

Utbildningsinspektion i Rolfstorp och Skällinge rektorsområde

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Rolfstorp och Skällinge skolor	2
Bedömningar	3

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Rolfstorp och Skällinge skolor och besökt skolorna den 23 och 24 oktober samt den 29 november 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka inspektörer som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. De krav på åtgärder som inspektörerna anger i denna rapport framgår även av Skolverkets beslut med anledning av inspektionen. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Övergripande information om inspektionen finns publicerad på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Kommunen har det yttersta ansvaret för att de brister inspektörerna lyfter fram i bedömningen åtgärdas av skolan. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen samt Rolfstorp och Skällinge skolor, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Rolfstorp och Skällinge skolor intervjuades rektorn, lärare och elever från olika årskurser. Föräldrar med barn i olika årskurser hade inbjudits till intervjukväll där föräldrar kunde delge sin bild av hur skolorna utför sitt uppdrag till Skolverkets inspektörer. Inspektörerna besökte även lektioner i flertalet årskurser och verksamheten i förskoleklassen på de båda skolorna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Rolfstorp och Skällinge skolor

Rolfstorp skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	14
Grundskola	188
Skällinge skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	13
Grundskola	85

Källa: Skolornas egen statistik.

Rolfstorps skola ligger i samhället Rolfstorp ca 2 mil öster om Varbergs centrum. Skällinge skola ligger ca 5 kilometer norr om från Rolfstorps samhälle.

År 2000 var en ombyggnad genomförd på Rolfstorps skola, vilket gav förutsättningar för skolan att ge en samlad utbildning för eleverna i Rolfstorp och Skällinge med omgivning från förskoleklass t.o.m. årskurs 9.

Utbildningen vid Rolfstorps skola omfattar förskoleklass och årskurserna 1–9 samt en fritidshemsavdelning. Vid Skällinge skola finns förskoleklass och årskurserna 1–6 samt en fritidsavdelning. Skolbarnsomsorgen bedöms i en egen verksamhetsrapport.

Vid Rolfstorps och Skällinge skolor finns en rektor som ansvarar för skolbarnsomsorg, förskoleklass samt årskurserna 1–9. Den pedagogiska personalen på Rolfstorps skola är indelad i två arbetslag, ett lag för förskoleklassen t.o.m. årskurs 6 och ett annat för årskurserna 7 t.o.m. 9. Eleverna i Rolfstorps skola är organiserade i 13 årskursvisa klasser från förskoleklass till årskurs 9, samt en fritidsavdelning. I Skällinge skola finns ett gemensamt arbetslag, under en arbetslagledares ledning, från förskoleklass till årskurs 6, samt en fritidsavdelning.

Elevvårdsteamet i skolorna består av rektorn, skolsköterska och kurator.

Eleverna i Skällinge har undervisning förlagd till Rolfstorps skola i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, slöjd, musik och i årskurs 6 i idrott och hälsa. Eleverna från Skällinge åker därför skolskjuts till Rolfstorp några gånger per vecka. Rolfstorps skola har en stor idrottshall och i Skällinge finns en mindre gymnastiksal. Eleverna i Rolfstorp äter sin skollunch i äldreboendets lokaler strax intill skolan. De flesta eleverna i både Rolfstorp och Skällinge skolor åker skolskjuts till skolan. Eleverna i de båda skolorna har tillgång till skolgård med goda ytor för lek och rekreation.

Bedömningar

Samlad bedömning

Inspektörerna bedömer att det på Rolfstorps skola och Skällinge skola bedrivs en skolverksamhet som övergripande är i enlighet med nationella riktlinjer. Övervägande delen av eleverna har förtroende för att lärarnas arbete leder till att de når utbildningsmålen och Rolfstorps skolas måluppfyllelse, mätt i betyg, ligger i stort sett över kommunens resultat. Inspektörerna bedömer att flertalet elever i Rolfstorp och Skällinge är engagerade i sitt skolarbete.

Skolorna följer upp och utvärderar elevernas kunskapsutveckling framför allt i ämnena engelska, matematik och svenska. Det är företrädesvis i dessa ämnen som stöd också ges. Skolan bör tydliggöra målen för utbildningen samt söka utveckla elevernas deltagande i undervisningen planering, genomförande och utvärdering. Skolans arbete med läroplanens och kursplanernas strävansmål bör tydliggöras. Rolfstorps skola måste bedriva ett arbete så att ingen elev kränks av någon vuxen. Skolan måste förbättra arbetet för en rättvis och likvärdig betygs-sättning. Det är en anmärkningsvärd skillnad på elevernas resultat i de nationella ämnesproven i matematik och de resultat som eleverna får i slutbetyg. Skolans eget kvalitetsarbete bör utvecklas. Rolfstorps skola bör utveckla samarbete mellan arbetslagen F-6 och 7-9 för att tydliggöra grundskolans samlade uppdrag. Skolorna i Rolfstorp och Skällinge bör också kunna utveckla samverkan för att nå större måluppfyllelse. Inspektörerna noterar att det är en god stämning mellan elever och mellan elever och vuxna på skolorna.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolorna gör inte en systematisk uppföljning och utvärderingar av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 i samtliga ämnen och inte heller en systematisk utvärderingar av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 9 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.2 och 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Särskilt stöd ges inte till alla elever i behov av detta i alla ämnen (4 kap. 1 § skollagen och 5 kap. grundskoleförordningen).
- Eleverna i Skällinge skola får ingen undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap före utgången av årskurs 5 vilket medför att eleverna inte ges möjlighet att nå målen i ämnet i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, förordningen om kursplaner för grundskolan och bilaga 3 till skollagen).
- Eleverna i Skällinge skola och Rolfstorps skola får ingen undervisning i teknik före utgången av årskurs 5 vilket medför att eleverna inte ges möjlighet att nå målen i ämnet i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, förordningen om kursplaner för grundskolan och bilaga 3 till skollagen).
- Språkval erbjuds inte till alla elever vid skolorna i enlighet med grundskoleförordningen (2 kap. 17-18 §§ grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningarna uppfyller inte kraven i förordningen (3 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör intensifiera sitt arbete för att förebygga kränkande behandling och förhindra att vuxna kränker elever.
- Skolans arbete med att göra likabehandlingsplanen känd i verksamheten bör förbättras.
- Skolan bör göra målen synliga och tydliga för eleverna.
- Skolan bör arbeta så att eleverna blir delaktiga i undervisningens planering, genomförande och utvärdering.
- Skolan bör förbättra arbetet för en rättvis och likvärdig betygssättning.
- Skolans kvalitetsarbete kan utvecklas.
- Skolan bör förbättra innehållet i åtgärdsprogrammen.
- Skolan bör utveckla den lokala arbetsplanen.
- Skolorna bör samverka för att stödja elevernas långsiktiga lärande.
- Skällinge skola bör utveckla samverkan mellan förskoleklassen och grundskolans årskurs 1.

Kunskaper

Resultat och utvärdering av lärandet

Utbildningen i förskoleklassen ska stimulera varje barns utveckling och lärande samt ligga till grund för fortsatt skolgång. Enligt personalen vid Skällinge och Rolfstorps skola ges barnen i förskoleklassen möjlighet till både lek och lärande. Lokalmässigt är förskoleklassen integrerad i Rolfstorps skola men i Skällinge ligger förskoleklassen i ett eget hus, cirka 50 meter från skolhuvudbyggnaden. Integrering och samverkan mellan förskoleklass och årskurs 1 försvåras på Skällinge skola eftersom klassrummen ligger långt från varandra. Inspektörerna bedömer att Skällinge skola bör utveckla samverkan mellan förskoleklassen och grundskolans årskurs 1.

Tabell 1. Resultat nationella prov årskurs 5 våren 2006 och 2007.

Rolfstorps skola	Andel elever (%) som minst uppnått kravnivån.	
	2006	2007
Svenska	100	100
Matematik	88	92
Engelska	100	100
Skällinge skola	2006	2007
Svenska	94	75
Matematik	89	87
Engelska	100	93

Källa: Rolfstorp/Skällinge kvalitetsredovisning 2006 och 2007.

Flertalet elever - men dock inte alla - når enligt de nationella proven målen för årskurs 5 i svenska, matematik och engelska. På Skällinge skola deltog alla 18 elever i de nationella proven. På Rolfstorps skola deltog 16 elever dvs. alla elever i årskurs 5. Lärarna uppger i intervjuer att varje lärare gör uppföljningen på individnivå för att kunna redovisa den vid utvecklingssamtalen. Skolorna har

ingen samlad systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i övriga ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan inte gör någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Tabell 2: Resultatmätt för elever i årskurs 9.

	Rolfstorps skola			Varberg			Riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Meritvärde	191,0	212,5	220,0	205,0	201,0	210,0	206,0	207,0	207,0
- Flickor	207,8	230,7	223,6	220,0	212,0	224,0	217,0	218,0	219,0
- Pojkar	178,3	194,3	214,2	192,0	191,0	197,0	196,0	196,0	196,0
Andel (i procent) behöriga till nationellt program	81,1	93,2	96,0	91,0	90,0	92,0	89,0	90,0	89,0
- Flickor	87,5	100,0	93,1	94,0	92,0	93,0	91,0	91,0	90,0
- Pojkar	76,2	86,4	94,7	89,0	87,0	90,0	88,0	88,0	88,0
Andel elever som nått målen i alla ämnen	75,7	93,2	71,0	80,0	78,0	78,0	76,0	76,0	76,0

Källa: Skolverkets statistik.

Rolfstorps skolas resultat, mätt i betyg, ligger över meritvärdet i kommunen och riket. Meritvärdet 2007 mellan pojkar och flickor skiljer sig då flickornas meritvärde var 223,6 och pojkarna hade 214,2. År 2006 hade alla flickor grundläggande behörighet till gymnasieskolan medan några pojkar saknade denna behörighet. År 2007 var 94,7 procent av pojkarna behöriga till nationellt program medan 93,1 procent av flickorna var behöriga. Skolan har en större andel behöriga till nationellt program år 2006 och 2007 än genomsnittet i kommunen och riket. År 2007 var andelen elever som nått målen i alla ämnen lägre än genomsnittet i kommunen och riket. I intervjuer med lärare som undervisar i årskurserna 9 uppger man att kontaktlärarna i respektive klass har uppgifter om elevernas måluppfyllelse i andra ämnen än engelska, matematik och svenska inför utvecklingssamtalen. Inspektörerna bedömer att skolan på ett systematiskt sätt ska göra en utvärdering i förhållande till de nationella målen i årskurs 9 i samtliga ämnen. Skolan bör därvid bl.a. analysera orsakerna till att andelen elever som nått målen i alla ämnen var lägre än kommunen och riket och vida åtgärder för att förbättra detta resultat.

Eleverna i Rolfstorps skola har enligt Skolverkets analysverktyg SALSA¹, år 2007 slutbetyg som är klart högre än de modellberäknade värdena när det gäller

¹ Det modellberäknade värdet i SALSA tar hänsyn till olika bakgrundsfaktorer som föräldrars utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och fördelningen pojkar/flickor i kommuner och skolor.

meritvärde och andelen elever som uppnått målen, betyget godkänd eller högre, i samtliga ämnen. Med undantag av år 2004 kan en tendens skönjas under de senaste fem åren, nämligen att meritvärden och andelen elever som uppnått målen är högre än de modellberäknade värdena.

Tabell 3: Resultaten av de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik 2006 och 2007 och slutbetygen i svenska, engelska och matematik.

Rolfstorps skola	Andel elever (%) som minst uppnått resultatet G i ämnesprov årskurs 9			
	Rolfstorps skola		Slutbetyg i ämnet	
	2006	2007	2006	2007
Svenska	98,0	100,0	93,0	97,9
Matematik	84,0	91,5	97,7	97,9
Engelska	93,0	95,7	97,7	95,7

Källa: Skolans kvalitetsredovisning och Skolverket.

Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 9 ligger i nivå med resultaten för slutbetyg avseende betygen i svenska och engelska åren 2006 och 2007. Resultatet på de nationella ämnesproven i matematik 2006 låg under satt slutbetyg. Enligt uppgifter i kvalitetsredovisning 2007 "är statistik från de två senaste årens nationella prov framplockade och skolverkets SALSA 2003-2006 är genomlästa.". Inspektörerna konstaterar att skolans resultat av nationellt ämnesprov 2006 och 2007 avviker från slutbetyget i matematik.

Individanpassning och särskilt stöd

Genom att arbeta i klassråd ges eleverna möjlighet att arbeta i demokratiska former. En förutsättning för att eleverna skall kunna vara med och utöva inflytande över undervisningen är dock att de har kunskap om målen. I intervjuer med eleverna säger de att de inte är särskilt medvetna om målen i kursplaner och läroplaner eller mål att sträva mot i läroplanen och kursplanerna. Förutsättningarna för att förstå målen är mycket beroende på vilken lärare eleverna har i ämnet. Av intervjuer med representanter för eleverna framgår också att elevernas möjlighet att påverka undervisningens innehåll och arbetssätt är beroende av vilken lärare eleverna har. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta så att eleverna får större kunskap om målen för utbildningen. Inspektörerna bedömer att skolan i högre grad bör arbeta för att öka elevernas inflytande över undervisningens planering, genomförande och utvärdering. Vid de verksamhetsbesök som inspektörerna gör på Skällinge skola och Rolfstorps skola ser inspektörerna att undervisningen anpassas efter elevernas bakgrund och erfarenheter.

Särskilt stöd ska enligt skollagen ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Enligt rektor och lärare ges stödinsatser till eleverna vid Rolfstorps skola och Skällinge skola. Skolan har avsatt tid för att varje lärare skall ge stöd till elever i engelska, matematik och svenska. På båda skolorna finns en utbildad speciallärare anställd som i huvudsak ägnar tid åt stödundervisning till elever i de lägre åldrarna. På Rolfstorps skola finns två lärare som i sin tjänst har till uppgift att ge stöd i svenska, engelska och matematik för årskurserna 7–9. Elever som är i behov av stöd i engelska, matematik och svenska på Rolfstorps skola kan också få detta genom att delta i undervisning i KÄF, vilket betyder kärnämnesförstärkning, som genomföres under undervisningstid i skolans språkval. Enligt uppgifter från skolan är alternativet för de elever som inte väljer att läsa något modernt språk att få undervisning i KÄF. Särskilt stöd ges inte på skolan för de

elever som riskerar att inte uppnå målen i exempelvis moderna språk, uppger eleverna. Lärarna uppger att stöd främst ges i svenska, engelska och matematik. Dock förekommer det att elever också kan få stöd i NO. Inspektörerna bedömer att språkval inte ges i enlighet med grundskoleförordningen och att elever i behov av särskilt stöd inte ges sådant stöd i alla ämnen.

På skolorna upprättas åtgärdsprogram för de elever som är i behov av särskilt stöd. Inspektörerna har granskat några åtgärdsprogram från Rolfstorps skola och funnit att de inte innehåller uppgifter om att en utredning har gjorts som visar vilka behov eleven har och hur behoven ska tillgodoses. Följande formuleringar är exempel på mål som finns i de granskade åtgärdsprogrammen: ”att få med sig så mycket kunskap som möjligt”, ”svenska: X skall träna på läshastighet och läsförståelse”. Inspektörerna bedömer det som svårt för elever och föräldrar att ha inflytande över och ta ansvar för arbetet mot målen, om inte denna typ av mål bryts ner i mer utvärderingsbara och konkreta mål där det framgår vad det är som eleven ännu inte kan och vilka behov eleven har. Inspektörerna bedömer att innehållet i åtgärdsprogrammen bör förbättras.

Bedömning och betygssättning

Elevernas kunskapsutveckling följs upp genom utvecklingssamtal. Lärarna i Skällinge skola meddelar att specialläraren kontinuerligt följer upp de elever som lärarna misstänker inte utvecklas i den takt eleven har förutsättning för. Eleverna har individuella utvecklingsplaner. Där redovisas elevernas kunskapsutveckling i flertalet ämnen. Betoningen på svenska, matematik och engelska samt elevens sociala utveckling dominerar utvecklingssamtalen för barnen i de lägre åldrarna. Utvecklingssamtalen i de högre årskurserna har de undervisande lärarnas omdömen som grund. Omdömena grundar sig på resultaten i respektive ämne och kopplas till betygssättningen.

Arbetet med att säkra en likvärdig betygssättning är en viktig del i det mål- och resultatstyrda systemet. Rolfstorps skolas lärare anger att de ofta samarbetar kring betyg och bedömning av prov. I de betygssättande årskurserna samverkar lärarna genom att sätta samman och ge gemensamma prov i exempelvis samhällsorienterande ämnen och engelska. Lärarna har dock ingen kontakt med andra skolor avseende betyg och bedömning. Inspektörerna bedömer att arbetet med att säkra en rättvis och likvärdig betygssättning bör förbättras. Inspektörerna har granskat betygskatalogerna och kan konstatera att dessa förs på ett rättssäkert sätt.

Normer och värden

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Likabe-

handlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten.

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar. På Rolfstorps skola och Skällinge skola uppger lärare och elever att det inte förekommer någon mobbning. Det har hänt, uppger en representant i elevvårdsteamet, att någon elev känt sig mobbad på Rolfstorps skola men problemen har lösts. Det har också förekommit att elever känt sig kränkta av lärare vid Rolfstorps skola. Rektorn har uppgivit att man arbetar med den uppkomna situationen. Inspektörerna vill påpeka att den nya lagen ställer stora krav på skolorna att förebygga, förhindra och åtgärda alla former av kränkande behandling. Inspektörerna förutsätter att skolan fortsätter att vidta åtgärder så att ingen elev känner sig kränkt. Inspektörerna bedömer att skolan bör intensifiera sitt arbete för att förebygga kränkande behandling och förhindra att vuxna kränker elever. På Skällinge skola finns kamratstödjare utsedda, två från varje klass och på Rolfstorps skola finns en kamratstödjargrupp där elever är representerade. Eleverna är uttagna av personalen på grundval av personlig lämplighet.

Det finns en gemensam likabehandlingsplan för båda skolorna, men den är inte känd bland eleverna. Representanter för elever och föräldrar har dock varit med vid framtagandet av likabehandlingsplanen. Planen innehåller uppgifter om hur skolan ska arbeta förebyggande så att inga elever blir kränkta och innehåller uppgifter om kopplingar till olika diskrimineringsgrunder. Planen innehåller inga uppgifter om vad skolan ska göra då vuxna kränker elever. Likabehandlingsplanen utgår inte från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov i de båda skolorna som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Inspektörerna bedömer att Rolfstorps skola och Skällinge skola ska ha var sin likabehandlingsplan och dessa planer ska utgå från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov i de båda skolorna som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under året. Vid inspektionstillfället var arbetet med likabehandlingsplaner inte delegerat till varje skola. Frågan om likabehandlingsplanernas innehåll bedöms därför vidare i kommunrapporten. Inspektörerna bedömer dock här att skolans arbete med att göra likabehandlingsplanen känd i verksamheten bör förbättras.

Ledning och kvalitetsarbete

Styrning och ledning

En skolas rektor är enligt läroplanen pedagogisk ledare och chef för skolans personal. Rektorn är också ansvarig för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, till målen i skolplanen och till skolans arbetsplan. Som rektor får den anställas som genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Rektorn för Rolfstorps skola och Skällinge skola ansvarar för förskoleklass, årskurserna 1–6 och skolbarnsomsorg i Skällinge skola och förskoleklass och årskurserna 1–9 och skolbarnsomsorg i Rolfstorps skola. Inspektörerna konstaterar att samverkan inom arbetslagen fungerar väl men att det förekommer begränsat samarbete mellan arbetslagen F–6 och 7–9. Lärarna i lärolaget F–6 uttrycker att de skulle vilja ha ett större samarbete med lärarna i 7–9 arbetslaget och med eleverna i 7–9. Lärarna i Skällinge skola önskar också utvidga samarbetet ytterligare med Rolfstorps skola. Enligt uppgifter från rektorn, som finns att

läsa i kvalitetsredovisningen år 2007 ”krävs ett ökat samarbete mellan Rolfstorp 1–6 och Skällinge F–6, samt att ”en röda tråden syn är önskvärd på F–9 enheten”. Inspektörerna bedömer att skolorna bör, som ett led i att förbättra undervisningens kvalitet och därmed förbättra kunskapsresultaten, använda skolornas möjlighet till samverkan för att stödja elevernas långsiktiga lärande.

Rektorn har stor erfarenhet som pedagogisk ledare i grundskola och gymnasieskola. Han har bl.a. varit rektor i Södertälje kommun. Rektorn har gått igenom den statliga rektorsutbildningen. Rektorn har tjänstgjort i rektorsområdet Rolfstorps skola och Skällinge skola i knappt ett läsår. I intervjuer med lärarna, med elevhälsans personal samt med elever på de båda skolorna, uppger samtliga intervjuade att rektorn har mycket stor förtroendenhet med det dagliga arbetet på skolorna. Inspektörerna noterar att rektorn följer upp lärarnas arbete genom att de t.ex. lämnar in periodrapporter med uppgifter som fokuserar på frågorna vad, när och varför lärarna har arbetat på det sätt som de beskriver. Lärarna anser att rektorn, trots att han endast varit på plats knappt ett år, leder det pedagogiska arbetet genom att bl.a. utmana lärarna i diskussioner om ökad måluppfyllelse.

Kvalitetsarbete

För genomförandet av de fastställda målen för utbildningen ska det finnas en arbetsplan. Rektorn beslutar om planen och den ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Arbetsplanen ska kontinuerligt följas upp och utvärderas.

Det finns en gemensam lokal arbetsplan upprättad av rektorn för Rolfstorps och Skällinge skolor. Arbetsplanen är kortfattad och innehåller främst vilka mål skolan skall arbeta mot under det innevarande året. Arbetsplanen saknar t.ex. uppgifter om hur skolorna lokalt skall arbeta med elevernas ansvarsfostran och läroplanens och kursplanernas strävansmål. Skolorna har lokalt utarbetade kursplaner i några ämnen. Inspektörerna bedömer att den lokala arbetsplanen kan utvecklas och bli ett verktyg för skolan att genomföra de fastställda målen för utbildningen.

Några enkätundersökningar genomförs och lärarna uppger att de ofta samtalar med eleverna om hur de anser att arbetet fungerar i gruppen. På Rolfstorps skola genomförs t.ex. studieråd i några klasser och i några ämnen. I studieråd får eleverna i en klass dela in sig i fyra olika grupper där eleverna diskuterar vad som kan göras bättre ur elevens perspektiv. Synpunkter, som klassen är enig om, framförs senare till undervisande lärare för att förbättra undervisningen. Inspektörerna noterar studierådets arbete och finner att de kan utgöra en viktig del i skolans kvalitetsarbete. Inspektörerna bedömer att skolornas kvalitetsarbete sammantaget behöver utvecklas.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. Rolfstorps och Skällinge skolas kvalitetsredovisningar för läsåret 2006/07 redovisar skolornas arbete under läsåret, med uppgifter om resultaten i nationella proven i årskurs 5 och i årskurs 9. Det saknas uppgifter om måluppfyllelse i andra ämnen än engelska, matematik och svenska i årskurserna 5 och 9. Analys av resultaten och en redogörelse för planerade åtgärder för ökad måluppfyllelse saknas. Inspektörerna bedömer att skolornas kvalitetsredovisningar inte uppfyller kraven i förordningen.

Tillgång till likvärdig utbildning

Rolfstorps skola och Skällinge skola deltar i försöket med utbildning utan timplan i grundskolan. Eleverna har elevens val fr.o.m. årskurs 7 och där erbjuds eleverna välja att fördjupa eller bredda sina kunskaper i elva olika ämnen t.ex. bild, musik, idrott- och hälsa, svenska och matematik. Elevens val genomförs under tre perioder per läsår.

Modersmålsundervisning erbjuds via förvaltningen liksom på övriga skolor i kommunen. Studiehundledning på modersmålet ges till de elever som är i behov av detta.

Skolorna kan inte redogöra för hur eleverna når målen i teknik i årskurs 5. Teknikämnet är främst förlagt till årskurserna 7–9. På Skällinge skola har eleverna hem- och konsumentkunskap först i årskurs 6. Inspektörerna bedömer att eleverna i Skällinge skola och Rolfstorps skola inte får undervisning i teknik före på utgången av årskurs 5 vilket medför att eleverna inte ges möjlighet att nå målen i teknik i årskurs 5. Inspektörerna bedömer att eleverna i Skällinge skola inte får undervisning i hem- och konsumentkunskap före utgången av årskurs 5 vilket medför att eleverna inte ges möjlighet att nå målen hem- och konsumentkunskap i årskurs 5.

Resurser

Lärare ska ha utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Enligt Skolverkets statistik har i princip samtliga lärare pedagogisk högskoleutbildning. Skolverkets statistik visar vidare att antalet lärare per hundra elever är 7,1 för Rolfstorps skola och 5,7 i Skällinge skola jämfört med 7,8 för Varbergs kommun och 8,0 för riket.

Skolan saknar en plan för personalens kompetensutveckling med koppling till skolans behov. Intervjuade lärare meddelar att de har 800 kronor per person och år för personlig kompetensutveckling.

Lokaler och utrustning på skolan är väl anpassade till vad som behövs för en tidsenlig utbildning men såväl lärare som elever på Rolfstorps skola anser att det finnas brister i lärmiljön eftersom elever, som är 15-16 år gamla, under vissa lektioner tvingas sitta på små stolar i en sal avsedd för elever i årskurs 2.

Datum	Ort
2008-05-06	Göteborg

Leif Aljered
Bosse Jersenius