

Utbildningsinspektion i Sibbarps skola och Spannarps skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Sibbarps och Spannarps skola.....	2
Bedömningar	2

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Sibbarps skola och Spannarps skola och besökt skolorna den 5 oktober och den 28 november 2007.

I slutet av denna rapport framgår vilka inspektörer som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. De krav på åtgärder som inspektörerna anger i denna rapport framgår även av Skolverkets beslut med anledning av inspektionen. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Övergripande information om inspektionen finns publicerad på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Kommunen har det yttersta ansvaret för att de brister inspektörerna lyfter fram i bedömningen åtgärdas av skolan. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolorna intervjuades rektorn, lärare och elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte även lektioner i flertalet årskurser och verk-

samheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolorna utgör underlag för kvalitetsbedömningen. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Sibbarps och Spannarps skola

Sibbarps skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	6
Grundskola	45
Spannarps skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	6
Grundskola	28

Källa: Skolorna.

Sibbarps skola

Sibbarps skola är naturskönt belägen i en jordbruksbyggd c:a 1,5 mil sydost om Varbergs centrum. Skolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6 samt fritidshem. Det är skolans ambition att uppmuntra till fysiska aktiviteter och grundlägga goda hälso- och kostvanor. Upptagningsområdet för skolan är vidsträckt varför de flesta elever är beroende av skolskjuts. Elevernas väntetider, särskilt på morgonen, är en stor fråga för eleverna och deras föräldrar. Skolbyggnaden inrymmer hela verksamheten vilket betyder att såväl förskoleklass som fritidsverksamhet är lokalmässigt integrerad i skolverksamheten. I skolan finns gymnastiksal, utrymmen för slöjd och bibliotek. Personalrummet är centralt placerat. Rektorn har sin placering vid Bosgårdsskolan i Tvååker. Skolan har en lokal styrelse.

Förskoleklassens och fritidshemmens verksamhet är integrerad i skolan. Skolbarnsomsorgen bedöms i en särskild verksamhetsrapport.

Spannarps skola

Spannarps skola ligger intill Spannarps kyrka i Himle samhälle ca 1 mil sydost om Varberg. Skolan, som ligger i en vacker miljö intill ett stort grönområde har en skolgård med både pulkabacke och klätterställning. Skolan har funnits sedan 1909. Skolan är en liten enhet med förskoleklass och två åldersblandade klasser med årskurserna 1–3 samt fritidshem. På skolan finns ett gemensamt arbetslag, som består av två lärare med utbildning för undervisning i grundskola och en förskollärare. Vid skolan finns även en plusjobbare. Eleverna på Spannarps skola fortsätter i årskurs 4 i Bosgårdsskolan i Tvååker. Spannarps skola ingår i försöket med timplanelös skola. Skolan har eget föräldraråd, som varit aktivt att medverka med att utarbeta likabehandlingsplan och krisplan. Spannarps skola har inte någon lokal styrelse.

Bedömningar

Samlad bedömning

Sibbarps skola

Sibbarps skola är en liten skola med ett enda arbetslag och med verksamheter som är samlokaliserade vilket medför att varje elev synliggörs vid skolan. Enligt

skolans rektor når de flesta eleverna de nationella målen i årskurs 5 i ämnena svenska, matematik och engelska. I övriga ämnen görs ingen samlad uppföljning och utvärdering av elevernas resultat varför det beror på läraren om eleven och dennes föräldrar får en tillräckligt bra bild av elevens kunskapsutveckling. Eleverna själva uttrycker dock att de inte anser att de får en bred bild av sin kunskapsutveckling utan att den bild de får mera handlar om deras allmänna styrkor och svagheter.

Elevernas kunskaper om målen varierar beroende på undervisande lärare. Vid skolan finns lärare som på ett exemplariskt sätt redovisar kursplanernas mål för eleverna och utifrån dessa planerar och följer upp undervisningen tillsammans med dem, men inspektörernas uppfattning är att kursplanemålen och läroplansmålen, vid skolan som helhet, inte blir tillräckligt tydliggjorda för alla elever och i alla ämnen för att eleverna ska kunna förstå målen för utbildningen och få ett reellt inflytande över undervisningen.

Skolans enda arbetslag består av lågstadielärare, speciallärare och tre 1–7 lärare med olika kompetensområden. Detta i samband med skolans storlek ger skolan goda möjligheter att erbjuda en individanpassad, utmanande och stödjande undervisning. Enligt inspektörernas bedömning använder sig arbetslaget av lärarnas olika kompetenser på ett effektivt sätt och vidtar snabbt åtgärder då en elev får svårigheter. Åtgärdsprogram upprättas efter den mall som utarbetats i Varbergs kommun, men lärarna känner sig inte förtrogna med hur åtgärdsprogrammen ska upprättas.

Personalen vid Sibbarps skola bedriver ett engagerat värdegrundsarbete, men trots detta framkommer det vid inspektionen att det finns elever som upplever sig kränkta. Då det vid skolan inte finns någon likabehandlingsplan vill inspektörerna betona vikten av att upprättandet av denna snarast slutförs och att skolan ytterligare förstärker sitt arbete med att förhindra diskriminering och kränkande behandling.

Skolans verksamhet ska utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. I arbetsplanen, som ska tas fram under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare, ska de åtgärder framgå som skolan avser vidta för att uppnå de nationella målen. Arbetsplanens innehåll omprövas genom kvalitetsarbetet. Enligt inspektörernas bedömning bör skolans arbetsplan utvecklas och kopplas till det kvalitetsarbete som resulterar i skolans kvalitetsredovisning. Inspektörerna bedömer även att rektorstjänsten är så splittrad att det försvårar rektorns möjlighet att vara förtrogen med verksamheten och utöva sitt pedagogiska ledarskap.

Sibbarps skola erbjuder inte elevens val enligt förordningen och skolan måste kunna garantera eleverna en undervisning så att de kan nå de nationella målen i årskurs 5 även i ämnena hem- och konsumentkunskap och teknik.

Spannarps skola

Spannarps skola är en av de minsta skolenheterna i Varbergs kommun. Skolan består av ett arbetslag med tre till fyra lärare som arbetar för att eleverna skall nå så god måluppfyllelse som möjligt under de år eleverna är i Spannarps skola. Verksamheten genomsyras av ambitionen att eleverna skall ha en god värde- och kunskapsbas att stå på i den fortsatta skolgången. Skolan arbetar för att möjliggöra individualisering utifrån elevernas behov, erfarenheter och förutsätt-

ningar. Genom att hela skolan ofta arbetar med projekt och teman t.ex. med Linné, Astrid Lindgren, "bondgården", "kroppen" och "maten" möjliggörs denna målsättning. Eleverna upplever att personalen är snäll och de känner sig trygga i skolan. Skolan har goda kontakter med närsamhället, exempelvis med byns hembygdsförening, som stödjer skolan med att medverka till att eleverna får större förståelse hur det var förr i tiden.

Skolan bör arbeta för att tydliggöra skolans mål för eleverna. Elever i behov av studiehandledning på modersmålet får inte detta stöd och skolans kvalitetsredovisning är inte upprättad i enlighet med bestämmelserna. Skolan bör fullfölja kravet att göra uppföljning och utvärdering av skolans arbetsplan.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Sibbarps skola gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Sibbarps och Spannarps skolor saknar kvalitetsredovisningar som uppfyller förordningens krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning i skolväsendet m.m.).
- Eleverna vid Sibbarps skola får inte undervisning i hem- och konsumentkunskap och teknik före utgången av årskurs 5 så att eleverna ges möjlighet att nå målen i dessa ämnen i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, förordningen om kursplaner för grundskolan och bilaga 3 till skollagen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- De nationella kursplanemålen bör tydliggöras i samtliga ämnen i Sibbarps och Spannarps skolor.
- Elevernas inflytande på undervisningen vid Sibbarps skola bör öka.
- Sibbarps och Spannarps skolor bör utveckla sina arbetsplaner.
- Sibbarps skola måste informera eleverna om rätten till elevens val samt erbjuda alla elever elevens val enligt förordningen.
- Spannarps skola bör undersöka om det finns elever som har behov av studiehandledning på modersmålet och vid konstaterat behov se till att ge sådant stöd.

Kunskaper

Resultat och utvärdering av lärandet

Utbildningen i förskoleklassen ska stimulera varje barns utveckling och lärande samt ligga till grund för fortsatt skolgång. Enligt personalen vid Sibbarps skola ges barnen i förskoleklassen möjlighet till lek och lärande. Förskoleklassen är lokalmässigt integrerad i skolan och personalen ingår i skolans arbetslag. Förskoleklassen är en naturlig del av verksamheten vid skolan och barnen deltar naturligt i skolans dagliga arbete. Förskoleklassen i Spannarps skola är integrerad med årskurs 1. Inspektörerna bedömer att förskoleklassens verksamhet stimulerar barnens utveckling och lärande samt ligger till grund för fortsatt skolgång.

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. De nationella kursplanerna beskriver vad eleverna ska lära sig i samtliga ämnen och läraren ska följa elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling för att eleverna ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Sibbarps skola redovisar elevernas kunskapsresultat i ämnena svenska, matematik och engelska efter de nationella proven i årskurs 5, men skolan gör ingen egen kunskapsbedömning. I övriga ämnen redovisas inga kunskapsresultat. Enligt skolans rektor har alla barn under åren 2005, 2006 och 2007 nått de nationella målen i årskurs 5 i ämnena svenska och matematik medan ett fåtal elever inte har nått målen i engelska under dessa år. Skolan har dock ingen systematisk uppföljning av huruvida eleverna når målen i övriga ämnen. Lärarna och rektorn uppger att det är varje lärares uppgift att redovisa dessa resultat inför varje elevs utvecklingssamtal. Elever uppger vid intervjuer att de inte får en bild av sin kunskapsutveckling i samtliga ämnen utan att samtalet mera allmänt handlar om elevens styrkor och svagheter. Inspektörerna bedömer att Sibbarps skola på ett mer systematiskt sätt bör följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Vid Spannarps skola uppger lärarna att man i första hand koncentrerar sin uppföljning avseende elevernas kunskapsutveckling till ämnen svenska och matematik, eftersom dessa färdigheter är grundläggande för elevernas fortsatta kunskapsutveckling. Personalen vid Spannarps skola använder valda delar av Skolverkets diagnostiska prov i matematik och svenska som grund för de individuella utvecklingssamtalen. Spannarps skola har i sin lokala arbetsplan upprättat mål och områden i lokala kursplaner som anger vilka mål eleverna skall uppnå i respektive årskurs och i alla ämnen. Lärarna informerar i utvecklingssamtal elev och föräldrar om kunskapsutvecklingen i alla ämnen, även om information, som tidigare sagts, domineras av svenska och matematik. Inspektören för Spannarps skola bedömer att skolan har ett system för att följa elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen.

Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna lärandet och att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Skolan ska klargöra för eleverna vilka mål som utbildningen har. Vid Sibbarps skola varierar elevernas kunskaper om målen beroende på undervisande lärare. Vid skolan finns lärare som på ett exemplariskt sätt redovisar kursplanernas mål för eleverna och, utifrån dessa, planerar och följer upp undervisningen tillsammans med eleverna. Inspektörernas uppfattning är dock att kursplanemålen, vid skolan som helhet, inte blir tillräckligt tydliggjorda för alla elever och i alla ämnen för att eleverna ska kunna förstå målen för utbildningen och få ett reellt inflytande över undervisningen. Inspektörerna bedömer att de nationella kursplanemålen bör tydliggöras i samtliga ämnen för att eleverna ska kunna förstå målen för utbildningen, ta ansvar för det egna lärandet och få ett reellt inflytande på undervisningen. Inspektörerna bedömer också att elevernas inflytande på undervisningen sammantaget bör öka vid Sibbarps skola eftersom elevernas inflytande varierar mellan de olika lärarna.

I Spannarps skola uppger de intervjuade eleverna att lärarna inte talar så mycket om mål, men eleverna uppger ändå "att man talar om mål". En av eleverna uttrycker tydligt att han som mål i matematik "skall lära mig gånger". Eleverna på Spannarps skola anser att de har inflytande över det som de skall lära sig. I intervjuer med lärarna uppger de att de är inriktade på vad eleverna ska göra

under dagen. Inspektören bedömer att Spannarps skola bör utveckla sitt arbete med att tydliggöra de nationella kursplanemålen.

Individanpassning och särskilt stöd

Sibbarps skola har, som tidigare nämnts, ett arbetslag. Lagets sammansättning med lågstadielärare, speciallärare och två 1–7 lärare med utbildning i svenska/samhällsorienterande ämnen och matematik/naturorienterande ämnen samt en 1–7 lärare med utbildning i engelska/idrott och hälsa, tillsammans med skolans storlek, ger skolan goda förutsättningar att erbjuda en individanpassad, utmanande och stödjande undervisning. Såväl skolans rektor som skolans lärare uttrycker att lärarna i arbetslaget använder varandras kompetenser så effektivt som möjligt och att de snabbt vidtar åtgärder då en elev får svårigheter. Åtgärdsprogram upprättas efter den mall som har utarbetats i Varbergs kommun men lärarna uttrycker att de vill öka sin förtrogenhet om hur dessa ska upprättas för att programmen ska bli så effektiva som möjligt.

Enligt rektorn finns det ingen elev vid Sibbarps skola som har annat modersmål än svenska.

I Spannarps skola finns vid tidpunkten för inspektionen inte någon speciallärare, talpedagog eller lärare som kan undervisa i svenska som andraspråk. Lärarna uppger, enligt beskrivning i senaste kvalitetsredovisning, att de fått ta tid i anspråk från icke lektionstid (t.ex. raster) för att ge elever med speciella behov mer tid för särskilt stöd. I intervju med personalen uppger man att det är ”ett sorgebarn detta att vi inte har stöd”. Enligt personalen finns elever som är i behov av speciell hjälp. Personalen uppger att skolan till sist fick loss 20 timmar för några elever som behöver särskilt stöd. Rektor anger i sin sakgranskning att det finns en lärarresurs motsvarande ca 20 procent av en heltidstjänst. Rektor meddelar att det är viktigt att den personal som tjänstgör på skolan och har goda kunskaper om de elever som behöver särskilt stöd får ge detta stöd. Enligt rektorn får de elever som är i behov av särskilt stöd detta stöd. Inspektören bedömer att skolan har förutsättningar att ge eleverna det stöd som de är i behov av. Det finns elever som har annat modersmål än svenska på Spannarps skola. Studiehandledning på modersmål ges inte på Spannarps skola. Inspektören bedömer att skolan bör undersöka om det finns elever som har behov av studiehandledning på modersmålet och vid konstaterat behov se till att ge sådant stöd.

Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling. Vid Sibbarps skola bedriver personalen ett engagerat värdegrundsarbete och i lokalerna finns på olika platser tecken på detta arbete. Skolan uttrycker att Sibbarps skola ska vara ”En liten skola som ger gemenskap och känsla av socialt sammanhang”. Skolan ligger i en bygd med spelmanstraditioner och såväl skolan som föräldrarna är måna om att traditionen förs vidare. Därför anordnas regelbundet teater- och musikföreställningar där eleverna är delaktiga.

På Spannarps skola genomsyras utbildningen av att skolan fokuserar på arbetet med normer och värden. Skolan har dagliga samlingar där alla elever kan berätta och lyssna på varandra. Spannarps skola samverkar med hembygdsföreningen för att poängtera tradition och medvetenhet om hur människor i bygden förr i tiden levde tillsammans med varandra.

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten.

Vid Sibbarps skola och Spannarps skola finns ett utkast till en likabehandlingsplan som tagits fram av en arbetsgrupp bestående av pedagoger, skolsköterska, kurator och en genuspedagog. I detta utkast redogörs för hur skolan ska arbeta för att ta fram en likabehandlingsplan som uppfyller lagens krav. Inspektörerna bedömer att skolorna saknar en likabehandlingsplan som uppfyller lagens krav.

Eftersom ansvaret för upprättandet av likabehandlingsplaner i kommunen inte överlåtits till rektorn sker bedömningen av likabehandlingsplanen i den för kommunen övergripande rapporten.

Vid Spannarps skola finns en god stämning mellan elever och mellan elever och vuxna. Vid skolan har en kompisgrupp bildats. Gruppen består av vuxna och elever och ska tillsammans med övriga på skolan arbeta för att kränkningar inte ska förekomma vid skolan och att elever och lärare ska trivas.

Vid samtal med elever på Sibbarps skola framkommer att det finns elever som upplevt kränkningar, varför inspektörerna uppmanar skolan att skyndsamt och aktivt arbeta med att förhindra diskriminering och kränkande behandling.

Vid Sibbarps skola finns ordningsregler. Dessa har tagits fram av skolans personal och skolans elever och revideras genom det elevråd som finns vid skolan. I varje klass på Sibbarps skola finns också klassråd. Inspektörerna bedömer att eleverna genom klass- och elevrådsarbetet tränas i att utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

På Spannarps skola finns utrymme för att genomföra kompisamtal. Skolan arbetar med materialet "Hemlig kompis", "Jag duger" och "Vilda säger nej" som genomförs för att förhindra kränkande särbehandling. Spannarps skola har tydliga ordningsregler. Enligt eleverna har de och "några fröknar" samverkat om att upprätta ordningsreglerna. Det finns klass- och elevråd vid Spannarps skola.

Ledning och kvalitetsarbete

Styrning och ledning

Enligt skolförfattningarna ska det för skolans ledning finnas en rektor som genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt. Rektorn ska dessutom hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Skolornas rektor har arbetat vid skolan sedan våren 2007. Hon är lärarutbildad, har utbildning inom

pedagogiskt ledarskap och väntar på att få genomgå den statliga rektorsutbildningen. Förutom för Sibbarps skola är hon rektor för Varberg kommuns resursskola och "Barn i focus", en samverkansenhet tillsammans med socialtjänsten i kommunen, Spannarps skola F–3 med fritidshem och förskola samt ytterligare en förskola. Detta innebär att rektorns tid för Sibbarps skola och Spannarps skola begränsas till någon dag i veckan. Personalen vid de båda skolorna har förståelse för rektorns situation och uttrycker att hon är engagerad för sitt uppdrag vilket gör att lärarna på skolorna har förtroende för rektorns sätt att leda och ha ansvar för skolan. Rektorn uttrycker att hennes förutsättningar för att styra och leda skolan begränsas av hennes splittrade tjänst. Inspektörerna bedömer att rektorn inte är fullt förtrogen med verksamheten då det splittrade rektorsuppdraget begränsar rektorns möjligheter att hålla sig förtrogen med den dagliga verksamheten och att fungera som pedagogisk ledare.

Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället. I arbetsplanen, som ska vara framtagen under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare, ska framgå de åtgärder skolan avser vidta för att uppnå de nationella målen. Arbetsplanens innehåll ska omprövas genom kvalitetsarbetet. Vid Sibbarps skola finns en arbetsplan som i huvudsak beskriver arbetet med att uppnå målen i läroplanen när det gäller normer och värden. Arbetsplanen är framtagen av personalen med viss medverkan av elever och föräldrar. Inspektörerna bedömer att Sibbarps skola bör utveckla arbetsplanen.

På Spannarps skola uppger rektorn att skolan har för avsikt att uppdatera den lokala arbetsplan i enlighet med kravet som ställs på att arbetsplanen kontinuerligt skall följas upp och utvärderas. Inspektören gör bedömningen att skolan på ett tydligare sätt i den lokala arbetsplanen kan tydliggöra läroplanens och kursplanernas strävansmål. Inspektören bedömer att skolan bör utveckla arbetsplanen.

Kvalitetsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. I den kvalitetsredovisning för Sibbarps skola från läsåret 2005/06 som inspektörerna har haft tillgång till, beskrivs skolans arbete under läroplanens avsnitt Normer och värden, Kunskaper, Elevernas ansvar och inflytande, Skola och hem, Övergång och samverkan och Bedömning och betyg. Kvalitetsredovisningen avslutas med ett avsnitt där skolan beskriver vad som behöver utvecklas. Vid samtal med personalen framgår att de har deltagit i framtagandet av redovisningen men att de inte ser den som ett redskap för att vidareutveckla skolan utan mer som en rapport till nämnden. Inspektörerna kan inte se att det finns någon samstämmighet och medveten koppling mellan skolans arbetsplan, där skolan ska redovisa hur skolan ska arbeta för att nå de nationella målen, och kvalitetsredovisningen där skolan ska redovisa hur skolan har lyckats i sitt arbete med att nå de nationella målen. Inspektörerna bedömer att Sibbarps skolas

kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav då den inte innehåller en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse.

Spannarps skola har i sin kvalitetsredovisning för läsåret 2006/07 bl.a. beskrivit kvalitetsarbetet i verksamheten. Lärarna uppger att de känner sig delaktiga i att upprätta kvalitetsredovisningen. Däremot uppger lärarna att elever och föräldrar inte varit delaktiga. Kvalitetsredovisningen innehåller bl.a. uppgifter om hur övergångar och samverkan ägt rum under året, hur arbetet med normer och värden genomförts och hur skolan samverkat med hemmen. Kvalitetsredovisningen innehåller även områden som bör utvecklas t.ex. hur skolan avser att arbeta med barn med olika etnisk tillhörighet, specialpedagogiskt stöd och svenska som andra språk. Kvalitetsredovisningen saknar uppgifter hur skolan avser att arbeta för att uppnå de mål som skolan satt upp. Inspektören bedömer att Spannarps skolas kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav då den inte innehåller en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse.

Tillgång till likvärdig utbildning

I skolans timplan ska ett visst antal timmar avsättas för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. Vid samtal med elever och lärare vid Sibbarps skola framkommer att de flesta elever inte känner till att de har elevens val men att de för vissa lärare får ”forska, arbeta vid datorn, spela teater, spela mattespel och läsa sagoboken”. Inspektörerna bedömer att skolan måste informera eleverna om sin rätt till elevens val samt se till att alla elever erbjuds elevens val enligt förordningen.

Vid samtal med lärare och elever vid Sibbarps skola framkommer också att eleverna inte kan garanteras en undervisning som möjliggör att de når de nationella målen för årskurs 5 i ämnena hem- och konsumentkunskap och teknik. Inspektörerna bedömer att eleverna vid Sibbarps skola inte får undervisning i ämnena hem- och konsumentkunskap och teknik före utgången av årskurs 5 så att eleverna ges möjlighet att nå målen i dessa ämnen i årskurs 5.

Resurser

Lärare ska ha en utbildning avsedd för den utbildning de i huvudsak ska bedriva. Lärarna vid de båda skolorna har alla pedagogisk högskoleutbildning och undervisar i de ämnen där de har sin behörighet. Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2005/06 är antalet lärare per hundra elever 7,3 för Sibbarps skola och 9,0 för Spannarps skola. I genomsnitt är samma tal 7,8 för Varbergs kommun och 8,0 för riket. Sibbarps skola och Spannarps skola saknar kompetensutvecklingsplan.

Eleverna har tillgång till bibliotek och böcker, skrivmateriel och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning och för att nå målen för utbildningen. Lokalerna är ändamålsenliga och eleverna har tillgång till stora skolgårdar anpassade för spel och lek.

Datum	Ort
2008-05-06	Göteborg

Sibbarps skola:

Egon Andersson

Erik Bergeå

Spannarps skola

Leif Aljered