösa de problem som finns.

Mobbing förekommer på skolan men både elever och lärare samt rektor uppger att det blivit mycket bättre det senaste året. Det finns två anti-mobbningsgrupper på skolan. Dessa benämns lilla och stora räddningspatrullen. Det framkommer vid de intervjuer inspektörerna genomför att det finns stort förtroende för dessa grupper. Inspektörerna vill påpeka att dessa båda grupper har stor betydelse vid framarbetandet av åtgärder för skolan och i arbetet mot diskriminering, då de har stark förankring i klasserna och bland lärarna. Räddningspatrullerna behöver dock, för att kunna göra ett ännu bättre arbete, bli mer medvetna om den status de har.

På skolan finns en likabehandlingsplan, men den har inte utformats i enlighet med bestämmelserna då eleverna inte givits möjlighet att lämna sina synpunkter på den. Ingen elev inspektörerna talar med känner heller till att det finns en likabehandlingsplan. Dessutom innehåller inte likabehandlingsplanen en uppställning över åtgärder relaterade till en aktuell kartläggning av skolans behov. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen inte uppfyller lagens krav om att eleverna ska medverka i utformningen av likabehandlingsplanen. Eftersom ansvaret för upprättandet av likabehandlingsplaner i kommunen inte överlåtits till rektorn sker bedömningen av likabehandlingsplanerna i den för kommunen övergripande rapporten.

Klassråd och elevråd genomförs regelbundet och det är inspektörernas uppfattning att eleverna ges träning i att arbeta i demokratiska former.

Ledning och kvalitetsarbete

Styrning och ledning

Göthriks skola har en relativt nyanställd rektor som inte har genomfört den statliga rektorsutbildningen. Han har dock genomgått ”framtidens skolledarutbildning”, en rekryteringsutbildning som drivs av kommuner i Hallands län. Syftet med utbildningen är att lyfta fram och utbilda framtida skolledare och på så sätt säkra kommunernas ledarförsörjning. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och tar ett övergripande ansvar för den pedagogiska och administrativa utvecklingen. Han har goda visioner för skolan och har påbörjat många förändringar som till synes varit till gagn för skolan. Han genomför kontinuerligt klassrumsobservationer då han vill få till stånd ett större elevinflytande. Både personal och elever är nöjda med hans ledarskap och har förtroende för honom. Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med det dagliga arbetet på skolan.

För genomförandet av de fastställda målen för utbildningen ska det finnas en arbetsplan. Rektorn beslutar om planen och den ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Arbetsplanen ska kontinuerligt följas upp och utvärderas. Vid skolan finns flera arbetsplaner som bland annat behandlar ämnen som att motverka mobbning, samverkan mellan hem och skola samt elevers ansvar och inflytande.

Inspektörerna bedömer att skolans arbetsplan uppfyller förordningens krav.

Kvalitetsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Skolans kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

En aktuell kvalitetsredovisning finns men används inte i någon vidare utsträckning för att förbättra elevernas resultat. Lärarna är medvetna om redovisningen och känner att de varit delaktiga i framtagandet. Dock är de alla eniga om att den skrivits mer för Barn- och utbildningsförvaltningen än för dem själva, och mer som en redovisning av arbetet, än som ett instrument för att nå bättre resultat. Göthriks skolas kvalitetsredovisning är genomgående generellt hållen och redovisar endast skolans resultat från de nationella ämnesproven i matematik,

engelska och svenska. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningarnas krav. Skolan måste se över innehållet i kvalitetsredovisningen så att den i högre utsträckning innehåller kunskapsresultat i fler ämnen och tydligare redogör för åtgärder för bättre måluppfyllelse. Inspektörerna vill i detta sammanhang nämna att Skolverket har utarbetat allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

Tillgång till likvärdig utbildning

Enligt grundskoleförordningen ska eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val. Vidare ska elevens val syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen.

Vid Göthriks skola finns inte elevens val på schemat. Det framgår att eleverna inte är medvetna om vad elevens val innebär och därmed inte känner till sin rättighet att erhålla detta. Lärarna uppger att tiden för elevens val finns inom andra ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan måste införa elevens val och att eleverna ska erbjudas valmöjligheter utifrån ett allsidigt urval av ämnen. Vidare är det viktigt att eleverna medvetandegörs om vad elevens val är så att de också känner till sina rättigheter.

Undervisningen är avgiftsfri.

Resurser

Personalen har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Man använder sig av läroplan F-5 och 6-9 med några lärare som arbetar mellan läroplanerna. Uppdelningen fungerar tillfredsställande.

Vid elevintervjuer framkommer att eleverna är missnöjda med sina läroböcker som ofta är otidsenliga och slitna, något som även inspektörerna ser flera exempel på vid besöken i klassrummen. Enligt inspektörernas bedömning har eleverna dock tillgång till böcker, skrivmateriel och andra hjälpmedel som behövs för att nå målen med utbildningen. Skolan har i huvudsak ändamålsenliga lokaler som är väl utnyttjade. Dock är hela skolan i behov av uppfräschning. Som tidigare beskrivits ska skolans lokaler renoveras samt en ny del byggas under 2008.

Datum	Ort
2008-05-06	Göteborg

Hanna Carson Lans
Kjell Ahlgren